



СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

Кубанская Школа

• № 1 (73). 2024

2024

ГОД СЕМЬИ



Краснодар 2024



Сетевое издание
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА»

УЧРЕДИТЕЛЬ –
государственное бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Институт
развития образования»
Краснодарского края

Главный редактор:
**ЧЕСНОКОВА
АНАСТАСИЯ
ВЛАДИМИРОВНА**

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ
Адрес: 350080, Краснодар-
ский край, г. Краснодар,
ул. Сормовская, д. 167
Телефон: 8 (861) 203-50-53
Электронная почта:
kubanschool@iro23.ru

Сетевое издание
зарегистрировано
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(свидетельство
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.)

6+

Художественный редактор
и дизайнер

Т.В. КОНДРАШОВА

Редактор-корректор
Н.И. ЖАРЧЕНКО

Технический редактор
С.Б. ЩЕРБАКОВА

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

Кубанская Школа

№ 1 (73) 2024

2024 ГОД СЕМЬИ

В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям.

А.С. Макаренко

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Чеснокова Анастасия Владимировна – кандидат филологических наук, заместитель директора Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, член Союза журналистов России, главный редактор

Белоусова Светлана Анатольевна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Махновец Сергей Николаевич – доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Новикова Наталья Николаевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общетехнических дисциплин и методики обучения технологии ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

Прикот Олег Георгиевич – доктор педагогических наук, профессор ФГАУ ОУ «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», филиал в г. Санкт-Петербург

Прынь Елена Ивановна – кандидат педагогических наук, заведующий

кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Робский Владимир Владимирович – старший преподаватель кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

Терновая Людмила Николаевна – кандидат педагогических наук, проректор по воспитательной деятельности, дополнительному образованию и цифровой трансформации, доцент кафедры естественно-научного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, Почетный работник воспитания и просвещения РФ

Яковлева Надежда Олеговна – доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Яковлев Евгений Владимирович – доктор педагогических наук, профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края

Дата выхода номера: 29.02.2024

Содержание

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	Лозовая Я.Ю. Систематизация работы муниципальной управленческой команды по преодолению низких образовательных результатов 4
	Надейкина Н.В. Наставничество как эффективное средство профессионального развития молодого педагога 8
	Василенко Н.М. Из опыта работы краевой инновационной площадки «непрерывное профессиональное развитие управленческих команд через систему взаимных стажировок» 11
ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	Георгиева Ф.Ю. Посттравматическое стрессовое расстройство подростков: причины возникновения и особенности психологической помощи 14
	Мороз Е.Ю. Роль родителей в формировании жизнестойкости подростков 19
	Чудинова Н.Н. Работа с родителями обучающихся образовательной организации по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению 23
	Гребенкин Е.В. Причины и особенности девиантного поведения в школе 26
	Горюнова М.Г. Формирование компонентов эмоционального интеллекта у педагогов ДООУ посредством технологии «СКРАЙБИНГ» 29
	Андрющенко С.И. Жизнестойкость как ресурс педагога. Способы формирования стрессоустойчивости 33
	Овчинников Ю.Д., Пигида Д.А., Абсолямов А.А. Военно-спортивные соревнования молодежи – форма социального взаимодействия в патриотическом воспитании 36
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ	Филатова Г.В. Военно-патриотическое воспитание кадетов через взаимодействие с советом ветеранов города Краснодара 41
	Ротова Ю.А., Хубанова О.Е. Инновационный подпроект «Краевед» в сфере патриотического воспитания школьников 44
	Сочнева Т.П., Бурдюг Е.А. Современные подходы к патриотическому воспитанию в условиях туристско-краеведческой деятельности 48
	Александр Мандрыка: «Идти в ногу со временем» 52
ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ	Альбина Путря: «Люблю свою работу» 54
	Лихачева И.В., Чухланцева А.И. Методический потенциал фольклора и художественной литературы в формировании читательской грамотности школьников 56
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	Коваленко С.И. Влияние профессиональной компетентности педагога на дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе в зависимости от индивидуальных особенностей ученика 62

Бараташвили М.В. Технология написания итогового сочинения. Упражнения для предупреждения содержательно-структурных и логико-композиционных ошибок в итоговом сочинении (из опыта работы).....	69
Ревек Е.Ю. Применение идеографической классификации фразеологизмов на уроках русского языка.....	74
Дорофеева С.В. Рабочий лист как средство развития познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы	77
Калиниченко И.М. Формирование профессиональных компетенций при изучении русского языка в системе современного профессионального образования	80
Костенко А.А. Организация внеурочной деятельности в рамках введения обновленных федеральных образовательных стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	83
Макаренко В.П. Обучение словообразованию на уроках английского языка в средней школе	93
Донина Е.Е., Денисюк В.П., Романова Т.Р. Возможности Интернет-ресурсов при формировании навыков говорения в процессе изучения английского языка.	100
Николаевская Е.Л., Плюта С.Г. Особенности подготовки к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку в 2024 году	103
Барышенский Д.С., Белай Е.Н. Стратегия подготовки к ЕГЭ по математике профильного уровня в 2024 году с учетом результатов 2023 года	108
Чеснокова А.В. Дифференцированный подход при подготовке к заданиям с развернутым ответом ЕГЭ по литературе.....	111
Гизбрехт А.И., Кумпан Е.Н. ЕГЭ–2024 по истории: особенности подготовки выпускников с учетом итогов экзамена 2023 года в Краснодарском крае	117
Бочкарева А.С., Лихачева И.В., Чистилина И.А. О результатах ЕГЭ 2023 года по обществознанию в Краснодарском крае	122
Голованова О.Б. Достижение предметных и метапредметных результатов выпускниками Краснодарского края по итогам ЕГЭ–2023 года по географии	128
Терновая Л.Н. О результатах ЕГЭ–2023 по физике в Краснодарском крае	133
Яковчук И.Е. Актуальные проблемы и перспективы преподавания физики в школе	139
Третьяков Д.А. Анализ результатов ЕГЭ по химии в 2023 году	144
Мокеева Т.Н. Роль сформированности метапредметных умений при сдаче государственной итоговой аттестации по биологии	147
Добровольская Н.Ю. Особенности подготовки к КЕГЭ по информатике и ИКТ на основе результатов экзамена 2023 года в Краснодарском крае	151
Овсиенко В.Е. От результатов внешней оценки – к решению практических задач	156

НОВОЕ И ТРАДИЦИОННОЕ
В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В УРОЧНОЙ
И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЕДИНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН:
ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕШЕНИЯ



**ЛОЗОВАЯ
ЯНА ЮРЬЕВНА**

методист центра методической поддержки и инновационного развития системы образования Краснодарского края
ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар
yana.lozovaia@gmail.com

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ по преодолению низких образовательных результатов

Представлено описание работы и перспективы развития муниципальной управленческой команды по преодолению низких образовательных результатов.

Ключевые слова: муниципальная управленческая команда, школы с низкими образовательными результатами, методическое сопровождение, профилактика учебной неспешности

Проблема повышения качества была и остается самой актуальной для системы образования. Сегодня в государственных программах развития образования на федеральном и региональных уровнях нормативно закреплены мероприятия по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях [1]. Это обусловлено тем, что одним из важнейших и актуальных направлений образовательной стратегии является получение всеми обучающимися качественного образования.

В столь сложном направлении существенными ресурсами обладают именно муниципальные управленческие команды, к которым относятся органы управления и методические службы, несущие ответственность за состояние системы образования в муниципалитете.

Факторы и подходы, позволяющие школе добиваться высоких образовательных результатов, а также различные способы организации работы по адресной поддержке школ с низкими образовательными результатами отражены в трудах современных ученых:

Н.В. Бысик, А.В. Ильиной, А.А. Кашаева, А.В. Коптелова, С.Г. Косарецкого, А.В. Машукова, А.Г. Обоскалова, А.А. Петренко, М.А. Пинской, М.И. Солодковой и др.

Трудность и масштабность задач по достижению реальных эффектов научно-методического сопровождения этой категории школ предполагают соответствующую подготовку и организацию работы прежде всего муниципальной управленческой команды. Муниципальные управленческие команды отвечают за координацию деятельности каждой школы, осуществляют методическую поддержку педагогов, определяют перспективы развития муниципальной системы образования, не существующие без непрерывного повышения качества работы современной школы [2; 3]. Подобный функционал обеспечивается наличием существенной ресурсной базы, которой обладает муниципальная управленческая команда. Управленческие ресурсы – это совокупность средств для решения управленческих задач: кадры, информация, компетенции, полномочия и др. [4].

Любая муниципальная управленческая команда ор-

ганизует работу по преодолению низких результатов обучения в соответствии с региональной системой сопровождения школ с низкими образовательными результатами. Изучение успешного опыта региональных систем работы со школами с низкими образовательными результатами [5; 6; 7], а также практики образовательных организаций Краснодарского края показало, что достижение качественного школьного образования без поддержки и участия муниципальной управленческой команды крайне затруднительно.

Муниципальные органы управления образованием после выхода соответствующего приказа должны создать на уровне муниципалитета нормативно-правовое обеспечение реализации системы работы по повышению низких образовательных результатов, организовать подготовку и контроль исполнения мероприятий муниципальной дорожной карты, обеспечить условия для эффективной работы муниципального наставнического центра, муниципального тьюторского консультационного пункта, муниципальной школы кадрового управленческого резерва, оказать непосредственную методическую помощь наставникам, тьюторам, школьной администрации и учителям-предметникам [8].

В этой связи существенное значение имеют, например, созданные и действующие в муниципалитетах наставнические центры и тьюторские консультационные пункты Краснодарского края. Целью работы муниципального наставнического центра является совершенствование профессионального мастерства и управленческой культуры руководителей общеобразовательных организаций,

обеспечивающее повышение качества образовательных услуг муниципальной системы образования. Наставники оказывают непосредственную помощь управленческой команде образовательной организации в подготовке документов, совершенствовании образовательного процесса, повышении управленческой культуры администрации школы [9].

Муниципальный тьюторский консультационный пункт создается с целью повышения качества образовательных услуг посредством совершенствования профессионального мастерства и методической культуры педагогических работников общеобразовательных организаций муниципальной системы образования. Тьюторы напрямую работают с учителями-предметниками в части корректировки программно-методических материалов, реализации образовательного процесса, совершенствовании профессиональных компетенций [10].

При этом одним из главных управленческих решений в организации работы муниципальной управленческой команды, по нашему мнению, является подготовка и утверждение планов работ (дорожных карт). Наши эмпирические исследования позволили выделить блоки инвариантных мер и мероприятий дорожных карт, обеспечивающих результативное сопровождение школ с низкими образовательными результатами:

– аудиты (локальных нормативных актов школы; рискового профиля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами; результатов оценочных процедур и др.);

– мониторинги (потребностей муниципальной системы образования в управленческих кадрах для общеобразовательных организаций; эффективности деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций, их профессионального развития; содержания качества обучения и воспитания и др.);

– мероприятия (направленные на устранение профессиональных дефицитов руководителей и преподавателей; на профилактику учебной неуспешности; практико-ориентируемые мероприятия и др.);

– консультирование (руководителей, педагогов и обучающихся, посещение уроков педагогов-предметников школ с низкими образовательными результатами и др.);

– работа с документами (разработка и утверждение программы перехода школы в режим эффективного функционирования и развития; учебно-планирующей документации; методических рекомендаций и др.);

– работа с персоналом (формирование и ведение базы наставников и тьюторов; организация работы школы кадрового управленческого резерва; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и др.).

Как показала практика, включение в план работы и дальнейшая реализация стратегических мер и мероприятий, которые позволят организовать продуктивную работу по ликвидации выявленных дефицитов, способных обеспечить повышение качества образования, является одной из важнейших компетенций специалистов муниципальных органов

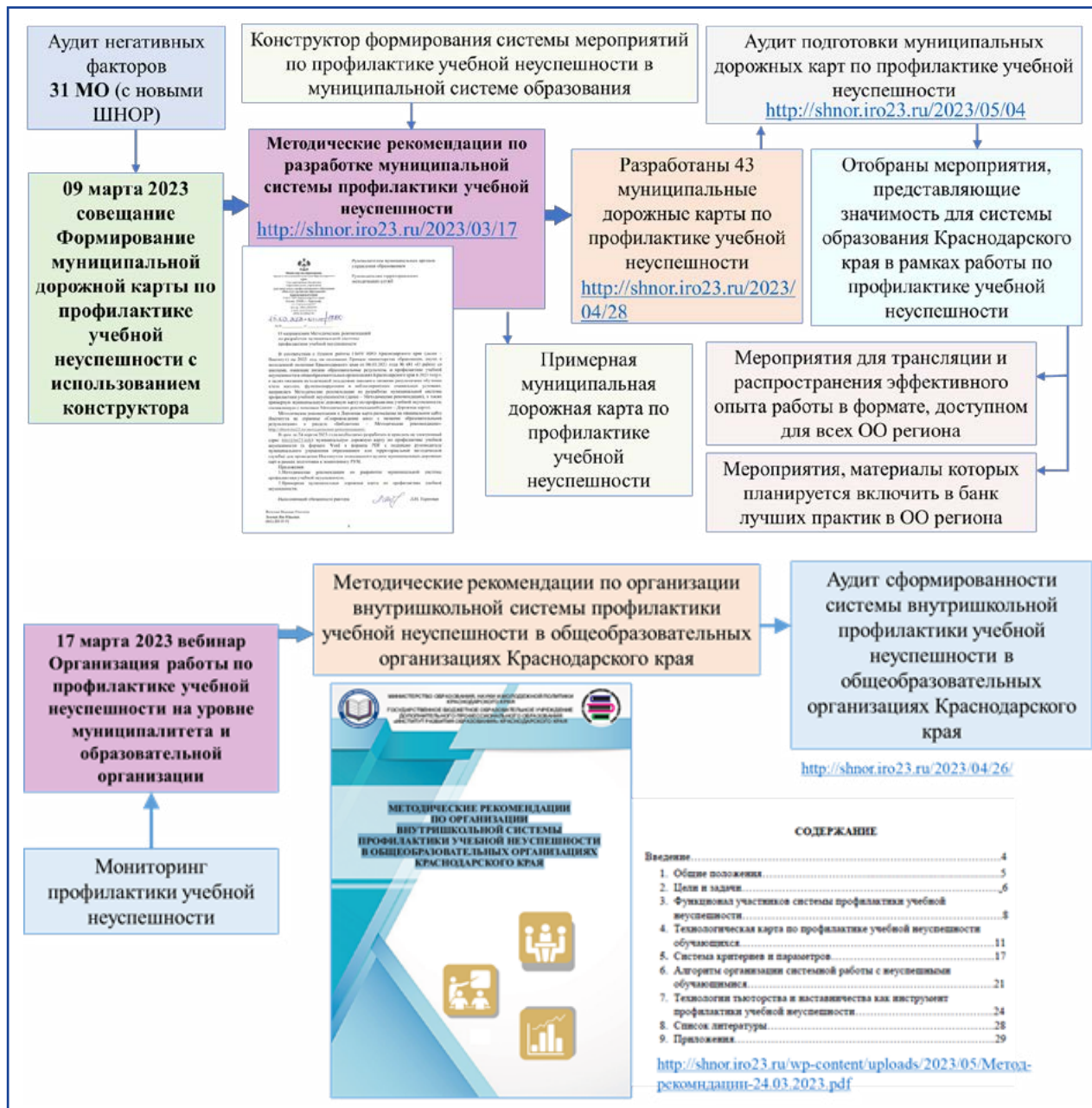


Рисунок 1. Схема работы Института развития образования Краснодарского края в части оказания методической поддержки муниципальной управленческой команде по профилактике учебной не успешности

управления образования и методических служб.

В свете последних рекомендаций ФИОКО значительное внимание должно уделяться профилактике учебной не успешности через актуализацию системы повышения квалификации педагогов, организацию наставничества, обеспечения вовлеченности родителей в школьную жизнь, роли педагога-психолога и

роли начального общего образования.

В данном направлении высокую эффективность показывает проведение ГБОУ ИРО Краснодарского края практикумов-интенсивов по разработке примерных дорожных карт, включающих мероприятия, направленные на профилактику учебной не успешности в муниципалитете, с использованием

Конструктора формирования системы программных мероприятий по профилактике учебной не успешности в муниципальной системе образования [11]. На рисунке 1 схематично представлена работа Института развития образования Краснодарского края в части оказания методической поддержки муниципальной управленческой команде по

профилактике учебной неуспешности (рис. 1).

Очевидно, что усилия муниципальных управленческих команд и их управленческие решения, ориентированные на повышение результатов обучения, дают позитивный эффект если научно-методическое сопровождение реализуется в форме целевой подготовки управленческих команд школ с низкими образовательными результатами (в том числе молодых руко-

водителей) по обеспечению положительной динамики образовательных результатов через программу повышения квалификации для руководителей и специалистов органов местного самоуправления, тематические семинары / вебинары, мастер-классы, стратегические сессии и др.

Таким образом муниципальная управленческая команда способна обеспечить преодоление низких образовательных результатов

за счет системной работы, включающей организацию деятельности муниципального наставнического центра и муниципального тьюторского консультационного пункта, реализацию системы целевых мер и мероприятий, развертывание полномасштабной работы по профилактике учебной неуспешности и подготовке управленческих команд школ с низкими образовательными результатами.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 11.06.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.06.2019).
2. Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87–101.
3. Кашаев А.А., Петренко А.А. «Муниципальная управленческая команда в системе методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами». Человек и образование. 2021. № 4. С. 53–63.
4. Кашаев А.А., Петренко А.А. Методическая работа как фактор управления качеством образования. Учебное пособие. Москва: Русайнс, 2022.
5. Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В., Обоскалов А.Г., Солодкова М.И. Подходы к организации превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения на муниципальном уровне // Современное педагогическое образование. 2019. № 9. С. 32–38.
6. Золотарева А.В. «Региональная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Ярославский педагогический вестник. 2020. № 5 (116), С. 17–29.
7. Уланова Г.А., Пополитова О.В., Панарина Г.Ю. Работа с управленческой командой по формированию психолого- педагогического климата в контексте задачи повышения образовательных результатов. Вестник Новгородского государственного университета, 2021, № 2 (123). С. 47–59.
8. Гайдук Т.А., Пирожкова О.Б., Яковлев Е.В. Механизмы региональной системы работы со школами с низкими образовательными результатами. Педагогическая перспектива. 2021. № 1. С. 3–14.
9. Положение о муниципальном наставническом центре. [Электронный ресурс]. ГБОУ ИРО Краснодарского края. Краснодар. 2021. URL:<http://shnor.iro23.ru/2021/01/29/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b2%d0%b5%d1%82-%d0%bc%d0%b8%d1%80/>
10. Положение о муниципальном тьюторском консультационном пункте. [Электронный ресурс]. ГБОУ ИРО Краснодарского края. Краснодар. 2021. URL:<http://shnor.iro23.ru/2021/01/29/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b2%d0%b5%d1%82-%d0%bc%d0%b8%d1%80/>
11. Конструктор формирования системы программных мероприятий по профилактике учебной неуспешности в муниципальной системе образования. [Электронный ресурс]. ГБОУ ИРО Краснодарского края. Краснодар. 2023. URL: <http://shnor.iro23.ru/%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d1%80%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8/>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ГИА-9

Навигатор ГИА-9
информационные ресурсы, где собрана актуальная информация для подготовки и сдачи экзаменов.

Демоверсии, спецификации, кодификаторы
раздел содержащий документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2022 г.

Материалы для подготовки к ГВЭ-9
тренировочные сборники для подготовки к ГИА-9 обучающихся с ОВЗ



**НАДЕЙКИНА
НАТАЛЬЯ
ВЛАДИМИРОВНА**

учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 104,
г. Краснодар
nadeykina.n@mail.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО как эффективное средство профессионального развития молодого педагога

В статье рассматриваются материалы из опыта педагогической деятельности по реализации программы наставничества молодого педагога. Наставничество рассматривается как одно из эффективных направлений реализации национального проекта «Образование».

Ключевые слова: наставничество, наставник, молодой специалист, программа наставничества

Пять лет кропотливой учебы, дипломная работа, зачеты и экзамены остались позади. Выпускник педагогического вуза принят на работу в общеобразовательную школу. Сложно описать его мысли, эмоции и чувства. Безусловно, сейчас как никогда ему необходима практическая помощь в овладении профессиональным мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя, коллеги. Очень важно, чтобы в становлении молодого педагога как профессионала было сопровождение грамотным специалистом в лице педагога-наставника, который задаст правильный вектор профессиональной деятельности учителя [1].

Работа по сопровождению молодого специалиста должна осуществляться непрерывно, планомерно, системно, и планировать ее нужно поэтапно. Для более продуктивной работы необходимо выстроить программу. Реализация программы наставничества на всех этапах сугубо индивидуальна для каждого молодого специалиста. Здесь нужно учитывать склад характера, темперамент наставляемого. В процессе работы необходимо обращать внимание на развитие взаимоотношений молодого специалиста с кол-

легами-педагогами, обучающимися и родителями. В работе с молодым педагогом следует уделять особое внимание активизации его самопознания, отработке рефлексивного мышления и умению учиться.

Цели и задачи программы наставничества: создать условия для успешной адаптации молодого специалиста; оказывать практическую поддержку в формировании потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развить интерес к методике конструирования результативного учебного процесса; сориентировать начинающего педагога на творческое применение ведущего педагогического опыта в своей деятельности; привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации [2, с. 25].

Работу по реализации программы наставничества в нашей образовательной организации мы выстроили планомерно в три этапа.

1-й этап – адаптационный. Именно на этом этапе должно начаться плодотворное сотрудничество молодого педагога и его наставника, закладывается «фундамент»

дальнейшей работы двух педагогов. Можно считать его самым важным звеном в нашей программе наставничества. Для того чтобы «педагогический дуэт» между наставником и наставляемым сработался и дал свои результаты, необходимо начать коммуницировать, расположить к себе молодого педагога, дать понять, что ему, безусловно, окажут поддержку в период адаптации в новой практической жизни педагога, помогут, посоветуют, направят.

На первом этапе программы наставничества в процессе знакомства выделяются не только профессиональные качества молодого коллеги, но и сильные и слабые стороны его характера. Затем определяется круг обязанностей и полномочий, согласовывается маршрут адаптации.

В процессе сотрудничества необходимо помнить, что наставничество – это непрерывный диалог, регулярная коммуникация. Наставнику важно на каждом этапе программы проявлять свою целеустремленность и профессионализм, вызывая тем самым такие же качества у своего подопечного. Для того чтобы быть наставником, педагогу, прежде всего, необходимо самому всегда «быть педагогом в ресурсе», иметь активную жизненную позицию и желание делиться своим опытом, не жалея на это времени. Наставник должен постоянно развиваться, стремиться к новому, показывая пример молодому педагогу, в каких-то моментах выступить в роли старшего товарища [3].

По прошествии первого этапа программы наставничества проводится анализ итогов периода адаптации молодого специалиста. В результате вносятся корректировки в индивидуальный



Рисунок 1. Творческая мастерская в рамках наставнической работы «Наши добрые дела», МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара

план профессионального педагогического развития.

2-й этап – основной. На данном этапе наставник и его подшефный намечают пути реализации индивидуального плана профессионального развития. Осуществляется корректировка профессиональных умений молодого сотрудника.

Данная программа дает возможность разграниченно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого педагога, повышать его профессиональный уровень с учетом потребностей, затруднений, достижений, развивать творческий потенциал, отмечать уровень профессионального роста, повышать эффективность деятельности и результативность учебно-воспитательного процесса в классе.

Сотрудничество наставника и молодого педагога становится еще более продуктивным, когда они занимаются совместной деятельностью: готовят различные пособия и памятки, выполняют обязан-

ности классного руководителя, организуют работу с неуспевающими и внеурочную деятельность с обучающимися, проводят анализ и самоанализ уроков, готовят методические рекомендации по работе с родителями. Очень важно направить молодого специалиста на структурирование своей работы. На данном этапе помогают навыки тайм-менеджмента. Необходимо научить распределять свое время так, чтобы рабочий процесс был интересным, творческим и максимально продуктивным [4, с. 27].

К высоким результатам нашей наставнической работы привело применение следующих педагогических ресурсов: индивидуальные консультации, беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование, самообразование, участие в педагогических конкурсах, самообразование, а также семинары, мозговой штурм, творческие мастерские (рис.1), участие в конкурсах, лектории, дискуссии, выставки.

3-й этап – контрольно-оценочный. Это финишный этап



Рисунок 2. Работа, которую мы любим



Рисунок 3. Галаган А.Г. – победитель профессионального конкурса молодых учителей муниципальных образовательных организаций муниципального образования г. Краснодар «Учительские весны», 2022 г.

в программе наставничества. Данный этап характеризуется тем, что педагог-наставник оценивает и контролирует уровень профессиональной компетентности наставляемого, определяет степень его компетентности в выполнении своих функциональных обязанностей. Работа педагога-наставника направлена на отработку и закрепление основ деятельности молодого специалиста, освоение эффективных способов устранения возможных трудностей, которые будут возникать в процессе работы.

Результаты работы по программе наставничества не

заставили себя долго ждать. Молодой педагог с горящими глазами и уверенностью каждый день идет на работу. Ученики любят и понимают начинающего учителя (рис. 2), родители поддерживают и сотрудничают с молодым педагогом. Есть огромный потенциал, желание работать и молодая энергия. Проявляется любовь к выбранной профессии. Виден профессиональный рост молодого специалиста (в частности, победа Галаган А.Г. в профессиональном конкурсе молодых учителей муниципальных образовательных организаций муниципального образова-

ния г. Краснодар «Учительские весны» в 2022 г. (рис. 3)) и ежедневный качественно организованный молодым педагогом образовательный процесс.

Наставничество помогает начинающему учителю побороть страх и неуверенность в своих силах и навыках, повысить профессиональную компетентность, формирует мотивацию к дальнейшему профессиональному росту, раскрывает индивидуальность педагога, тем самым возвращая высокопрофессиональных специалистов в систему образования нашей страны.

Список литературы

1. Макаренко А.С. «Моя система воспитания. Педагогическая поэма» М.: АСТ 2016. 157 с.
2. Волкова Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – № 2. – С. 18-21.
3. Черноусова, Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату // Методист. – 2022. – №8. – С. 27-29.
4. Ящук Н.Р. Наставники молодых учителей в современной школе: штрихи к типологии [Электронный ресурс] / Н.Р. Ящук, О.Д. Федоров // Научное обеспечение системы повышения квалификации. – 2021. – № 3 (48). – С. 118-119.



**ВАСИЛЕНКО
НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА**

начальник управления
образования
муниципального образования
Крымский район,
Краснодарский край
vasilenkonm2@yandex.ru

Из опыта работы краевой инновационной площадки «НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВЗАИМНЫХ СТАЖИРОВОК»

Описана модель направлений работы с управленческими командами как школьных, так и дошкольных образовательных организаций муниципалитета, основанная на системе взаимных стажировок, а также представлен промежуточный опыт и первичные результаты работы краевой инновационной площадки, направленной на повышение качества образования.

Ключевые слова: управленческие команды, стажировка, стажировочная площадка

В современных условиях основной задачей образования становится достижение нового качества его результатов, формирование личности ученика, обладающего компетенциями, позволяющими ему успешно адаптироваться в окружающей действительности.

Повышение качества образования сегодня рассматривается как «управление качеством образования» и включает в себя такие виды деятельности, как разработка качественных программ, повышение качества образовательных процессов, его инновационной составляющей, а также повышение качества управления организацией. Повышение качества управления важно на всех уровнях образования, особенно в отдельных учебных заведениях [1, с. 30–31].

Решение задач по повышению образования в районе невозможно без постоянного повышения профессиональной компетентности участников образовательной дея-

тельности, во главе которых находятся управленческие команды. В связи с возникшей необходимостью управлением образования администрации МО Крымский район разработан и реализуется в статусе краевой инновационной площадки инновационный проект «Непрерывное профессиональное развитие управленческих команд через систему взаимных стажировок». Технология взаимных стажировок является основой организации научно-методического сопровождения школьных управленческих команд, что способствует профессиональному развитию этих команд. Умение взаимодействовать с другими командами дает участникам управленческой команды возможность приобрести новые профессиональные и коммуникативные умения, этому способствует необходимость представить свой опыт деятельности, чтобы получать отклики и конструктивно на них реагировать [2, с. 46].



Рисунок 1. Механизм реализации работы с управленческими командами на основе системы взаимных стажировок, г. Крымск, 2023 г.

Как известно, любая система состоит из компонентов, на которые воздействуют те или иные преобразования, способные привести ее к изменениям в целом. В нашем случае основными компонентами системы становятся управленческие команды, так как рост их компетентности приводит к развитию не только отдельной образовательной организации, но и муниципальной системы образования в целом [3, с. 117–118].

Ключевое условие для успешной реализации проекта – вовлечение всех уровней управления образовательным процессом: от дошкольных и школьных управленческих команд до МКУ ИМЦ, МКУ ЦОКО и администрации управления образования. Важно, чтобы каждая команда чувствовала себя успешной, имея возможность поделиться опытом и наработками в тех сферах, которые ею хорошо освоены.

Для эффективного распространения имеющегося опыта работы управленческих команд общеобразовательных организаций по повышению качества образования предложена новая форма профессионального сотрудничества – стажировочная площадка, позволяющая решать задачи внедрения инноваций в практику работы педагогов, обеспечивающая рост профессионального мастерства педагогов и способствующая опережающему развитию образовательных организаций.

В рамках реализации проекта предусмотрены различные формы сопровождения управленческих команд, обеспечивающие непрерывное обучение через разнообразные подходы: формальные, неформальные, информальные. Управление образованием совместно с информационно-методическим центром и центром оценки качества образования является координатором проекта, осуществ-

ляя анализ, планирование и проектирование, а также определение образовательных траекторий.

В рамках этого подхода каждой команде назначается куратор, который владеет целостной картиной в муниципалитете по своему направлению (рис. 1).

При работе на различных стажировочных площадках идет опора на разные уровни готовности управленческих команд, делается акцент на выработку новых подходов к улучшению управленческих навыков и методического опыта.

Муниципальные стажировочные площадки работают по модельному принципу, поэтому разработаны конструктор программы стажировочной площадки и чек-листы обратной связи. Проводимые мероприятия позволят повысить качество образования в районе и крае. Мы апробировали работу стажировочных площадок, что привело

к положительным результатам: повысилась активность педагогов и управленческих команд, чаще проводится обмен опытом работы педагогов, сократилось число школ с низкими образовательными результатами, увеличилось количество участников муниципального этапа профессиональных конкурсов; имеются призеры краевого конкурса.

С введением стажировочной системы управленческие команды, а вместе с ними и педагогические коллективы, часто прибегают к разностороннему подходу в планировании стажировок, что способствует обогащению их профессиональных компетенций и управленческих навыков.

Таким образом, в рамках одного направления управленческая команда может одновременно делиться собственным опытом и извлекать ценные уроки из практик других команд, что способствует повышению общей эффективности.

В рамках реализации проекта было проведено более 40 мероприятий по семи направлениям: «Система качества подготовки обучающихся», «Система работы школ с низкими образовательными результатами», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система эффективности работы руководителей образователь-

ных организаций», «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания обучающихся».

Значимым этапом реализации проекта стало присоединение дошкольных образовательных учреждений и вовлечение их в совместные со школами взаимные стажировки, что позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса, преемственность различных уровней образования, а также способствует плавному переходу к следующему образовательному этапу. Школы и дошкольные образовательные организации, работающие в одном воспитательном или образовательном направлении (например, школа и сад казачьей направленности), заключают соглашения о сотрудничестве, проводят совместные конкурсы и мероприятия, что способствует профессиональному росту управленческих команд, включенных во взаимодействие.

Благодаря вовлечению дошкольных образовательных организаций открыты 4 новые муниципальных стажировочные площадки на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений Крымского района: в МБДОУ № 10 на тему «Гармонизация детско-родительских отношений средствами арт-терапии через организацию совместной творческой деятельности»; в МБДОУ № 14 на тему

«Волонтерское движение в детском саду как средство формирования инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»; в МБДОУ № 21 на тему «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в ДОУ на базе клуба «Цветопузики». Муниципальная стажировочная площадка МБДОУ № 20 на тему «Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций как условие совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания дошкольников» участвует в краевом конкурсе «Инновационный поиск 2023». Была проведена краевая стажировочная площадка на тему «Система работы с одаренными детьми. Финансовая грамотность как средство повышения мотивации к успешному обучению», в ходе которой свой опыт работы с одаренными детьми представили как школы, так и дошкольные образовательные организации.

Образовательным организациям, вовлеченным в проект, после прохождения стажировок легче определиться с темами и направлениями своих инновационных программ или проектов и принимать участие в ежегодном муниципальном или краевом этапах конкурса «Инновационный поиск», представлять свои инновационные находки тем, кто уже имеет статус инновационной площадки.

Список литературы:

1. Митин А. Э., Петрова Н. Б. Управленческая команда как фактор эффективного управления образовательным учреждением // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – [электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2013/53612.htm>.
2. Григорьева Н.Н. Управление работой проектных команд: Учебно-методические материалы. М., 2007. – 232 с.
3. Исаков С.В. Управленческая команда в образовательном учреждении // Инновационная наука. 2016. № 3. – 281 с. – [электронный ресурс] URL: <IN-2016-03-1.pdf> (aeterna-ufa.ru)



**ГЕОРГИЕВА
ФАТИМА ЮСУПОВНА,**

старший преподаватель
кафедры психологии,
педагогика и дополнительного
образования
ГБОУ ИРО Краснодарского
края, г. Краснодар
geofat-67@yandex.ru

ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Статья посвящена исследованию особенностей посттравматического стрессового расстройства подростков и молодежи. Представлен теоретический анализ вопросов, связанных с этиологией и патогенезом посттравматического стрессового расстройства, проанализированы основные симптомы посттравматического стрессового расстройства в детском и подростковом возрасте. Раскрыты вопросы, связанные с тактикой психологической работы с травматическим опытом, проанализирована специфика оказания психологической помощи подросткам с посттравматическим стрессовым расстройством.

Ключевые слова: стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, когнитивно-поведенческая терапия

Психологическая служба в образовании все чаще сталкивается с необходимостью кризисного вмешательства, что безусловно, требует от практических психологов образования формирования дополнительных профессиональных компетенций в области работы с последствиями экстремальных ситуаций, в частности, понимания специфики работы с посттравматическим стрессовым расстройством у субъектов образовательных отношений.

Как отмечает Е.Ю. Александров, адаптационный потенциал человека позволяет эффективно преодолевать стресс-факторы даже достаточно высокого уровня интенсивности, однако, в ситуации, когда стресс-фактор оказывается чрезмерно интенсивным или продолжительным, превышая индивидуальные приспособительные возможности человека, происходит «слом адаптационного барьера» и

его психическое травмирование. Психическая травматизация весьма распространена в современном обществе среди детей и взрослых [1].

Развитие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) связано с крайне тяжелыми переживаниями, которые выходят далеко за рамки привычного человеческого опыта.

В статье М.Я. Тадевосяна и С.Г. Сукиасяна отмечается, что события, провоцирующие возникновение и развитие ПТСР, должны быть экстремальными по своему характеру, не иметь аналогов в повседневном жизненном опыте человека, выходить за рамки обыденного опыта, должны быть сопряжены с сильным страхом за собственную жизнь или жизнь и здоровье других людей, сопровождаться чувством беспомощности и неконтролируемости данного события [2].

Посттравматическое стрессовое расстройство – одно из наиболее распространенных психопатологических последствий эмоциональной травмы, возникающее как отсроченная или затяжная реакция на стрессовое событие.

Следует отметить, что особенно остро на кризисные события реагируют дети и подростки, травма влияет на их общесоматическое состояние, поведение, изменяет структуру межличностных отношений, приводит к возникновению проблем в обучении.

Основными первичными симптомами ПТСР как в детском и подростковом, так и во взрослом возрасте, являются: инсомния, кошмары, патологии памяти либо в форме патологических воспоминаний («навязчивого возврата»), либо в форме амнестических нарушений («избегание травмирующих воспоминаний»). Также к основным сим-

птомам ПТСР относят повышенную бдительность («сверхчувствительность») и неадекватную сверхмобилизацию («сверхвозбудимость») [3]. Особое место среди ПТСР реакций занимают внезапные повторные переживания событий, которые сопровождаются как бы «включением» из настоящего – флешбэк-эффекты, механизм развития которых хорошо описан с помощью теории ассоциативных сетей.

Вторичными симптомами ПТСР являются следующие: импульсивность поведения, формирование химической аддикции (алкоголизм, наркомания), тревожно-депрессивные расстройства, возникновение широкого круга соматических проблем (особенно в случае, если травмирующее событие сопровождалось инвалидизацией индивида), нарушение чувства времени,

нарушение Эго-функционирования [4].

Спектр посттравматических симптомов у детей и подростков включает в себя изменения на физиологическом, эмоциональном, когнитивном, поведенческом уровнях [5]. Можно выделить основные типичные симптомы ПТСР, характерные для детей и подростков на хронической или отсроченной стадии ПТСР (таблица 1).

Проанализируем более подробно основные причины, запускающие развитие посттравматического стрессового расстройства. Как уже было сказано ранее, причиной ПТСР может стать экстремальное переживание, выходящее за границы привычного жизненного опыта, сопровождающееся ужасом, страхом смерти и чувством беспомощности. В связи с этим не удивительно, что наиболее изученным при-

Таблица 1

**Основные симптомы ПТСР у детей и подростков
(в хронической или отсроченной стадии)**

Симптомы	Возраст		
	Дошкольный и младший школьный возраст (4–7 лет)	Младший школьный и ранний подростковый возраст (8–11 лет)	Подростковый и ранний юношеский возраст (12–17 лет)
Физиологические	Инсомния, кошмарные сновидения, энурез, энкопорез	Инсомния, головная боль, расстройства стула и мочеиспускания, тошнота, рвота	Инсомния, головная боль, тики, тремор
Эмоционально-личностные	Генерализованный страх, страх темноты, засыпания, мутизм, «немые вопросы», страх смерти. Фантазии, связанные с возможностью возвращения умерших, агрессивность	Переживание чувства ответственности или вины за случившееся, страх одиночества или специфические страхи, запускаемые воспоминаниями о травмирующем событии, мистические страхи (умерших, призраков, и т.д.); чрезмерная фиксация на состоянии близких, стремление скрыть от них свое актуальное эмоциональное состояние, чтобы не стать источником их беспокойства	Переживание стыда и вины за случившееся, жажда мщения, острое чувство одиночества, самостигматизация
Когнитивные	Непонимание ситуации, метафизическая интоксикация – приписывание ситуации травматизации магических свойств, трудности распознавания собственных чувств	Сложности концентрации внимания, нарушения памяти, трудности в обучении и в освоении школьных навыков	Рассеянность, нарушение памяти, навязчивые мысли, в том числе, о смерти, диссоциативная fuga

Конативные (поведенческие)	Беспомощность и инак- тивность в уже привычной деятельности, повторяюще- ся проигрывание травмы, манипуляции с предметами, напоминающими о травме в игровой деятельности, трево- жная привязанность (напри- мер, все время держат роди- телей в фокусе внимания, не отпускают их от себя), регрес- сивные симптомы (лепетная речь, сосание пальца), наруше- ние адаптации	Возвращение к травмирующему событию в игровой деятельности (травматические игры), чрезмер- ное беспокойство о собственной безопасности и безопасности близких людей, негативизм, агрессивность	Девиантное и аутодеструктивное поведение, резкое изменение структу- ры привязанности и межличностных отношений, ран- нее вхождение во взрослую жизнь (уход из школы, по- иск работы, вступи- ление в брак)
----------------------------	--	--	---

чинным фактором ПТСР являются военные конфликты и участие в боевых действиях. В мирное время одним из наиболее стрессовых факторов может стать похищение или захват заложников. Высокий риск развития посттравматического синдрома у жертв сексуального насилия или любых других преступлений против сексуальной неприкосновенности, несколько ниже, но тоже высок риск развития ПТСР у людей, переживших криминальные инциденты несексуального характера.

От величины личных потерь (инвалидизация, гибель близких людей) зависит вероятность возникновения ПТСР у людей, столкнувшихся с техногенными или природными катастрофами (аварии, землетрясения, наводнения и т.д.)

Одним из мощнейших факторов риска возникновения ПТСР является домашнее насилие (физическое, моральное, сексуальное). Жертвы домашнего насилия, как правило, – лица с возрастной и половой предрасположенностью к развитию ПТСР (дети, женщины, старики), и посттравматический синдром в подобных случаях протекает особенно тяжело.

Специфика психологической помощи лицам с посттравматическим стрессовым расстройством зависит от природы психотравмы, воз-

раста клиента, стадии развития ПТСР, личностных и индивидуально-типологических особенностей клиента и клинической ориентации психотерапевта, психолога [6].

Человек, столкнувшийся с экстремальными событиями, выходящими за пределы его обыденного жизненного опыта, не понимает собственные мысли и чувства, а его собственные реакции на обыденные жизненные ситуации становятся необычными и пугающими как для него самого, так и для окружающих его людей. Поэтому основной акцент в терапии ПТСР делается на принцип нормализации. Клиент должен знать о том, что нормальный человек, столкнувшись с ненормальными обстоятельствами, испытывает экстраординарные чувства, и это нормально. Началом терапии, таким образом, становится обсуждение переживаемых чувств и объяснение их нормальности, для того чтобы помочь человеку понять природу своих симптомов и особенности их динамики.

Психологическая помощь человеку с ПТСР может длиться от одного месяца до нескольких лет в зависимости от тяжести психологической дезадаптации, сформировавшейся на фоне травматизации. При этом, чем позже начата работа, тем больший уровень квалификации тре-

буется от специалиста, так как на более поздних этапах уже выше риск формирования коморбидных расстройств.

Психологическая помощь клиенту с ПТСР может быть условно разделена на три стадии:

1) установление доверительного, безопасного контакта с клиентом, дающего право на «получение доступа» к тщательно охраняемому травматическому материалу;

2) терапия, центрированная на травме; с исследованием травматического материала, с работой с избеганием, отрешенностью и отчужденностью;

3) помощь пациенту в «отделении» от травмы и воссоединении с семьей, друзьями и обществом.

В 2013 г. Всемирная организация здравоохранения опубликовала «Руководство по работе с состояниями, напрямую связанными со стрессом». В данном руководстве описаны исследования эффективности различных методов помощи при ПТСР. В результате анализа многочисленных исследований Оксфордским центром доказательной медицины были выделены следующие методы помощи при ПТСР с доказанной эффективностью:

– индивидуальная и групповая когнитивно-поведенческая терапия, фокусированная на травме (TF-CBT);

– десенсибилизация и переработка травм с помощью движения глаз (EMDR);

– частные методы управления стрессом. Термин «управление стрессом» относится к психологическим методам лечения, в которых используются когнитивные или поведенческие методы, не ориентированные на травму. Например, расслабление, тренировка к стрессовой ситуации, нервно-мышечная релаксация и так далее.

В рамках когнитивно-поведенческой терапии ПТСР чаще всего применяются следующие основные методы и техники:

– Техника экспозиции. В рамках данной техники человек постепенно погружается в травмирующую ситуацию в отсутствие реальной опасности (в форме мысленной экспозиции, письменного изложения травмирующего события и сопутствующих ощущений, посещения места, где произошло травмирующее событие и так далее);

– Когнитивное реструктурирование, работа с неадекватными схемами, позволяющими клиенту реалистично взглянуть на произошедшее событие, избавиться от чувства вины, изменить иррациональные мысли и деструктивное поведение на адаптивные идеи и конструктивное поведение [7];

– Индивидуальный поведенческий тренинг, направленный на формирование навыков ассертивного поведения, навыков саморегуляции эмоциональных состояний.

Когнитивно-поведенческая терапия является эмпирически наиболее доказанным методом помощи при ПТСР и для детей, начиная школьного возраста. Когнитивно-поведенческая интер-

венция для детей содержит компонент прямого рассказа о травме, когнитивного реструктурирования, совладания с тревогой и элемент психологического просвещения.

С детьми дошкольного возраста может быть использован метод когнитивно-метафорической реструктуризации травматического опыта, представленный в работе И.В. Додрякова, И.М. Никольской. Метод базируется на нарративном (повествовательном) подходе. Его суть – совместное с ребенком сочинение сказок, в метафорической форме отражающих пережитую травмирующую ситуацию [8].

Еще одним методом психологической помощи при ПТСР с доказанной эффективностью в руководстве ВОЗ называется метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ), разработанный Ф. Шапиро [9]. Сущность этого метода состоит в том, что с помощью повторяющихся серий движений глаз происходит разблокирование отрицательно эмоционально заряженных воспоминаний и снижение эмоциональной нагрузки этих воспоминаний за счет особого психофизиологического механизма адаптивной информационно-перерабатывающей системы. Под воздействием ДПДГ воспоминания становятся более эмоционально нейтральными, а вызванные ими представления и убеждения о себе и мире приобретают более конструктивный характер.

ДПДГ на практике может применяться и как самостоятельный метод помощи, и в комплексе с другими когнитивно-поведенческими методиками и техниками. Количество сеансов ДПДГ может варьироваться в зависимо-

сти от тяжести переживания травмирующего события и поставленных клинических целей от одного-двух до шести-шестнадцати, продолжительность одного сеанса при этом также может варьироваться от 30 до 90 минут [10].

Также эффективным инструментом при работе с детьми, подростками и взрослыми с ПТСР являются отдельные техники стресс-менеджмента, такие как: релаксационные тренинги, идеомоторная тренировка, поведенческие тренинги [11].

При организации психологической помощи детям и подросткам с ПТСР следует учитывать, что незначительный жизненный опыт не позволяет им полностью самостоятельно справиться с последствиями пережитого травматического опыта, а в ситуации, когда травмирован не только ребенок, но и родители, близкие, они не имеют ресурса для оказания эмоциональной помощи своим детям, необходима работа специалиста-психолога не только с ребенком, но и со всей семейной системой.

При работе с подростками с ПТСР особое внимание также следует уделять не только проработке травмирующего события, но и работе с временной перспективой, которая должна быть направлена на снятие запрета на дальнейшее существование, так как сильная травма может полностью «отключать» будущее и смысл жизни у человека, только входящего в самостоятельную жизнь.

«Мишенями» психологической помощи подросткам с ПТСР, помимо непосредственной реструктуризации травмирующего опыта, могут быть: нормализация «Я-образа», формирование позитивной концепции собственной

личности с учетом травмирующего опыта; формирование навыков асертивного поведения; профилактика межличностной конфликтности; профилактика девиантного, зависимого и саморазрушающего поведения; коррекция неадаптивного образа жизни и создание сетей социальной поддержки; поиск новых смыслов и целевых ориентиров.

Проведенный теоретический анализ позволил сформулировать ряд выводов:

Посттравматическое стрессовое расстройство – это новая нозология, развивающаяся как отсроченная реакция на витальный травматический стресс, имеющая клинические, психологические и социальные проявления и ведущая к личностно-социальной дезадаптации.

В качестве эффективных методов немедикаментозной помощи при ПТСР могут быть названы: техники когнитивно-поведенческой терапии,

десенсибилизация и переработка травм с помощью движения глаз, частные методы управления стрессом.

Психосоциальная и психосоматическая коррекция ПТСР должна проводиться специально подготовленными и высокопрофессиональными специалистами, в идеале – должна быть организована реабилитационная бригада, позволяющая получать медицинскую, социальную и психологическую помощь и поддержку.

Список литературы

1. Александров Е.О. Этапы клинической динамики посттравматического стрессового расстройства у участников боевых действий // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2000. – № 2. – С. 29–31.
2. Тадевосян М.Я., Сукиасян С.Г. Психическая травма, ее последствия и предрасполагающие факторы // Журнал неврологии и психиатрии. 2011. Т. 111, № 11. С. 95–100.
3. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. ВОЗ/ Пер.с англ. под ред. Нуллера Ю.Л., Циркина С.Ю. –СПб., 2001.
4. Волошин В.М. Посттравматическое стрессовое расстройство и клинически идентичные расстройства адаптации (вопросы феноменологии и дифференциации) // XIII съезд психиатров России: материалы съезда. – М., 2000. – С. 100.
5. Стрессовые расстройства у детей и подростков: методические рекомендации / НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева; автор: Добряков И.В. – СПб., 2022. – 23 с.
6. Казенная Е.В. Современные зарубежные исследования посттравматического стрессового расстройства и его лечения эффективными психотерапевтическими методами у взрослых // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 4. С. 110–119.
7. Шила Раджо. Преодоление травмы и ПТСР. Использование терапии принятия и ответственности, диалектической поведенческой и когнитивно-поведенческой терапий – М., 2021 – 192с.

8. Dodriakov I.V., Nikolskaia I.M. Crisis Psychotherapy in Children with PostTraumatic Stress Disorder: Method of Cognitive-Metaphorical Reconstruction of Traumatic Experiences in Drawings / Comprehensive Guide to Post-Traumatic Stress Disorder. Springer International Publishing, Switzerland, 2016. P. 1349-1365

9. Фрэнсин Шапиро. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз (EMDR). Основные принципы, протоколы – М., 2021 – 832с.

10. Власов Н.А. Руководство по EMDR/ДПДГ – М. : Институт консультирование и системных решений, 2020 – 512с.

11. March J., Amaya-Jackson L., Murry M., Schulte A. (1998). Cognitive-behavioral psychotherapy for children and adolescents with post-traumatic stress disorder following a single incident stressor. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 37(6), 585-593.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ГИА-11

Навигатор ГИА-11
Информационные ресурсы, где собрана актуальная информация для подготовки и сдачи экзаменов.

ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы
раздел содержащий документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г.

На все 100!
онлайн-консультации для выпускников и преподавателей. Консультации пройдут по всем предметам, а так же по итоговому сочинению. Консультации проводят разработчики КИМ ЕГЭ из ФИПИ.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ



**МОРОЗ
ЕВГЕНИЯ ЮРЬЕВНА**

педагог-психолог
МАОУСОШ № 4 г. Абинска,
руководитель методического
объединения
педагогов-психологов
МО Абинский район
Краснодарского края
sosh4.abinsk@mail.ru

Целью статьи является рассмотрение вопросов профилактики суицидального поведения подростков и роли родителей в формировании их жизнестойкости. Представлены фрагменты методической разработки родительского собрания «Как поддержать подростка в трудный период жизни».

Ключевые слова: подросток, формирование жизнестойкости, суицидальное поведение, профилактика отклоняющегося поведения

Проблема суицида среди подростков является наиболее актуальной из всех проблем настоящего времени и не может не беспокоить современное общество. Особенно остро проблема стоит именно в подростковой среде как наиболее психологически и эмоционально уязвимой социально-демографической группе. Нам необходимо понимать и принимать тот факт, что многое, кажущееся взрослым пустяком, мелочью, для подростка – глобальная проблема.

Мировая статистика показывает, что за последние 20 лет суициды детей от 10 до 14 лет возросли в 8 раз.

Семья – это главный эмоциональный ресурс для подростка.

Обязанность взрослых – сохранить и укрепить эмоциональное здоровье своего ребенка.

Подростковый возраст – это сложный период, когда родителям важно стать ближе к своим повзрослевшим детям. Педагогическая некомпетентность взрослых может стоить очень дорого, ведь известно, что перевоспитывать ребенка, исправляя свои родительские ошибки, гораздо сложнее, чем с самого нача-

ла воспитывать, не совершая неправильных действий, не говоря неправильных слов. В сложных современных условиях родители нуждаются в квалифицированной помощи со стороны школы. Следовательно, специалистам необходимо работать с ними, чтобы наполнить их достаточным количеством педагогических знаний, чтобы они вовремя смогли заметить изменения в поведении ребенка и оказать ему помощь, понять его и поддержать, помогли справиться с переживаниями, приводящими подростка к суициду. Чем выше будет педагогическая культура родителей, чем больше общечеловеческих и нравственных ценностей они смогут привить своим детям, тем меньше их сыновья и дочери будут искать смысл в различных формах девиантного поведения.

С этой целью в МАОУСОШ № 4 г. Абинска проводятся родительские собрания с элементами тренинга «Как поддержать подростка в трудный период жизни?».

Цель мероприятия – познакомить родителей с проблемой суицидального поведения в подростковой среде, оказать взрослым педагоги-

ческую профилактическую помощь за счет решения ряда задач:

– сформировать у родителей представления о разных способах выражения любви к ребенку;

– воспитывать в родителях уважение к личности подростка, учить понимать его проблемы;

– предоставить родителям возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком;

– расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида;

– предложить родителям рекомендации по профилактике подросткового суицида.

Один из ключевых вопросов встречи: откуда берутся подростки с повышенной тревожностью, негативными эмоциями, пониженным фоном настроения, нежеланием жить? Как они становятся «трудновоспитуемыми» и «социально запущенными»?

Для ответа на вопросы родителям предлагается выполнить ряд упражнений.

Упражнение «Скрепка» [1]: «Уважаемые родители, работайте вместе со мной. Я предлагаю вам выполнить упражнение «Скрепка». У вас на столах находятся канцелярские скрепки, возьмите их, пожалуйста.

Представим себе, что скрепка – это душа ребенка (психолог показывает скрепку).

Когда ребенка не замечают в семье, часть его души ломается (разгибаем скрепку).

Когда игнорируют потребности подростка, он чувствует себя ненужным.

Когда ребенка не принимают сверстники – происходит то же самое.

Когда ребенка не понимают учителя – еще кусочек души прочь!

Когда он перестает верить в себя – ...

Когда он становится никому не нужен, что происходит с его душой?

Что в итоге происходит с подростком? (скрепка превращается в кусок проволоки).

Сложите скрепку обратно, она уже не будет идеальной.

Ребенок испытывает чувство страха, безысходности, отчаяния».

Далее участникам предлагаются следующие вопросы:

Какие переживания и чувства испытывает ваш повзрослевший ребенок?

Как складываются его отношения с семьей, с учителями, со сверстниками?

Какие проблемы есть у вашего ребенка?

Когда нам, взрослым людям, становится по-настоящему страшно?

Отвечая на последний вопрос, многие отмечают: чаще всего тогда, когда мы соприкасаемся со смертью человека. Особенно страшно, когда гибнут дети, добровольно расставаясь с жизнью.

Практика показывает, что покушающиеся на свою жизнь, как правило, – дети из неблагополучных семей или из семей, где все ее члены живут сами по себе, не умеют слушать друг друга.

Суицид – это преднамеренное лишение себя жизни, как правило, самостоятельное и добровольное [2].

Подростковый суицид – это крик о помощи, желание привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания умереть, как правило, в этом возрасте нет.

Причины и особенности суицидального поведения у подростков коренятся в эмо-

циональной нестабильности. Подросток, у которого неблагоприятно складываются отношения с родителями и одноклассниками, чувствует себя одиноким, чужим и непонятым. К этому присоединяется разочарование, заставляющее видеть жизнь в мрачном свете, воспринимать все отрицательно. Так появляются тяжелые переживания и возникают различные депрессивные состояния.

Подросток часто переживает проблемы трех «Н»:

– непреодолимость трудностей,

– нескончаемость несчастья,

– непереносимость тоски и одиночества.

Отчаявшийся подросток вынужден бороться с тремя «Б»:

– беспомощностью,

– бессилием,

– безнадежностью.

В процессе этой борьбы подросток может прийти к выводу о том, что он ни на что не годен, и вынести себе приговор [3].

Факторами, провоцирующими суицид, выступают следующие ситуации и проблемы:

1) употребление алкоголя и психоактивных веществ (согласно статистике, этот фактор провоцирует суицидальное поведение в 75% случаев);

2) межличностные конфликты, которые зачастую воспринимаются неадекватно, слишком болезненно, с преувеличением их значения, что вызывает внутренний кризис и драматизацию событий;

3) неразделенная любовь и ревность, предательство близкого человека, одиночество, желание вызвать сочувствие, подражание сверстникам или любимым героям;

4) к суициду могут привести как насмешки и постоянное чувство неполноценности у подростков с плохой успеваемостью, так и неожиданная неудача у одаренного подростка, привыкшего к тому, что им восхищаются: он не способен пережить чувство обиды, стыда и вины за то, что подвел родителей;

5) развод родителей, отсутствие сочувствия его переживаниям у родных и близких людей, боязнь быть наказанным за проступок, действительная или мнимая утрата родительской любви, алкоголизм родителей, ошибки семейного воспитания: частые конфликты в семье, жестокое обращение, страх осуждения;

6) расстройства пищевого поведения (анорексия и булимия);

7) конфликт с учителем – протест против несправедливости либо страх наказания и позора;

8) смерть близкого человека;

9) физическое, моральное, сексуальное насилие, оскорбления, травля;

10) конфликты самооценки, возвышенная романτικότητα (психотравма при соприкосновении с реальностью), кризис утраты смысла жизни.

Знаки, сигнализирующие о суицидальном намерении ребенка:

- заметные перемены в обычном поведении;
- недостаток сна, повышенная сонливость;
- ухудшение, улучшение аппетита;
- признаки беспокойства;
- признаки вечной усталости;
- неряшливый внешний вид или педантичное отношение к внешнему виду;
- усиление жалоб на физическое недомогание;

– склонность к быстрой перемене настроения;

– отдаление от семьи, друзей;

– упадок энергии;

– отказ от увлечений;

– излишний риск в поступках;

– поглощенность мыслями о смерти или загробной жизни;

– необычные вспышки раздражительности или любвеобильности;

– усиленное чувство тревоги;

– выраженная безнадежность;

– приобщение к алкоголю, наркотикам, усиление их потребления;

– раздача в дар ценного имущества;

– приведение в порядок всех дел;

– разговоры о собственных похоронах;

– составление записки об уходе из жизни;

– словесные заявления: «Ненавижу жизнь», «Они пожалеют, о том, что мне сделали», «Не могу больше этого выносить», «Я покончу с собой».

Все эти признаки говорят о том, что подросток остро нуждается в родительской поддержке и профессиональной помощи. Как же поддержать юного человека? Подростки нуждаются в том, чтобы их услышали. Познакомимся с техникой «Активное слушание». Ее принципы:

– Принятие собеседника таким, какой он есть.

– Тщательный контроль эмоций и субъективных оценок, которые могут помешать понять услышанное.

– Зрительный контакт на уровне глаз.

– Удержание от соблазна перевести взгляд на посторонние предметы или одежду собеседника.

– Взгляд в глаза.

– Задавание вопросов.

– Уместное уточнение смыслов, служащее подтверждением искреннего интереса к предмету разговора.

Приведем некоторые примеры таких навыков:

– Пересказывайте услышанное.

– Задавайте открытые вопросы (Ты себя плохо чувствуешь?).

– Обратите внимание на проблему и выразите понимание (Я вижу, что тебе плохо).

– Воздерживайтесь от осуждения (Принимайте сказанное, не осуждайте).

– Избегайте перерывов.

– Обращайте внимание на невербальные сигналы (мика, жесты).

– Задавайте уточняющие вопросы (Я правильно тебя понимаю?).

– Дайте краткое словесное подтверждение ситуации и т.д.

Упражнение «Активное слушание» проводится следующим образом. В парах по очереди расскажите друг другу о ярком событии своего детства. Задача того, кто слушает, применять техники активного слушания.

Каково Вам было в роли «рассказчика»? (Каково Вам было в роли «слушателя»? На собрании родители делятся своими ощущениями).

В конце мероприятия обсуждается следующая притча: «Жил в одном городе мудрец. Не было такого вопроса, на который он не мог бы ответить. Поэтому к нему шли за советом многие люди, его очень любили и уважали. Но нашелся в городе один человек, который позавидовал мудрецу. «Я задам такой вопрос, на который мудрец не сможет ответить, – решил он, – и тогда его перестанут ува-

жать. Я пойду на луг, поймаю в ладони бабочку, подойду к мудрецу и спрошу: «Какая у меня в руках бабочка – живая или мертвая?» Если он скажет «живая», я сожму ладони, и бабочка умрет, а если он скажет «мертвая», я раскрою ладони, и бабочка полетит». Вот пришел он к мудрецу и спросил: «Какая у меня в руках бабочка – живая или мертвая?» Мудрец внимательно посмотрел на него и ответил: «Все в твоих руках».

По окончании занятия проводится рефлексия:

– Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями:

– Насколько полезно было то, что мы делали?

– Что получилось удачно, а что стоило сделать иначе?

– Что важного для себя вы узнали? Оправдались ли Ваши ожидания?

Родителям раздается памятка с конкретными рекомендациями по профилактике суицидального поведения подростков:

Рекомендации родителям по профилактике суицидального поведения подростков:

1. Родителям важно беседовать со своими детьми,

интересоваться не только отметками в школе.

2. Необходимо создать благоприятный климат общения в семье.

3. Взрослому важно помнить, что проектировать надо будущее ребенка вместе с ним, а не свое собственное будущее.

4. Учите ребенка решать проблемы, а не избегать их.

5. Учите ребенка с раннего детства принимать ответственность за свои поступки и решения, предвидеть последствия поступков; формируйте у него потребность задаваться вопросом: «Что будет, если...?».

6. Прививайте навыки общения ребенку.

7. Воспитывайте у ребенка привычку рассказывать родителям не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.

8. Чаще объединяйтесь с ребенком в каком-то деле, пусть и незначительном. Для ребенка важна солидарность, сопричастность с взрослым.

9. Ни в коем случае не оставляйте нерешенными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья ребенка.

10. Не запаздывайте с ответами на его вопросы по различным проблемам физиологии.

11. Не иронизируйте над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально: надо помочь ему и поддержать его, указать возможные пути решения возникшей проблемы.

12. Не раздражайте подростка постоянными нотациями, указаниями, нравоучениями, они обижают детей.

13. Обсудите с ним работу служб, которые могут оказать помощь в ситуации, сопряженной с риском для жизни; запишите соответствующие номера телефонов.

14. Доведите до сведения ребенка информацию о возможностях «детского телефона доверия».

15. Превентивная мера суицида – любовь. Приязнь. Подросток должен знать: пусть все осудят, весь мир, но я домой прихожу, и меня любят. Это пробуждает желание жить.

16. Помните, что каждый ребенок – особенный. У каждого есть определенные способности. Помогите ему поверить в себя, найти то, что у него получается.

Список литературы

1. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог» № 24 (декабрь, 2009 г., стр. 38), «Взаимодействие семьи и школы по профилактике и преодолению кризисных состояний у детей и подростков».
2. Павлова И.М. Психопрофилактика и психокоррекция суицидального поведения учащихся юношеского возраста: методическое пособие. – М., 2005 г.
3. Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте. – М., 1980 г.

2024
ГОД СЕМЬИ

2024 год в России объявлен Годом семьи

Президент России В.В. Путин объявил 2024 год Годом семьи в целях «популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей». В условиях внутренних демографических проблем и внешнеполитических вызовов актуальность задачи сохранения семейных ценностей возрастает, о чем свидетельствует и Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Важнейшая роль в вопросе воспитания настоящего гражданина, разделяющего в том числе традиционные семейные ценности, отводится системе образования.



**ЧУДИНОВА
НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА,**
педагог-психолог ГКОУ КК
школы-интерната
ст. Родниковской
Курганинского района,
Краснодарский край
lebedeva89lebedeva@yandex.ru

Работа с родителями обучающихся образовательной организации по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению

В статье описываются опыт и сфера применения в работе педагога-психолога нестандартных приемов работы с родителями по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.

Ключевые слова: суицид, суицидент, суицидальное поведение, суицидальные признаки, суицидальная демонстративность, консультация, тренинг

Суицид – намеренное, умышленное лишение себя жизни – может иметь место, если проблема остается актуальной и нерешенной в течение нескольких месяцев и при этом ребенок ни с кем из своего окружения не делится личными переживаниями.

Следует отметить, что относительно детского суицида мы, взрослые, практически бессильны – у каждого второго маленького суицидента отсутствует так называемый пресуицидальный синдром – симптомокомплекс, сопутствующий суициду.

Решение об уходе из жизни рождается в детской голове почти молниеносно, и времени на обдумывание ситуации или сопоставление фактов у его родных нет, поскольку детям не присущи состояния, которые очень часто движут взрослыми людьми.

Суицидальные действия подростков могут носить демонстративный характер, осуществляться в виде своеобразного шантажа [1]. Часто причинами таких действий

могут быть уязвленное самолюбие, утрата ценного для подростка внимания, страх упасть в глазах окружающих, особенно сверстников, отвергнутая любовь и т. п. Чаще всего, по официальным статистическим данным, молодые люди уходят из жизни через повешение, наносят себе несовместимые с жизнью раны или принимают смертельную дозу яда.

Пик суицидной активности приходится на старший подростковый возраст – 14–16 лет, а за последний год участились и ранние подростковые суициды в 10–13 лет. Основной причиной суицида у подростков является длительная конфликтная ситуация в семье (по результатам исследований, проведенных в школах России) [1].

В школе-интернате ст. Родниковской Курганинского района организована активная профилактическая работа не только с обучающимися, но и с их родителями и законными представителями, ведь семья является самым

близким и главным источником информации для ребенка.

Для реализации профилактической работы с родителями была организована индивидуальная консультация в виде тренинга «О чем молчат подростки?».

Цели мероприятия – ознакомление родителей с особенностями подросткового возраста, обеспечение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями формирования активной педагогической позиции.

Были поставлены следующие задачи:

– Обсудить последствия, которые могут произойти в жизни подростка от недостатка внимания к его личности.

– Проработать возможные способы решения жизненных ситуативных проблем.

– Расширить возможности понимания родителями своих детей.

– Сформировать навыки эмоциональной саморегуляции.

– Выработать навыки взаимодействия «родитель и ребенок».

В процессе тренинга родителям был предложен ряд упражнений.

Упражнение «Вербочка» проводит педагог-психолог. В его руках – клубок нити. Начиная знакомство, педагог-психолог называет свое имя, обматывает конец нити вокруг своей ладони и перекачивает клубок кому-нибудь из взрослых. Каждого родителя педагог-психолог просит не только назвать свое имя, но и рассказать о своем ребенке. Можно задавать разные вопросы, например: «Каков твой ребенок?»; «Что он любит делать?»; «Что ему нравится, что не нравится?».

Прежде чем перекачать клубочек следующему, каж-

дый член группы обматывает нитью свою ладонь так, чтобы нить была натянута. Когда клубок возвращается к педагогу-психологу, он спрашивает: «Как вы думаете, на что это похоже?». Психолог обращает внимание родителей на то, что в жизни наши взаимоотношения с близкими и друзьями напоминают подобное переплетение нитей:

«Все вы разные, у вас разные характеры, разные взгляды на жизнь, разные вкусы, но есть одно, что объединяет вас, – это ваши дети, которые являются вашим отражением.

Я попрошу вас быть сегодня открытыми и не бояться высказывать вашу точку зрения и мысли. И тогда нам будет проще понять и найти общий язык с подростком».

Упражнение «Цветок» предлагает составить портрет детей: «У меня в руках лепестки цветка. Кому я даю лепесток, тому необходимо максимально быстро, почти не задумываясь, написать первую пришедшую на ум ассоциацию на тему «Кто есть подросток?». Назвав слово, вы возвращаете лепесток мне. Секрет задания в том, чтобы работать как можно быстрее, не задумываясь. Говорите то, что первое приходит вам в голову». После выполнения упражнения на доске создается цветок из лепестков, обсуждается созданный общими усилиями портрет подростка.

Упражнение «Светофор» [2]: участники садятся за столы, расставленные полукругом. Всем раздаются красные и зеленые карточки. Психолог зачитывает некоторые утверждения по теме «Особенности подросткового возраста». Если участники считают, что утверждение справедливо – поднимают зеленые карточки. Если утверждение ошибочно – красные.

Спорные ответы обсуждаются.

Высказывания:

– Ваш ребенок запустил учебу и где-то допоздна гуляет.

– Заставить его учиться можно, только закрыв его дома.

– Крик – самый лучший и быстрый способ добиться своего.

– Подросток раним, хотя и пытается скрыть это за маской безразличия, высокомерия и т.п.

– Многочасовые гулянки, болтовня с друзьями – пустое времяпрепровождение.

– Подросток должен быть эмоционально уравновешен и стабилен.

– Подросток не склонен к самоанализу.

– Подростки эгоистичны и совсем не думают о других.

– Чрезмерное общение со сверстниками вредит подростку.

– Самовоспитание и саморегуляция доступны подростку.

– Подростка больше интересует окружающий его мир, нежели он сам.

– Подростковый возраст в большинстве случаев сопровождается скандалами, ссорами.

– В стремлении подростков к красоте возможны нелепости и перегибы (злоупотребление косметикой у девочек и т.п.).

– Если подросток стремится к уединению – у него депрессия.

– Если подросток игнорирует родителей, им следует ответить ему тем же.

– Подростковый возраст – время, когда начинается половое созревание.

– Подросток еще не готов серьезно думать о своем будущем.

– Подросток уникален и непредсказуем.

– Подростковый кризис непременно сопровождается протестом «против отцов».

Обсуждение ответов показывает, все ли мы думаем одинаково, у всех ли методы воспитания одинаковы.

В подростковом возрасте происходят заметные психологические изменения и гормональные изменения, которые являются главным элементом в жизни подростка. Личность в подростковом периоде – это «Я», которым подросток пытается показать по максимуму, что он взрослый и сможет все сам. И через «Я» пытается продемонстрировать себя со всех сторон уже повзрослевшим [3].

Упражнение «Шкатулка чувств» заключается в следующем: каждый родитель по очереди вынимает из чаши листочек с каким-либо чувством, зачитывает текст вслух [4].

«Мы поможем нашим детям общаться с нами, если наше отношение к ним будет включать:

- принятие
- внимание
- признание (уважение)
- одобрение
- теплые чувства
- понимание
- любовь
- доверие
- поддержка
- юмор».

Это основные принципы, которые помогут установить

связь с ребенком и смоделировать отношения с ним.

Родителям предлагается отразить их ощущения от конфликтов со своим ребенком, завершив предложения, приведенные в тексте:

«Я должен...»

«Я больше всего боюсь...»

«Мне очень трудно забыть...»

«Я хочу...»

«Чего мне по-настоящему не хватает, так это...»

«Когда я сердит, я...»

«Особенно меня раздражает то, что...»

«Меня беспокоит...»

«Для меня самое лучшее, когда...»

«Я долго не могу забыть...»

«Я понимаю, что...»

«Мне бывает стыдно за...»

По окончании зачитываются и обсуждаются ответы.

Традиционно для тренингов в конце мероприятия звучит притча. В ней рассказывается об одном мужчине, который работал допоздна и каждый раз возвращался домой затемно. Один раз этот человек пришел домой и встретил на пороге своего пятилетнего сынишку. Ребенок очень обрадовался, что наконец увидел своего отца, а тот, в свою очередь, был рад взаимно.

Малыш подошел к папе и попросил у него денег. Отец сначала разозлился и накричал на него, а затем одумался и пришел мириться. Он дал требуемую сумму сыну и из-

винился. Сын достал из кармана еще денег и протянул их своему отцу вместе с только что полученной суммой. Мужчина очень удивился: зачем ребенок сначала занимал деньги, а потом отдал их? Но тот посмотрел на него и спросил, хватит ли этой суммы, чтобы купить один час времени. Ребенок счел, что именно столько понадобится для того, чтобы хотя бы один раз поужинать в кругу всей семьи. Эта притча о воспитании детей родителями помогает нам, взрослым, понять, что никакие деньги мира не заменят времени, проведенного с нашими малышами. Но, конечно же, ребенок не должен покупать внимание мамы и папы.

Рефлексия занятия проводится с помощью вопросов: «Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями: насколько полезно было то, что мы делали? Что важного для себя вы узнали? Оправдались ли ваши ожидания?»

Данный подход не единичен в работе с родителями, каждый подбирает тот, который станет явным помощником в профилактике суицидального поведения детей.

Индивидуальная консультация с элементами тренинга помогает ближе узнать отношения к ребенку внутри семьи. Исходя из этого педагог-психолог определяет свои дальнейшие действия.

Список литературы

1. Профилактика суицида среди несовершеннолетних / Методическое пособие. – Сургут, Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2012.
2. Токарева Т.А. Занятие для родителей с элементами тренинга: «Найти общий язык с подростком» [Электронный ресурс] URL: <https://педакадемия.рф/токарева-т-а-занятие-для-родителей/>
3. Акопов Г.В. и др. Методы профилактики суицидального поведения. – Самара-Ульяновск, 1998 г.
4. Новикова Н.Ю. Конспект тренинга с родителями «Трудный подросток» [Электронный ресурс] URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/konspekt-treninga-s-roditelyami-trudnyu-.9632550/>

ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ



**ГРЕБЕНКИН
ЕВГЕНИЙ
ВЛАДИМИРОВИЧ,**

кандидат педагогических наук,
педагог-психолог
МБОУ СОШ№ 1
им. Адмирала Холостякова,
г. Геленджик,
Краснодарский край
rusforscher@mail.ru

Исследуются причины и внешние проявления девиантного поведения в школе. Анализируется термин «девиантное поведение» и приводятся примеры различных форм девиантного поведения учащихся и учителей. Школьные педагоги-психологи и социальные педагоги ежедневно сталкиваются с проблемными учениками. Данные проблемы являются следствием влияния непосредственного социального окружения на ребенка, связаны с процессами его развития, повреждающими факторами, а также со стратегиями преодоления трудных ситуаций на разных возрастных этапах и ступенях развития. Рассматриваются процедуры, предлагаемые для решения проблемы девиантного поведения, возможная роль учителя в этом процессе.

Ключевые слова: девиантное поведение, девиантность, девиация, делинкветное поведение, нарушения социального поведения, проступок, школа

Проблема девиантного поведения в школе выбрана не случайно, так как в настоящее время в обществе она крайне актуализировалась и широко освещается в различных мессенджерах и официальных средствах массовой информации, отчасти вследствие резонансных случаев физической агрессии и нападений на школы, а также дискуссии о растущей склонности детей и молодежи к насилию.

Наглядной иллюстрацией девиантного поведения является случай, относительно недавно произошедший в Новосибирской области – подросток избил более младшего и слабого ребенка на улице, избивание происходило под одобрительные возгласы сверстников и фиксировалось на камеру телефона. Данный факт получил огласку только после того, как видео «завирусилось» в социальных сетях и мессенджерах. Еще один резонансный случай ранее произошел в одной из гимназий города Казани, с большим ко-

личеством раненых и убитых школьников.

Кроме того, в последнее время участились столкновения между детьми, исконно проживающими на определенной территории, и детьми-мигрантами. На основании этих примеров можно сделать вывод о том, что различные проявления девиантного поведения, выраженного в его крайних формах – насилии, – в одних случаях становятся достоянием общественности, а в других нет, так как замалчиваются, скрываются, «заминаются».

Девиантное поведение является отклонением от действующих социальных норм. Делинквентностью считается нарушение норм общественного порядка. Общественно опасным поведением оно является, если считается противоправным, аморальным, непристойным или выходит за границы поведенческих стандартов, принятых в обществе. Однако следует заметить, что общественные нормы со временем меняются, и, следова-

тельно, меняются представления о девиантности [1].

Международная классификация болезней (МКБ-10) выделяет в понятии «нарушения социального поведения» шесть диагностических подгрупп. К первой относятся нарушения социального поведения, ограниченные рамками семьи, ко второй – несоциализированные нарушения социального поведения, к третьей – социализированные нарушения социального поведения, к четвертой – оппозиционное поведение, к пятой и шестой – так называемые остаточные категории, включающие неуточненные нарушения социального поведения [2, с. 525].

Девиантное поведение может встречаться у любого человека, «нормальными» считаются те люди, которые демонстрируют незначительные, одиночные отклонения в поведении и, следовательно, не могут опасаться санкций со стороны закона и порицаний со стороны социума. Латентные проявления девиантного поведения являются частью школьных будней, потому что вряд ли кто-либо из учащихся захочет выдать себя и заявить, что для решения примера или задачи он (она) использовали ГДЗ или шпаргалку.

У криминологов для обозначения незначительных девиаций используется термин «тривиальная девиация», или «одиночная девиация». В процессе анализа данного феномена важным аспектом является «трактовка допустимости»: будет ли считаться какое-либо действие индивида девиацией или нет, во многом зависит от мнения наблюдателя, поэтому не следует полагаться на экспертную оценку одного человека. Таким образом, поведение

привязано к определенным общественным группам, времени, ситуациям и ценностям [2, с. 30].

Девиантное поведение в школах обусловлено тем, что учащиеся или учителя не всегда ведут себя в соответствии с общепринятыми правилами и нормами. Девиантные проступки школьников могут быть направлены против одноклассников, учителей, школьного имущества, со стороны учителей они могут проявляться в виде игнорирования, прессинга и вербальной агрессии.

В первую очередь со стороны педагогов и администрации школ обращается внимание на нарушение дисциплины и девиантное поведение учеников непосредственно на уроках, во вторую очередь учителя фиксируют девиации по отношению к одноклассникам, демонстрируемые в форме запугивания, угроз, буллинга, вандализма, вербальных и невербальных провокаций. Так называемое «мелкое хулиганство» со временем может перерасти в более опасное деяние. В качестве наглядной иллюстрации тривиальной для школы девиации можно назвать травлю ученика с заниженной самооценкой, неопрятным внешним видом, ожирением, ростом выше или ниже возрастной нормы. Нестандартный ребенок с большой долей вероятности будет вынужден либо терпеть обиды и жить с затаенной злобой на весь мир, либо отбиваться от обидчиков.

Несмотря на то, что травля, вандализм или «приколы» над одноклассниками для большинства школьников не являются серьезными правонарушениями, они могут иметь тяжелые последствия для развития отрицательных

паттернов поведения, особенно когда проступки остаются безнаказанными. Несмотря на то, что девиантное поведение учеников постоянно находится в фокусе внимания педагогов, для некоторых подростков непослушание и вызов системе – это попытка привлечь к себе внимание. Очень много случаев, когда проступок ученика воспринимается как безобидная игра и учителя смотрят на это «сквозь пальцы», поэтому важно, чтобы педагог вовремя распознавал и дифференцировал простые детские шалости и обращал внимание на те действия учеников, которые выходят за рамки здравого смысла. Как упоминалось ранее, агрессивное поведение также является частью девиации, оскорбления и провокации рассматриваются как формы тривиальной девиации.

Серьезную опасность представляет хроническая девиация, сопряженная с систематическими пропусками уроков, курением, шантажом или применением физической силы. Ученик, оказавшийся за бортом школы, систематически нарушающий школьные правила, в скором времени вступает в конфликт с законом, задерживается полицией за распитие алкоголя в общественных местах или употребление наркотиков, в итоге – попадает в колонию или направляется в учебное заведение интернатного типа. Разумеется, рассматривая этот пример, следует учитывать, что у этого ученика может быть много причин, по которым он совершает асоциальные поступки, и, как упоминалось ранее, это крайние, единичные случаи.

Важную роль при выборе траектории развития играют хронификация и пластич-

ность девиации: идет ли речь о закрепившихся поведенческих стереотипах или поведение ребенка меняется под влиянием изменений в структуре отношений и в социальных условиях? Девиации, которые вначале представляются следствием конфликта со школой, могут быть обусловлены тяжелой семейной ситуацией [3, с. 12].

При подведении итогов года школа ориентируется на два ключевых фактора: успеваемость и поведение. Хронически неуспевающих детей оставляют на второй год, однако положительного результата это не приносит. Терапия второгодничеством учитывает лишь учебный аспект и имеет относительно мало

шансов на успех. Напротив, поведенческие и учебные отклонения, которые изначально кажутся чисто индивидуальными проблемами, при тщательном анализе могут оказаться проявлением лежащего в их основе конфликта отношений педагога и ученика, ребенка и родителей.

Таким образом, основной критерий, помогающий решить вопрос о психолого-педагогических акцентах, можно сформулировать так: с помощью коррекционной работы должны, насколько это возможно, создаваться условия, способствующие преодолению существующих проблем. Или индивид с девиантным поведением является лишь дефектом системы?

Несмотря на то, что для коррекции девиантного поведения разработаны различные методики и тренинги, ни один ресурс не может претендовать на бесспорную эффективность. Причины этого заключаются в том, что у детей и подростков с таким поведением имеются различные предрасполагающие факторы и у большинства из них встречаются не один, а несколько сопутствующих вариантов отклонений (лживость, смартфонозависимость, воровство, курение и бродяжничество), требующие не только применения профилактических бесед, но и комплекса мер комбинированного характера.

Список литературы

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – Москва : Твор. Центр Сфера : Юрайт, 2001. – 159, [1] с.
2. Психотерапия детей и подростков / пер с нем.; под ред. Х. Ремшмидта. – М.: Мир, 2000. – 656 с.
3. Уэбстер-Страттон К., Герберт М. Проблемные семьи – проблемные дети: работа с родителями = Troubledfamilies – problemchildren. WorkingwithParents: aCollaborativeProcess / пер. с англ. Е. С. Лисовской, Е.Ю. Хрипун. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 488 с.

Формирование компонентов эмоционального интеллекта у педагогов ДОУ посредством технологии «СКРАЙБИНГ»



**ГОРЮНОВА
МАРИЯ ГЕННАДЬЕВНА,**

педагог-психолог
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 18
«Солнышко»,
г. Приморско-Ахтарск,
Краснодарский край
mari.goryunova89@mail.ru

В статье раскрывается актуальность и значимость развития эмоционального интеллекта у педагогов ДОУ, описывается опыт работы по развитию компонентов эмоционального интеллекта у молодых педагогов посредством внедрения в тренинги и индивидуальные консультации технологии «скрайбинг», позволяющей использовать технику визуализации для повышения самооценки и мотивации. Данная технология служит эффективным способом передачи информации, позволяющим лучше запомнить и усвоить новый материал, быстро и качественно обработать большой объем информации.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, скрайбинг, самооценка, мотивация, визуализация, индивидуальный маршрут развития, наставник, наставляемый

Эмоциональный интеллект (EQ) является одним из ключевых аспектов успешной работы педагогов в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), важным качеством, позволяющим эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, понимать эмоциональные потребности окружающих людей, способствовать гармоничному развитию [1].

Термин «эмоциональный интеллект» впервые появился в 1985 году в работе В. Пейна. Первая теоретическая модель эмоционального интеллекта была представлена в работах П. Сэловея и Дж. Мейера в 1990 году. По свидетельствам ряда исследователей, проблема эмоционального интеллекта получила широкое распространение благодаря публикациям американского ученого и публициста Д. Гоулмана. Эмоциональный интеллект – неотъемлемая личностная составляющая мастерства

педагога, играющая важнейшую роль в жизни и карьере каждого человека [2].

Уважение, умение вести конструктивный диалог, достигая взаимопонимания, сотрудничество являются основными критериями успешности. Обладатели высокого уровня эмоционального интеллекта способны легко устанавливать контакт с людьми, быстро решать конфликтные ситуации и создавать благоприятную атмосферу вокруг. Следовательно, повышение уровня EQ у педагогов является необходимым условием.

Наше учреждение является краевой инновационной площадкой по теме «Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта педагога в условиях наставничества». Педагоги-психологи играют ключевую роль в формировании эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов и принимают активное участие в этом процессе:



Рисунок 1. Диагностика сформированности эмоционального интеллекта начинающих педагогов ДОУ детский сад № 18 «Солнышко», г. Приморско-Ахтарск, Краснодарский край



Рисунок 2. Психологический тренинг «Распознай эмоции»

ведется работа по развитию пяти основных компонентов эмоционального интеллекта:

- самоосознанности (способность распознавать, понимать собственные эмоции и побуждающие факторы; умение анализировать свои реакции);

- мотивации (стремление достигать успехов в работе, с энтузиазмом и настойчивостью достигать поставленных целей);

- социальной компетентности: обладание навыками эмпатии, поиск новых способов взаимодействия, позволяющих эффективно коммуницировать с детьми разных возрастов и характеров;

- самоуправления (обучение управлению своими эмоциями и эмоциональными реакциями, способность сохранять спокойствие и принимать взвешенные решения в трудных ситуациях; умение

контролировать свое поведение и гибко реагировать на эмоциональные потребности детей);

- умения выстраивать отношения и управлять ими, способности адаптироваться к различным стилям общения [3].

На первом этапе молодые педагоги прошли диагностическое обследование по определению уровня сформированности EQ, на основании которого впоследствии были составлены индивидуальные маршруты, выбрана траектория развития посредством общих тренинговых занятий, индивидуальных консультаций с педагогом-психологом, форм работы с наставником и наставляемым (рис. 1).

Одним из эффективных методов работы с педагогами по развитию эмоционального интеллекта являются тренинги, в ходе которых молодые специалисты получают знания о базовых эмоциях, их проявлении и способах регуляции, учатся распознавать эмоции у детей и правильно на них реагировать (рис. 2).

Созданию условий для открытого общения и раскрепощения молодых и начинающих педагогов способствуют индивидуальные консультации, помогающие разобраться в сложных эмоциональных ситуациях и найти оптимальные решения, а также лучше понять себя и свои истинные потребности (рис. 3).

Для повышения интереса и максимальной вовлеченности молодых кадров в работу по развитию компонентов эмоционального интеллекта была внедрена современная технология – скрайбинг, отличающаяся своей универсальностью и успешно зарекомендовавшая себя в работе со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, родителями, педагогами.

Скрайбинг – техника презентации, изобретенная британским художником Эндрю Парком, представляющая собой процесс визуализации сложного содержания простым и доступным способом, при котором зарисовка образов происходит прямо в момент передачи информации самим выступающим, по принципу параллельного следования «говорю и делаю одновременно» [4] (рис. 4).

подавляющее большинство людей имеют наглядно-образное мышление, у которых в разы повышается объем запоминаемой информации, если она подкреплена изображениями и образами. Известный психолог В.П. Зинченко так дает определение визуального мышления: «Визуальное мышление – это человеческая деятельность, продуктом которой является порождение новых образов, создание новых визуальных форм, несущих определенную – смысловую нагрузку и делающих знание видимым».

Технология «скрайбинг» способствует развитию у молодых педагогов навыков визуализации информации. Этот навык помогает обрабатывать большой объем информации, который впоследствии будет передан обучающимся. Таким образом, данная технология служит эффективным способом передачи информации, позволяющим слушателям лучше запомнить и усвоить новый материал. Также элементы скрайбинга органично встраиваются в рефлексию (рис. 5).

Научно доказано: около 90% информации человек получает при помощи органа зрения, примерно 8% – при помощи органа слуха [5]. При одновременной подаче аудиально и визуально воспринимаемой информации объем

воспринимаемой информации в разы повышается. Педагог, получив определенные знания и пропустив их через себя, имеет возможность сразу же продемонстрировать зрителям свою скрайб-презентацию, «свертывая» свои мысли в определенный образ. Кроме того, данная технология позволяет использовать технику визуализации для повышения компонентов эмоционального интеллекта

у молодых педагогов, таких как самоосознанность и мотивация.

Визуализация – одна из самых популярных техник в психологии, позволяющая изменить негативное мышление, осуществить переоценку собственных качеств и ценностей, а также помогающая в достижении поставленных целей.

Ученые выяснили, что мозг человека не отличает реальные события от тех, что



Рисунок 3. Индивидуальная консультация с молодым педагогом



Рисунок 4. Мастер-класс для педагогов «Скрайбинг как технология визуализации мышления»



Рисунок 5. Рефлексия в рамках индивидуальной консультации



Рисунок 6. Индивидуальная работа с наставником и наставляемым

В индивидуальной работе педагог-психолог обучает приемам визуализации, при помощи которых педагог задумывается, каких целей он хочет достичь, ставит определенные временные ограничения (это дисциплинирует и мотивирует), а затем, используя технологию «скрайбинг», визуализирует цель и способы ее достижения на бумаге. Таким образом, педагог имеет возможность осознать свои истинные цели и мечты и понять пути реализации, получив пошаговую инструкцию, созданную своими руками (рис. 6).

Эмоциональный интеллект является неотъемлемой и очень важной составляющей личности педагога, обуславливающей его дальнейший процесс успешной самореализации [6].

Работа в этом направлении продолжается, но уже можно с уверенностью сказать, что применение «скрайбинга» способствует повышению компонентов эмоционального интеллекта – самоосознанности и мотивации, являющихся важными качествами для успешной работы педагогов в дошкольном образовании, позволяющими учитывать потребности и индивидуальные особенности своих подопечных и достигать своих собственных и общих педагогических целей.

происходят в воображении. Когда мы мысленно прогнозируем какие-то моменты, мозг вырабатывает химические вещества – нейромедиаторы, как и в случае, если бы это происходило на самом деле. Они позволяют передавать электрохимические импульсы между нейронами, за счет чего мозгом отдаются ко-

манды телу, стимулирующие нас к тем или иным действиям. Визуализация активизирует работу правого, образного полушария, что само по себе уравнивает и гармонизирует работу мозга. Таким образом, при помощи направленного воображения происходит программирование работы тела и психики.

Список литературы

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополюк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Майер Дж. Д., Саловой П., Карузо Д. Р., Ситарениос Г. Измерение эмоционального интеллекта с помощью MSCEIT V2.0 // Эмоции. 2003. Т. 3. № 1. С. 97-105.
3. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова / Д.В. Люсин. – М. : Институт психологии РАН, 2004. – 174 с
4. Скрайбинг как способ визуального мышления [Электронный ресурс]: информационная статья. URL: <http://ru/blog/35/skraibingh-kak-sposob-vizual-nogho-myshlienii>
5. Прокопенко В.Т., Трофимов В.А. Психология зрительного восприятия. / учебное пособие СПб: СПбГУИ-ТМО, 2006.
6. Искандарова Г.К. Развитый эмоциональный интеллект как фактор успешности в профессиональной деятельности / Г.К. Искандарова, А.И. Кашфразыев // В сборнике: Педагогика 2014. Достижения, проекты, гипотезы. Сборник научных докладов. – 2014. – С. 60-62.

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК РЕСУРС ПЕДАГОГА. Способы формирования стрессоустойчивости



**АНДРЮЩЕНКО
СВЕТЛАНА ИВАНОВНА**

доцент кафедры психологии,
педагогике и дополнительного
образования
ГБОУ ИРО

Краснодарского края,
кандидат педагогических наук
svetlana.svetlana303@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы формирования жизнестойкости педагога, предлагаются техники и приемы поддержания физической формы как фактора формирования стрессоустойчивости.

Ключевые слова: жизнестойкость, стрессоустойчивость, техники и приемы формирования стрессоустойчивости

Личностные особенности педагога непосредственно влияют на развитие жизнестойкости учащегося. Установлено, что у учителей, имеющих положительное самовосприятие, ученики также имеют более позитивные представления о себе, чем у педагогов с противоположной тенденцией. Общаясь с человеком, который верит в себя и проявляет уверенность в возможностях своих учеников, дети начинают в полной мере реализовать свои способности и приобретают ощущение собственной ценности [1]. Учитель с негативным самовосприятием испытывает чувство незащищенности, воспринимает окружающих через призму своих стрессов и тревог, обращается к авторитарному стилю как к средству психологической самозащиты. Педагог, обладающий негативным самовосприятием, склонен приносить значение личности другого человека, как и своей. Учителя, испытывающие чувство личностной или профессиональной неадекватности, неудовлетворенные своей работой, непроизвольно создают в классе атмосферу, соответствующую этим ощущениям. Нередко они ведут себя чрезмерно жестко, авторитарно, пытаются защититься

от учащихся агрессивностью. В других случаях они, наоборот, чрезмерно пассивны, не руководят деятельностью учащихся, легко отклоняются от цели урока, безразличны к процессу обучения и его результатам.

Если доминантным психологическим состоянием учителя в классе является чувство незащищенности, у него повышается тревожность, он становится подозрительным в отношении не только с учащимися, но и с родителями и коллегами. В современных исследованиях установлено, что высокий уровень жизнестойкости связан с низкими показателями тревожности, и наоборот [2]. Как же помочь современному учителю не только противостоять психотравмирующим факторам, но и превратить их в ситуацию собственного развития? Чтобы стресс оставался помощником, нужны два условия. Во-первых, надо уметь быстро восстанавливать энергетические ресурсы. Во-вторых, сгенерированную стрессом энергию необходимо направлять на полезные цели [3].

Жизнестойкость человека демонстрирует, насколько он способен воспользоваться персональными ресурсами, которые включают [4]:

– психологические (интеллектуальные способности, эмоциональная и волевая регуляция);

– личностные (самооценка и самоуважение, жизненные смыслы, установки, система мотивов поведения);

– материальные (влияют на доступ к информационным, юридическим, медицинским и другим формам помощи);

– социальные (работа, поддержка семьи, друзей, социальный статус);

– физические ресурсы (уровень физического и психического здоровья).

Исходя из полученных исследователями данных, можно сказать, что у значительной части педагогов достаточно развита личностная и социальная ресурсность, однако некоторый сбой наблюдается в таком показателе ресурсности, как физическая [5]. Важно помнить, что для оптимальной жизнедеятельности человек должен возмещать потраченные силы. Болезнь, как известно, легче предупредить, чем лечить, поэтому важно проводить своевременную профилактику выгорания педагога, включающую в себя четыре направления работы: организацию деятельности, улучшение психологического климата, работу с личностными особенностями педагога и физическим здоровьем [6].

На сегодняшний день известно множество техник и технологий, способствующих повышению уровня жизнестойкости и предотвращению профессионального выгорания педагога. Это упражнения, направленные на регуляцию эмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков, формирование позитивного

мышления, выработку стиля деятельности с учетом психофизиологических особенностей, формирование ценностей и смыслов жизни, высокий уровень развития волевых качеств и поддержание хорошей физической формы [7, 8].

В связи с этими данными мы хотим предложить комплекс упражнений, который необходимо выполнять каждый день в течение 30 минут в положении лежа, сидя и стоя. Этот комплекс стимулирует иммунную систему и по эффекту равнозначен рефлексотерапии. Выполняя упражнения, мы воздействуем на биологически активные точки, тем самым расширяя сосуды, улучшая кровоснабжение органов, тем самым позволяя оставаться педагогу психически и физически здоровым человеком.

Упражнения выполняются с закрытыми глазами, чтобы добиться полнейшей сосредоточенности. Комплекс выполняется лежа на спине после пробуждения. Массируем уши прижатыми ладонями сверху вниз и снизу вверх, 42 раза. При этом большие пальцы массируют голову за ушами и шею сзади, ниже ушей, нормализуя артериальное давление. Упражнение лечит склероз, нормализует давление.

С данной целью также выполняется упражнение номер 2. Лежа на спине, в быстром темпе массируем козелки 22 или 42 раза. Затем кончики пальцев нужно вставить в ушные раковины и 42 вибрациями «выливать воду из ушей». Имитация лечит и предупреждает глухоту.

Для предупреждения глаукомы лежа, тыльной стороной больших согнутых пальцев массируем глазные яблоки.

Для нормализации гормонального фона лежа мас-

сируем щитовидную железу, обнимая шею спереди правой ладонью (на ней левая). Сменить положение рук и еще 12 раз пройти сверху вниз по железе.

Для предупреждения остеохондроза лежа на спине ладонями прижать лоб и наклонить голову вправо и влево от 22 до 42 раз.

С целью профилактики астмы, бронхита следует выполнять упражнение под названием «Чакрас». Лежа, вдыхая носом, сильно надуть живот. Затем вдвое дольше вдоха выдохнуть через рот – губы трубочкой, со звуками: «фу, фу, фу». Таких вдохов-выдохов сделать 22 или 42.

Лежа на спине, руками и ногами имитировать «велосипед» – 42 круга вперед и 42 – назад.

Лежа на спине, колени согнуть, руки сжать перед грудью ладонями. Скручиваем позвоночник: колени до отказа вправо, а руки в это время до отказа влево. Затем руки вправо, а колени – влево. Повторить 22 раза.

Лежа, правую ногу поднять под прямым углом к туловищу, поддержать 12 секунд, потом потрясти стопой 42 раза и медленно (именно медленно) опустить. Потом то же – с левой ногой. Затем обе ноги и обе руки поднять под прямым углом к туловищу, поддержать 12 секунд, потрясти кистями рук и стопами ног 42 раза. Медленно опустить руки и ноги. Упражнение укрепляет брюшной пресс, является профилактикой варикозного расширения вен, тромбоза.

Лежа на спине, ладонями массировать живот: 42 круга по часовой и 42 – против часовой стрелки. Когда ладони вверху, поставить их на ребро и внутренности «отдавить»

вниз. Когда они внизу, ладони – на ребро и внутренности «отдавить» вверх. Упражнение массирует внутренние органы.

Следующий этап: выполняем упражнение в положении сидя. Кончиками пальцев нужно усиленно массировать волосяной покров головы – от ушей к макушке и от лба и затылка к макушке на счет «раз». Таких подходов – 22 или 42. Упражнение помогает при проблемах с сосудами и при выпадении волос.

В положении сидя ладонями прижать уши и кончиками пальцев 42 раза ударить по затылку. Упражнение лечит глухоту, снимает боль гипертонического характера, снижает артериальное давление. Далее руки сцеплены в замок на затылке. Голова на месте, а руки поворачиваем вправо-влево 22 или 42 раза.

Упражнение помогает при остеохондрозе.

Заканчиваем комплекс упражнений в положении стоя. Стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны. Сделать 12 или 22 наклона вправо-влево. Так мы раскачиваем позвоночник. Стоим, ноги на ширине плеч, руки в стороны. Сделать 12 или 22 осевых поворотных движений вправо-влево, как бы скручивая позвоночный столб. Снова ноги на ширине плеч. Не сгибая их в коленях, нужно сделать 12 или 22 наклона вперед, руки должны достать пол. Далее необходимо стоя, держась за спинку кровати или стула, присесть. Поднимаясь, пружиня на руках, прогнуть спину в сторону живота, поднимая голову как можно выше. Таких приседаний и подъемов нужно сделать в первую неделю по 3,

через неделю – по 5, еще через неделю – по 7 и еще через неделю – по 9 раз. И довести до 12, а лучше до 22.

Целесообразно ежедневно не менее 5 минут массировать «точки жизни», находящиеся на три положенных поперек пальца ниже коленных чашечек, с внешней стороны коленей. По окончании комплекса упражнений останется выпить стакан воды, в котором с вечера растворена чайная ложка меда, а утром туда добавить чайную ложку яблочного уксуса при условии, если нет противопоказаний. Систематическое выполнение рассмотренных упражнений в определенной последовательности восстанавливает скоординированную работу всех систем нашего тела, заряжает бодростью и способствует противостоянию трудностям.

Список литературы

1. Исламова З. И. «Болезнь цивилизации» // Директор школы. 2020. № 9. С. 99-107.
2. Муравьева С. И. Система «человек – человек», или профилактика деформации личности педагогов и директоров // Директор школы. 2020. № 4. С. 32-40.
3. Поташник М. А. О депрессии учителей // Директор школы. 2019. № 9. С. 103-111.
4. Стромская Е.И. Чтобы не сгореть на работе... Профилактика эмоционального выгорания педагогов // Школьный психолог. 2019. № 7-8. С. 42-46.
5. Сыкеева И.Н. Составляющие культурных аспектов развития здорового образа жизни современного человека // Культура: управление, экономика, право. 2019. № 2. С. 21-28.
6. Щавелев А. А. Как справляться со стрессом? Техники саморегуляции. Часть 3 / Г. Кучер. // Директор школы. 2021. № 3. С. 103-108.
7. Центр медицинской профилактики. [Электронный ресурс] URL: <http://profilaktika.tomsk.ru/>
8. Портал о здоровом образе жизни [Электронный ресурс] URL: <https://healthok.ru/sport/>

Кубанская Школа



**ОВЧИННИКОВ
ЮРИЙ ДМИТРИЕВИЧ**

доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественно-научных дисциплин, кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар
yuriy.ovchinnikov@inbox.ru



**ПИГИДА
ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ**

студент факультета Спорта ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар
kpigida@mail.ru



**АБСОЛЯМОВ
АНАТОЛИЙ АНДРЕЕВИЧ**

учитель ОБЖ МОБУ СОШ № 25 г. Сочи
им. Героя Советского Союза Вейтенко С.Е.
school25@edu.sochi.ru

ВОЕННО-СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ – форма социального взаимодействия в патриотическом воспитании

Авторы обращают внимание на социальные функции патриотического воспитания молодежи. Представлены военно-спортивные состязания школьников МОБУ СОШ № 25 г. Сочи Краснодарского края, а также патриотическая работа в юнармейском отряде «Каскад». Предложены формы социального взаимодействия общеобразовательных школ и вузов по развитию патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, военно-спортивные соревнования, дополнительное образование детей, спорт, общественные движения, всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юнармия», программа спортивного воспитания, региональное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Патриотическое воспитание получило новый виток развития в России [1; 2]. В образовательных учреждениях различного уровня проходят мероприятия, направленные на развитие гражданско-патриотического воспитания [3; 4]. Идеологизация является естественным процессом развития общества, патриотизм выступает одной из структурных составляющих [5; 6].

Следует отметить, что на современном этапе не хватает взаимодействия по развитию различных форм и направлений патриотического воспитания не только между различными структурами, но и прежде всего между образовательными учреждениями. Патриотизм не только стратегическая цель в становлении идеологии, но и оперативно-тактическая задача в привитии социальных функций гражданина, группы граждан [7; 8].

Проведенный информационный анализ показал, что в Краснодарском крае можно выделить несколько направ-

лений, которые формируют концепцию гражданско-патриотического воспитания в образовательных учреждениях на правовой и социальной основе [9; 10].

Активно развивается направление казачьих классов и казачьих корпусов. Студенты колледжей активно вступают в Кубанский союз молодежи, взаимодействуя с ветеранами комсомольского движения советского периода [11]. В Краснодарском крае открыли региональное отделение российского движения детей и молодежи – «Движение Первых». В общеобразовательных школах и центрах дополнительного образования детей работают отряды юнармейцев [12; 13]. Они проходят физическую подготовку, показывая свои практические навыки в военно-спортивных соревнованиях «Витязь», «Ратник», «Зарница», смотрях-конкурсах, фестивалях, военно-полевых сборах, ежедневных делах [14]. Эти ребята в любой момент готовы помочь своим товарищам, семье, краю (Рис.

1, 2, 3). Необходимо пропагандировать и передавать опыт проведения военно-спортивных мероприятий с участием молодежи разных возрастов, создавая педагогический имидж учителя и ученика, объединенных духовно-нравственным началом [15].

ОБТФ «Каскад» – оперативно-боевое тактическое формирование Донецкой Народной Республики. Создано в 2017 году в связи с резким обострением оперативной обстановки на Донском тактическом направлении и в целях отражения (сдерживания) «агрессии вооруженных формирований Украины», на основании Распоряжения Главы Донецкой Народной Республики.

«ЮНАРМИЯ» – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу [16; 17].

Вступить в Движение «ЮНАРМИЯ» просто! Это может сделать любой желающий с 8 до 18 лет, выбрав наиболее удобный для себя способ:

1. Подать заявку через мобильное приложение «Юнармеец», которое доступно для бесплатного скачивания и установки в интернет-магазинах мобильных приложений.

2. Заполнить необходимые для вступления в Движение документы и передать для рассмотрения в Штаб Регионального или Местного отделения по месту жительства. Движение представлено в 89 регионах России. Участниками Движения могут стать военно-патриотические клубы, поисковые отряды или юридические лица [18; 19].

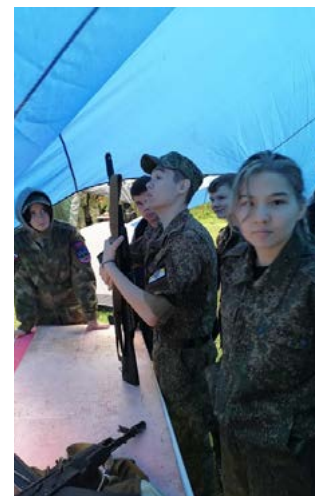
Программа спортивного воспитания ЦСПВ «Витязь» направлена как на формирование общих навыков фи-



Рисунки 1, 2. Отряд юнармейцев «Каскад» МОУ СОШ № 25 г. Сочи: знамя вручили старшие товарищи, и теперь ребята гордо пронесут его на всех мероприятиях



Рисунок 3. Смотр-конкурс юнармейских отрядов «Служить России»



Рисунки 4, 5, 6, 7. Военно-спортивная игра «ВИТЯЗЬ», г.-к. Сочи, 2023 г.

зической подготовки, так и на обучение спортивным дисциплинам. Игра прошла в два этапа. На базе военной комендатуры города Сочи подростки участвовали в комбинированном военизированном кроссе. Юные сочинцы демонстрировали огневую подготовку и выполняли нормативы по общей физической подготовке. В селе Воронцовка молодежь проходила военизированную полосу препятствий, соревновалась в эстафете и штурме высоты (рис. 4, 5, 6, 7).

Преподаватель ОБЖ Анатолий Андреевич Абсолямов считает, что выпускники школы должны уметь не только собрать-разобрать автомат, но и ориентироваться в лесу, уметь развести костер, знать, какие грибы и ягоды съедоб-

ные. Есть места, где невозможно надеяться на гаджеты, и там школьник не должен чувствовать себя беспомощным. Такой подход дает достойные результаты (рис. 8, 9, 10, 11, 12).

Формы социального взаимодействия общеобразовательных школ и вузов по развитию патриотического воспитания могут быть разными [20]. Следует учитывать новые образовательные стандарты по физической культуре, но в образовательные учреждения возвращается модулями начальная военная подготовка (НВП в советском периоде) [21]. Для этих предметов первым и главным критерием остается физическое развитие ребенка в совокупности с методикой физической подготовки в

различных условиях: в закрытых помещениях, природной среде, сельской и городской местности. В Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма есть материально-техническая база, позволяющая показывать школьникам физические упражнения, направленные на выработку биомеханических качеств: силы, ловкости, скорости, выносливости. Эти методики могли бы показывать студенты различных специальностей, подтверждая тем самым свои профессиональные и педагогические компетенции.

Спортивный туризм и экстремальные виды спорта могут стать одной из форм патриотического воспитания школьников и студентов. Тропы исторической памяти,

уход за военными обелисками помогли бы сохранить память о героях войн.

При этом, военно-полевые сборы важно проводить, зная маршрут и уровень опасности. Здоровьесберегающее образование в ОУ должно пропагандировать безопасные формы поведения и питания в различных ситуациях жизнедеятельности человека. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение основных жизненных функций и оказание первой помощи товарищам и родственникам.

Организация безопасной среды – одна из форм военно-спортивного соревнования. Это дом, учебное заведение, улица, рабочее место. Это необычный формат патриотического воспитания, но актуальный на современном этапе развития общества. Необходимо отработать практические навыки, которые возможно применить в любой ситуации, и тогда будет реальная безопасная среда.

Организация подвижных игр в разных формах и по времени действия необходима для активизации двигательной деятельности детей и подростков и для того, чтобы не потерять навык ориентации в пространстве. Например, это могут быть подвижные игры ко Дню Защитника Отечества и 9 Мая, православным и мусульманским праздникам, фестиваль подвижных игр, где каждое муниципальное образование представляет команду и игру. Важна популяризация кубанских игр: лапты, городков, салок и других. Цифровизация общества не только снизила двигательную деятельность, но и ограничила пространство молодежи смартфоном.

Одна из обязательных форм патриотического вос-



Рисунки 8, 9, 10, 11. Достижения СОШ 25 г. Сочи им. Героя Советского Союза Войтенко С. Е. школы в патриотическом воспитании школьников, 2023 г.



Рисунок 12. Служим России!

питания в образовательных учреждениях – проведение казачьих игр, парадов и фестивалей, где пропагандируются давно забытые обычаи и ремесла [22].

Возможно устраивать среди молодежи патриотические велогонки в разных муниципальных образованиях края, тем более что студенты по

специализации «Велоспорт» имеют такой опыт. Следует подумать над проведением военно-спортивной викторины «Служу России» в несколько этапов, где школьники разных возрастов показали бы знания истории, литературных произведений о войне, песен о воинах, музейного дела, продемонстрировали бы най-

денные и переданные в музее исторические экспонаты, а также практические навыки самообороны, обращения с средствами защиты, выживания в полевых условиях, взаимодействия в необычной среде (квесты), представляя свои общеобразовательные школы в общественных делах района, края, страны [23; 24].

Список литературы

1. Дьяченко И. В. Патриотизм как основа укрепления государства / И. В. Дьяченко // Сахалинское образование XXI век. – 2020. – № 3. – С. 66–70.
2. Латышевский С. И. Роль патриотизма в современной идеологии России / С. И. Латышевский // Теории и проблемы политических исследований. – 2017. – Т. 6. – № 3А. – С. 208–216.
3. Качусов Д. А. Молодежные патриотические организации Новосибирской и Кемеровской областей: структурно-функциональный анализ / Д. А. Качусов, Д. А. Казанцев // Развитие территорий. – 2022. – № 3(29). – С. 54–62.
4. Шулугина Г. А. Общественные объединения Республики Мордовия в системе патриотического воспитания / Г. А. Шулугина, И. С. Раужин // Перспективы науки. – 2022. – № 10(157). – С. 233–236.
5. Идрисов И. К. Проблемы патриотического воспитания молодежи и пути ее решения / И. К. Идрисов // Право: ретроспектива и перспектива. – 2020. – № 2(2). – С. 10–14.
6. Осипов А. А. Россия на современном этапе: «идеология патриотизма» / А. А. Осипов, К. В. Шевченко // Закон и право. – 2023. – № 1. – С. 57–60.
7. Толмачева Т. В. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности общеобразовательной школы / Т. В. Толмачева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3. – С. 228–231.
8. Филиппенко В. А. Патриотизм – объединяющая идея россиян / В. А. Филиппенко, Р. Г. Гараев // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2018. – № 3. – С. 59–64.
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document...0001202211090019>
10. Черкасов А. В. Военно-патриотическая работа с военнослужащими ВС РФ, членами их семей, ветеранами военной службы и молодежью / А. В. Черкасов // Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. – 2019. – № 1(14). – С. 110–126.
11. Чмиль И. Б. Особенности ценностно-патриотических ориентаций современных старших школьников / И. Б. Чмиль, Е. И. Кашкевич // Психология обучения. – 2020. – № 2. – С. 45–54.
12. Жданова И. Е. «Юнармия» как одно из направлений военно-патриотического воспитания школьников / И. Е. Жданова // Профилактика зависимостей. – 2019. – № 4(20). – С. 168–171.
13. Степанова Е. Е. Опыт социологического исследования детско-юношеских военно-патриотических организаций: на примере всероссийского общественного движения «Юнармия» / Е. Е. Степанова, М. В. Барановский // Военный академический журнал. – 2017. – № 1(13). – С. 113–118.
14. Современная школа [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
15. Липатов А. В. Содержание работы по патриотическому воспитанию как основа социализации обучающихся / А. В. Липатов // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2017. – № 3. – С. 35–41.
16. Борисенко В. И. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: процесс становления / В. И. Борисенко, Е. Н. Чернышева // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 5. – С. 96–103.
17. Лукина А. К. Детско-юношеское движение «Юнармия» в системе патриотического воспитания детей и молодежи / А. К. Лукина, В. С. Буланков // Социальная политика и социальное партнерство. – 2020. – № 5. – С. 67–70.
18. Горбунов В. А. Формирование интереса обучающихся к инженерно-техническим профессиям в деятельности учреждения дополнительного образования «Дом "Юнармии"» / В. А. Горбунов, О. Б. Голубев, В. М. Горбачева // Техническое творчество молодежи. – 2022. – № 1(131). – С. 31–35.
19. Капустин В. В. Роль всероссийского общественного движения «Юнармия» в военно-патриотическом воспитании молодежи / В. В. Капустин // Социально-гуманитарные знания. – 2021. – № 5. – С. 183–188.
20. Овчинников Ю. Д. Патриотическое воспитание молодежи: социальные ориентиры / Ю. Д. Овчинников, Д. А. Пигида, А. В. Булков // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2023. – № 1. – С. 37–39.
21. Овчинников Ю. Д. Курс начальной военной подготовки: новые ориентиры развития / Ю. Д. Овчинников, А. В. Булков // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 94-1. – С. 126–129.
22. Низова Л. М. Социальные аспекты патриотического воспитания молодежи / Л. М. Низова, У. Н. Беляева // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 11. – С. 47–51.
23. Соклаков А. Ю. Воинская служба в контексте национальной идеи и патриотизма / А. Ю. Соклаков // Наука. Общество. Оборона. – 2016. – № 3(8). – С. 10.
24. Рыженков А. Ю. Песни военных лет как воспитательное средство / А. Ю. Рыженков // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3(296). – С. 100–103.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТОВ через взаимодействие с советом ветеранов города Краснодара



**ФИЛАТОВА
ГАЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА**

воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Краснодарское
президентское кадетское
училище»,
г. Краснодар
filatova.galina@mail.ru

В статье описывается опыт взаимодействия общественной организации Совет ветеранов города Краснодара с воспитанниками ФГКОУ «Краснодарского президентского кадетского училища». Особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию кадетов, формированию их социальной позиции, благодаря которой проявляется их сопричастность к истории и культуре Родины.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, ветераны, кадеты, Совет ветеранов

В современном обществе особое внимание необходимо уделять военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Любовь к Родине, уважение к истории и культуре своей страны, развитие таких качеств, как дисциплина, патриотизм и ответственность, помогают сформировать молодого человека, готового в любую минуту встать на защиту своей Родины. В Федеральном законе ФЗ-274 «Об образовании в РФ» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, где важная роль отводится формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации [1].

В 2020 году президент В.В. Путин в одном из своих выступлений отметил, что патриотизм – прочный фундамент будущего России [2].

Военно-патриотическое воспитание начинается с детства и продолжается на протяжении всей жизни. Основы мировоззрения и характер формируются в подростковом возрасте, в этот период юноши часто ищут свое место в жизни, и военно-патриотическое воспитание может помочь им сформировать свою жизненную позицию и найти цель.

Одним из эффективных методов воспитания патриотизма и уважения к участникам Великой Отечественной войны и участникам локальных конфликтов является взаимодействие с Советом ветеранов. Общественная организация «Совет ветеранов Центрального округа города Краснодара» – это организация, созданная для защиты прав и интересов ветеранов, а также для сохранения и передачи памяти о подвигах и достижениях предыдущих поколений. ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище» на протяжении большого периода времени проводит совместные мероприятия, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн. Кадеты при-

нимают активное участие в акциях, проводимых Советом ветеранов Центрального округа города Краснодара под руководством полковника Хамула Ярослава Федоровича и городским Советом ветеранов города Краснодара под руководством генерала-лейтенанта Пуликовского Константина Борисовича.

Ветераны рассказывают о своих подвигах, о том, как они защищали Родину. Делятся жизненным и военным опытом, а также передают свои патриотические убеждения и ценности воспитанникам училища.

Согласно совместному плану мероприятий Совета ветеранов города Краснодара и ФГКОУ «Краснодарского президентского кадетского училища», в 2023 году прошел цикл воспитательных мероприятий «Судьба человека» и «Мы помним тебя, солдат», социальная акция «Наследники Победы» и «Концерт у дома».

В январе 2023 года в ФГКОУ «Краснодарском президентском кадетском училище» прошло воспитательное мероприятие «Судьба человека».

На встречу были приглашены член президиума общественной организации памяти маршала Г.К. Жукова, заслуженный деятель ветеранского движения Кубани, ветеран боевых действий во Вьетнаме, воин-интернационалист, кавалер ордена Красной Звезды, генерал-лейтенант Любченко Эдуард Борисович, член президиума общественной организации памяти маршала Г.К. Жукова, ветеран боевых действий в Чеченской республике майор Любченко Тамара Николаевна, ветеран Вооруженных сил, председатель совета ветеранов Центрального окру-

га г. Краснодара, ликвидатор аварии на Чернобыльской АЭС, ветеран ФГКОУ «Краснодарского президентского кадетского училища» полковник Хамула Ярослав Федорович.

Любченко Эдуард Борисович поведал кадетам историю своей семьи, члены которой на протяжении более 146 лет стоят на страже Отчизны. Прадед Эдуарда Борисовича с царских времен верой и правдой служил России, за что ему был жалован дворянский титул. Дед – Любченко Панас – член реввоенсовета 2-й Красной армии, председатель Совнаркома Украины, он подвергся репрессиям, был реабилитирован в 1953 году. Все шесть братьев отца Эдуарда Борисовича были военнослужащими; трое погибли в Великой Отечественной войне. Отец прошел всю войну и окончил ее в должности командира дивизии, затем был командующим артиллерией Киевского военного округа.

Военная служба Эдуарда Борисовича началась с военного детства: еще ребенком он вместе с отцом принимал участие в Великой Отечественной войне. Затем проходил службу в качестве офицера вооруженных сил, исполнял интернациональный долг во Вьетнаме, за что был награжден звездой Героя Вьетнама. Когда кадеты узнали о предстоящей встрече с ветераном-интернационалистом и героем Вьетнама, они изучили большое количество литературы, просмотрели видеоролики, посетили Краснодарскую Краевую юношескую библиотеку имени И.Ф. Вараввы. Встреча с ветераном закончилась волнующим обсуждением услышанного, воспитанники задавали вопросы, делились впечатлениями.

Полковник Хамула Ярослав Федорович рассказал про свою насыщенную и интересную событиями жизнь. Он участник ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, ветеран вооруженных сил, на протяжении 8 лет был старшим воспитателем курса ФГКОУ «Краснодарского президентского кадетского училища», а в данный момент является председателем Совета ветеранов Центрального округа г. Краснодара. Сыновья Ярослава Федоровича пошли по стопам отца, став офицерами вооруженных сил, принимали участие в Чеченской кампании. Внук Даниил окончил ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище» с отличием. Кадетам 5 курса было интересно познакомиться с людьми, которые поистине делали историю. Их рассказы заставили каждого задуматься о себе, о том, какой должна быть жизнь человека, любящего свою Родину, желающего сделать многое для ее процветания.

В феврале 2023 года прошло совместное с Советом ветеранов воспитательное мероприятие по теме: «Мы помним тебя, солдат», посвященное 80-летию освобождения г. Краснодара от немецко-фашистских захватчиков. В нем приняли участие ветеран боевых действий, председатель совета ветеранов Западного округа Коновалов Сергей Евгеньевич и участник ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, председатель Совета ветеранов Центрального округа города Краснодара Хамула Ярослав Федорович.

В мае 2023 года состоялась социальная акция «Наследники Победы» и «Концерт у дома». Кадеты училища совместно с председателем Совета ветеранов Центрального

округа города Краснодара полковником Хамула Ярославом Федоровичем поздравили со столетним юбилеем ветерана Великой Отечественной войны капитана медицинской службы Корпусову Лидию Климентьевну. Воспитанники училища подготовили для поздравления ветерана стихи военных лет и стихи собственного сочинения. Встреча прошла в дружеской, доброжелательной обстановке. Лидия Климентьевна рассказала кадетам о своей жизни, о дорогах войны, о том, как участвовала в освобождении городов Европы и встретила Великую Победу в Германии. Мальчики из первых уст услышали об ужасах той войны, о подвиге женщины, о мужестве и стойкости народа, который освобождал землю от нацистской нечисти.

Патриотизм, в конечном итоге, становится связующей нитью разных поколений – отцов и детей [3]. Совместные мероприятия и взаимодействие с Советом ветеранов города Краснодара позволяют кадетам узнать всю правду о военной истории страны, о подвигах и достижениях предыдущих поколений, а также формируют лучшие качества русского человека: патриотизм, смелость, выносливость, милосердие. Кроме того, такое взаимодействие способствует формированию у кадет чести, достоинства, ценностей, связанных с долгом перед Отечеством, понимание нужности и ценности военной службы, помогает развивать у подростков чувство ответственности за свою страну и необходимости защиты ее интересов.

Взаимодействие с ветеранами войны и труда, участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и событиям, – все это помогает подросткам стать настоящими патриотами своей Родины.

Попытки переписать историю, принижение роли и значения нашей страны в итогах Второй мировой войны, подмена традиционных ценностей – вот те многочисленные вызовы, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, поэтому вопрос об усилении военно-патриотического воспитания должен рассматриваться комплексно. Именно такие «живые» встречи, на которых поднимаются и обсуждаются злободневные темы, формируют социальную позицию обучающихся, делая их более сопричастными к истории и культуре Родины.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. В.В. Путин внес законопроект о воспитательной работе в системе образования. [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2020/05/21/putin-vnes-zakonoproekt-o-vozpitatelnoj-rabote-v-sisteme-obrazovaniia.html>.
3. Песков Р. Родина – М.: Наука, 1997.– с. 21.



**РОТОВА
ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА**

учитель русского языка
и литературы МАОУ МО
Динской район «Средняя
общеобразовательная
школа № 6 имени Кирилла
Васильевича Россинского»
станция Пластуновская,
Краснодарский край
dubovichk@mail.ru

**ХУБАНОВА
ОКСАНА ЕВГЕНЬЕВНА**

учитель истории и
обществознания МАОУ МО
Динской район «Средняя
общеобразовательная
школа № 6 имени Кирилла
Васильевича Россинского»
станция Пластуновская,
Краснодарский край
school6.din@yandex.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДПРОЕКТ «КРАЕВЕД» в сфере патриотического воспитания школьников

Статья посвящена патриотическому воспитанию школьников как процессу воздействия на подрастающее поколение с целью осознанного восприятия исторических знаний. Рассказывается об опыте воспитательной работы культурно-просветительского центра «Содружество» (ст. Пластуновская, Динской район), который с января 2023 года является краевой инновационной площадкой ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, культурно-просветительский центр, краевая инновационная площадка, «Книга Памяти»

Патриотизм является одной из основополагающих ценностей общества. Он имел огромное значение во все эпохи человеческого развития, зачастую определяя судьбу государства: его возвышение или упадок. В большинстве стран мира он считается основой жизнеспособности государства, поскольку выступает в качестве важного фактора, заставляя людей занимать активную гражданскую позицию и самоотверженно служить Родине.

Патриотизм – это одна из устойчивых характеристик человека, он выражается в его мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения. Кроме того, представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и системе основополагающих ценностей [1].

Патриотизм обладает необыкновенной притягательной силой для личности, воодушевляет и сплачивает массы

в самые тяжелые минуты, генерирует стремление людей к активным действиям по социально-экономическому развитию своего Отечества, обеспечению его безопасности в мирное и военное время, является гарантом сохранения государства и народа.

Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг по отношению к Родине; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм, т. е. истинный патриотизм – это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом и в том числе педагогами в подрастающем поколении [2].

В наше время патриотизм приобретает колоссальное значение. Именно поэтому сама идея патриотизма стала фундаментом формирования и развития личности, поскольку только истинный гражданин и патриот способен обеспечить сохранение целостности страны, ее процветание и развитие в буду-

щем. В связи с этим воспитание гражданина-патриота – одна из главных задач современного общества. Необходимо создать условия для воспитания гармонично развитой личности, фундаментом нравственности которой является патриотизм.

Произошедшие изменения во всех сферах жизнедеятельности российского общества, новая ценностная переориентация граждан настоятельно требуют всемерного развития и применения потенциала патриотизма в интересах воспитания современной молодежи.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания.

Так сложилось, что сегодня проблема воспитания патриотизма среди подрастающего поколения стоит особенно остро, так как наблюдается всеобщее снижение нравственных ориентиров, которые являются этическими идеалами, высшими принципами человеческой жизни. Современные подростки становятся заложниками всеобщей духовной опустошенности и низкой культуры, которая особенно ярко проявляется среди молодежи. Все это приводит к резкому падению роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа и его героической истории.

В настоящее время для значительной части молодежи характерна неопределенность и размытость мировоззренческих и нравственных ориентиров, отсут-

ствии устойчивой системы ценностей. Все это происходит в силу разных причин, безусловно, несколько не оправдывающих настоящее положение вещей. Но сейчас становится все более очевидным, что именно высокая патриотическая идея, идея государственности и есть то, на чем может выстраиваться духовность нашего общества, наращиваться потенциал его возрождения и устойчивого развития [3].

Ни для кого не секрет, что патриотическое воспитание молодежи представляет собой сложный процесс воздействия на нее с целью осознанного восприятия исторических знаний о лучших традициях своего народа, его героической борьбе, подвигах, талантах лучших сынов, знания символов государства, воспитания непримиримости к врагам своей Родины. Все эти аспекты призваны положительно повлиять на самосознание будущего гражданина, заложить основы трепетного отношения к родной стране.

Как известно, патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Его основы закладываются еще в детстве, когда ребенок прикасается к культуре родной страны: сначала к народной мудрости, еще в колыбели слушая сказки, которые рассказывает ему перед сном мама, затем рассказы отца о жизни дедов и прадедов. В школьные годы, изучая историю страны, он проникается величием и мужеством предшествующих поколений, сумевших создать великую страну.

Современный период, когда общество озабочено нестабильной экономикой, налаживанием рыночных связей, постоянно возникающими

политическими катаклизмами, характеризуется разрушением социальных связей, падением нравственных устоев. В этом же списке проблемы патриотического воспитания молодежи.

Зачастую под влиянием различных социальных групп и интернета в кругу молодежи происходит подмена истинных ценностей ложными, и в первую очередь это отражается на отношении подростка к Родине. В связи с этим, каждая образовательная организация прилагает максимум усилий, чтобы воспитать истинных патриотов.

Очевидно, что дети наполняются любовью к Родине и становятся патриотами, когда видят пример взрослых, которые своими собственными делами и поступками проявляют трепетное отношение к Отечеству.

В связи с этим перед родителями и учителями встает задача внедрения в воспитательный процесс новых методов и средств для развития у детей патриотических качеств. Для формирования у детей осознанного отношения к Родине, ее прошлому и будущему, необходима прочная база, коей являются знания истории, культуры края, где родился, о песнях и праздниках, ратных подвигах прадедов.

В нашей школе в рамках работы культурно-просветительского центра «Содружество», который с января 2023 года является инновационной площадкой, реализуется подпроект «Краевед». Основоположником данного подпроекта является Дубовик Анатолий Пантелеевич, учитель кубановедения, истории и обществознания, который несколько лет назад создал группу «Поиск» (рис.1) [4]. Это команда учеников, неравно-



**Рисунок 1. Анатолий
Пантелеевич Дубовик
– основоположник
подпроекта «Краевед»,
писатель, учитель истории
и обществознания школы
№ 6 ст. Пластуновской
Динского района**

душных к истории страны и родного края.

Ребята в течение нескольких лет писали письма ветеранам Великой Отечественной войны, проживающим в станице Пластуновской, с просьбой рассказать об их боевом пути. Традиция эта зародилась более 10 лет назад, накануне 9 Мая. Вот строки одного из таких писем: «Уважаемая Полина Евсеевна! Поздравляем Вас с Великим праздником – Днем Победы! День Победы был и останется светлым днем для Вас, ветерана войны, и для нас, молодого поколения, кого она, по счастью, обошла стороной. Это наш самый светлый и горький праздник. Спасибо Вам за то, что вы защитили нашу Родину, не прятались за чужие спины, не теряли мужества, сражались за Победу. Спасибо Вам за то, что наше поколение знает о войне только из книг и кинофильмов, и в этом есть и Ваша заслуга. Мы понимаем, что Вам нелегко вспоминать те суровые годы, но мы очень просим Вас рассказать о своем боевом пути. Мы

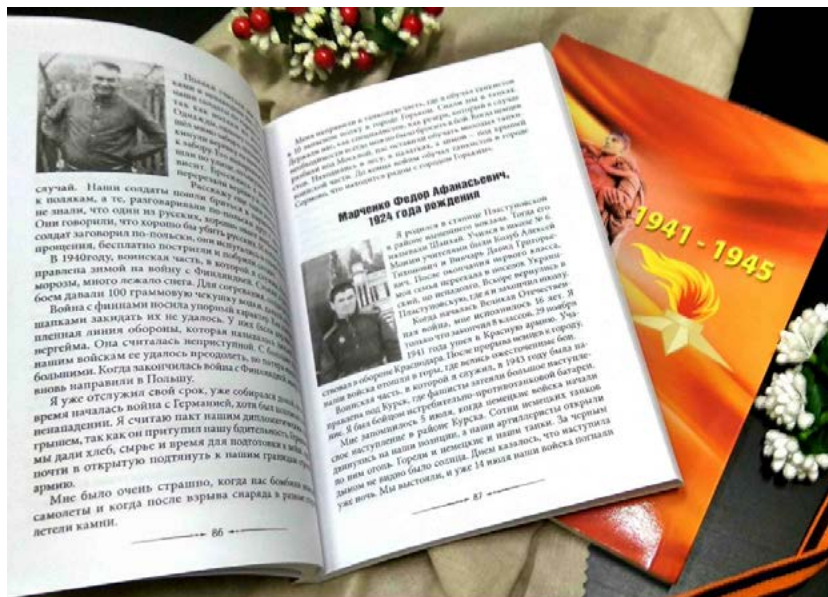


Рисунок 2. Книга Дубовика А.П. «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов станицы Пластуновской» (Краснодар, 2020 г.).

хотим знать правду о войне и хотим сохранить о Вас добрую память!» [5].

И многие ветераны откликнулись: в школу стали приходить письма и сами ветераны, для которых ребята накануне 9 Мая готовили торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе. Это были незабываемые встречи поколений: поколения, остановившего фашизм, и поколения, в чьих руках теперь будущее страны.

Одной из первых на просьбу ребят откликнулась Прошина Полина Евсеевна. В 1942 году ей исполнилось 18 лет, и она ушла на фронт пулеметчицей, участвовала в обороне Сталинграда. Вот строки из ее письма: «Дорогие мои внуки и внученьки школы № 6. Благодарю вас за поздравление с Днем Победы.

...К Сталинграду прибыли, когда на него еще ни одна бомба не упала, и на моих глазах в городе не осталось ни одного целого дома. «Юнкерсы» часами непрерывно бомбили город. Волга горела, потому что из разбитых ци-

стерн разлилась нефть. Это был настоящий ад. Но мы держались, отбивая атаки фашистов» [5].

Письмо Полины Евсеевны было прочитано на уроках истории и литературы во многих классах, где изучалась Сталинградская битва.

Все истории военных лет, рассказанные ветеранами в письмах, были собраны в «Книгу Памяти», которая до сих пор находится в библиотеке нашей школы. Спустя время все они вошли в книгу «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов станицы Пластуновской». Книга вызвала живой интерес не только среди учащихся нашей школы, но и среди жителей Динского района. Многие нашли в ней воспоминания своих предков, родственников, друзей и знакомых.

К сожалению, на сегодняшний день в нашей станице не осталось ни одного защитника нашей Родины, сражавшегося на полях Великой Отечественной войны, но их воспоминания, собранные в книге, навсегда останутся с нами.

Надо отметить, что в 2021–2022 учебном году учащимися были созданы мини-фильмы о ветеранах Великой Отечественной войны, в основу которых были положены материалы из книги «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов станицы Пластуновской» (рис. 2) [5].

Каждый класс, взяв за основу материалы книги,

«оживил» историю тех далеких лет. Таким образом каждый учащийся прикоснулся к истории родной страны через призму ее героического прошлого.

На наш взгляд, знание героического прошлого страны, ее достижений и побед вызывает истинную гордость за то, что сделали наши предки и современники, чтобы приумножить славу великой дер-

жавы. И именно это лежит в основе любви к Родине. Ведь именно гордость за страну делает гражданина патриотом своего Отечества.

Именно поэтому идея патриотизма в истории России занимает одно из ключевых мест. Ведь патриотизм – это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, основополагающий компонент формирования личности.

Список литературы

1. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. М.Э. Шульженко. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко / Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240–243.
3. Н. А. Белоусов «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н.А. Белоусов, Т.Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – М., 2004. – С. 38–41.
4. Анатолий Дубовик. Учитель, краевед и писатель // Сетевое издание: сайт общественно-политической газеты «Трибуна» Динского района Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: <https://tribuna-neo.ru/134749.html>
5. Дубовик А.П. Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов станицы Пластуновской. – Краснодар: Новация. – 2020. – С. 8, С. 108.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**СОЧНЕВА
ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА**

методист
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
ст. Медведовская,
Тимашевского района
Краснодарского края
sochneva-t@inbox.ru



**БУРДЮГ
ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

методист,
педагог дополнительного
образования
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
ст. Медведовская,
Тимашевского района
Краснодарского края
elena_burdug@mail.ru

В статье рассматриваются проблемы и современный опыт воспитания патриотизма в организации дополнительного образования посредством туристско-краеведческой деятельности. Особое значение уделено вопросам, связанным с балансом традиций и инноваций в туристско-краеведческой направленности дополнительного образования.

Ключевые слова: туристско-краеведческая направленность дополнительного образования, патриотизм, патриотическое воспитание, походы выходного дня, мероприятия, квест-экскурсии, квест-игры

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – постоянная задача дополнительного образования, ведь детство – период самоутверждения, функционального формирования социальных интересов и жизненных идеалов. Ориентируясь на патриотическое воспитание средствами туризма и краеведения, педагогический коллектив МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» целеустремленно занимался работой в данном направлении, и в 2022 мы получили статус краевой инновационной площадки. Наш инновационный проект ориентирован на создание единой образовательной, воспитательной среды по патриотическому воспитанию в организации дополнительного образования посредством туристско-краеведческой деятельности. Актуальность данного инновационного проекта заключается в необходимости совершенствования форм и методов туристско-краеведческой деятельности с обучающимися Центра творчества «Калейдоскоп», в создании эффективной воспитательной

системы по патриотическому воспитанию учащихся.

Особое внимание мы уделяем организации и проведению походов выходного дня с включением обучающихся всех детских объединений Центра творчества, а также образовательных школ (рис. 1).

Фундаментом для мотивации учащихся к занятиям в туристском объединении является поход выходного дня – наиболее доступный для нас вид туристского похода. [1, с. 135] Походы мы организовываем не только во время каникул, но и во время учебы, например, на выходных, в любое время года. Походы выходного дня – это своеобразные маленькие путешествия, которые помогают в отработке полезных в походе навыков, формировании повышенной выносливости, привыкании к весу рюкзака и проверке участников на совместимость, а также в новых знаниях об окружающем мире [2] (рис. 2).

Рассмотрим подробнее, как реализуется воспитательный потенциал турист-

ско-краеведческой направленности в Центре творчества «Калейдоскоп»:

- выездные экскурсии в Горячий Ключ, Абинский, Северский, Геленджикский районы;

- туристско-краеведческая экспедиция «Тимашевская кругосветка»;

- экскурсии: в музей семьи Степановых, на предприятия перерабатывающей промышленности Тимашевского района, на природу;

- многодневные походы, организуемые совместно с Центром туризма и экскурсий Краснодарского края в период летних каникул, такие как «Мой Кавказ», «Звезда Кубани», «Школа начальной туристской подготовки» и другие;

- муниципальные туристские слеты, военно-спортивные соревнования и турниры по пулевой стрельбе.

Таким образом, мы расширяем форматы туристско-краеведческой деятельности, чтобы сделать увлекательным обучение и воспитание средствами туризма. В ноябре 2023 года дети посетили Каверзинские водопады Горячключевского района, Гебиусские водопады на границе Геленджикского и Туапсинского районов – уникальные памятники природы. Ребята узнали их историю, легенды, затем отправились покорять гору Шепелева, откуда открывался прекрасный вид на бухту Инал и окружающие ее горы (рис. 3).

Следует отметить, что участие в различных туристских мероприятиях сближает обучающихся, делает коллектив сплоченным, воспитывает бережное отношение к памятным местам родного Краснодарского края и Тимашевского района.

Еще один важный раздел в туристско-краеведческом



Рисунок 1. Экскурсия на Каверзинские водопады



Рисунок 2. Поход «Наш Кавказ»



Рисунок 3. Путешествие к Гебиусским водопадам



Рисунок 4. Стажировочная площадка

направлении – краеведение. Педагоги знакомят детей со знаменательными моментами истории Кубани, с ключевыми событиями станицы Медведовской и Тимашевского района. Главные направления, по которым ведут свои исследовательские проекты краеведы: работа по составлению своих родословных, исследование экономической деятельности местных предприятий и другие. Многие исследовательские проекты по краеведению были представлены на региональных этапах краеведческих конкурсов, которые традиционно проводит ГБУ «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края. В краевых краеведческих чтениях «Кубань – наш общий дом», посвященных 86-й годовщине образования Краснодарского края, учащийся объединения «Вертикаль» Аксентьев Андрей в номинации «Туризм и его роль в патриотическом воспитании молодежи» занял призовое место. Участвуем в муниципальных соревнованиях по пулевой стрельбе, военно-спортивных казачьих играх в честь патриотических дат, посвященных памяти ветеранов Великой Отечественной войны. Тра-

диционный муниципальный турнир памяти участника Великой Отечественной войны Петренко Николая Константиновича собирает уже более 60 участников.

Экскурсии, походы по родному краю помогают ребятам увидеть красоту природы, полюбить родные уголки, ценить их и беречь. Например, экскурсия в пос. Мезмай Апшеронского района поразила участников своими неповторимыми природными достопримечательностями. Учащиеся и педагоги посетили Курджипское ущелье, знаменитую смотровую площадку «Орлиная полка», близлежащие водопады (рис. 4).

В июле 2023 г. мы вместе с детьми из Абинского района впервые участвовали в водном походе по реке Абин. Мероприятие осуществлялось в рамках проекта «Адаптация природой» при поддержке Фонда президентских грантов совместно с краснодарской краевой спортивной общественной организацией КСТ «ЮгАктив». В наших планах – открытие памятного знака на месте стоянки партизанского отряда «Решительный» Тимашевского района, который базировался на территории

Абинского района в годы Великой Отечественной войны.

В рамках работы КИП–2022 педагогический коллектив Центра творчества 27 октября 2023 года успешно провел краевую стажировочную площадку по теме «Туристско-краеведческая деятельность как средство патриотического воспитания». 38 педагогическим работникам были представлены актуальные форматы патриотического воспитания средствами туризма и краеведения. Интересно и содержательно прошел мастер-класс педагога дополнительного образования Аксентьевой Е.В. в форме квест-игры «По лесам, по горам, перевалам и полям» с использованием скалодрома.

Наш педагогический коллектив представил две презентационные площадки, одна из них по теме «Квест-экскурсия как инновационная форма туристско-краеведческой деятельности». Использование квест-игр, квест-экскурсий помогает сделать далекие страницы истории малой родины увлекательными, они приобретают свое лицо, за каждой строчкой предстают живые человеческие судьбы, трагические и героические одновременно. Универсальность проведения квестов состоит в том, что участники становятся не просто пассивными слушателями, а активными участниками процесса [3; 4]. Мы надеемся, что данный актуальный формат будет востребован не только в нашем Тимашевском районе, но и распространится в образовательных организациях по всему Краснодарскому краю.

Вторая презентационная площадка «Познание малой родины в туристско-краеведческой экспедиции «Тимашевская кругосветка»

заинтересовала педагогов Брюховецкого и Калининского районов. В 13-дневной туристской экспедиции приняли участие более 100 учащихся 12 общеобразовательных школ Тимашевского района и учащиеся туристско-краеведческих объединений Центра творчества «Калейдоскоп». Общая протяженность пройденного пешеходного маршрута составила 284 км.

К мероприятиям экспедиции привлекались педагоги, руководители школьных музеев, проводились мастер-классы по изготовлению солдатских медальонов и маскировочных сетей, по пулевой стрельбе, по наведению навесной переправы. Деятельное участие в нашей экспедиции приняли главы сельских поселений, представители казачества, «Юнармии» Тимашевского района, педагоги музея «Истоки» Центра творчества «Радуга». Директоры школ МБОУ СОШ № 7 Руденко Сергей Дмитриевич и МБОУ СОШ № 12 Швыдков Александр Владимирович прошли запланированные пешеходные маршруты вместе с детьми. В процессе изуче-

ния достопримечательностей малой родины школьники познакомились с интересными людьми, историческим и культурным прошлым Тимашевского района. Завершение туристской экспедиции мы приурочили ко Дню памяти и скорби 22 июня, а также к 80-й годовщине освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков.

Таким образом, туристско-краеведческое направление в Центре творчества «Калейдоскоп» представляет собой систему мероприятий по патриотическому воспитанию. Они направлены на познание детьми историко-культурных корней, природного наследия, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование чувства любви к малой родине, эмоционально-положительного отношения к тем местам, где они родились и живут.

Благодаря разнообразию форм и методов работы у нас есть прекрасная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России. В конечном счете мы формируем у наших детей ак-

тивную жизненную позицию истинного патриота родного края.

Одной из особенностей современного патриотического воспитания является укрепление связи человека с местом, где он родился. Подтверждением этого является все возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий.

В настоящее время патриотизм выступает как мобилизационный ресурс развития личности, общества и государства. Граждане России должны объединиться, чтобы достигнуть общей цели – сделать все возможное для становления экономически мощной и политически стабильной державы.

Мы уверены в том, что для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи необходимо сотрудничество школы, семьи, организаций дополнительного образования, культуры, педагогов и самих детей [5; 6]. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели – воспитать истинного патриота.

Список литературы

1. Рахматуллин К.Г. Основа мотивации учащихся к занятиям в туристском объединении – поход выходного дня. // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2021, – №1, с.135–139.
2. Санарова Т.А. Краеведческий поход выходного дня как форма краеведческой деятельности в школе. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskiy-pohod-vyhodnogo-dnya-kak-forma-kraevedcheskoy-deyatelnosti-v-shkole/viewer>
3. Что такое квест-экскурсия: увлекательный и интерактивный формат путешествия. [Электронный ресурс] URL: <https://promenter.ru/fakty/cto-takoe-kvest-ekskursiya>
4. Что такое квест-экскурсия: основные принципы и преимущества. [Электронный ресурс] URL: <https://vpologenii.ru/faq/cto-takoe-kvest-ekskursiya>
5. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. – 2017. № 47 (181). С. 240–243. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/>
6. Юсупова И. Р. Детско-юношеский туризм как средство патриотического воспитания // Молодой ученый. – 2017. – № 24.1 (158.1). – С. 37–39.

МОЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ

Победители конкурса «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности» о себе, профессии и своих учениках

В конце минувшего года в Институт развития образования пришла хорошая новость – два кубанских педагога стали победителями конкурса «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности», прошедшего в рамках Всероссийских педагогических чтений «Моя страна – моя Россия».

Всероссийское просветительское состязание «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности» направлено на объединение ресурсов науки, широкой практики и просветительства, а также на выявление и распространение лучшего педагогического опыта, современных авторских технологий и методик гражданско-патриотического воспитания, формирования общероссийской гражданской идентичности. Отобранные на конкурсной основе молодые ученые – педагоги, историки, этнографы, политологи, филологи, социологи, журналисты и другие специалисты в сфере гуманитарных и социальных наук в составе межрегиональной научно-исследовательской проектной группы отправились к лучшим педагогам из разных регионов России, чтобы собрать их уникальные авторские практики, – настоящая экспедиция!

Мы попросили наших победителей рассказать немного о себе, своей профессии и поделиться впечатлением о Конкурсе.

АЛЕКСАНДР
МАНДРЫКА:*«Идти в ногу со временем»*

Александр Ильич Мандрыка возглавляет музей адмиралов Черноморского флота школы № 34 и музей адмирала М.П. Лазарева школы № 12 города Новороссийска.

– Расскажите немного о себе – где родились, учились, в какой семье выросли, чем занимались родители?

– В 2023 году мне исполнился 61 год. Поэтому моя биография типична для человека, чье детство, юность и молодость прошли в Советском Союзе. Мои родители, Нина и Илья, создали нам с братом Владимиром все ус-

ловия для получения высококачественного образования. В 1983 году я окончил филологический факультет Таганрогского государственного педагогического института. С тех пор вся моя трудовая биография связана с общеобразовательной школой.

– Вспомните момент, когда пришло решение стать педагогом?

– На филологический факультет педагогического института меня привела любовь к литературе. В нашей семье царил культ чтения: домашняя библиотека насчитывала свыше пяти тысяч книг. Еженедельно почтальон приносил в наш почтовый ящик более двадцати пяти газет и журналов, среди которых самыми

любимыми были «Литературная газета», «Роман-газета» и другие популярные издания.

– Как складывается Ваша трудовая деятельность?

– Моя сорокалетняя трудовая деятельность неразрывно связана с педагогическим прищипом. В трудовой книжке записи о более чем тридцати годах административно-педагогического труда. А самым главным считаю многолетнюю деятельность по созданию и развитию школьных музеев.

– За что можно сегодня любить профессию учителя?

– Сегодня можно любить профессию учителя прежде всего за возможность постоянно учиться, учить и самосовершенствоваться.

Каждый, кто сегодня трудится в школе, работает на будущее и в ответе за это будущее. Поэтому сейчас больше, чем когда бы то ни было, учителя должен волновать духовно-нравственный мир ребенка. Предотвратить пустоту души, убогость интересов, разбудить стремление работать над собой, воспитать отзывчивость сердца, тонкость и красоту чувств, научить управлять своим внутренним миром, помочь успешно войти в социум – за это, думаю, и стоит любить эту мессианскую профессию.

– Почему или с помощью кого решили участвовать в Конкурсе?

– Участие в конкурсах дает возможность постоянно работать над собой, идти в ногу со временем. Конечно, за годы педагогического труда мною накоплен большой успешный конкурсный опыт. Отмечу победы в финале Всероссийского конкурса профессиональ-

ного мастерства педагогов «Мой лучший урок», во Всероссийском конкурсе «Школьный музей: взгляд в будущее», во Всероссийском конкурсе по выявлению лучшего педагогического опыта, направленном на формирование общероссийской идентичности у подрастающего поколения, Всероссийской просветительской экспедиции «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности».

Поэтому и данный конкурс является одним из этапов моего профессионального роста.

– Как шла работа над конкурсным заданием?

– К конкурсу невозможно подготовиться за небольшой промежуток времени. Участие в нем – результат всей многолетней педагогической деятельности.

Конкурсное задание позволило переосмыслить свой педагогический опыт по созданию и развитию школьных музеев, который широко освещался федеральными, краевыми и муниципальными средствами массовой информации, а также в научно-методическом журнале «Кубанская школа» (№ 2, 2021 г.); в информационно-методическом журнале «Педагогический вестник Кубани» (№ 3, 2023 г.; № 4, 2021 г.; № 1, 2020 г.; № 3, 2019 г.); в материалах Всероссийских и краевых научно-практических педагогических конференций в 2020, 2021, 2022, 2023 гг.

– Что, на Ваш взгляд, позитивного дает современная школа, а что нужно еще откорректировать?

– Современная школа – это школа больших возможностей для ученика и

педагога. Это главное. Если же говорить о совершенствовании ее работы, то мне видится огромный резерв в использовании лучшего опыта советской школы.

– Какие они, сегодняшнее поколение Z?

– Сегодняшнее поколение Z – прекрасное поколение, имеющее все возможности для личностного развития и счастливой жизни в нашей стране. «Зеты» уважают чужую индивидуальность, избегают любых форм ксенофобии, стремятся к всеобщей справедливости. «Зумеры» уверены, что каждый человек уникален и неповторим и терпимо относятся к чужим особенностям.

– Что дало Вам лично участие в конкурсе?

– Участие в конкурсе дало возможность поделиться своим педагогическим опытом с представителями других регионов нашей страны. Я стал частью сообщества тех, кто готов меняться и менять мир. Подкупает то, что вас в конкурсе не оценивают, а ценят – вашу компетентность, уникальность опыта, способность нестандартно мыслить.

Горжусь высокой оценкой моей педагогической деятельности. В этом году Санкт-Петербургским Морским собранием награжден золотой медалью Петра Великого, а Постановлением Администрации муниципального образования город Новороссийск мне присвоено Почетное звание «Патриот Новороссийска».

– Есть ли у Вас хобби, если да, – какое?

– Я очень люблю читать.



АЛЬБИНА ПУТРЯ:

«Люблю свою работу»

Альбина Владимировна Путря родилась в старинной казачьей станице Брюховецкая, как сама она говорит, «в простой семье водителя и секретаря-делопроизводителя». Окончила станичную школу № 15 в Переясловской Брюховецкого района и с медалью поступила в Ейский педагогический колледж на специальность «учитель начальных классов».

– Почему выбрали именно эту профессию и как складывается Ваша преподавательская деятельность и сама жизнь?

– Стать учителем начальных классов хотела еще в детстве, – рассказывает Альбина Владимировна – Примером стала моя первая учительница Башак Тамара Федоровна. Не могу забыть ее добрых глаз, требовательный, но ласковый голос, доброжелательное отношение к своим ученикам. Я очень любила школу, и, играя в куклы, много раз представляла, как стою у доски перед своим игрушечным классом. Еще тогда решила: непременно стану учителем. После окончания колледжа, вернулась в свою родную школу на должность учителя музыки. Теперь я – учитель! С первого же дня меня увлекла школьная жизнь. Каждый день будто возвращалась назад, в свое детство, с его непосредственностью, звонким смехом и радостными мечтами. Прошли годы, но твердое убеждение, что школа – это мое, родное, только крепнет.

В 2009 году меня пригласили работать в другую школу на должность заместителя директора по воспитательной работе. И с этого времени пришло понимание, что не так важно, какой профиль

педагогической деятельности получил. Важно, что ты работаешь в школе. Я отвечаю за организацию воспитательного процесса, за выполнение внеурочных, кружковых программ, качество проведения внеклассных и школьных мероприятий, осуществляю контроль над постановкой воспитательной работы, результатами и посещаемостью учащихся, составляю расписание кружков, секций. И снова чувствую себя в центре огромного яркого мира под названием «Детство».

Профессия «учитель» – одна из важных и нужных. Сегодня перед педагогическим сообществом стоит не совсем простая задача – создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее самореализовываться, поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Современный учитель находится в постоянном творческом поиске. Поэтому, когда в 2021 году я познакомилась с уникальной президентской платформой «Россия – страна возможностей», решила, что это неисчерпаемый ресурс для личностного роста. Это открытая платфор-

ма для участия во всероссийских проектах, обучения новым навыкам и реализации своих талантов. В июне 2022 года на этой платформе мы с моим сыном-девятиклассником приняли участие во Всероссийском конкурсе проектов «Моя страна – моя Россия» и стали победителями 3 степени. Такой успех сильно раззадорил и замотивировал!

А в октябре 2022 года, узнав о старте Всероссийской экспедиции «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданской ответственности», не раздумывая, решила принять в ней участие. Представила свою педагогическую практику «Формирование гражданской идентичности у подрастающего поколения» в нашем образовательном учреждении. А затем, став победителем, с 7 по 9 сентября 2023 года приняла участие в межрегиональной встрече, которая состоялась в Пятигорске. Авторы лучших педагогических практик презентовали свои идеи экспертному сообществу ученых и педагогов на базе образовательного центра «Машук», расположенного у подножия одноименной горы в окружении гор Бештау и Змейка. Здесь перед экспертами я и рассказывала о своей работе, перечисляя основные направления воспитательной

деятельности по формированию гражданской идентичности у подрастающего поколения в нашей школе:

- в рамках учебных дисциплин;
- в рамках деятельности детских общественных организаций;
- в рамках деятельности школьного музейного уголка;
- в рамках программы патриотического воспитания «Стань гражданином»;
- в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В октябре 2023 года на платформе «Россия – страна возможностей» я подала заявку на Всероссийские педагогические чтения, приуроченные к 20-летию Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия». Из 2000 заявок экспертной комиссией было отобрано 250 педагогических практик. И, к моему удивлению, я прошла в финал! Так что с 8 по 10 ноября 2023 года я вновь защищала свою практику, только теперь уже в Москве. Теперь взяла за основу узкую направленность «Деятельность волонтерского отряда в формировании гражданской идентичности». Почему именно это направление? Потому что наш школьный волонтерский отряд «Семь+Я», которым руковожу

на протяжении 14 лет, является лучшим в районе.

Всероссийские педагогические чтения проходили на базе Российской академии образования. На площадке Министерства науки и высшего образования состоялась открытая встреча с участниками чтений. Завершились мероприятия посещением выставки форума «Россия» на ВДНХ. Уникальные педагогические практики участников войдут в «Живую педагогическую энциклопедию», которая будет издана в 2024 году по итогам всероссийской просветительской экспедиции «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности».

Таким образом, участвуя в конкурсах на президентской платформе «Россия – страна возможностей», я получила возможность проявить себя, понять, на что способна. Ведь школьное образование и воспитание не стоят на месте. Хочется соответствовать и времени, и современным детям.

Школьные программы пополняются новой информацией и технологиями по каждому из предметов. Сегодняшний школьник – это интересно думающий человек. Главными качествами, которые стремятся развивать в себе современные дети, яв-

ляются целеустремленность, решительность, стойкость, усердие и трудолюбие. Работа по душе, здоровье, друзья, самореализация – главные мотиваторы современных подростков. Они наблюдающие, анализирующие и умеющие делать выводы. А как много талантливых детей в образовательных учреждениях края! Стоит лишь к ним лучше приглядеться и понять.

Считаю, что я – счастливый человек. Занимаюсь любимым делом, работаю в школе. Конечно, трудно управлять людьми разных взглядов, мнений, характеров. Но как измерить удовлетворение от работы, когда видишь сияющие от первых побед лица молодых учителей, счастливые глаза детей при получении наград за отличную работу, когда вместе с детьми радуются родители? Да, эмоционально и физически трудно. Да, катастрофически не хватает времени. Лично меня выручает спорт – проснешься рано утром, и на пятикилометровой пробежке выстраивается предстоящий день, раскладываются по полочкам рабочие и личные дела.

Многие мои знакомые спрашивают: «Не жалеешь, что стала учителем?». Нет. Люблю свою работу, люблю детей!

Беседовала К.Г. Миракова



**ЛИХАЧЕВА
ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

проректор по учебной работе
и обеспечению
качества образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Lihacheva@iro23.ru



**ЧУХЛАНЦЕВА
АННА ИВАНОВНА**

доцент кафедры
филологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края
chuh.anna@yandex.ru

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФОЛЬКЛОРА И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В статье представлены методические ресурсы по формированию функциональной грамотности на сайте Института развития образования Краснодарского края, рассмотрены направления формирования читательской грамотности в регионе, представлены методические решения проблемы формирования читательской грамотности с помощью анализа художественных текстов А.С. Пушкина, для которого характерно обращение к фольклору как к особой форме восприятия и отражения мира. Подчеркивается важность историко-функционального исследования литературных и фольклорных традиций для обоснования скрытой связи между произведениями писателя и народным творчеством.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся, сопоставительный анализ, фольклоризм, смысловое чтение

Федеральные государственные образовательные стандарты нацеливают учителей и обучающихся на деятельностный подход в обучении и формирование предметных и личностных результатов обучения. Приоритетной задачей школы является формирование полноценной личности, способной эффективно взаимодействовать с людьми, адекватно реагировать на изменяющуюся действительность. Но сегодня современного человека, не владеющего читательской грамотностью, подстерегают угрозы разного характера: восприятие ложной информации (фейковые новости), материальные потери (невнимательное прочтение банковского договора) и т.д.

Современному школьнику необходимо научиться работать с разными источниками информации, структурировать, анализировать, оценивать. В процессе чтения человек приобретает знания для решения не только учебных, но и жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Это означает, что формирование читательской грамотности не может осуществляться на отдельном предмете. Все, что человек узнает в процессе чтения, способствует расширению функциональной грамотности, помогает решать жизненные задачи [1, с. 35].

Вопросы формирования функциональной грамотности учащихся являются одним из приоритетных направле-

ний деятельности Института развития образования Краснодарского края. На главной странице официального сайта ИРО создан раздел «Функциональная грамотность», задача которого – обеспечение интеграции направления в систему повышения квалификации и методической поддержки педагогов в вопросах методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся [2]. Соответствующая скоординированная деятельность осуществляется кафедрами ИРО, Центром научно-методической и инновационной деятельности и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ИРО, региональными учебно-методическими объединениями, методическими службами и региональными сетевыми сообществами.

На этом же ресурсе создан «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» [2], включающий актуальную информацию по вопросам диагностической и аналитической деятельности, организации работы по формированию функциональной грамотности, научно-методической деятельности и профилизации общего образования. Там же представлена богатая методическая копилка, включающая методические рекомендации, пособия, сборники материалов, материалы проведенных мероприятий по различным аспектам формирования читательской, математической и естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления. Богатая подборка полезных материалов по функциональной грамотности также пред-



Рисунок 1. Предварительные выводы по результатам апробации. Проблемы и рекомендации (читательская грамотность, ФГБНУ «ИСРО»)

ставлена на странице Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края [3].

На данный момент Институт осуществляет руководство 10 стажировочными площадками повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края, охватывающими направления формирования функциональной грамотности в основной школе. Также в регионе действуют 2 тематические краевые площадки передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В соответствии с планом в регионе проходит постепенное введение мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности в 5–9 классах с максимальным охватом образовательных организаций, сопровождающееся повышением квалификации педагогических кадров на всех этапах мониторинга (2019–2024 годы).

Фундаментальной задачей школы является формирование читательской грамотности, которое необходимо

начинать с начальной школы, используя в практике тексты разных видов и жанров: сплошные (описание (отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека, места, предмета и т.д.); повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов); рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения); несплошные (графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты и карты местности, план помещения, местности, сооружения, входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов и т.д.).

В последнее время наблюдаются определенные достижения в формировании читательской грамотности: смещение акцента с контроля скорости чтения на контроль осознанности чтения, ведется активная работа над смысловым чтением. Но остается ряд проблем, которые связаны с тем, что читательская грамотность не осознается как интегративный компонент

функциональной грамотности, недостаточно внимания уделяется развитию стратегий чтения текстов разных видов. Работа по развитию читательской грамотности по-прежнему ведется в основном на уроках литературы. Но в процессе обучения мы должны понимать, что чтение – это деятельность, а литература – это искусство, она связана с образами, средствами выразительности и эмоциональной сферой, а не работой с информацией.

Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО по результатам проведенной апробации были сделаны выводы об основных проблемах формирования читательской грамотности и предложены рекомендации по их решению (рис. 1).

Со стороны учащихся также существует ряд проблем, которые связаны с непониманием смысла прочитанного, неумением работать со словарем, отсутствием навыка извлекать необходимую информацию из предложенного текста и пересказывать.

В связи с этим возникает необходимость в получении информации не только из интернета, но и из книги. Важно возобновить подобную работу, вовлечь каждого школьника в систематическое и коллективное чтение и обсуждение параграфов учебника, рассказов, статей, критической литературы.

На современном этапе работа учащихся с текстом рассматривается как важное средство формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной). Работа над текстами осуществляется в рамках классно-урочной системы, т.е. адресована всем учащимся. Ее

выполнение с целью оценки качества обучения применяется на всех предметах в контрольных измерительных материалах ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, а в также итоговом собеседовании и итоговом сочинении.

Приоритетным фактором при конструировании КИМ по предметам как гуманитарного, так и естественно-научного цикла является необходимость проверки важных для предмета способов деятельности: понимание информации, имеющейся в тексте; понимание смысла терминов, используемых в тексте; умение выделить описанное в тексте явление или его признаки; умение объяснить описанное явление при помощи имеющихся знаний. Владение умениями по работе с информацией проверяется опосредованно через представление с помощью несплошных текстов.

Таким образом, все большее значение приобретает «смысловое чтение», главной задачей которого является умение искать, преобразовывать и интерпретировать, оценивать и использовать прочитанную информацию. В процессе работы с текстами формируются коммуникативные компетенции. Они включают не только расширение своих знаний и возможностей на основе умений работать с учебным текстом, но и умение ориентироваться друг на друга и соотносить свои действия с окружающими, строить совместные планы, участвовать в социальной жизни.

Современному школьнику необходимо научиться работать с разными источниками информации, структурировать, анализировать, оценивать. В процессе чтения человек приобретает знания не только для решения учебных, но и жизненных задач в раз-

личных сферах деятельности. Это означает, что формирование читательской грамотности не может осуществляться на отдельном предмете. Все, что человек узнает в процессе чтения, способствует расширению функциональной грамотности [1, с. 35].

В связи с вышесказанным приобретает все большую актуальность формирование читательской компетентности на уроках родного русского языка. На родном русском языке ребенок не только учится говорить, но и познает и осмысливает окружающий мир, думает. Изучение лексики, фонетики и грамматики на уроках русского языка как познание строя (структуры, системы) осуществляется на достаточно высоком уровне, но, на наш взгляд, сегодня требует большего внимания употребление языка. По словам Г.О. Винокура, язык есть только тогда, когда он употребляется. В процессе говорения и письма отражается национальный характер, можно проследить преобразования языка, проявляются такие его качества, как искренность и точность выражения, краткость и выразительность [4, с. 192].

Употребление языка заключается в отборе языковых средств и организации их в единое смысловое и композиционное целое (текст) в зависимости от ситуации общения. При изучении строя языка из текста извлекаются морфемы, слова, словосочетания, предложения. На уроках русского родного языка появилась возможность исследовать текст как связную последовательность языковых единиц, формирующих и выражающих конкретное содержание. Это говорит о том, что филология стала наукой, изучающей духовную культу-

ру человечества через языковую и стилистический анализ текстов.

Формирование читательской компетентности целесообразно начинать с обращения к истории языка и старославянским текстам, к процессу формирования древнерусского литературного языка. Представление о древнерусском литературном языке может дать летописное предание о смерти князя Олега:

«И живяше Олегъ миръ имае ко всемъ странамъ, княжа в Киеве. И приспе осень, и помяну Олегъ конь свой, иже бе поставил кормити и не вседати на нь. Бе бо въпрашал волхвовъ и кудесникъ: «От чего ми есть умерети?» И рече ему кудесникъ один: «Княже! Конь, его же любиши и ездиси на нем, от того ти умерети». Олег же прим во уме, си рече: «Николи же всяду на нь, ни вижду его боле того». И пришедшу ему Киеву и пребывшу 4 лета, на пятое лето помяну конь, от него же бяхуть рекли волсви умерети. И призва старейшину конюхом, рече: «Кде есть конь мѣй, его же бех поставил кормити и блюсти его?» Он же рече: «Умерлъ есть». Олег же посмеаяся и укори кудесника, река: «То ти неправо глаголють волхсви, но все то лъжа есть: конь умерлъ есть, а я живъ». И повеле оседлати конь: «А то вижду кости его». И прииде на место, идеже беша лежаще кости его голы и лобъ голъ, и сседе с коня, и посмеая рече: «От сего ли лба смърть было взяти мне?» И вступи ногою на лобъ; и выникнувши змиа изо лба, и уклюну в ногу. И с того разболеся и умре. И плакашася людие вси плачем великим, и несоша и погребоша его на горе, еже глаголетъся Шековица; есть же могила его и до сего дни, словеть могы-



Рисунок 2. Страница из издания «Песни о вещем Олеге» 1899 года с иллюстрациями В.М. Васнецова

ла Ольгова. И бысть всьх лѣтъ княжения его 33».

Задание может выглядеть так:

1. Прочитать текст и, не обращаясь к переводу, передать основные события.
2. Обратиться к переводу текста Д.С. Лихачева.
3. Провести сопоставительный анализ древнерусского текста и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина, по возможности обратившись к обладающему высокой художественной ценностью юби-

лейному изданию 1899 г. с иллюстрациями В.М. Васнецова (рис. 2).

Анализируя текст, мы видим, что слова в большинстве понятны читателю, но грамматические формы отличаются от современных. Работа с данными текстами не должна сводиться к разговору о грамматике и фонетике древнерусского языка, задача заключается в том, чтобы показать характерные особенности древнерусского языка – переплетение восточносла-

вянских и южнославянских форм (слова «осень», «один», «вижу», «я» – восточнославянский вариант, а слова «страна», «пребываю», «лежаще» – старославянский). Учащиеся делают вывод, что текст представляет собой повествование, летописцу важно сообщить о событиях, не украшая их живописными подробностями.

А.С. Пушкина, обращение к творчеству которого в 2024 году особенно актуально в связи с 225-летним юбилеем со дня рождения «Солнца русской поэзии», в летописях привлекали «простодушие, умиленная кротость, нечто младенческое и вместе мудрое, совершенное отсутствие суетности, пристрастия» [5, с. 282].

Сопоставительный анализ показывает, что летописец при помощи глаголов сообщает, что было, кто что сделал, а А.С. Пушкин создает изображение событий, рисует их картину. Особого внимания заслуживает монолог кудесника:

*«Твой конь не боится
опасных трудов:
Он, чуя господскую волю,
То смиренный стоит
под стрелами врагов,
То мчится по бранному полю,
И холод и сеча ему ничего.
Но примешь ты смерть
от коня своего».*

Здесь мы видим много поэтических образов и предсказание.

В летописи: «И выникнувши змиа изо лба, и укуну в ногу». Пушкин создает подробное описание:

*«Из мертвой главы
гробовая змиа
Шипя между тем выползала;
Как черная лента,
вкруг ног обвилась:
И вскрикнул внезапно
ужаленный князь».*

Необходимо при анализе уделить внимание лексике. Поэт на протяжении всего творчества обращался к славянизмам как к сильному изобразительному и выразительному средству. В «Песне...» используются славянизмы и архаизмы (*вещий, обрек, чело, ныне, воитель, на вратах, могущему, внемлет*), историзмы (*с дружиной, в цареградской броне, кудесник, волхвы, сеча* и т.д.). Использование эпитетов и метафор делает речь наиболее выразительной и яркой (*обманчивый вал, лукавый кинжал, под грозной броней, при звоне веселом стакана, над славной главою кургана*).

Важно подчеркнуть фольклоризм «Песни...», что говорит о народном характере предания (*на верном коне, конь мой ретивый, отборным зерном, водой ключевою, на холме крутом*).

Говоря о языке А.С. Пушкина, необходимо на уроках русского родного языка уделить внимание тому, как автор работал над словом, как со временем менялись его язык и стиль. Он всегда стремился находить новые источники развития и совершенствования русского литературного языка, среди которых на первом месте был фольклор.

Так, А.С. Пушкина интересовали песни, предания разных народов. В «Песне западных славян» (1834) поэт образует «сложный сплав разных систем народно-поэтической фразеологии с выражениями устной речи и книжно-поэтического языка» [6, с. 74]. Многие исследователи отмечали, что больше всего его привлекали «небылицы, былины православной старины, обычаи, история, песни, сказки» русского народа. На уроках русского родного языка можно обратиться к про-

изведениям «Зимняя дорога», «В поле чистом серебрится...», где появляется любовь к народной песне. Опираясь на фольклорные традиции, А.С. Пушкин создает «Песни о Стеньке Разине».

Формирование читательской компетентности на уроках русского родного языка с помощью творчества А.С. Пушкина может быть очень эффективным. Уже в ранних произведениях, где только начинается формироваться язык и стиль писателя, и в зрелом творчестве можно проследить вместе с учащимися историю развития языка, умение со смысловой точностью употреблять каждое слово, отказываясь от разного рода формальных словесных ухищрений и украшений, которые были присущи «высокому слогу» классицизма и «новому слогу» сентиментализма. Анализируя достаточно разные по жанру произведения поэта, можно сделать вывод, что А.С. Пушкин был против создания искусственных метафор и эпитетов, он писал просто о простых вещах. Но при всей внешней простоте пушкинский текст полностью раскрывается только при внимательном прочтении и серьезном осмыслении. Язык А.С. Пушкина послужил источником последующего развития не только языка художественной литературы, но и всего литературного языка во всех разновидностях.

Работа с подобными текстами подразумевает способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам гуманитарных, естественных наук, проявлять интерес к ним, участвовать в обсуждениях вопросов смежных наук. Человек, обладающий читательской грамотностью, обсуждает

и аргументирует проблемы естественно-научных открытий, анализирует литературоведческие работы и т.д., т.е. идет от процесса чтения к результату обучения, от процесса обучения к личностному росту, чему способствуют

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации, ответственное отношение к

информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения.

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/под ред. А.А. Леонтьева. – М., 2003. – 393с.
2. Функциональная грамотность / официальный сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края [электронный ресурс] URL: https://iro23.ru/?page_id=2336
3. Функциональная грамотность / официальный сайт Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края [электронный ресурс] URL: <http://ub.iro23.ru/funcgram/>
4. Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку. – М., 1959. – С. 189-206.
5. Пушкин А.С. Собр. соч. в 10-ти т. – Т.6. – 284 с.
6. Горшков А.И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка. А.С. Пушкин в истории русского языка: Книга для внеклассного чтения учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1993. – 176 с.



**КОВАЛЕНКО
СВЕТЛАНА ИВАНОВНА**

учитель русского языка
и литературы
МОБУ лицей №59
им. Трубачева М.Г.,
г. Сочи, Краснодарский край,
Заслуженный учитель Кубани,
тьютор
svetlana.Kovalenko.sochi@gmail.
com

Влияние профессиональной компетентности педагога на дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе в зависимости от индивидуальных особенностей ученика

Раскрывается вопрос о том, как знание индивидуально-типологических особенностей школьников помогает учителю русского языка и литературы лучше понять, какие методы и приемы использовать в работе с конкретным учеником. Показано, как учет сильных и слабых сторон личности ученика позволяет делать акцент на разных видах заданий, которые будут способствовать успешности обучения.

Ключевые слова: индивидуально-типологические особенности личности, психофизиология, психолингвистика, дифференцированный подход в обучении, психолого-педагогическая компетентность педагога

В современном образовательном пространстве от учителя требуется умение управлять развитием личности обучающегося, для этого необходимо единство теоретической и практической готовности педагога в осуществлении педагогической деятельности, компетентность и профессионализм. Компетентность педагога влияет на его педагогическую практику, от которой зависит отношение школьников к предмету, уровень мотивации и самосознания, что особенно актуально в условиях компетентностной модели обучения. Безусловно, на результативность обучения влияют содержание и форма учебного материала, уровень его трудности и важности, объем, осмысленность и привлекательность, но главной фигурой, дирижером образовательного процесса является учитель, способный активизировать

познавательные процессы учащихся, найти правильный подход и систему стимулирования, получить обратную связь.

Учитель – профессионал должен обладать:

- педагогической компетентностью – предметными знаниями, программным содержанием, умениями планирования образовательного процесса для класса и группы, умениями составления технологической карты урока, владением методами обучения и способами объективной оценки, способностью к дифференциации учебных целей на практические задачи с последующим определением путей их решения с учетом особенностей возрастной педагогики и актуальных методических рекомендаций и т.д.;

- методической компетентностью – умением применять в педагогической

практике различные подходы: деятельностный, развивающий, культурно-исторический, умением формировать УУД учащихся, навыки корректного социально-коммуникативного поведения; владеющий технологиями активного взаимодействия с различными детьми – как одаренными, так и имеющими особые образовательные потребности и т.д.;

– психолого-педагогической компетентностью – способностью к профессиональному самоопределению и готовностью к саморазвитию, способностью к конструктивному взаимодействию в группе «учитель-учитель», «учитель-ученик», «учитель-родитель», стремлением к сотрудничеству, способностью к профессиональной рефлексии и т.д.

Именно от профессиональной компетентности учителя зависят основные показатели обучаемости: темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого освоения (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от освоения знаний), гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала. Поэтому, задавая себе вопрос о профессиональной компетентности, современный учитель может определить свой уровень сформированности: бессознательная некомпетентность («Я не знаю, что я не знаю»); сознательная некомпетентность («Я знаю, что я не знаю»); актуально сознаваемая компетентность («Я знаю, что я знаю»); сознательно контролируемая компетентность (профессиональные навыки полностью интегрированы, выстроены в поведение, профессионализм

становится чертой личности). Предполагаю, что большинство коллег идентифицируют свое состояние на третий уровень либо чуть выше.

Все учителя независимо от специализации по предмету согласятся с тезисом: ученики по-разному воспринимают один и тот же программный материал, что приводит одних к успеху, других – к разочарованию. И дело не только в профессионализме учителя или доброжелательном отношении к ученикам: зачастую даже большого педагогического опыта или горячего желания помочь учащимся недостаточно. Одной из значимых компетенций учителя мне видится психолого-педагогическая, обладающая которой учитель может найти дифференцированный подход в обучении. Так сложилось, что последние годы я преподаю в старших классах, и мне приходится учить не абстрактного, идеального ученика, а вполне реального, взрослого молодого человека со своим характером, взглядами, индивидуальными природными особенностями. Современный старшеклассник 15-18 лет стремится к автономии, у него происходит становление самосознания и устойчивого образа «Я», формируются жизненные планы, каждый старается проявить свою индивидуальность. Поэтому учителю приходится задумываться о том, как правильно выстроить свою работу так, чтобы помочь каждому ученику найти наиболее оптимальные способы для успешного обучения. Я глубоко убеждена: для эффективной работы на уроке недостаточно знаний в области педагогики, сегодня жизненно необходимы знания по возрастной и педагогической психологии.

Используя дифференцированный подход в обучении, я обязательно учитываю характеристики левополушарных и правополушарных учащихся. Правополушарные учащиеся, у которых чаще ведущая левая рука, характеризуются целостным зрительным восприятием, преобладанием невербального интеллекта, произвольной и наглядно-образной памяти, наглядно-образного, интуитивного мышления и пространственного воображения, допускают чаще смысловые ошибки и хуже контролируют правильность речи. Для них лучше использовать творческие задания, диалог с открытыми вопросами, ограничивать во времени, для них предпочтительнее работа в группах.

Левополушарные учащиеся предрасположены к вербальным видам деятельности, хорошо контролируют свою речь, склонны к анализу, лучше работают в одиночку. Для них предпочтительнее использовать задания с неограниченным сроком выполнения, индивидуальные письменные задания, позволять многократное повторение, использовать закрытые вопросы.

Кроме знаний функциональной межполушарной асимметрии, обращаю внимание при организации изучения русского языка и литературы на индивидуальные возможности учащихся, в частности ориентируюсь на репрезентативные системы, обращаюсь к модальности восприятия. Для лучшего понимания информации использую все каналы восприятия своих учеников: «... Но знаешь, небо становится ближе; слышишь, небо становится ближе; смотри – небо становится ближе, с каждым

днем...» (из песни Б.Г. Гребенщикова). Считаю, что от этого значительно зависит способ приема, предъявления и переработки информации в ситуации учебно-педагогического взаимодействия. Подробно этот вопрос рассматривается в трудах А.К. Аксеновой, Т.В. Ахутиной, В.М. Бехтерева, В.П. Глухова [1] и других.

Поскольку модальностей несколько (аудиалы, визуалы, кинестетики и дигиталы), представлять информацию нужно, ориентируясь на эти разные модальности восприятия и их доминирующие каналы: «услышать», «увидеть», «почувствовать», «подумать». Определить типичного ученика с доминирующей модальностью несложно. В частности, учитель-словесник может обратить внимание на речевое самовыражение школьника (таблица 1).

Визуальный ученик чаще читает информацию сам, у него аккуратно представлена и структурирована информация в тетради. Он быстро схватывает и запоминает такие визуальные характеристики, как движение, цвет, форма и размеры, поэтому лучше запоминает то, что видел.

Аудиальный ученик проговаривает, читая текст, способен повторить информацию слово в слово, легко отвлекается, а в письменных работах страдают слог и пунктуация, при этом он хороший рассказчик, задает много вопросов, с удовольствием читает и легко запоминает.

Кинестетический ученик обычно активно реагирует на распоряжения учителя, редко поднимает руку, ориентирован на общее впечатление от произведения, трудно концентрирует внимание, хорошо запоминает информацию, когда организована работа по

Характерные слова в речи людей с разными типами модальности

Признаки	Визуал	Кинестетик	Аудиал	Дигитал
ПРЕДИКАТЫ характерные слова	Кажется Взгляд Яркий Перспектива Фокус Красочный	Чувствую Схватывать Касание Прочный Тёплый Спокойный	Тон Громкий Отзвук Послышалось Звучит, как... Ритмичный	Разумный Логичный Знаю Понимаю Язык цифр Функционально

решению проектной задачи и необходимо найти большое количество связей или ассоциаций, связывающих понятие или событие. Он наиболее успешен при выполнении тестовых заданий, где интуиция помогает выбрать верный вариант ответа.

Дигитальный ученик обрабатывает информацию, прибегая к активным мыслительным процессам (анализу, синтезу, обобщению), анализирует и структурирует информацию, все его действия направлены на аналитическую оценку информации и создание собственного умозаключения.

Таким образом, от аудиала можно требовать немедленного повторения услышанного им материала, от визуала – быстрого решения поставленной задачи, от дигитала – кратких выводов, от кинестетика – выхода на сопоставление.

Гибкость стиля преподавания – важная составляющая психологической компетентности учителя, позволяющая найти «ключик» к ученику с любой модальностью восприятия. На практике этого можно достичь, если учитывать особенности восприятия и предлагая задания ученикам с каждой модальностью, которые будут способствовать «ситуации успеха». Поскольку в классе присутствуют учащиеся разных типов модаль-

ности, лучше всего преподнести материал полисенсорно, чтобы были задействованы все системы. Так, ученики-визуалы лучше воспринимают наглядность представления, поэтому на презентации к уроку, ориентируясь на них, я выделяю разным цветом определенные аспекты, на которые следует обратить внимание, использую наглядность в виде картин, опорных схем. Предлагаю задания, где необходимо сделать сравнительный анализ в описании героев, пейзажей и т.п. Так как ученики-аудиалы лучше запоминают информацию на слух, организую обсуждение в классе с интересными подробностями, стараюсь обогатить информацию различными интонациями, прошу повторить вслух. Зная, что ученики-кинестетики лучше воспринимают информацию во время практической деятельности, чтобы запомнить новое, предлагаю его в буквальном смысле «пощупать», пережить эмоционально, как бы пропустив через себя, организую работу в микрогруппах для обсуждения информации. Ученики-дигиталы – это своеобразный тип, ориентированный на смысл, содержание, а также важность и функциональность, как в известном выражении: «Я любил чеснок после того, как узнал, какой он полезный». Им предлагаю задания на точ-

ность в формулировке определений, тестовые упражнения, требующие скрупулезности в выполнении, сжатые изложения, задания, где необходимо четко структурировать информацию, определить взаимосвязь событий и дат, составить таблицу по пройденному материалу, кратко высказать личное мнение или сделать выводы. [2]

Поскольку любой текст по литературе следует рассматривать как многомерное пространство «мерцания» смыслов, скрывающихся за прямым значением простых слов, в ходе работы над текстами предлагаю вопросы, которые активизируют работу учащихся с разными модальностями:

- Где мы встречаемся с героем?
- Почему автор выбрал именно это место действия?
- Какие черты внешности героя подчеркивает автор?
- С кем можно сравнить героя (выделите основания для сравнения)?
- Найдите противоречивые черты в портретах героев, выписав слова, спорящие друг с другом.
- Сравните портреты персонажей, используя слова автора.
- Носителем какой идеи является герой?
- Выделите пространственные и временные образы, связанные с героем и повествованием.
- Сопоставьте пейзажи в произведении, соотнесите временные отрезки в тексте (планы прошлого, настоящего, будущего).
- Оцените композиционную роль эпизода, о чем он заставляет задуматься?
- Раскройте смысл названия произведения, какая пословица соотносится с текстом произведения?

– По какому принципу выделены главы, части произведения?

– Какие ситуации, мысли произведения напоминают вам другие произведения?

– Найдите «точки схождения» сюжетов, цитаты из других произведений.

– Определите этимологию имен и фамилий героев.

– Найдите повторы словесных образов в произведении, какие смыслы они актуализируют и др.

Также считаю, что в старших классах при анализе художественного текста необходимо детальное изучение биографии писателя не в плане дат и фактов из жизни, а с позиции мировоззрения писателя, его творческих поисков и эстетических взглядов, событий его времени и культуры, оказавших влияние на его биографию, а следовательно, и на произведения. Как писал Стендаль: «Биография творца – это его произведения». В своей работе я использую для активизации учащихся с разными индивидуально-типологическими особенностями задания различного плана, интересные современным школьникам:

- составить интервью с писателем
- сделать в социальных сетях его страничку
- написать сценарий документального фильма об авторе произведения
- составить развернутый план экскурсии в дом писателя, к местам, о которых идет речь в произведении
- написать пародию на текст писателя
- найти цитаты автора, ставшие афоризмами.

Учет психофизиологических особенностей школьника обязателен и при написании письменных работ. Так, Д.Б. Эльконин на осно-

вании исследований приходит «к пересмотру понятия техники письменной речи, к необходимости понимать последнюю не как простое движение руки (механическое «бухштабирование»), быстрота которого целиком определяется возможностями двигательного аппарата, а как всю совокупность психических процессов, происходящих при письме. С этой точки зрения между техникой письма под диктовку и техникой письменного сочинения есть существенная разница, заключающаяся в различном характере психических процессов. Сочинение по сравнению с диктовкой осложнено рядом новых операций – связью мыслей между собой, логикой и идеей сочинения и т. д., определяющей характер письменного высказывания» [3].

Современный учитель, строя технологическую карту урока, всегда учитывает и факторы обучаемости, от которых зависит уяснение содержания учебного материала и овладение до степени активного применения, а именно: уровень развития познавательных процессов своих учеников (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения), уровень развития определенных сфер личности учащегося (мотивационно-волевой, эмоциональной), уровень развития производных компонентов учебной деятельности. Для этого в своей работе я учитываю индивидуально-типологические особенности, в частности, темперамент и характерологические черты. Качество обучения опирается на наличие необходимых знаний и уже сформированных умений и навыков, но именно от индивидуальных особенностей зависит нако-

пление этих знаний и овладение умениями, обусловленное интересом к учебной деятельности, а также степенью выраженности динамических особенностей (работоспособностью, переключаемостью внимания, продуктивностью мыслительных процессов, произвольностью памяти, темпом деятельности и другими). Как писал Марк Фавий Квинтилиан, «благоразумный наставник прежде всего должен узнать свойства ума и характера поручаемого ему ученика». Компетентный педагог со студенческой скамьи, безусловно, помнит о типах темперамента и их проявлениях:

– ученики-холерики быстро реагируют, легко переключаются, способны к длительной активной работе, но не выносят однообразия, им трудно себя сдерживать; по отношению к ним следует проявлять требовательность, контролировать, но недопустимы резкость и несдержанность;

– ученики-сангвиники легко переключаются с одного задания на другое, контактны и легко приспосабливаются, но часто не доводят начатое до конца; их требуется постоянно включать в активную деятельность, требующую сосредоточения и напряжения, и систематически поощрять;

– ученики-флегматики медлительны, трудно адаптируются к новым условиям и требованиям, в поведении не гибки, но проявляют настойчивость и усидчивость; им требуется деятельность с равномерным напряжением сил, устойчивость внимания;

– ученики-меланхолики быстро утомляются, ранимы, робки; к ним нужно проявлять больше внимания, подбадривать, не допускать резких оценок, повышенных тонов.

Следует заметить, что по внешним проявлениям разделить учащихся по типам темперамента бывает сложно, так как слабая учебная подготовка и низкая мотивация к знаниям может исказить картину визуальной диагностики. Тем не менее, несмотря на мотивационно-содержательный фактор и условия воспитания, формально-динамические характеристики необходимо учитывать, создавая компенсаторные приемы приспособления к темпу и разным формам учебной деятельности. Создав одинаковые благоприятные условия при использовании разных приемов и методов обучения для учащихся с различными индивидуально-типологическими особенностями, учитель поможет успешно справиться с различными типами заданий, а «ситуация успеха», возможно, будет способствовать повышению мотивации у учеников.

Поэтому знание природных особенностей учащихся представляет определенный интерес для учителя, поскольку позволяет спрогнозировать учебные ситуации, благоприятные для состояния успеха каждого конкретного ученика, это решит важную психолого-педагогическую задачу – уйти от стандартизации приемов и способов работы и найти оптимальный индивидуальный стиль деятельности на уроке для конкретного ученика с учетом его свойств нервной системы: 1) силы – слабости (степени выносливости, работоспособности, устойчивости к помехам); 2) подвижности – инертности (скорость переключения внимания и скорость привыкания к меняющимся условиям); 3) лабильности – инертности (скорость и темп выполнения деятельности); 4) динамич-

ности – малой динамичности (скорость обучения); 5) активированности – торможения (общий тонус жизнедеятельности).

Визуально констатировать проявление свойств нервной системы учитель может в следующих наблюдаемых ситуациях: длительная, в быстром темпе, либо напряженная работа на уроке; работоспособность на шестом уроке по расписанию; экзамен или контрольная работа; ситуация после неудачного ответа, порицания; выполнение однообразной работы или по алгоритму; самоконтроля или самопроверки.

Учащиеся со слабой нервной системой в подобных ситуациях быстро устают, теряя работоспособность, у них возникают трудности с переключением и распределением внимания, снижена продуктивность работы и происходит медленное усвоение материала. Ответственная, требующая эмоционального напряжения, например, контрольная работа, особенно в заданных временных рамках, вызывает затруднение и дискомфорт. Даже при наличии знаний для учащихся со слабой нервной системой характерна повышенная тревожность, поскольку они часто начинают торопиться, а это приводит к ошибкам, либо, наоборот, заторможенности. Если учитель задает вопрос, они испытывают волнение, поскольку им необходимо время для обдумывания ответа. Именно для этой категории характерна повышенная эмоциональная чувствительность к замечаниям учителей и отрицательным оценкам, поскольку у них чаще всего занижена самооценка. Однако следует отметить, что для учащихся со слабой нервной системой благоприятными в

плане продуктивности и результативности деятельности являются ситуации монотонной работы, работы по шаблону, последовательно и планомерно. Именно тогда они могут распределить свои силы. Предпочтительнее для них использовать внешние опоры в виде схем, графиков, диаграмм, рисунков, именно при использовании наглядной демонстрации они доминируют над учениками с сильной нервной системой. Кроме того, учащиеся со слабой нервной системой склонны к тщательному контролю за выполнением учебных заданий и проверке полученных результатов.

Учащиеся с сильной нервной системой, напротив, могут в течение длительного времени заниматься напряженной и ответственной работой, а их правильность ответов зависит от темпа работы на уроке, который задает учитель. Их не ставят в «ступор» неожиданные вопросы, у них значительней объем воспринимаемой разноплановой информации, у них выше уверенность в себе, из-за чего меньшая чувствительность к оценкам и порицаниям. Но и у них возникают в учебе трудности. Они связаны чаще всего с трудностью выполнения работы по шаблону, например, при синтаксическом разборе предложений, морфемном разборе слов и т.п., им сложнее дается литературоведческий анализ по строго заданному образцу, они чаще не проверяют выполненные задания, из-за чего бывает больше недочетов при проверке.

Подвижность нервной системы визуально можно констатировать в учебных ситуациях, которые требуют скорости в ее разнообразных формах: быстроты и легкости

в разноплановых в содержательном плане заданиях, высокого темпа работы, разнообразности способов решений, усвоение нового материала.

У инертных учеников наблюдается низкая активность участия в подобной работе, поскольку в силу природных особенностей у них снижена скорость приспособления и переключение внимания в диалоговых ситуациях учителя с другими учениками. Они включаются в разбор серии заданий по образцу позже остальных, им сложно участвовать в опросе учителя в высоком темпе и в ситуации неопределенности, когда не прогнозируема последовательность вопросов. Им необходима обязательная проработка нового материала дома, поскольку у них лучше развита долговременная память, чем кратковременная. Также они испытывают трудности, когда необходимо сформулировать альтернативный ответ неудачной формулировке, так как им необходимо достаточно времени для обдумывания. Для них успешными оказываются такие формы работы, где не требуется высокой скорости, а необходима последовательность и систематичность, где требуется высокая степень самостоятельности в выполнении заданий, они активны в работе по пройденному материалу. Кроме того, изначально затратив больше времени по сравнению с подвижными на усвоение нового материала или на заучивание какого-либо правила, отрывка, стихотворения, инертные компенсируют эти затраты в дальнейшем, поскольку им практически не надо больше к этому материалу возвращаться, прибегать к его вторичному заучиванию.

Учащиеся с подвижной нервной системой, напротив,

легко включаются в разные виды деятельности, охотно участвуют в разноплановой работе в высоком темпе, предпочитают объяснение нового материала повторению уже пройденного, получают удовольствие от чтения нового. При ответах часто отступают от книжного текста, пытаются импровизировать, быстро ориентируются в материале, предлагают разные варианты ответа, но не дослушивают до конца объяснения учителя, раньше времени приступают к выполнению заданий, из-за чего в процессе часто задают дополнительные вопросы. Их речь выглядит яркой и живой, они обычно не заканчивают фразы, смысл которых ясен, не склонны к длительному обдумыванию ответов. Кроме того, они быстро утрачивают интерес к однотипным заданиям, если нет стимулирования со стороны учителя.

Еще одной важной характеристикой является лабильность нервной системы, которая влияет на успеваемость при равенстве других внешних условий, например, при большом стремлении к знаниям. Именно ограничение времени выполнения контрольных заданий создает неравные условия для различных по выраженности лабильности нервной системы групп учащихся. Дефицит времени выполнения контрольных заданий может привести к неправильной оценке знаний учащихся из-за индивидуальных скоростных особенностей. При отсутствии лимита времени, когда лабильные и инертные ученики находятся в равно благоприятных условиях, их индивидуальные особенности не сказываются на итоговой успешности. Поэтому, проводя опрос, учитель должен давать больше времени на обдумывание ответов.

На уроках литературы, когда предъявляются повышенные требования к быстрой переработке информации, к темпу речи, большому объему слуховой памяти, языковому анализу, лучше справляются ученики с высокой лабильностью нервной системы, которая проявляет себя в мыслительно-речевой деятельности.

На уроке необходимо учитывать и такую психологическую характеристику ученика, как интроверсия и экстраверсия. Экстраверты любят обсуждать, им обязательно надо давать возможность выговориться, но необходимо контролировать время, им не подходят однотипные задания, снижающие мотивацию, утомляют длинные тексты. Интровертам требуется больше времени для обдумывания, так как они предпочитают анализировать и тщательно формулировать свои мысли, а не отвечать то, что им быстро приходит в голову, выступая перед аудиторией, они не чувствуют себя ком-

фортно, поэтому им лучше не предлагать выступать публично с сообщениями и докладами.

Учет сильных и слабых сторон личности ученика позволяет делать акцент на разных видах заданий, которые будут способствовать успешности обучения. Так, на уроках литературы, зная, что многозначность любого художественного произведения приводит к вариативности читательских трактовок текста, можно предлагать учащимся анализ определенных «личностей», персонажей художественного текста в зависимости от их психологических особенностей. Интровертам намного проще раскрыть образ таких героев, как Раскольников Достоевского, Безухов и Болконский Толстого, Обломов Гончарова, поскольку эти герои классических русских романов являются интровертами и переживают понятные именно интровертам проблемы, позволяют сделать проекцию

своих личностных свойств и переживаний. Это помогает получить на уроке более содержательные и «богатые» сюжетные линии, что будет способствовать большему читательскому интересу всех учеников.

В заключение отмечу, что к оптимизации учебного процесса психология и педагогика могут подходить с разных позиций: совершенствования методов обучения, разработки новых принципов построения учебных программ и учебников, но во всех этих подходах центральное звено – это личность ученика. Каждый ученик имеет свой индивидуально предпочтительный стиль обучения. Знание индивидуально – типологических особенностей помогает учителю лучше понять, какие методы и приемы использовать в работе с конкретным учеником, что будет способствовать, в конечном итоге, развитию личности, повышению мотивации обучения и эффективному обучению.

Список литературы

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В.П. Глухов. – М.: АСЕ: Астрель, 2005. – 351 с.
2. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / Д.Б. Эльконин. – М.: Издательство «ИНТОР», 1998. – 112 с. [Электронный ресурс] URL: [https://psychlib.ru/mgppu/Eru-001/Eru-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/Eru-001/Eru-001.htm#$p1)
3. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.



**БАРАТАШВИЛИ
МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА,**

учитель русского языка
и литературы
МОБУ СОШ № 18 г. Сочи
baratashvili2021@inbox.ru

ТЕХНОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ. Упражнения для предупреждения содержательно-структурных и логико-композиционных ошибок в итоговом сочинении (из опыта работы)

В статье предлагаются эффективные методические решения по подготовке учащихся к итоговому сочинению в 11 классе. Работа выстроена на основе требований и критериев и нацелена на устранение типичных недочетов.

Ключевые слова: итоговое сочинение, творческая письменная работа, требования и критерии, анализ типичных ошибок, тезис, аргументы, вывод, тема

Сочинение – это один из видов творческой письменной работы, который подразумевает грамотное, четкое, логически выстроенное изложение своих мыслей на заданную тему. Как научить писать итоговое сочинение? Каким оно должно быть, чтобы ученик получил «зачет»? Мы собрали некоторые действенные упражнения, которые будут хорошим подспорьем, особенно в обучении слабоуспевающих. Рассмотрим, на что нужно обратить внимание.

Работаем над темой сочинения

Чтобы определить нужный ракурс темы итогового сочинения, следует выявить в ней ключевые слова, которые помогут разобраться в ее сути и позволят увидеть тему в необходимом аспекте рассуждения.

Прием выделения ключевого слова. Попросите проанализировать каждое слово в названии темы сочинения и выделить ключевое

понятие, выписать его, если нужно – дать толкование. Например, «*Чем ценен для детей опыт отцов?*» В теме три ключевых слова: «*чем*», «*ценен*», «*опыт отцов*». Эти два слова наводят на размышление о том, какой опыт старших поколений должны перенять дети, чтобы не начинать свою жизнь с непоправимых ошибок, приобретая этот опыт самостоятельно. Или тема: «*Искусство живет образами*». Ключевые слова: «*искусство*», «*живет*» и «*образами*». Здесь тему предстоит раскрыть, показав взаимосвязь между этими понятиями.

На этом этапе можно применить **технология составления «Кластера памяти»**. Берется чистый лист, в который записывается все, что можно вспомнить в связи с темой: начало фраз, цитат, мысли, ассоциации, сравнения, имена, события. На стадии обдумывания организуется работа с информацией темы: ее осмысление, подбор синонимов к ключевым словам, анализ зафиксирован-

ного. Целью является формирование цепочки примерных вопросов во вступлении, на которые необходимо найти ответы.

Можно применить **технологиию «Спонтанное письмо»**. Это работа в группах на 10 минут. Ребята из разных групп предлагают друг другу по заданной учителем теме «Умная доброта» определенные слова, сочетания, конструкции, могут быть и клише, и просят составить связный текст, используя все перечисленные условия. Можно оформить работу в виде таблиц (табл. 1, 2, 3).

**Практика.
Пишем черновик
сочинения**

Итоговое сочинение традиционно содержит три главные части: вступление, основную часть и заключение. Чтобы научиться выделять эти смысловые части, желательно составлять планы на предварительных уроках. Прочитали произведение – попросите учащихся составить план и выделить основные части.

Варианты вступления. Чаще всего затруднения вызывает именно вступление. С чего начать? О чем писать? «О главном», – скажете вы. То есть вступление должно опираться на конкретную цель высказывания, коммуникативный замысел и определять круг вопросов и понятий, которые будут раскрыты в основной части. Перед вами подбор основных приемов по написанию вступления.

Прием «Ниточка» – ряд вопросов по теме:

Что такое мечта? Можно ли судить о человеке по его мечтам?

Что такое настоящее искусство и в чем его цель?

Рассуждение о заглавии.

Работа с конструкциями для создания текста

Конструкции для создания текста	Собственный текст
Путь доброты. Что же самое главное в жизни? Собственное благополучие, добрые люди, о них помнят, рассказывают, злые люди, служение какому-либо делу, умная доброта.	Что же самое главное в жизни: собственное благополучие или служение какому-либо делу? Почему о злом человеке никогда не вспомнят, а о великодушном будут ходить легенды? Каждый человек сам расставляет приоритеты в жизни. Однако при этом нужно научиться всегда выбирать путь доброты. Ведь именно она сближает людей, поскольку без заботы и милосердия, отзывчивости и великодушия невозможно жить в обществе.

Таблица 2

Перевод темы-утверждения в тему-вопрос

Задание. Определите ключевые слова в темах сочинений, данных в виде утверждения, и измените эти формулировки, представив их в виде вопроса.	
Тема – утверждение	Тема – вопрос
Опыт отцов не всегда оберегает детей от жизненных ошибок.	Всегда ли опыт отцов может уберечь детей от ошибок?
Шутить с мечтой опасно.	Почему с мечтой опасно шутить?
Высшая степень великодушия – готовность простить врага.	Может ли умение простить врага стать высшей степенью великодушия?
Искусство побеждает любое неверие.	Когда искусство побеждает любое неверие?
Жестокость – это всегда результат страха, слабости и трусости.	Являются ли страх, слабость и трусость результатом жестокости?

Таблица 3

Соотнесение вопроса темы и тезиса сочинения

Задание. Главная мысль сочинения, его тезис, – это формулировка заголовка центральной части работы. Чтобы удачно сформулировать главную мысль, следует выдержать соотношение с вопросом темы.	
Тема сочинения	Варианты тезиса
Какие поступки человека говорят о его великодушии?	Великодушие – готовность прощать чужие ошибки, бескорыстная помощь человеку в трудную минуту, способность к состраданию.
Может ли месть сделать человека счастливым?	Мечь – это разрушение своего внутреннего мира, имеющее отрицательные последствия для личности.

Великодушие. Объяснить это понятие однозначно невозможно, потому что это качество многогранно. И для каждого человека оно проявляется по-своему.

Диалог с предполагаемым собеседником.

Задумывались ли вы о том, что такое доброта? Многие

ответят, что доброта дарит радость, счастье. Но всегда ли это так?

Цитаты и высказывания, отражающие идею сочинения. «Самый обидный род мести – признать обидчика недостойным мести».

Иногда я советую ученикам оставлять вступление на

Речевые клише для начала основной части сочинения

Обратимся к роману...
В художественной литературе есть множество примеров...
Рассмотрим поступок (монолог) главного героя произведения...
Многим героям русской литературы удастся (не удастся)...
В произведениях русской литературы мы находим примеры того, как...
Именно так рассуждает герой романа...

потом и писать его уже после того, как написана основная часть. Этот прием, возможно, позволит составить грамотное начало, которое будет задавать тон всему сочинению.

Аргументация. Привлечение литературного материала. Далее необходимо выполнить подбор двух аргументов из литературы. Можно привлекать художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие источники отечественной или мировой литературы.

Должна прослеживаться опора на литературоведческие понятия, термины, средства художественной и синтаксической выразительности; на жанровое своеобразие произведения (почему автор выбрал этот жанр?) или необычную композицию. Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста.

Рассмотрим приемы привлечения текста в процессе работы над сочинением.

1. Указание на произведение, определенный эпизод, которые позволяют в общем виде передать содержание (особенно важно, если вы не помните отдельных деталей или подробностей).

2. Сжатый пересказ сюжета, конфликта, этапов становления характера героя. Пересказ должен сопровождаться объяснением, интерпретацией содержания.

3. Использование косвенной речи. Это сложноподчиненное предложение с придаточной частью, которая представляет чье-либо высказывание со слов собеседника. Недопустимо искажение общего смысла высказывания.

4. Цитирование. Цитаты, приводимые участником со-

чинения, должны быть абсолютно точными, включая орфографию и пунктуацию [3, с. 34–35].

5. Варианты синтаксических конструкций (речевых клише) представлены в таблице 4.

Рекомендую эффективное упражнение, с помощью которого можно научить школьников выделять отдельные фрагменты текста: предложите текст сочинения, в котором абзацы перемешаны. Ученики должны расположить абзацы в логической последовательности в соответствии с третьим критерием.

Можно составить план сочинения. Очень важно, чтобы он соответствовал теме. Поэтому нужно предложить учащимся заранее составленные планы по теме сочинения и попросить провести процедуру соответствия, написав сочинение. Работу можно проводить в малых группах.

Задание. Прочитайте план и напишите сочинение на тему «В чем, по вашему мнению, заключается опасность конфликта между поколениями?»

1. *Вступление. Изображение конфликта поколений в русской литературе.*

2. *Основная часть. Конфликт поколений в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Чацкий и представители «фамусовского общества». Основные противоречия, разделяющие «век нынешний» и «век минувший».*

Конфликт поколений в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Печорин – это личность, воплотившая в своей неповторимой индивидуальности противоречия целого поколения. Лермонтов противопоставляет Печорина Максиму Максимычу, в котором воплощены лучшие черты «кавказского офицера».

3. *Заключение. Каковы последствия конфликта поколений?*

А теперь попробуем соединить некоторые получившиеся предложения и фразы в связный текст. Как это работает? Например, вы пишете сочинение по направлению «Отцы и дети» – заполните таблицу 5 на предварительных уроках.

Задание. Рассмотрим и отредактируем фрагмент сочинений выпускников «Связь поколений» (направление «Отцы и дети»).

1. Оцените соответствие между тезисами и аргументами.

2. Вычеркните из формулировок тезисов и аргументов слова, которые не нужны для обоснования мыслей.

3. Найдите речевые и грамматические недочеты. Можно использовать следующий прием: лист бумаги А4 или обычный лист, развернутый горизонтально, сгибают пополам, сначала заполняют только левую часть. Другая же становится свободным полем для правки, куда будут вноситься комментарии (табл. 6).

Табличный план итогового сочинения

Направление и тема сочинения	Вступление (о чем писать?)	Аргументы (автор и название произведения)	Комментарий (анализ эпизода, отрывка из литературы)
Выполнение анализа темы: выделить ключевое понятие, дать толкование, выполнить подбор синонимов.	Раскрыть понятия, определить взаимосвязь, сопоставить или противопоставить их.	Написать начало аргумента, используя характерные синтаксические конструкции (клише).	Опора на литературоведческие понятия, термины, средства художественной и синтаксической выразительности; на жанровое своеобразие произведения (почему автор выбрал этот жанр?); необычную композицию.
«Конфликт отцов и детей в литературе» ИЛИ «Чтоб не распалась связь времен...»	Связь отцов сильнее возможных конфликтов. ИЛИ Связь отцов и детей сильна, хотя и не лишена противоречий. ИЛИ Нельзя оправдать конфликт между отцами и детьми, каковы бы ни были его истоки. ИЛИ Отцы оказывают огромное влияние на формирование личности детей. Связь поколений. В этих словах звучит эхо семейных традиций всех времен и народов. Благодаря единому делу, отсутствию лжи и подозрений, эта связь, конечно, не лишена противоречий, однако, она только крепнет с годами. И тогда члены одной семьи становятся выше возможных конфликтов и непонимания.	В художественной литературе есть немало примеров, которые показывают крепкую связь между отцами и детьми. В романе Л.Н. Толстого «Война и мир» изображена семья Ростовых: там царят любовь и взаимопонимание. Может быть, поэтому дети этой семьи стали честными людьми, настоящими патриотами: Наташа уговаривает отдать подводы для раненых, Петя и Николай Ростовы защищают Родину. «Сашка», «Кавказский пленник», «Поединок» – в этих произведениях показана враждебность между отцами и детьми, разрушающая мир и единство поколений. И, напротив, в казачьей колыбельной песне ярко выражен мотив взаимопонимания отца и сына, мотив нерушимой связи времен: «Дам тебе я на дорогу образок святой...» [2, с. 129].	Автор романа противопоставляет Ростовым семью Курагиных. Деньги и карьера здесь являются решающими факторами. Поэтому Элен и Анатолий – безнравственные эгоисты, приносящие людям беды и страдания. ИЛИ М.Ю. Лермонтов не дал единого решения проблемы отцов и детей. С одной стороны, враждебность отцов и детей – это общечеловеческое чувство, свойственное людям разных слоев, а с другой, – путь отца и сына един.

Таблица 6

Табличное упражнение на устранение речевых и грамматических недочетов

Неверно (в тексте сохранена орфография и пунктуация участника ИС)	Верно (в тексте сохранена орфография и пунктуация выпускника участника ИС)
<p>Вся передача накопленного опыта осуществляется через обучение молодого поколения старшим, через передачу знаний и умений, накопленных за долгие годы жизни прошлых людей. Старик, старый рыбак, проживший большую часть жизни в море за промыслом рыбы, из рассказа Э. Хемингуэя «Старик и море» и молодой мужчина, ученик рыбака, которого он взял на обучение, когда тот был всего лишь пятилетним мальчишкой. Между этими людьми с огромной разницей в возрасте, людьми разных поколений установлена крепкая связь. Они долгие годы были объединены общим делом, тяжелым трудом рыболова. Обучая своего молодого ученика, старик передавал опыт, накопленный за долгую жизнь. Все это выражается в огромной привязанности мальчика к старику и его делу [2, с. 98].</p>	<p>Связь поколений. В этих словах звучит эхо семейных традиций всех времен и народов. Благодаря единому делу, отсутствию лжи и подозрений, эта связь, конечно, не лишена противоречий, однако она только крепнет с годами. И тогда члены одной семьи становятся выше возможных конфликтов и непонимания. В художественной литературе есть множество примеров, которые показывают крепкую связь между отцами и детьми. В романе Л.Н. Толстого «Война и мир» изображена семья Ростовых – там царят любовь и взаимопонимание. Может быть, поэтому дети этой семьи не стали негодьями, а наоборот, честными людьми, настоящими патриотами: Наташа уговаривает отдать подводы для раненых, Петя и Николай Ростовы защищают Родину.</p>

Написание заключения.

Обычно при написании сочинения на завершающем этапе редко удается написать грамотный вывод. Есть упражнение, которое помогает обучить написанию заключения: предлагается закончить рассказ. Этот прием помогает выработать навыки краткости, лаконичности вывода и самого написания концовок. Кстати, это позволит еще раз уточнить тему сочинения и свериться с коммуникативным замыслом: правильно ли заданы вопросы, на которые даны ответы, правильно ли подобраны литературные аргументы?

Ответ на вопрос, поставленный в начале сочинения

Итак, мечта – это не абстрактное понятие. Заветное желание – это путь, пройти который может лишь трудолюбивый человек. Чтобы достигнуть мечты, нужно терпеливо идти своей дорогой, приносить пользу людям. И самое главное, мечту не нужно искать – она всегда рядом с нами. Она в нас самих [2, с. 25].

Личное отношение

Итак, на мой взгляд, мечта – это ощущение полноты жизни, то к чему мы стремимся. Мечта всегда находит-

ся в нашей душе, и только от нас зависит, достигнем ли мы ее или будем всегда неудовлетворены бегством за ней [1, с. 89].

Ряд риторических вопросов

Мы все стремимся быть счастливыми, и наша жизнь – это постоянное стремление к заветному желанию. Но что такое мечта для каждого конкретного человека? Что необходимо, чтобы мечта стала реальностью? Как понять, что ты достиг ее?

Цитата, если она является итоговым суждением, отражающим идею

«Иногда нужно обойти весь мир, чтобы понять, что клад зарыт у твоего собственного дома». Желательно применять косвенное цитирование [3, с. 75].

Проверка сочинения: что необходимо знать и уметь участнику сочинения

Необходимо помнить о приблизительной соразмерности частей сочинения: вступление – 1/3, основная часть – 2/3, заключение – 1/3.

Прежде чем осуществлять проверку сочинения, необходимо подсчитать количество слов. Рекомендуемое количество слов – от 350. Макси-

мальное количество слов в сочинении не устанавливается.

Без знания содержания произведения участнику сочинения будет довольно сложно представить эксперту свои доводы в виде четкого и логичного аргумента.

Устраняем неоправданные речевые повторы: распространено употребление однокоренных или близких по значению слов без неоправданной необходимости (тавтология). Удаляем лишние слова (плеоназм). Корректируем необоснованные пропуски слов. Корректируем порядок слов, приводящий к двусмысленности и неоднозначному пониманию.

Чтобы проверить сочинение с точки зрения орфографии и пунктуации, стоит напомнить о том, что на 100 слов можно сделать не более 5 ошибок. Редактировать сочинение лучше первый раз в обычной последовательности, второй – с конца.

Важное значение имеет анализ ошибок итоговых сочинений, регулярно представляемый кафедрой филологического образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Анализ сопровождается актуальным эффективным методическим материалом по их устранению [4, 5].

Список литературы

1. Итоговое выпускное сочинение 2017-2018/ Е.В. Амелина. – Р.-н.-Д.: Феникс, 2018 – 204 с.
2. Итоговое сочинение. Трудно? Легко! / Л.И. Мальцева. – Р.-н.-Д.: издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015. – 144с.
3. ЕГЭ. Учебное издание. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11-м классе. 2017/2018 учебный год / А.Г. Нарушевич, И.С. Нарушевич – Р.-н.-Д.: Изд. ООО «Легион», 2021 – 111с.
4. Карталева Е.В., Чеснокова А.В. Эффективные стратегии подготовки к итоговому сочинению // Кубанская школа. – 2019. – № 4, С. 4–19 [Электронный ресурс] URL: http://iro23.ru/sites/default/files/kubanskaya_shkola_4_2019_2.pdf
5. Чеснокова А.В. Обучение сочинению-рассуждению в школе: проблемы и актуальные методические решения // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование (сетевой журнал «Академии Минпросвещения») Том 6 № 2(21) 2023, С. 129–137.– URL: https://apkpro.ru/upload/docs/journal/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80_%D0%94%D0%9F%D0%9F%D0%9E_2023_%D0%A2%D0%BE%D0%BC_6_2.pdf



**РЕБЕК
ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

учитель русского языка
и литературы,
МАОУ-СОШ № 20
г. Армавира,
Краснодарский край
milaylenochka@rambler.ru

Применение идеографической классификации фразеологизмов на уроках русского языка

Даны методические решения, связанные с отбором содержания учебного материала при изучении фразеологии на уроках русского языка. Представлены варианты группировки фразеологизмов по семантическим признакам, имеющиеся в идеографических словарях устойчивых выражений.

Ключевые слова: фразеологизм, фразеологическая единица, идиома, идеографический принцип, фразеологическая идеография, чувство, эмоция

Теоретические основы отечественной фразеологии были заложены в работах А.М. Бабкина, А.И. Молоткова, В.П. Жукова, А.М. Мелерович, В.М. Мокиенко, В.Н. Телия, А.И. Федорова и др. Попытки идеографического описания целостных фразеологических систем были предприняты Д.З. Арсентьевым, А.А. Ивченко, А.С. Аксамитовым, Э.М. Солодухо.

Осознание практической и теоретической ценности тематических классификаций фразеологических единиц обусловило возникновение ряда фразеологических словарей, построенных по идеографическому принципу. Важно отметить, что в центре интереса фразеографов оказались не только ядерные единицы фразеологии – идиомы [1], но и фразеологические единицы, расположенные вне ядерной зоны – устойчивые сравнения [2], пословицы и присказки [3].

Результатом плодотворной работы в области идеографической фразеологии стал словарь-справочник «Русская фразеология»

Р.И. Яранцева, вышедший в 1997 году.

Одним из главных отличий словаря-справочника «Русская фразеология» Р.И. Яранцева от остальных словарей аналогичного типа является то, что создатель в рамках общих тематических рубрик выделяет конкретно-синонимические группы («Испуг. Боязнь. Страх. Ужас», «Беспокойство. Волнение. Переживание. Тревога» и т. д.) и антонимо-синонимические блоки («Опыт. – Неопытность. Опыт, Опытность. Зрелость; Неопытность. Молодость»).

Свидетельством большого успеха в области отечественной фразеологии послужило создание «Словаря образных выражений русского языка» под редакцией В.Н. Телия. Сами темы выделены не только на основе значения, но и с учетом ситуаций, в которых употреблены единицы словарного описания.

Достижением в области фразеологии стало составление идеографического словаря устойчивых сравнений Л.А. Лебедевой, включающего около 1200 единиц. В слова-

*Эмоциональная окраска фразеологизмов,
тематически связанных с частями тела*

Положительное	Нейтральное	Отрицательное
заруби на носу	язык проглотил	задирать нос
горит в руках	краем уха	водить за нос
не разгибая спины	тертый калач	развесить уши
находить общий язык	зуб на зуб не попадает	сесть в калошу
иметь голову на плечах	рукой подать	повесить нос
нос по ветру держать	сломя голову	отбиться от рук
море по колено	с гулькин нос	медведь на ухо наступил
	набрать в рот воды	путаться под ногами
		обвести вокруг пальца

ре четко представлены выбранные автором параметры словарной характеристики устойчивых сравнений: семантический, грамматический, стилистический, парадигматический, коммуникативно-прагматический. Принцип тематической классификации успешно реализован в словаре В.Д. Даля «Пословицы и поговорки русского народа».

Тематический словарь пословиц учебного типа, предназначенный для учителей русского языка и учащихся, был составлен В.И. Зиминим и С.Д. Ашуровой. В нем пословицы и поговорки распределены по тематическим главам. Иногда приводится этимологический комментарий. Например: «Пока гром не грянет, старик не перекрестится. В старину люди боялись грозы и верили, что отвести от себя беду можно перекрестившись; многие забывали об этом и крестились в последнюю минуту, когда уже гром гремел, т.е. беда пришла».

Таким образом, практика составления тематических словарей, в которых фразеологизмы располагаются не по алфавиту, а по смысловой близости, свидетельствует о том, что фразеологическая идеография оформилась в самостоятельное и очень перспективное направление фразеологии.

Всероссийская проверочная работа в 6 классе по русскому языку состоит из ряда заданий, одно из которых посвящено употреблению фразеологизмов в речи. Обучающимся необходимо объяснить значение фразеологизма, записать его значение. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма, и включить фразеологизм в одно из предложений.

На образовательном портале по подготовке к работам школьникам предлагается раскрыть значение следующих фразеологизмов: *работать засучив рукава, с чистого листа, бить баклуши, как две капли воды, считать ворон, сесть в калошу, как рыба в воде, ждать у моря погоды, задирать нос, водить за нос, одерживать верх, стоять горой, пруд пруди, краем уха, ждать у моря погоды и других*. В ходе подготовки к ВПР тяжелее всего ребятам было определить лексическое значение следующих фразеологизмов: *без году неделя (очень малый срок), как снег на голову (внезапно, неожиданно), ждать у моря погоды (ждать благоприятных условий, которые вряд ли сложатся), как из ведра (очень сильно), краем уха (услышать случайно, слушая невнимательно), гулькин нос (очень мало), тертый калач (опытный человек), медведь на ухо наступил (отсутствие музыкального слуха), клевать носом (дремать)* [4].

В век современных технологий обучающиеся все меньше обращаются к текстам: их внимание направлено на виртуальное общение,

где слова заменяются смайлами, картинками, условными обозначениями. А ведь фразеология – интереснейший раздел лингвистики, изучающий устойчивые словосочетания, речевые обороты и выражения. У каждого фразеологизма свое происхождение, своя история, и наша задача – сохранить интерес к родному языку, научить определять лексическое значение устойчивого словосочетания и грамотно употреблять его в речи.

Уже начиная с 5 класса можно попробовать создать с учениками свой идеографический словарь фразеологизмов, украсить его иллюстрациями, что поможет быстрее запомнить их значение. Например, можно выделить фразеологизмы, связанные с частями тела человека, определить их лексическое значение, записать в словарь и отметить положительные, отрицательные или нейтральные чувства. Это поможет усилить эмоциональное воздействие и правильно употребить фразеологизм в речи (табл. 1).

В 2023 году среди обучающихся 6 классов с подобным

заданием не справились 39 учеников, что составляет 42 процента от общего количества. В основном это те ребята, которые имеют скудный словарный запас, затрудняются верно определить значение предложенного фразеологизма, распознать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и не видят взаимосвязь между ними; не используют языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы, что влечет за собой сложности в построении монологического контекстного высказывания в письменной форме.

Для понимания одной из наиболее сложных групп фразеологизмов, связанных с чувствами человека, работу целесообразно структурировать. При этом отметим, что ряд ученых разделяют такие понятия, как «эмоции» и «чувства». По мнению таких исследователей, как А.Н. Леонтьев, Г.А. Фортунатов, Е.П. Ильин, эмоция является реакцией человека на конкретную эмоционально значимую для него ситуацию. Чувство же рассматривается как устойчивое эмоциональное отношение. Согласно А.Н. Леонтьеву, эмоции и чувства могут не совпадать, а порой и противоречат друг другу (например, глубоко любимый человек может в определенной ситуации вызывать переходящую эмоцию неудовольствия, гнева) [5].

Е.П. Ильин рассматривает чувства как «устойчивое пристрастное отношение человека к какому-либо одушевленному или абстрактному объекту, это эмоциональная

установка, определяющая готовность человека эмоционально реагировать на те ситуации, в которые попадает объект чувства» [6, с. 677]. Чувство привязано к объекту, а эмоция – к ситуации; чувство – это отношение, эмоция – реакция.

В основу идеографической рубрики фразеологических единиц, обозначающих чувства человека, положена разработанная в психологии классификация, которая объединяет следующие чувства: **дружба, влюбленность, любовь, враждебность, зависть, ревность, счастье, гордость**. Классификация основывается с учетом двух аффектированных типов реакции – *положительного* или *отрицательного* отношения субъекта к объекту или событию, являющемуся для него значимым.

Рассмотрим идеографическое поле «счастье». Счастье является сложным чувством, которое выражается в положительных эмоциях удовлетворения, радости и блаженства, благоприятному переживанию которых способствует ряд причин. В связи с этим поле «счастье» представлено рядами: «удовлетворение», «радость», «везение», «удача», «свобода», «блаженство».

«Удовлетворение»: *как живой воды напился, как маслом по сердцу, как Христос по душе в лапотках прошелся.*

«Радость»: *душа радуется, радоваться как малое дитя, радоваться как ребенок, сиять как блин на сковородке, сиять как бледный херувим.*

«Блаженство»: *на верху блаженства, словно на седьмом небе, как (словно) на крыльях, как (словно) у тещи на блинах.*

«Везение, удача»: *родиться в рубашке, родиться под счастливой звездой, игра судьбы, фортуна улыбается.*

«Свобода»: *вольная птица, свободный художник, птица небесная, вольный как ветер.*

К положительному типу реакции относится **идеографическое поле «дружба»**, в котором формируются три идеографических ряда: «взаимопомощь», «преданность, верность», «защита, заступничество».

Ряд «Взаимопомощь»: *делить хлеб и кров, подставить плечо, подавать руку, идти навстречу.*

Ряд «Преданность, верность»: *верить (в кого-либо) как в Господа бога, действовать заодно, закадычный друг, водой не разольешь, два сапога пара.*

Ряд «Защита»: *не давать в обиду, стоять горой, встать грудью на защиту, держать сторону.*

Фразеология как раздел школьного курса русского языка содержит в себе бесценный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал, способствующий пополнению словарного запаса школьников. Для эффективного использования этого языкового ресурса на уроках необходимы не только знание методики изучения фразеологических единиц, но и правильная организация работы по отбору фразеологического материала для усвоения учениками.

Список литературы

1. Русская фразеология / Словарь-справочник, Яранцев Р.И., 1997.
2. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.:Изд- Моск.Ун-та,1971.
3. Русские пословицы и поговорки, учебный словарь / Зимин В.И., Ашурова С.Д., 1994.
4. Сдам ГИА: «Решу ВПР» [Электронный ресурс] <https://rus6-vpr.sdangia.ru/test?theme=4&tttest=true>
5. Устойчивые сравнения русского языка / Лебедева Л. А.: темат. словарь/ КубГУ- Краснодар, 1998, 2003.
6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2001.

Рабочий лист как средство развития познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы



**ДОРОФЕЕВА
СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА**

учитель русского языка
и литературы
МАОУ МО СОШ № 55
имени Степана Передерия,
город Краснодар
dorofeeva.svitlana@yandex.com

Во ФГОС определены ведущие задачи модернизации российского образования, одной из которых является учет познавательных интересов обучающихся. Урок можно сделать интересным только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий. В статье представлен опыт использования рабочих листов на уроках русского языка и литературы. Рабочий лист позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на уроке, помогает активизировать учеников на любом этапе урока, является эффективным средством получения обратной связи.

Ключевые слова: рабочий лист, мышление, учебно-познавательная деятельность, саморазвитие, самообразование, поисковая деятельность

Согласно обновленному ФГОС одной из задач педагога является учет познавательных интересов обучающихся.

Необходимо постоянно искать новые методы, способы и приемы работы, которые смогут дать ученику определенный объем знаний, сформировать личностные и метапредметные качества. В решении этого вопроса помогают рабочие листы, которые создаются на основе собственных методических идей, предпочтений, при этом нужно учитывать особенности и способности учащихся.

Что же такое «рабочий лист»? «Рабочий лист – это одноразовое дидактическое пособие на печатной основе, применяемое на небольшом отрезке учебного процесса (уроке), обязательным элементом которого выступают учебные задания с требованием ответа в специально созданных формах (заготовках)» [1].

Рабочий лист представляет собой графическое отображение шагов, которые необходимо выполнить ученику для достижения цели. Материалы, используемые педагогом в рабочем листе, призваны расширить кругозор, повысить интерес к предмету, мотивировать на изучение (это не должно быть дублирование учебника). Задания должны быть грамотно сформулированы.

Рабочие листы сосредоточивают внимание на учебно-познавательной деятельности обучающихся, дают возможность разнообразить организацию работы с предметным содержанием. Обучающийся может самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью.

С помощью рабочего листа можно погрузиться в новую тему, закрепить или повторить ранее пройденный материал. Например, при вы-

полнении самостоятельной работы рабочий лист можно использовать как технологическую карту, при пробелах в знаниях – как индивидуальный образовательный маршрут. Рабочий лист должен мотивировать учащихся, формировать интерес и поисковую деятельность на уроке и дома.

Рабочий лист – это средство, помогающее учащимся быстрее ориентироваться в теме, работать в своем темпе на разных этапах урока.

Каковы особенности оформления рабочих листов?

– Рабочие листы должны быть связаны одной темой.

– Должна проследиться взаимосвязь заданий, например, от легкого к сложному.

– Единство оформления (стиль, цвет) [2].

Выделить различные виды рабочих листов позволяет их цель применения.

1. Обучающий рабочий лист. Особенностью этого вида рабочего листа является то, что обучающиеся как получают знания в готовом виде, так и добывают их самостоятельно. Обучающий лист предполагает самостоятельную работу с учебником, освоение ранее не изученного материала, его воспроизведение и переработку. Иллюстрации рабочих листов в данной статье являются разработками автора.

2. Тренировочный рабочий лист. Цель – отработка знаний и способов действий. Формы и содержание заданий могут быть разнообразными (можно использовать таксономию образовательных целей Блума: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Основу, например, тренировочного рабочего листа должны

составлять разноуровневые задания, направленные на усвоение новых знаний и овладение способами действий. Задания могут выполняться с использованием Интернет-ресурсов.

4. Исследовательский рабочий лист. Цель – найти способ решения учебной проблемы – предполагает выдвижение гипотезы, проведение эксперимента, доказательства или опровержение.

5. Рефлексивный рабочий лист. Его рационально использовать при повторении раздела или темы.

6. Комбинированный рабочий лист.

Что может включать в себя рабочий лист?

Прежде всего он не должен быть перегружен информацией. Так как основная цель – достижение предметных и метапредметных результатов, учитель должен в содержании рабочего листа предусмотреть и отобразить ключевые этапы для достижения цели.

Преимущество рабочих листов заключается в том, что их можно дополнять или сокращать с учетом способностей обучающихся, можно вносить изменения, учитывая содержание и структуру урока. Применение рабочего листа вовсе не предполагает только самостоятельную работу детей. Чаще всего на уроке применяется коллективное или групповое обсуждение проблемных вопросов, построение умозаключений в результате обсуждения и внесение данных в рабочий лист, работа с учебником и дополнительной информацией, выполнение заданий различного уровня сложности и комментирование трудных случаев и др. Главное, что обучающиеся будут вовлечены в деятельность, направленную на приобретение зна-

ний, а рабочий лист, материалы которого расположены в определенной логической последовательности с учетом изученного ранее, поможет им достичь цели. Вариативность рабочих листов обеспечивает создание условий для приобретения знаний обучающимися с разными образовательными способностями и потребностями [3].

Таким образом, рабочие листы позволяют решить следующие задачи:

- учет особенностей класса, уровня подготовки каждого ученика;
- включение заданий разного уровня и вида;
- интеграция материала;
- вовлеченность каждого ученика в активную деятельность;
- повышение концентрации внимания обучающихся на изучаемом материале;
- облегчение запоминания материала за счет активизации всех видов памяти;
- возможность проработать материал дома (в т.ч. в процессе дистанционного обучения) [4].

Все эти особенности рабочего листа делают его эффективным способом организации учебного процесса на уроках.

Рабочие листы можно распечатать или вывести на интерактивную доску, можно применить различную структуру демонстрации донесения информации.

Рабочий лист – это эффективный инструмент организации учебной деятельности, способствующий формированию самообразовательных умений. Его применение методически оправдано: процесс взаимодействия учителя и обучающихся становится более продуктивным, сво-

бодным, увлекательным. Для успеха, что способствует по- ным дисциплинам и улучше-
детей создается ситуация вышению интереса к учеб- нию результатов обучения.

Список литературы

1. Миренкова В.Е. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании // Ценности и смыслы. 2021. № .1(71). С.115 – 130.
2. Константинова М. М. Применение рабочих листов на уроках русского языка и литературы / Константинова М. М. [Электронный ресурс] // ProШколу : [сайт]. – URL: https://dzen.ru/a/Ух3_wgbtv32U6-FR
3. Головина Елена Викторовна «Рабочий лист как средство развития познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы» / Головина Елена Викторовна [Электронный ресурс] // «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» : [сайт]. URL: <https://www.fond21veka.ru/publication/11/27/406594/>
4. Колесникова В. А. Рабочий лист как способ организации образовательного процесса на уроках русского языка и литературы / Колесникова В. А. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/10/21/rabochiy-list-kak-sposob-organizatsii-obrazovatel'nogo>



**КАЛИНИЧЕНКО
ИНЕССА МАРАТОВНА**

преподаватель русского языка
и литературы
ГБПОУ КК «Белореченский
индустриально-
технологический техникум»
ina.kalinichenko@mail.ru

Формирование профессиональных компетенций при изучении русского языка в системе современного профессионального образования

В статье описаны приемы формирования общих и профессиональных компетенций в процессе изучения разделов русского языка в системе СПО, использование актуальных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности, развитие навыков работы с профессиональной документацией, методы формирования устной и письменной коммуникаций с учетом особенностей будущей сферы профессиональной деятельности обучающихся. Для учителей-словесников общеобразовательных школ данный подход может быть полезен при организации профильного обучения.

Ключевые слова: образовательные компетенции, профессиональные компетенции, навыки работы с профессиональной документацией, формирование устной и письменной коммуникаций, учет особенностей будущей профессиональной деятельности

В наше время формирование общих и профессиональных компетенций в системе профессионального образования требует ряда совершенно новых методов и подходов.

В связи с этим преподаватель-предметник в системе СПО при разработке рабочей программы в процессе планирования изучения разделов по общеобразовательному предмету наряду с общеобразовательными компетенциями должен предусмотреть компетенции профессиональные.

Компетенция традиционно понимается как совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и имеет практический опыт работы. Компетентность следует отличать от традиционных знаний, уме-

ний и навыков. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умения разрешать проблемы по аналогии, возникающие в конкретных ситуациях. Также важно дифференцировать «компетенции» и «образовательные компетенции».

Образовательная компетенция – это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к действительности. Компетенции для обучающегося – это образ его будущего, ориентир для освоения. В период обучения у него формируются те или иные составляющие

таких «взрослых» компетенций, и чтобы ему не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает их с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов [1].

Что же касается понятия «**профессиональные компетенции**», то это как раз результаты освоения образовательной программы (ОП) конкретной направленности (профиля/специализации), позволяющие лицу, освоившему ОП, выполнять трудовые функции (профессиональные/трудовые действия) конкретного вида профессиональной деятельности, решать определенные типы задач, связанные с его профессиональной деятельностью.

Согласно требованиям к результатам освоения программы СПО по русскому языку, выпускник, освоивший общую образовательную программу, должен обладать такими общими и профессиональными компетенциями, как выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и использование информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности; осуществление устной и письменной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста; эффективное использование профессиональной докумен-

тации на государственном языке.

Для преподавателя русского языка и литературы, работающего в этой системе, необходима постоянная работа над связью изучаемого материала с особенностями будущей профессиональной деятельности студентов. Это требует подбора специального материала при разработке тем практических занятий.

Так, при изучении раздела «Лексика» в системе СПО для специальностей 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» необходимо акцентировать внимание студентов на значении таких слов, как *Росавтодор, ГИБДД, ДПС, МРЭО*, и так организовать практическое занятие, чтобы обучаемые, используя различные информационные источники, самостоятельно смогли найти сведения о деятельности этих организаций, выяснить различия между значением аббревиатур СТС, ПТС, а потом не испытывали затруднений при переработке информации и ее воспроизведении. Эффективны упражнения на различение общеупотребительной и профессиональной лексики: «*кузов грибов*» – *короб из лыка или бересты* – «*автомобильный кузов*» – *корпус повозки, экипажа; щит как 1) предмет старинного ручного вооружения; 2) ограждение, устройство в виде металлических, стальных плит в виде округлой или прямоугольной плоскости для предохранения от ударов; 3) щит артиллерийского орудия – передний щит как элемент кузова автомобиля*.

Для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» необходимо заострить внимание на значении наиболее часто используемых

сокращений при обозначении проектной документации, таких как: *АР – Альбом архитектурных решений; КЖ – Альбом железобетонных конструкций; КД – Альбом деревянных конструкций, ОВ – Альбом отопления и вентиляции; ВК – Альбом водоснабжения и канализации; ЭО – Альбом электричества и освещения*.

При изучении раздела «Словообразование» можно применять анализ способа словообразования слов-профессионализмов и определять варианты их правильного использования в соответствующих ситуациях, которые могут возникать в профессиональной деятельности. Для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» целесообразно прорабатывать в этом разделе аббревиацию, используемую при применении «Марок основных комплектов рабочих чертежей».

Немаловажным является и формирование навыков развития при составлении документации в своей будущей профессиональной деятельности, поэтому при изучении раздела «Стилистика», имитируя конкретную производственную ситуацию, можно предложить обучающимся составить, соблюдая правила официально-делового стиля, следующие документы: служебную записку, докладную записку, отчет о проделанной работе или предложить написать объявление, в котором надо точно и логично передать конкретную информацию. При составлении документов необходимо постоянно следить за соблюдением грамматических норм, обращать внимание на такие распространенные нарушения, как «согласно распоряжения директора», «вопреки указания администрации» – вместо «со-

гласно распоряжению», «вопреки указанию», поскольку при употреблении этих производных предлогов существительные должны иметь форму дательного падежа. Будущие специалисты, используя жанр официально-делового письма, постоянно будут сталкиваться с подобными ситуациями.

Словарная работа является системной, поэтому на практических занятиях необходимо не только прорабатывать нормы написания слов, но и анализировать их этимологию. Студентам, чья будущая профессия будет связана с управлением на транспорте, интересно узнать, что слово «автобус» состоит из двух корней: *auto-* (авто-) + *bus* (автобус). Первая часть слова – от *αὐτός* «сам, он» др.-греч., вторая – от англ. **bus** «автобус», сокр. от *omnibus*, заимствованного из латинского (*omnibus* – «всем», «для всех»), в русском языке оно появилось только около 1906 года.

Русское слово «дорога», родственное глаголам «драть» и «дергать», происходит от древней славянской основы *дър* – (*дор*) – *расчищенное, то есть «продранное, выдерганное» место*. Прокладывать дороги в Древней Руси было трудно: нужно было продирались через непроходимый лес, устраивать насыпи на болотах, строить мосты. Слово «дорѳга» и происходит от общеславянского, а образова-

но при помощи суффикса от той же основы, что и «дор» – «расчищенное место», *дърати* – «драть».

Будущим строителям небезынтересно узнать, что слово «строить», присутствующее в современном русском языке, произошло из древнерусского: глагол в форме «строити» (воздвигать, изготавливать, настраивать) встречается в памятниках XI в. А вот древнерусским языком слово заимствовано из старославянского и восходит к общеславянскому *strojiti*, производному от *strojъ* (строй). Любопытна и этимология столь часто встречающегося представителя этой профессии слова «дом», присутствующего в древнерусском – *домъ* (*жилище, семья*) и восходящего к общеславянскому – *domъ*. Существительное «дом» впервые упоминается в древнерусском языке в XI в. Слово обозначает «любое здание для жилья или учреждения», а также «семью или живущих вместе людей».

Применение подобных приемов обучения позволяет не только развить познавательный интерес к изучению разделов русского языка, но и приблизить каждого студента к его будущей профессиональной деятельности, привить ему определенные навыки. Специалисты сходятся во мнении, что преподавание русского языка в ус-

ловиях системы СПО должно иметь профессиональную направленность» [2].

Новизна такого подхода заключается в постоянной работе над связью изучаемого программного материала по русскому языку с особенностями той сферы будущей профессиональной деятельности студентов, с которой им придется столкнуться в своей будущей трудовой деятельности, в разработке специального комплекса упражнений для групп соответствующих специальностей.

Целесообразно всемерно расширять в образовательной программе все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной. Речь идет о практических занятиях, учебно-исследовательской работе, деловых, ролевых, имитационных играх и самостоятельной работе обучающихся. При создании поурочных планов и внеучебных мероприятий следует учитывать необходимость формирования ценностно-смысловых компонентов компетентности будущего специалиста. Логическим продолжением учебной деятельности будет организация внеурочной работы как неотъемлемого компонента образовательной деятельности в системе СПО [3].

Такой подход, бесспорно, будет эффективен и в школьной практике при работе в профильных классах.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
2. Смирнова С.В. Специфика преподавания русского языка в системе СПО [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/statya-specifika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-sisteme-spo-5413387.html>
3. Риве Ю.А. Специфика преподавания русского языка в учреждениях СПО // Инновационное развитие профессионального образования № 4 (24) 2019 с. 32–35 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-i-literatury-v-organizatsiyah-spo/viewer>



**КОСТЕНКО
АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ**

заместитель директора
по воспитательной
работе МБОУ СОШ № 3
МО Староминский район,
старший преподаватель
кафедры иностранных языков
ГБОУ ИРО Краснодарского края
kiyimd@iro23.ru

Организация внеурочной деятельности в рамках введения обновленных федеральных образовательных стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

Статья посвящена организации внеурочной деятельности в рамках введения обновленных федеральных образовательных стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе актуальных нормативных документов. Даются рекомендации по актуальным вопросам организации внеурочной деятельности в современной школе.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, обновленные федеральные образовательные стандарты ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, основная образовательная программа, план внеурочной деятельности

В 2023–2024 учебном году планы внеурочной деятельности образовательных организаций Краснодарского края, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – общеобразовательные организации), формируются в соответствии со следующими основными федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО – 2009);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО – 2010);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2012) (для 11 (12) классов общеобразовательных организаций);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО – 2022) (для 10 классов общеобразовательных организаций);

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Письмо Министерства просвещения Российской Фе-

дерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных образовательных стандарта начального общего и основного общего образования;

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 года № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023–2024 учебный год»;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.08.2023 № 47-01-13-16625/23 «О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2023–2024 учебный год.

Основная образовательная программа [1] реализуется общеобразовательной организацией через формирование урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеуроч-

ной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, и внеурочная деятельность.

Учебные планы общеобразовательной организации и планы внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне ООП с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП уровня общего образования.

План внеурочной деятельности и рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных: *кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, обще-*

**Объем внеурочной деятельности для обучающихся
по уровням общего образования**

Уровень образования	ФГОС общего образования	Классы 2023–2024 учебный год	Объем внеурочной деятельности для обучающихся (количество академических часов за уровень образования)
НОО	ФГОС НОО-2021	1–2	до 1320
	ФГОС НОО	3–4	до 1350
ООО	ФГОС ООО-2021	5–6	до 1750
	ФГОС ООО	7–8	до 1750
СОО	ФГОС СОО-2012 (с изменениями 2022 г.)	10	до 700
	ФГОС СОО	11	до 700

ственно полезные практики, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества и общности, детских объединениях экскурсии, соревнования, профориентационные мастерские, профбригады и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку могут быть следующими:

- кружки по углубленному изучению иностранного языка или отдельных его разделов: грамматики, страноведения и т.п., например, «Занимательная грамматика английского языка», «Курсы юного переводчика», «Бизнес-курс китайского языка»;
- театральные кружки или студии на иностранном языке: «Театр кукол на немецком языке», «Играем Шекспира»;
- вокальные группы, кружки по разучиванию песен на иностранных языках;
- организация экскурсий и поездок (экскурсионная деятельность на иностранном языке);
- проектная деятельность;
- языковой лагерь или языковая профильная смена (в рамках организации лагерей дневного пребывания).

В целях реализации плана внеурочной деятельности общеобразовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся по уровням общего образования указан в таблице 1.

Организация внеурочной деятельности на уровне НОО

Основными задачами организации внеурочной деятельности на уровне НОО являются [2]:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих

успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности

региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диа-

логического общения и словесного творчества.

- **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- **Интеллектуальные марафоны** организуются через

систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Примерный план внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, включает указание на количество часов, тематику внеурочной деятельности и распределение курсов по тематике и классам (таблица 2).

Таблица 2

Примерный план внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края, на 2023-2024 учебный год [5]

Количество часов неделя/год	Тематика внеурочной деятельности	Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения			
		1–2 классы		3–4 классы	
		Наименование	час/год	Наименование	час/год
ЧАСТЬ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ					
1/34	«Разговоры о важном»	Темы и содержание разрабатываются на федеральном уровне			
1/34	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/ этнокультурный компонент и др.)	Кубановедение	34	Кубановедение	34
1/34	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17
		Математическая грамотность	17	Математическая грамотность	17
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
2/68	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/ этнокультурный компонент и др.)	Кружки по предметам	17/34	Кружки по предметам	17/34
		Краеведческий туризм	34	Краеведческий туризм	34
		История и культура кубанского казачества*	17	История и культура кубанского казачества	34
		ОПК*	17	ОПК*	34

1/34	Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность	Разговор о профессиях	17	Разговор о профессиях	17
		Основы финансовой грамотности	17	Основы финансовой грамотности	17
2/68	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)	Театральная деятельность**	34	Театральная деятельность**	34
				Самбо (3–4 кл.)	34
		Шахматы	17	Шахматы	17
		Военно-спортивное направление*		Военно-спортивное направление*	34
2/68	Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани		Безопасные дороги Кубани	
		Проект «Орлята России»	34	Проект «Орлята России»	34

* для школ с региональным статусом "Казачья образовательная организация" и классов (групп) казачьей направленности

** выбор мероприятия и формы проведения осуществляет общеобразовательная организация (внеурочная деятельность, дополнительное образование)

Организация внеурочной деятельности на уровне ООО

Внеурочная деятельность направлена [3] на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и

предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы образовательной организации.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя (таблица 3):

Таблица 3

Примерный план внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края на 2023–2024 учебный год [5]

Количество часов неделя/год	Тематика внеурочной деятельности	Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения					
		5–6 классы		7–8 классы		9 класс	
		Наименование	час/год	Наименование	час/год	Наименование	час/год
ЧАСТЬ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
1/34	«Разговоры о важном»	Темы и содержание разрабатываются на федеральном уровне					
1/34	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/ этнокультурный компонент и др.)	Кубановедение	34	Практикум по геометрии (8 кл.)	34	Практикум по геометрии	34
				Кубановедение	34	Проектная и исследовательская деятельность	34
						Кубановедение	34
1/34	Профориентационная работа	Россия – мои горизонты (6 кл.)	34	Россия – мои горизонты	34	Россия – мои горизонты	34
1/34	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17		
		Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	17	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	17		
		Естественнонаучная грамотность	17				

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
2/68	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)	Краеведческий туризм	34	Краеведческий туризм	34	Краеведческий туризм	34
		История и современность кубанского казачества*		История и современность кубанского казачества*		История и современность кубанского казачества*	
		Традиционная культура кубанского казачества*		Традиционная культура кубанского казачества*		Традиционная культура кубанского казачества*	
		ОПК*		ОПК*		ОПК*	
		Финансовая математика	17				
2/68	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)	Театральная деятельность**	34	Театральная деятельность**	34	Театральная деятельность**	34
		Шахматы		Шахматы		Шахматы	
		Военно-спортивное направление*	34	Военно-спортивное направление*	34	Военно-спортивное направление*	34
2/68	Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани		Безопасные дороги Кубани		Безопасные дороги Кубани	

* для школ с региональным статусом «Казачья образовательная организация» и классов (групп) казачьей направленности

** выбор мероприятия и формы проведения осуществляет общеобразовательная организация (внеурочная деятельность, дополнительное образование)

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные

практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных

маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучаю-

щихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Организация внеурочной деятельности на уровне СОО

Внеурочная деятельность является [4] неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает (таблица 4):

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по

Таблица 4

Примерный план внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края на 2023–2024 учебный год [5]

Количество часов неделя/год	Тематика внеурочной деятельности	Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения	
		10–11 классы	
		Наименование	час/год
ЧАСТЬ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
1/34	«Разговоры о важном»	Темы и содержание разрабатываются на федеральном уровне	34
1/34	Формирование функциональной грамотности		
1/34	Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность	Россия – мои горизонты	34
1/34	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)	Кубановедение (10 кл.)	34
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
2/68	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)	Краеведческий туризм	34
		История и современность кубанского казачества*	
		Традиционная культура кубанского казачества*	
		ОПК*	
		Основы финансовой грамотности	
2/68	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)	Россия – моя история	
		Театральная деятельность**	34
		Самбо	34
		Шахматы	
		Военно-спортивное направление*	34

2/68	Комплекс воспитательных мероприятий, удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности	Урок мужества	34
		Программы по противодействию экстремизму	17

*для школ с региональным статусом «Казачья образовательная организация» и классов (групп) казачьей направленности

*выбор мероприятия и формы проведения осуществляет общеобразовательная организация (внеурочная деятельность, дополнительное образование)

выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная де-

ятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задачи на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм,

установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

– через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках, часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности может иметь следующую структуру:

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование
5. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Пояснительная записка включает в себя:

- актуальность и назначение программы;
- цель и задачи;
- варианты реализации и формы проведения / Место курса внеурочной деятельности в учебном плане;
- взаимосвязь с программой воспитания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности представляет собой:

- краткую характеристику содержания курса внеурочной

деятельности, прописывается по модулям (при их наличии) или по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- метапредметные связи модуля, курса;

- ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения (если актуально).

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности прописываются по трем основным направлениям.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: ...
2. Гражданского воспитания: ...
3. Духовно-нравственного воспитания: ...
4. Эстетического воспитания: ...
5. Ценности научного познания: ...
6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ...
7. Трудового воспитания: ...
8. Экологического воспитания: ...

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями
3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учетом спец-

ифики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе ... деятельности школьников.

4. Тематическое планирование может быть представлено в таблице в различных вариантах (таблица 5).

5. Учебно-методическое обеспечение курса:

- Возможные технические средства обучения: ...
- Наглядные пособия: ...
- Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке в зависимости от темы занятия

Тематическое планирование

ВАРИАНТ 1				
№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
ВАРИАНТ 2				
Тема		Основное содержание	Деятельность школьников	
Формулировка темы с указанием часов для ее изучения (2 часа)				

и от создания необходимых условий для организации обучения.

- Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий: ...

Список литературы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372.
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370.
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371.
5. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.08.2023 № 47-01-13-16625/23 «О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2023–2024 учебный год.



**МАКАРЕНКО
ВАЛЕНТИНА ПАВЛОВНА**

учитель английского языка
МАОУ СОШ № 24,
г. Армавир,
Краснодарский край

ОБУЧЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Выявлены проблемы обучения словообразованию и использования полученных форм в письменной и устной речи на уроках английского языка. Предлагается система заданий по словообразованию с учетом формата заданий КИМ итоговой аттестации.

Ключевые слова: словообразование, аффиксация, словосложение, конверсия, аффикс, словообразовательные модели

На современном этапе развития школьного языкового образования востребованной является не только личность толерантная, способная к рефлексии и эмпатии, что рассматривалось в исследованиях последних лет, посвященных формированию различных компонентов коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку, но и личность, способная к критическому мышлению, способная принять решение в нестандартных ситуациях, обладающая такими качествами как общительность, пытливость, наблюдательность, смелость мысли в действии, инициативность, для которой характерны самоуважение, уверенность и требовательность к себе, коммуникабельность, способность к сотрудничеству, социальная активность, то есть востребованной оказывается личность, которую можно характеризовать как личность креативную.

Формирование самостоятельной творческой личности в процессе обучения требует переноса акцента с передачи готовых знаний на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, формирование у них навыков

саморазвития, самостоятельного приобретения знаний. В методике обучения иностранным языкам задачи, стоящие перед иноязычным образованием, не всегда решались с учетом характера образовательной среды, которая обеспечивала бы креативную учебно-познавательную деятельность и способствовала бы формированию креативных качеств личности.

Освоение темы словообразования крайне важно для всех, изучающих английский язык, в особенности для школьников, поскольку этот вопрос входит в раздел «Лексика и грамматика» ОГЭ и ЕГЭ. Более того, знание иноязычных приставок необходимо для выполнения задания 10 ЕГЭ по русскому языку, а понимание словообразовательных моделей английского языка способствует формированию читательской грамотности в аспекте верной интерпретации незнакомых заимствованных слов, исходя из их морфемного состава.

Однако освоение словообразовательных моделей важно не только для успешной сдачи этих экзаменов. К основным целям изучения этой темы можно отнести расширение словарного запаса

са учащихся, развитие умения работать со словарем, развитие навыков правописания, формирование навыка образования однокоренных слов, принадлежащих к разным частям речи, систематизация знаний о способах словообразования в английском языке, а также развитие «языкового чутья», основанного на имеющихся теоретических знаниях и опыте.

В науке термин «словообразование» употребляется в двух значениях. С одной стороны, «словообразование – это образование слов, называемых производными и сложными, обычно на базе однокорневых слов по существующим в языке образцам и моделям с помощью аффиксации, словосложения, конверсии и др. формальных средств». С другой стороны, это «раздел языкознания, изучающий все аспекты создания, функционирования, строения и классифицирования производных и сложных слов» [1].

Если рассматривать термин «словообразование» в его первом значении, основной функцией словообразования является создание новых слов, чем обеспечивается соответствие словарного состава языка развитию общества. Изучение способов словообразования помогает учащимся при чтении понять незнакомые лексические единицы по словообразовательным элементам, что позволяет не прерывать процесс чтения, отвлекаясь на поиски лексической единицы в словаре. Однако тема «Словообразование» довольно сложна для учеников. Важно помочь школьнику системно и поэтапно освоить ее.

Условно всю тему «Словообразование» в зависимости от УМК можно разделить на

Таблица 1

Словообразовательные модели разных частей речи

Noun	Verb	Adjective	Adverb
actor, actress, act, active, actively			

два блока: 5–7 классы и 8–9 классы.

На начальном этапе изучают названия частей речи, их сокращения в словарных статьях, организацию словарной статьи. Учащиеся 5–7 классов уже имеют достаточный запас слов, который необходим для того, чтобы они могли по слову определять часть речи, образовывать новое слово. Расширяя навыки работы со словарями (как бумажными, так и онлайн словарями), можно предложить учащимся заполнять такие таблицы (табл. 1):

Затем учитель предлагает учащимся перейти к предложениям и текстам, вставляя слова из таблиц, обосновывая свой выбор в пользу той или иной части речи. Ученики пользуются алгоритмом рассуждения.

Памятка для учащихся

Что нужно сделать?

В предложении или тексте необходимо изменить слово, поменяв его часть речи и/или значение, например, из существительного сделать прилагательное или из глагола – существительное.

Алгоритм выполнения задания

1. Посмотрите на слово, которое нужно изменить. Подумайте: какие однокоренные слова вы знаете для этих слов? Например, для слова *happy* (счастливый) можно выписать такие слова, как *happiness* (счастье), *happily* (счастливо), *unhappy* (несчастный).

2. Определите, к какой части речи должно относиться новое слово – глагол, существительное, прилагательное или наречие? Так, если слово стоит меж-

ду артиклем и существительным, то, скорее всего, вам нужно прилагательное. Если слово поясняет глагол, – это наречие.

3. Если слово не меняет часть речи, проверьте, не должно ли оно изменить свое значение на противоположное? Если да, то может понадобится отрицательная приставка.

Обучающиеся знакомятся с основными принципами словообразования в английском языке:

1) аффиксация (*прибавление к корню суффикса или префикса*);

2) конверсия (*образование новых слов без изменения их написания и произношения*);

3) словосложение (*образование нового слова путем сложения двух слов в одно*) изменение.

– аффиксация, в частности суффиксы для образования существительных:

-tion (dictation), -ing (meeting), -ment (government), -ness (loneliness), -th (strength);

суффиксы для образования прилагательных *-ful (beautiful), -y (healthy), -al (national), -an (Russian), -less (helpless), -ly (kindly), -able (readable);*

суффикс для образования наречий *-ly (usually);*

префикс для образования прилагательных и существительных: *un- (unhappy, unhappiness);*

– конверсия, то есть образование прилагательных и глаголов на основе существительных (*chocolate – a chocolate cake, dinner – to dinner*);

– словосложение (*tablecloth, rainbow, classroom etc.*).

Аффиксальное словообразование – образование новых слов с помощью словообразовательных аффиксов.

Словообразовательным аффиксам присущи следующие характерные признаки:

- присоединяясь к производящей основе, аффикс должен выражать определенное значение;

- аффикс должен легко выделяться как словообразующий элемент и восприниматься как часть слова, а производящая основа при отделении данного аффикса должна обладать способностью употребляться в языке без аффикса или производить новые слова при помощи других аффиксов;

- аффикс должен употребляться для образования новых слов не только от основ того происхождения, с которым он впервые появился в языке, но и от основ иного происхождения;

- аффикс должен обладать определенной частотой употребления. Чем больше образований дает тот или иной аффикс, тем он продуктивнее;

- живой аффикс должен давать новообразования.

В соответствии с подразделением аффиксов на префиксы и суффиксы в аффиксации различаются следующие способы образования слов:

- Префиксальный – присоединение приставок к корням и основам. Префиксы, как правило, изменяют значение слова, а не часть речи: *to appear – to disappear; possible – impossible*.

- Суффиксальный – присоединение суффиксов к корням и основам. Суффиксы главным образом служат для образования одной части речи из другой: *to work – worker*; но также могут образовывать производные слова,

относящиеся к той же части речи, что и исходное слово: *friend – friendship*. Слова в английском языке могут быть образованы и посредством последовательного добавления двух суффиксов, сохраняющих свое значение: *care – careful – carefully; to hope – hopeless – hopelessness*.

- Суффиксально-префиксальный – присоединение суффиксов и приставок к корням и основам: *to forget – unforgettable; to appear – disappearance*.

В учебниках можно найти упражнения на словообразование, но наблюдается явный недостаток этих упражнений.

Во втором блоке (8–9 классы) языковая компетенция может включать такие вопросы словообразования, как:

- суффиксы для образования существительных: *-ist, -dom, -hood, -ship, -ism, -ance/-ence, (artist, freedom, brotherhood, friendship, materialism, importance)*;

- суффиксы для образования прилагательных: *-ic, -al/-ical, -ish/-ive (athletic, chemical, childish, inventive)*;

- суффикс для образования глаголов: *-en (strengthen, widen)*;

- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: *il-, im-, in-, ir-, non- (illiteral, immoral, invisible, irresistible, non-stop)*;

- префикс для образования глаголов: *en- (enlarge, enlighten)*.

В области конверсии учащиеся 8–9 классов знакомятся с субстантивацией прилагательных (*the old, the poor, the young, the rich etc.*). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике этого блока достаточно многочисленны, например: *headline, worldwide, skycap, powerlifting* и т. д.

Многообразие лексики во многом определяется богатством словообразования в английском языке. Построение новых слов основано на общих принципах. И тот, кто знает эти принципы, чувствует себя среди незнакомой лексики гораздо увереннее.

Структура слова и ее изменение

Новые слова усваиваются постепенно. Чаще всего сначала мы только понимаем их в текстах или чужой речи, а уже потом начинаем активно использовать в своей. Поэтому освоение новой лексики – процесс длительный и требует от ученика терпения, активной практики чтения, слушания и работы со словарем.

Один из методов быстро расширить свой словарный запас – освоить способы словообразования в английском языке. Поняв принципы, по которым строятся слова, можно из уже известного слова вывести значения его однокоренных слов.

Строительный материал для каждого слова – это корень, приставки и суффиксы. Корень – это та часть слова, которая несет основной смысл. Слово без корня не может существовать, тогда как приставки и суффиксы – необязательная часть, однако, прибавляясь к корню, именно они помогают образовать новые слова. Поэтому, описывая словообразование в английском, мы будем разделять приставочные и суффиксальные способы.

Все приставки и суффиксы обладают собственным значением. Обычно оно довольно размыто и служит для изменения основного значения слова. Когда к корню добавляется приставка или суффикс (или же оба элемента), то их

значение прибавляется к значению корня. Так получается новое слово.

Образование новых слов может приводить не только к изменению значения, но и менять части речи. В этой функции чаще выступают суффиксы. Прибавляясь к корню, они переводят слово из одной части речи в другую, например, делают прилагательное из глагола или глагол из существительного.

Так, от одного корня может образоваться целая группа, все элементы которой связаны между собой. Поэтому словообразование помогает изучающим английский видеть смысловые отношения между словами и лучше ориентироваться в многообразии лексики.

Получить новое слово можно не только за счет приставок и суффиксов. Еще один способ – это словосложение, при котором в одно слово объединяются два корня, образуя новый смысл. Кроме того, к словообразованию относится сокращение слов и создание аббревиатур.

Приставки как способ словообразования в английском

Приставка (также употребляется термин «префикс») – элемент слова, который ставится перед корнем. Приставочное словообразование английского языка редко использует для смены частей речи (в качестве исключения можно назвать префикс «ep-» / «et-» для образования глаголов). Зато приставки активно используются для изменения значения слова. Сами префиксы могут иметь различные значения, но среди них выделяется большая группа приставок со схожей функцией: менять смысл слова на противоположный.

1. Приставки с отрицательным значением:

- *un-*: *unpredictable* (непредсказуемый), *unable* (неспособный)

- *dis-*: *disapproval* (неодобрение), *disconnection* (отделение от)

- *im, in, il, ir*: *inactive* (неактивный), *impossible* (невозможный), *irregular* (нерегулярный), *illogical* (нелогичный).

То, какая из этих приставок будет присоединяться к слову, зависит от следующего за ней звука. «*Im-*» ставится только перед согласными «*b*», «*p*», «*m*» (*impatient* – нетерпеливый). «*Il-*» возможно только перед буквой «*l*» (*illegal* – незаконный), «*ir-*» – только перед «*r*» (*irresponsible* – безответственный). Во всех остальных случаях употребляется приставка «*in-*» (*inconvenient* – неудобный, стесняющий).

- *mis-*: *misfortune* (несчастье, беда). Приставка «*mis-*» может использоваться не только для образования прямых антонимов, но и иметь более общее значение отрицательного воздействия (*misinform* – дезинформировать, вводить в заблуждение, *misunderstand* – неправильно понять).

2. Другие приставочные значения

- *re-*: *rebuild* (отстроить заново, реконструировать). Приставка описывает повторные действия (*rethink* – переосмыслить) или указывает на обратное направление (*return* – возвращаться).

- *co-*: *cooperate* (сотрудничать). Описывает совместную деятельность (*co-author* – соавтор).

- *over-*: *oversleep* (проспать). Значение префикса – избыточность, излишнее наполнение (*overweight* – избыточный вес) или прохождение определенной черты (*overcome* – преодолеть).

- *under-*: *underact* (недоигрывать). Приставку можно назвать антонимом к приставке «*over-*», она указывает на недостаточную степень действия (*underestimate* – недооценивать). Кроме того, приставка используется и в изначальном значении слова «*under*» – «под» (*underwear* – нижнее белье, *underground* – подземка, метро).

- *pre-*: *prehistoric* (доисторический). Приставка несет в себе идею предшествования (*pre-production* – предварительная стадия производства).

- *post-*: *post-modern* (постмодернизм). В отличие от предыдущего случая, приставка указывает на следование действия (*postnatal* – послеродовой).

- *en-, em-*: *encode* (кодировать). Префикс служит для образования глагола и имеет значение воплощения определенного качества или состояния (*enclose* – окружать). Перед звуками «*b*», «*p*», «*m*» приставка имеет вид «*em-*» (*empoison* – подмешивать яд), в остальных случаях – «*en-*» (*encourage* – ободрять).

- *ex-*: *ex-champion* (бывший чемпион). Используется для обозначения бывшего статуса или должности (*ex-minister* – бывший министр).

Образование новых слов при помощи суффиксов

Суффиксы занимают позицию после корня. За ними может также следовать окончание (например, показатель множественного числа «*-s*»). Но в отличие от суффикса окончание не образует слова с новым значением, а только меняет его грамматическую форму (*boy* – мальчик, *boys* – мальчики). По суффиксу часто можно определить, к какой части речи принадлежит слово. Среди суффиксов существуют и такие, которые вы-

ступают только как средство образования другой части речи (например, «-ly» для образования наречий). Поэтому рассматривать эти элементы слова мы будем в зависимости от того, какую часть речи они характеризуют.

Словообразование существительных в английском языке

Среди суффиксов существительных можно выделить группу, обозначающую субъектов деятельности и группу абстрактных значений.

1. Субъект деятельности

- *-er, -or: performer* (исполнитель). Такие суффиксы описывают род занятий (*doctor* – доктор, *farmer* – фермер) или временные роли (*speaker* – оратор, *visitor* – посетитель). Могут использоваться и в качестве характеристики человека (*doer* – человек дела, *dreamer* – мечтатель).

- *-an, -ian: magician* (волшебник). Суффикс может участвовать в образовании названия профессии (*musician* – музыкант) или указывать на национальность (*Belgian* – бельгийский / бельгиец).

- *-ist: pacifist* (пацифист). Этот суффикс описывает принадлежность к определенному роду деятельности (*alpinist* – альпинист) или к социальному течению, направлению в искусстве (*realist* – реалист).

- *-ant, -ent: accountant* (бухгалтер), *student* (студент).

- *-ee: employee* (служащий), *conferee* (участник конференции).

- *-ess: princess* (принцесса). Суффикс используется для обозначения женского рода (*waitress* – официантка).

2. Абстрактные существительные

Основа этой группы значений – обозначение качества или состояния. Дополнительным значением может вы-

ступать объединение группы людей и обозначение определенной совокупности.

- *-ity: activity* (деятельность), *lability* (изменчивость).

- *ency: importance* (важность), *dependence* (зависимость), *brillianscy* (великолепие), *efficiency* (эффективность).

- *sion: revision* (пересмотр, исправление), *exception* (исключение), *admission* (допущение), *information* (информация).

- *-ism: realism* (реализм). В отличие от суффикса «-ist» обозначает не представителя некоторого течения, а само течение (*modernism* – модернизм) или род занятий (*alpinism* – альпинизм).

- *-hood: childhood* (детство). Может относиться не только к состоянию, но и описывать группу людей, форму отношений: *brotherhood* (братство).

- *-ure: pleasure* (удовольствие), *pressure* (давление).

- *-dom: wisdom* (мудрость). Также используется при обозначении группы людей, объединения по некоторому признаку: *kingdom* (королевство).

- *-ment: announcement* (объявление), *improvement* (улучшение).

- *-ness: darkness* (темнота), *kindness* (доброта).

- *-ship: friendship* (дружба). К дополнительным значениям относится указание на титул (*lordship* – светлость), умение (*airmanship* – лётное мастерство) или на объединение круга людей определенными отношениями (*membership* – круг членов, *partnership* – партнерство).

- *-th: truth* (правда), *length* (длина).

Словообразование прилагательных в английском языке

- *-ful: helpful* (полезный). Указывает на обладание опре-

деленным качеством (*joyful* – радостный, *beautiful* – красивый).

- *-less: countless* (бессчетный). Значение суффикса близко к отрицанию и характеризует отсутствие определенного качества, свойства (*careless* – беззаботный). Этот суффикс можно определить как антоним для «-ful» (*hopeless* – безнадежный, а *hopeful* – надеющийся).

- *-able: comfortable* (комфортный). «Able» (способный) существует и как самостоятельное прилагательное. Оно определяет значение суффикса – возможный для выполнения, доступный к осуществлению (*acceptable* – приемлемый, допустимый, *detectable* – тот, который можно обнаружить).

- *-ous: famous* (знаменитый), *dangerous* (опасный).

- *-y: windy* (ветренный), *rusty* (ржавый).

- *-al: accidental* (случайный), *additional* (добавочный).

- *-ar: molecular* (молекулярный), *vernacular* (народный).

- *-ant, -ent: defiant* (дерзкий), *evident* (очевидный).

- *-ary, -ory: secondary* (второстепенный), *obligatory* (обязательный).

- *-ic: democratic* (демократический), *historic* (исторический).

- *-ive: creative* (творческий), *impressive* (впечатляющий).

- *-ish: childish* (детский, ребяческий). Суффикс описывает характерный признак с негативной оценкой (*liquorish* – развратный) или с ослабленной степенью качества (*reddish* – красноватый). Кроме того, суффикс может отсылать к национальности (*Danish* – датский).

- *-long: livelong* (целый, вечный). Такой суффикс обозначает длительность (*lifelong*

– пожизненный) или направление (*sidelong* – косою, вкось) и может принадлежать не только прилагательному, но и наречию.

Словообразование глаголов

Для глагольных суффиксов сложно определить конкретные значения. Основная функция таких суффиксов – перевод в другую часть речи, то есть само образование глагола.

- *-ate*: *activate* (активизировать), *decorate* (украшать).
- *-ify, -fy*: *notify* (уведомлять), *verify* (проверять).
- *-ise, -ize*: *summarize* (суммировать), *hypnotize* (гипнотизировать).
- *-en*: *weaken* (ослабевать), *lengthen* (удлинять).
- *-ish*: *demolish* (разрушать), *embellish* (украшать).

Словообразование наречий

- *-ly*: *occasionally* (случайно).
- *-wise*: *otherwise* (иначе). Обозначает способ действия (*archwise* – дугообразно).
- *-ward(s)*: *skyward/skywards* (к небу). Обозначает направление движения (*northward* – на север, *shoreward* – по направлению к берегу).

Объединение суффиксов и приставок

Важная характеристика словообразования – это его продуктивность. От одного корня можно образовать целую группу слов, добавляя разные приставки и суффиксы. Приведем несколько примеров.

• Для *possible* словообразование может выглядеть следующим образом: *possible* (возможный) – *possibility* (возможность) – *impossibility* (невозможность).

• Цепочка переходов для слова *occasion*: *occasion* (случай) – *occasional* (случайный) – *occasionally* (случайно).

• Для слова *agree* словообразование можно выстроить в цепочки с приставкой и без приставки: *agree* (соглашаться) – *agreeable* (приемлемый / приятный) – *agreeably* (приятно) – *agreement* (соглашение, согласие). *agree* (соглашаться) – *disagree* (противоречить, расходиться в мнениях) – *disagreeable* (неприятный) – *disagreeably* (неприятно) – *disagreement* (разногласие).

Словосложение и сокращение слов

Словосложение – еще один способ образовать новое слово, хотя и менее распространенный. Он основан на соединении двух корней (*toothbrush* – зубная щетка, *well-educated* – хорошо образованный). В русском языке такое словообразование тоже встречается, например, «кресло-качалка». Если корень активно используется в словосложении, то он может перейти в категорию суффиксов. В таком случае сложно определить, к какому типу – суффиксам или словосложению – отнести некоторые примеры:

- *-man*: *fireman* (пожарный), *spiderman* (человек-паук)
- *-free*: *sugar-free* (без сахара), *alcohol-free* (безалкогольный)
- *-proof*: *fireproof* (огнестойкий), *soundproof* (звукоизолирующий)

Помимо объединения нескольких корней, возможно также сокращение слов и создание аббревиатур: *United States of America* – *USA* (Соединенные Штаты Америки, США).

Новые слова без внешних изменений

К особенностям словообразования в английском языке

относится и то, что слова могут выступать в разных частях речи без изменения внешнего вида. Это явление называется конверсией:

I hope you won't be angry with me. – Надеюсь, ты не будешь на меня злиться. (*hope* – глагол «надеяться»).

I always had a hope to return to that city. – У меня всегда оставалась надежда вернуться в этот город. (*hope* – существительное «надежда»).

The sea is so calm today. – Море так спокойно сегодня. (*calm* – прилагательное «спокойный»).

With a calm she realized that her life was probably at its end. – Со спокойствием она осознала, что ее жизнь, вероятно, подходила к концу. (*calm* – существительное «спокойствие, невозмутимость»).

I beg you to calm down. – Я умоляю тебя успокоиться. (*calm* – глагол «успокоиться»).

Начиная с 5 класса, я составила план работы по словообразованию согласно темам учебника М.З. Бибиловой, в который я включила название темы (по суффиксам разных частей речи), количество времени для изучения, упражнения и контроль. Изучение словообразовательных элементов происходит до 9 класса, 10–11 класс – повторение и тренировка употребления этих элементов.

При изучении определенной темы я предлагаю детям памятки, таблицы по словообразованию, делу все аффиксы по частям речи, по значению. Все изучение строится по принципу тема – упражнения – контроль. Контроль – это тесты или тестовые упражнения. Приступая к различным упражнениям, дети пользуются памятками по работе, которые мы составили вместе с ними.

1. Упражнение «Образуй новое слово».

- Прочитай слово, определи часть речи.
- Подумай, какие слова можно образовать (существительное, прилагательное, наречие).
- Вспомни суффиксы и префиксы разных частей речи.
- Образуй слово и запиши его.
- Проверь по словарю.

2. Упражнение «Переведи слово, не пользуясь словарем»

- Прочитай слово, определи часть речи.
- Раздели слово на морфемы.
- Определи морфему, от которой образовано слово и аффикс, переведи его.
- Назови значение слова на русском языке.

3. Упражнение «Образуй слово и вставь в предложение, текст» (примерные задания из ГИА и ЕГЭ).

- Прочтите предложение от начала до конца, чтобы понять смысл.
- Проанализируйте синтаксическую структуру предложения, чтобы определить, какую часть речи нужно образовать и записать вместо

пропуска (задайте вопросы к пропущенному слову).

- Подумайте, как изменить исходное слово с помощью суффиксов и приставок, чтобы образовать нужную часть речи.

Помните:

– если требуется та же часть речи, что и исходное слово, скорее всего, нужно использовать префикс, который изменяет значение слова, а не части речи;

– если требуется иная часть речи, чем исходное слово, используйте суффикс;

– некоторые существительные и глаголы, образованные от одного корня, различаются чередованием корневого гласного и изменением написания слов;

– уточните форму образованной части речи в каждом предложении;

– некоторые слова следует превратить в противоположные по смыслу;

– прочитайте предложение, а затем и весь текст снова, чтобы убедиться, что вставленные слово / слова образованы, написаны правильно и делают предложение и весь текст осмысленным.

4. Упражнение «Найди в тексте слова, образованные

от других частей речи и переведи»:

- Прочитай предложение,
- подчеркни слово,
- определи часть речи, раздели на морфемы, определи аффикс,
- дай перевод слова [2; 3].

Так как словообразование является обязательным элементом подготовки учащихся к сдаче экзамена по английскому языку в формате ГИА и ЕГЭ, при работе с учащимися 9–11 классов работаю по такому плану: разбор темы – упражнения – контроль.

К концу 11 класса учащиеся могут легко образовывать новые слова. Но работу необходимо проводить систематически, постоянно обращать внимание детей на их ошибки, учить исправлять их самостоятельно и помогать в их разборе.

Таким образом, для школьников важно уметь образовывать словоформы, относящиеся к различным частям речи. Такая работа способствует приобретению знаний и формированию умений, в результате чего учащиеся чувствуют себя более уверенно во время выполнения соответствующих заданий на экзаменах.

Список литературы

1. Языкознание. Большой энциклопедический словарь/ под редакцией В.Н. Ярцева. М.: Большая Российская энциклопедия, 2017. 685 с.
2. Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во УРАО, 2012. – 208 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.



**ДОНИНА
ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА**

ассистент кафедры
технологического и
художественного образования,
аспирант кафедры педагогики,
ФГБОУ ВО «НовГУ
имени Ярослава Мудрого»,
г. Великий Новгород
Ekaterina.Donina@novsu.ru



**ДЕНИСЮК
ВАЛЕРИЯ ПАВЛОВНА**

студент, специальность:
44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя
профилями подготовки),
ФГБОУ ВО «НовГУ
имени Ярослава Мудрого»,
Великий Новгород
s247308@std.novsu.ru.



**РОМАНОВА
ТАТЬЯНА РОМАНОВНА**

студент, специальность:
44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя
профилями подготовки),
ФГБОУ ВО «НовГУ
имени Ярослава Мудрого»,
Великий Новгород
tanya_romanova2002@mail.ru.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ при формировании навыков говорения в процессе изучения английского языка

В настоящей статье рассматриваются возможности формирования навыков говорения в процессе изучения английского языка при помощи интернет-ресурсов, а также обосновывается актуальность и востребованность использования подобных информационных технологий в образовательном процессе. Авторы анализируют целесообразность применения таких интернет-ресурсов и средств, как «Elsa», «Learnenglish.Britishcouncil.org», «Free4Talk», «Яндекс.Браузер», «Promova.com» при формировании навыков говорения у обучающихся. Отдельное внимание уделяется выявлению преимуществ данных интернет-ресурсов при использовании в процессе подготовки учеников с разным уровнем владения английским языком.

Ключевые слова: формирование навыков говорения в английском языке, речевые навыки при изучении английского языка, интернет-ресурсы в формировании навыков говорения, интернет-ресурсы в образовательном процессе, интернет-ресурсы в процессе изучения английского языка

На сегодняшний день знание английского языка приобретает все большую общественную значимость. Развитие межкультурных коммуникаций, а также научно-технический прогресс способствует повышению уровня требований как к общему уровню культуры, так и уровню языковой подготовки в обществе.

Учитывая высокую социальную потребность в людях, владеющих иностранными языками, обучение по данному образовательному направлению должно быть коммуникативно-направленным во всех видах речевой деятельности. Особое внимание, на наш взгляд, должно уделяться говорению, так как оно является одним из важнейших компонентов межкультурного взаимодействия.

Кроме того, становление информационного общества

предполагает широкое распространение глобальных компьютерных сетей [1, с. 865]. Расширяются границы образования, в том числе в основе открытой системы образования идея вовлеченности в глобальную информационную инфраструктуру. В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий при формировании навыков говорения у школьников и студентов при изучении английского языка [2, с. 189].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей

[3, с. 26]. К информационно-коммуникационным ресурсам, применимым в процессе формирования навыков говорения у лиц, изучающих иностранный язык, в первую очередь, можно отнести специальные компьютерные программы.

Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия [4, с. 118].

Очевидно, что использование различных видов информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка способствует повышению интереса учащихся к изучаемому предмету, активизации их речемыслительной деятельности, развитию навыков самостоятельной работы, эффективному формированию навыков ведения всех видов речевой деятельности. Систематическая работа с компьютерными заданиями формирует у обучающихся устойчивые навыки самостоятельной работы. Уроки с использованием интернет-ресурсов повышают результативность обучения английскому языку, помогают учителю вызвать больший интерес у обучающихся, проводить уроки, отличающиеся положительной ответной реакцией аудитории.

При применении интернет-ресурсов в образовательном процессе, безусловно, меняется и роль педагога, основная задача которого координировать и способствовать развитию личности ученика. Отношения между педагогом и обучающимся в таком слу-

чае строятся на принципах сотрудничества и совместно-го творчества.

Интернет-ресурсы способны обеспечить участников образовательного процесса, направленного на изучение английского языка, возможностью развития речевой и социокультурной компетенций. Обладая широтой доступа и большей интерактивностью, они позволяют обеспечить индивидуальный подход к обучению за счет возможностей выбора комфортного типа активности и подходящего уровня сложности для обучающегося.

Использование традиционных учебных методов не всегда является эффективным средством развития языковых навыков, подходящим для всех обучающихся. Некоторые учебные пособия и предлагаемый уровень заданий могут не соответствовать начальному уровню языковой подготовки учеников, а также не вызывать их интереса. В большинстве случаев текстовые материалы не предполагают развития речевых навыков, в том числе навыка говорения, из чего в дальнейшем может возникнуть опыт неправильного произношения слов при диалоге с носителем языка.

Более качественному овладению навыком говорения может способствовать такое интерактивное приложение на базе искусственного интеллекта, как «Elsa». Помимо изучения новых слов и фраз большое внимание в приложении уделяется непосредственно их произношению. У обучающегося есть возможность прослушать аудиозапись определенной фразы, а затем при помощи микрофона записать свой ответ. После этого, приложение при наличии ошибок выдаст рекомендацию по корректиров-

ке неверно произнесенного звука. Преимущество таких интернет-ресурсов в том, что ученик в игровой форме в удобное для себя время может развивать навык говорения. Рейтинговая система приложения, в свою очередь, пробуждает мотивацию обучающегося, отражая при этом прохождение уровней.

Образовательная интернет-платформа «Learnenglish.Britishcouncil.org» также предоставляет возможность дистанционно улучшать речевую подготовку ученика. При выборе на сайте раздела «говорение», можно указать уровень владения английским языком, под который будут подобраны занятия с видеоматериалами на различные темы. Перед каждым видеороликом прилагается задание, направленное на ознакомление с новой лексикой, для того, чтобы ученику было легче воспринимать их дальнейшее звучание. Записи также оснащены субтитрами. Для более детального разбора диалогической речи обучающийся имеет возможность отдельно прочитать расшифровку видео. В конце каждого урока прилагается сборник заданий, направленных на усвоение незнакомых ученику слов.

Для практики диалогической речи на английском языке интернет-ресурсы предоставляют возможность поиска собеседника. Интернет-ресурс «Free4Talk» поддерживает групповые голосовые или видеочаты. Каждый чат имеет свое название и показывает участников, а также указывает на уровень языковой подготовки, необходимый для ведения той или иной беседы.

Прослушивание речи носителя языка не теряет своей актуальности при языковой подготовке обучающихся. Так,

например, в «Яндекс.Браузер» появилась возможность добавления субтитров к видео. Удобство такой функции заключается в том, что ученик может приостановить просмотр видео и без дополнительно затраченного времени узнать перевод конкретного слова. Значение слова появляется при нажатии на него. С помощью такой функции открывается возможность не только пополнить словарный запас, но и повторить произношение отдельных фраз за носителями английского языка.

В то же время, интернет-сервис «Promova.com» предлагает возможность бесплатного участия в разговорных клубах. Каждую субботу заранее обозначается тема предстоящей сессии, что позволяет участникам дополнительно изучить необходимую информацию и улучшить лексику по конкретной обсуждаемой проблематике. Преимущество данной концепции интернет-сервиса заключается в том, что у участника дискуссии снижается чувство страха, так как все собеседники имеют одну общую цель – формирование навыка

говорения при изучении английского языка.

Таким образом, интернет-ресурсы могут внести значительный вклад в изучение английского языка, в частности – в формирование навыков говорения. Обучающимся предоставляется существенный выбор комфортного формата обучения. Удобная интернет-альтернатива традиционному учебнику позволяет развивать и актуализировать самостоятельное нерегламентированное обучение. Став частью нашей реальности, интернет-ресурсы позволяют слышать речь носителей английского языка, сравнивать свое произношение иностранных слов, выявлять звуковые сочетания, требующие дополнительной практики говорения.

Интернет-ресурсы позволяют беспрепятственно говорить на английском языке даже тем обучающимся, которые испытывают стеснение в окружении сверстников достаточным образом практиковать языковые навыки. Вариативность тем и подбор материалов способствуют повышению интереса ученика и его мотивации. Обуча-

ющийся имеет возможность самостоятельно, находясь в удобном месте, изучить интересующую его лексику, а впоследствии закрепить ее в диалоге с собеседником, находящимся в любой точке мира. Регулярная практика и прослушивание речи носителей английского языка позволит улучшить и ускорить формирование навыка говорения. Интернет-ресурсы позволяют уделять необходимое количество времени определенной сфере интересов. В таких условиях учащемуся предоставляется свобода выбора плана занятия. В то же время при изучении английского языка в различных образовательных организациях педагог имеет возможность демонстрации не только возможностей интернет-сервисов, но и основ их использования. Следовательно, именно грамотный синтез традиционного обучения и обучения с применением современных интернет-ресурсов в образовательном процессе способствует быстрому и качественному формированию навыков говорения в процессе изучения английского языка.

Список литературы

1. Дони́на И. А. Виртуальные профессиональные сообщества как фактор становления конкурентоспособности педагога / И. А. Дони́на, Л. В. Тайкова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 865.
2. Дони́на И. А. Развитие управленческой культуры будущих педагогов средствами информационно-коммуникационных технологий / И. А. Дони́на, С. Н. Воднева, Е. Е. Дони́на // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-1. – С. 189-192.
3. Информационно-коммуникационные технологии в реализации образовательных программ школ профилактики онкологических заболеваний / Е. А. Сухарева, А. В. Пономарев, Н. Г. Бурлова [и др.] // Медицинский альманах. – 2014. – № 3(33). – С. 26-29.
4. Нига́й Л. С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка / Л. С. Нига́й // Педагогическое мастерство : Материалы III Международной научной конференции, Москва, 20-23 июня 2013 года. – Москва: КТ «Буки-Веди», 2013. – С. 117-119.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2024 ГОДУ



**НИКОЛАЕВСКАЯ
ЕЛЕНА ЛЬВОВНА**

доцент кафедры
филологического образования
ГБОУ «Институт развития
образования»

Краснодарского края,
заместитель председателя
предметной комиссии ЕГЭ
по русскому языку
elenalvovna@mail.ru



**ПЛЮТА
СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА**

учитель русского языка
и литературы МАОУ гимназии
№ 72г. Краснодара;
тьютор ГИА;

эксперт-консультант ПК ЕГЭ
по русскому языку
gennadevna.svetlana72@mail.ru

В статье кратко анализируются результаты ЕГЭ по русскому языку и рассматриваются особенности подготовки к выполнению заданий в соответствии с изменениями, опубликованными в утвержденной демоверсии 2024 года. Предлагаются методические рекомендации для успешной организации подготовки к ЕГЭ по русскому языку в текущем учебном году.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация (ГИА), единый государственный экзамен (ЕГЭ), контрольно-измерительные материалы (КИМ), русский язык

Результаты ЕГЭ по русскому языку в Краснодарском крае в 2023 г. по сравнению с предыдущим двухлетним периодом в целом можно считать стабильными.

Уменьшился показатель доли участников СОО, набравших ниже минимального балла, – 0,1 %, в сравнении с 2022 г. (0,2 %). Набрали баллы в диапазоне от 81 до 99 баллов 29,6 % участников этого года. По этому показателю отмечается незначительное снижение результатов (2022 г. – 30,4 %). Наблюдается уменьшение выпускников, обучающихся по программам СОО, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов (2022 г. – 70,8 %, 2023 г. – 23,1 %), что свидетельствует о снижении уровня подготовки выпускников по сравнению с прошлым годом. При этом увеличилось количество участников, набравших 100 баллов (за 2021 – 119 чел., 2022 г. – 78 чел., 2023 г. – 94 чел.).

Нестабильные результаты демонстрируют выпускники, обучавшиеся по программам СПО. По сравнению с про-

шлым годом отмечено увеличение числа участников, не набравших минимального балла (в 2021 г. – 2,1 %; 2022 г. – 1,5 %, 2023 г. – 2,2 %). Снижена доля выпускников, получивших от 61 до 80 баллов: 38,7 % в 2021 г. и 44,8 % в 2022 г., 40,4 % в 2023 г. При этом доля выпускников, набравших от 81 до 99 баллов, увеличилась (2021 г. – 13,2 %; 2022 г. – 7,2 %, 2023 г. – 11,6 %). Результаты участников этой категории отличаются от результатов выпускников, обучавшихся по программам СОО: в этом году набрали от минимального до 60 баллов 45,9 % участников СПО. Среди выпускников, обучающихся по программам СПО, 1 учащийся набрал 100 баллов.

Уменьшилось количество выпускников прошлых лет, набравших от 61 до 80 баллов (2021 г. – 46,7%; 2022 г. – 50,0%, 2023 г. – 41,6%) и увеличилось количество выпускников, получивших от 81 до 99 баллов (2021 г. – 20,1%; 2022 г. – 13,4%, 2023 г. – 22,9%), что позволяет говорить о подвижности результатов.

**Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку
за последние 3 года**

№ п/п	Участников, набравших балл	Краснодарский край		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла, %	0,1	0,2	0,2
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	17,1	22,4	23,9
3.	от 61 до 80 баллов, %	50,0	52,8	46,9
4.	от 81 до 99 баллов, %	32,8	24,7	29,1
5.	100 баллов, чел.	119	78	96
6.	Средний тестовый балл	73,6	70,8	70,8

Снизилась доля участников ЕГЭ с ОВЗ, набравших от 61 до 80 баллов (2021 г. – 48,7%; 2022 г. – 54,6%, 2023 г. – 42,4%). При этом увеличилась доля выпускников, получивших от 81 до 99 баллов (2021 г. – 32,9%; 2022 г. – 25,7%, 2023 г. – 27,8%) и 100 баллов (2020 г. – 1 чел., 2021 г. – 2 чел.; 2022 г. – 0 чел., 2023 г. – 3 чел.). (табл.1).

С учетом категории участников ЕГЭ лучшие результаты получили учащиеся СОШ, лицеев, гимназий.

С учетом территории высокая доля результатов от 81 до 100 баллов (25,4–39,0% в 2023 г.) у участников ЕГЭ из г. Краснодара, Сочи, Новороссийска, Армавира, Анапы, Кавказского, Успенского, Славянского, Лабинского, Белоглининского, Лабинского, Брюховецкого, Ейского, Кавказского, Каневского, Красноармейского, Крымского, Крыловского, Ленинградского, Новокубанского, Отраденского, Новопокровского, Павловского, Тбилисского, Белореченского, Курганинского, Абинского, Тихорецкого, Тимашевского, Гулькевичского, Калининского, Кореновского районов.

Наибольший процент участников (50–52,9% в 2023 г.), получивших от 61 до 80 баллов, наблюдается в Апшеронском, Туапсинском, Калининском, Тбилисском, Гулькевичском, Ленинградском, Брюховецком, Староминском районах [1].

В целом результаты ЕГЭ по русскому языку выше по сравнению с прошлым годом, что свидетельствует о положительной динамике и о повышении уровня подготовки учащихся.

В целях улучшения показателей ЕГЭ по русскому языку в регионе запланированы специальные мероприятия,

направленные на формирование проверяемых в формате ЕГЭ предметных, метапредметных и личностных результатов: семинары, вебинары, групповые и индивидуальные консультации для учителей и учащихся, организуемые ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Особое внимание следует уделить работе с учреждениями СПО, показывающими нестабильные результаты и нуждающимися в комплексной методической поддержке при подготовке выпускников к формату ЕГЭ.

Экзаменационная работа в формате ЕГЭ по русскому языку по-прежнему состоит из 2 частей, содержащих 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в бланке в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности

цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит одно задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задания части 1 и 2 проверяют усвоение выпускниками учебного материала на базовом и повышенном уровнях сложности. Ранее все задания (1–27) были базового уровня.

В 2023 и 2024 году все основные характеристики экзаменационной работы были сохранены.

Вместе с тем в работу внесены следующие изменения:

в части 1 экзаменационной работы изменен порядок следования

заданий на основе микро-текста (1–3);

заданиям 3 (в КИМ 2022 г. – задание 1), 21 и 26 части 1 экзаменационной работы присвоен статус заданий повышенного уровня с учетом расширения языкового материала, предъявляемого в указанных заданиях; задания 3 (в КИМ 2022 г. – задание 1), 21 и 26 разработаны в соответствии с расширенным и уточненным перечнем элементов стилистического анализа, перечнем пунктуационных правил и перечнем основ-

ных изобразительно выразительных средства языка, представленными в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по русскому языку; изменен первичный балл за выполнение работы с 58 до 54.

Вторая часть КИМ ЕГЭ по русскому языку (задание 27 – написание сочинения по прочитанному тексту). Развернутый ответ по-прежнему относится к базовому уровню.

Проверяемые элементы содержания / умения: «Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение.

В 2023 году изменена формулировка задания 27 части 2 экзаменационной работы; изменен максимальный балл по критерию К2 «Комментарий к проблеме исходного текста» (уменьшен с 6 до 5). Кроме того, в критериях К7 и К8 исключено понятие «негрубая ошибка». Уточнены нормы оценивания сочинения при наличии фактической(-их) ошибки (ошибок); в связи с этим внесены коррективы в критерии К1, К2, К3, К12. В критериях оценивания сняты ограничения на максимальный объем сочинения.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку выявил несколько проблемных зон. Статистический анализ отражает задания базового уровня с наименьшими процентами выполнения (ниже 50) и недостаточно усвоенные элементы содержания:

№ 12 (43%) – «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий»;

№ 16 (50%) – «Знаки препинания в сложносочинен-

ном предложении и простом предложении с однородными членами»;

№ 25 (41%) – «Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста».

Все остальные элементы содержания успешно усвоены (от 52% до 100%).

Задания повышенного уровня выполнены удовлетворительно (выше 15%):

№ 3 (61%) – «Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка»;

№ 21 (30%) – «Пунктуационный анализ»;

№ 26 (69,0%) – «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка».

Очевидно, что наиболее сложными для учащихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку в 2023 году, оказались задания базового уровня: 12, 16, 25.

Задание 12 (43% выполнения), проверяющее знания учащимися правила «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий». Это задание по-прежнему остается одним из сложнейших: учащиеся забывают об особенностях спряжений некоторых глаголов, смешивают правила правописаний личных окончаний глаголов настоящего и прошедшего времени. Кроме того, трудными случаями можно считать неразличение выпускниками некоторых страдательных причастий прошедшего времени. Задача усложняется тем, что необходимо выбрать все правильные варианты ответа для получения 1 балла, а их может быть от 2 до 4. Ошибка в любом слове тестового задания обнуляет результат. Низкий уровень выполнения данного задания показывает не только недостаточность знаний

по орфографии и морфологии, но и отсутствие систематического обобщающего повторения, так как эти темы изучаются традиционно в 6–7 классах и затем не отрабатываются в достаточной мере во время подготовки к экзамену.

Задание 16 (50% выполнения) предполагает пунктуационный анализ предложений. Сложность задания заключается в том, что среди предложений необходимо найти такие, в которых ставится одна запятая. Проверяются умения работать с простым осложненным предложением, с простым предложением с однородными членами, со сложносочиненным предложением.

Задание 21 (30% выполнения) включает пунктуационный анализ предложения и проверяет понимание учащимися функций трех знаков препинания: тире, запятой и двоеточия. Несмотря на то, что знаки препинания в тексте расставлены, у выпускников возникают трудности при синтаксическом анализе предложений: часть учащихся не различает обособленные обстоятельства и определения (выраженные деепричастными/причастными оборотами, приложениями/уточнениями). Некоторые выпускники испытывают затруднение при определении грамматической основы, поэтому смешивают темы («Тире между подлежащим и сказуемым», «Тире в бессоюзном сложном предложении» и др.). Хотя данное задание в 2023 году отнесено к повышенному уровню, и результат его выполнения по новому статусу является достаточным, но, на наш взгляд, необходимо его улучшить. Низкий уровень выполнения задания 21 может объясняться не только незнанием правил пунктуации, но и не-

умением определять группу однотипных предложений в микротексте. Методические подходы к формированию необходимых в данном случае умений еще не до конца отработаны.

Задание 25 (41 % выполнения) – «Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста». Данное задание требует сформированности целого комплекса умений из разных разделов школьного курса русского языка («Морфология», «Синтаксис»), а также достаточно высокого качества чтения и умения находить определенные языковые единицы в тексте [1].

Изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2024 году.

1. В заданиях 13 и 14 изменены формулировка задания и система ответов (множественный выбор в виде цифр). Одновременно с этим расширен языковой материал.

2. Изменена система оценивания ответов на задания 8 и 26.

3. Претерпела изменения формулировка задания 27. Предполагается, что при комментировании проблемы исходного текста примеры-иллюстрации являются неотъемлемой частью пояснений к ним. Уточнено также понятие анализа смысловой связи между примерами-иллюстрациями: «Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями». Обоснование собственного мнения экзаменуемого требует включения примера-аргумента, опирающегося на жизненный, читательский или историко-культурный опыт экзаменуемого. Скорректированы критерии оценивания выполнения задания 27.

4. Максимальный первичный балл за выполнение работы изменен с 54 до 50 баллов [2].

Таким образом, для устранения затруднений при подготовке учащихся к ЕГЭ–2024 рекомендуется использовать материалы, формулировки которых соответствуют форме и содержанию заданий в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ текущего года. Уделять особое внимание обобщающему повторению лексики, синтаксиса и пунктуации, тренировать учащихся в синтаксическом и пунктуационном анализе, владение которыми способствует осознанному усвоению правил пунктуации. Занятия по изучению синтаксиса и пунктуации желательно проводить на материале текста, в том числе стихотворного. Для повышения уровня правописной грамотности учащихся необходимо осуществлять постоянный текущий контроль, используя разные формы проверки грамотности: тестирование, работу с перфорированным текстом, словарные и текстовые диктанты, мини-сочинения, комплексные проверочные работы с сопутствующим комментированием изучаемых орфограмм и пунктограмм.

Использовать различные приемы чтения и элементы анализа на уроках русского языка (предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения) Упражнения для предтекстового этапа: соотношение значения слова с темой и проблемой, заполнение пропусков в предложении из ряда слов; расширение потенциального словаря учащихся: просмотр текста и нахождение слов общего корня; распознавание значения грамматических явлений; выделение определенных частей

речи, слов «на одно правило» и др.). Текстовые упражнения: чтение с вопросами, чтение с остановками, чтение с пометками-инсерт, «Корзина идей» и др.). Послетекстовые задания (представление учебно-научного текста в форме несплошного текста: таблицы, схемы, инструкции, кластеры); построение развернутого монологического ответа на поставленные учителем вопросы; «диалог с текстом» – самостоятельная постановка вопросов к тексту и ответы на них; написание вторичных текстов (изложение, сочинение) рефлексия читательской деятельности и др.

Обучать написанию сочинения-рассуждения по заданной модели (тезис-аргументы – вывод). Формировать умения доработки текстов (исправлять неудачные формулировки, подбирать убедительные доказательства-иллюстрации, использовать различные варианты вступления (тезисная и вопросно-ответная формы) и заключения).

При написании сочинений и в качестве самостоятельного упражнения проводить анализ формулировки проблемы исходного текста, таким образом развивать познавательные (логические) УУД.

Систематизировать работу по развитию речи учащихся, уделяя особое внимание редактированию развернутых ответов (анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений после замечаний, дописывание, переписывание частей и др.) и логику построения сочинения-рассуждения (познавательные УУД) и навыков самоконтроля и самоорганизации (регулятивные УУД).

Постоянно повышать уровень всех видов практи-

ческой грамотности учащихся (особенно в соблюдении пунктуационных норм), используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ текущего года, а также различные виды диктантов, комментированное письмо, деформированные тексты (с пропусками букв, слов, знаков препинания), задания на языковые соответствия, верные-неверные суждения, перфокарты, «Автошпаргалки» и др.

Особое внимание уделять работе со школьными словарями всех типов.

Активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ.

В работе учитывать рекомендации из «Методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развер-

нутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года по русскому языку» [3].

Для улучшения качества усвоения материала пользоваться видеоматериалами уроков-консультаций в формате ЕГЭ проекта «Телешкола Кубани» (2021 – 2023 гг.) [4].

В реализации всех рекомендаций главную роль играет учитель-словесник, преподаватель средних и особенно старших классов. Методический опыт распространяют в школах своих районов тьюторы по предмету, эксперты краевой комиссии ЕГЭ по русскому языку в рамках работы методических объединений, в виде открытых уроков, «мастер-классов» и семинаров. Также имеет большое значение, слаженная работа всех региональных структур, курирующих подготовку учителей-словесников и обучающихся.

Соотнесение результатов выполнения заданий показало, что в группе с высокими

и низкими результатами есть большое количество школ, работающих по учебнику русского языка для 10–11 классов Н.Г. Гольцовой, поэтому, как нам кажется, выбор учебника имеет косвенное отношение к результатам ЕГЭ, а в большей мере на успешность влияет педагогическое мастерство учителя-практика.

Вместе с тем, на наш взгляд, в значительной степени на результаты существенно влияет выполнение комплекса региональных мероприятий по подготовке к ЕГЭ, включенных в дорожную карту. Можно сделать вывод о том, что организация и проведение краевых семинаров, вебинаров, консультаций, репетиционных экзаменов и трансляция уроков в формате «Телешколы Кубани» позволяют детально диагностировать уровень обученности и своевременно корректировать подготовку учащихся к ЕГЭ по русскому языку в 2024 году.

Список литературы

1. Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ по русскому языку в Краснодарском крае в 2023 г. [Электронный ресурс] <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/09/01-РУС-САО-2023-1.pdf>
2. Демоверсия, спецификация, кодификатор ЕГЭ по русскому языку в 2024 г. [Электронный ресурс] URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-10>
3. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года по русскому языку [Электронный ресурс] URL: https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/russki_yazyk_mr_ege_2024.pdf?ysclid=lsd9qhi6x7409023970
4. Видеоматериалы уроков-консультаций в формате ЕГЭ проекта «Телешкола Кубани» (2021 – 2023 гг.) [Электронный ресурс] URL: <http://iro23.ru/teleshkola-kubani-0>.

СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ
К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ
ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ
В 2024 ГОДУ С УЧЕТОМ
РЕЗУЛЬТАТОВ 2023 ГОДА

**БАРЫШЕНСКИЙ
ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ**

доцент кафедры математики,
информатики
и технологического
образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края,
заместитель председателя
предметной комиссии
по математике
ktii@iro23.ru



**БЕЛАЙ
ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА**

заведующий кафедрой
математики, информатики
и технологического
образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края
elenabeliy_09@mail.ru

Статья посвящена некоторым аспектам стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике с опорой на итоги профильного ЕГЭ 2023 года в образовательных организациях Краснодарского края. В статье акцентируется внимание на этапы подготовки к итоговой аттестации, на самостоятельную работу выпускников в этом направлении. Авторы обращают внимание на информационные ресурсы, использование которых поможет достичь школьникам хороших результатов на экзамене.

Ключевые слова: регулятивные универсальные учебные действия, результаты, рекомендации, вычислительные навыки, геометрические задания, стратегия подготовки

Ярким примером сформированности регулятивных универсальных учебных действий выпускников может послужить построение ими стратегии подготовки к ЕГЭ по математике. За ее основу, на наш взгляд, следует взять методические рекомендации Краснодарского края по подготовке к ЕГЭ на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [1], а также подробный анализ профильного ЕГЭ по математике и методические рекомендации разработчиков КИМов [2].

I Этап. Построение общей стратегии подготовки.

Каждому выпускнику необходимо правильно расчитать свои силы при выполнении экзаменационной работы. Проанализировав данные о распределении участников ЕГЭ профильного уровня 2023 года по итоговым баллам, можно сделать вывод о том, что в первую очередь необходимо уметь уверенно решать все задания с кратким ответом. Правильное выпол-

нение первых 11 заданий и получение 68 итоговых баллов позволило бы выпускнику быть в рейтинге 25 % лучших в Краснодарском крае. Выполнив еще три традиционные задачи из части с развернутым ответом: уравнение с отбором корней, неравенство и экономическую задачу, выпускник уже поднимается в топ 15 % лучших.

II Этап. Стратегия подготовки по элементам содержания.

Следующим этапом планирования подготовки, на наш взгляд, является работа с содержанием изучаемого материала. В этом может помочь статистика результатов ЕГЭ.

Диаграмма (рис. 1) показывает, какие задания вызвали больше трудностей у выпускников 2023 года, а какие меньше.

Исходя из анализа диаграммы, можно сделать ряд выводов, на что следует обратить внимание при подготовке к экзамену:

– в ЕГЭ 2023 года профильного уровня предлагались две задачи из раздела «Элементы теории вероятностей, статистики и комбинаторики»: задание № 3 (классическое определение вероятности) и, более сложное, задание № 4, в рамках которого необходимо продемонстрировать свои навыки не только во владении классическим определением вероятности, но также теоремами умножения и сложения вероятностей. Помимо этого, в ходе изучения элементов теории вероятностей, необходимо разобрать комбинаторные способы решения задач;

– сосредоточиться на изучении понятия «область определения функции» и, в связи с этим, проблемы допустимых значений при решении уравнений и неравенств, а также проблемы потери корней и приобретения лишних корней, на вынесение из логарифма четного показателя степени;

– учесть недостаточно высокий процент выполнения заданий по стереометрии (№ 2) в Краснодарском крае и, в целом, в Российской Федерации, потому что «... количество геометрических конфигураций, возникающих даже в несложных задачах с двумя-тремя объектами, огромно» [2]. Базовыми требованиями спецификации ЕГЭ к подготовке являются знание метрических формул (объемов тел и площадей поверхностей) для каждого типа тел, изучаемых в школе, в том числе, цилиндра, конуса, шара, усеченной пирамиды и усеченного конуса, поэтому выучить следует необходимые свойства фигур и формулы;

– на умение правильно, быстро, удобным способом

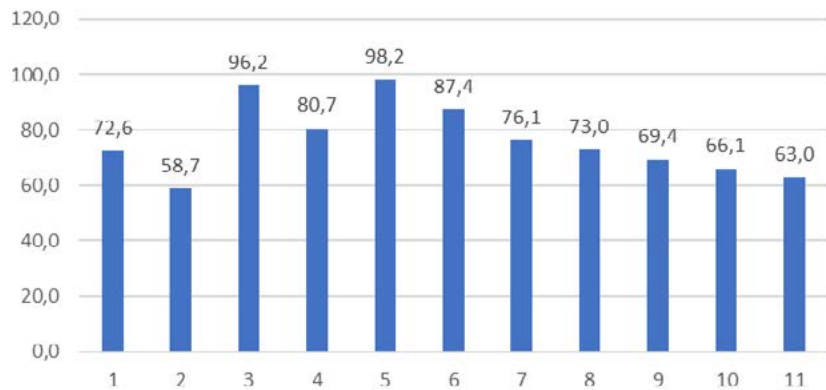


Рисунок 1. Процент выполнения заданий в части с кратким ответом

выполнять арифметические действия с рациональными числами, применяя известные формулы, так как анализ ошибок в заданиях ЕГЭ указывает на недостаточную сформированность вычислительных навыков у выпускников;

– регулярно, с учетом изученных тем, проводить самопроверочные работы, содержащие близкие по типу к ЕГЭ задания с целью выявления и корректировки пробелов.

Авторы КИМов профильного ЕГЭ в своих рекомендациях обращают внимание педагогов на усиление работы в преподавании геометрии, что также полезно понимать и выпускникам. «Задачи по стереометрии (13), планиметрии (16) и уравнение с параметром (17) остаются наиболее сложными задачами части 2 профильного ЕГЭ по математике. Это говорит о том, что необходимо продолжать работу по развитию геометрической составляющей школьной математики, в том числе по формированию наглядных геометрических представлений в основной школе, которые станут базой для изучения стереометрии, правильность планируемых мер по детализации требований ФГОС в части геометрии» [2].

III Этап. Отбор материалов для подготовки из проверенных источников.

Немаловажным этапом планирования подготовки является отбор материалов из надежных источников информации. Сеть интернет изобилует различными ресурсами по подготовке к ЕГЭ, при этом эти материалы не всегда надлежащего качества. Мы считаем, что качество используемых материалов влияет на качество подготовки. К основным проверенным ресурсам, например, следует отнести:

– банк открытых заданий ЕГЭ: <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AC437B34557F88EA4115D2F374B0A07>;

– навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по математике

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>;

– видеоматериалы, презентации, подготовленные сотрудниками кафедры математики, информатики и технологического образования совместно с ведущими учителями Краснодарского края по отдельным заданиям профильного ЕГЭ по математике: Телешкола Кубани https://e_id=3982iro23.ru/?pag5; цикл вебинаров по подготовке к ЕГЭ (ноябрь 2023 – апрель 2024) https://iro23.ru/?page_id=56633.

Эффективность подобной стратегии подготовки подтверждается анализом результатов ЕГЭ нескольких лет, а также многолетним опытом работы кафедры математики, информатики

и технологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края. При этом заметим, что предложенный «каркас» стратегии подготовки к ЕГЭ по математике профильного уровня, на наш

взгляд, является необходимым минимумом, и может быть дополнен педагогами и выпускниками по своему усмотрению с учетом уровня знаний, мотивации, ресурсов.

Список литературы

1. Методические рекомендации по результатам ЕГЭ по математике (профиль) [Электронный ресурс]. URL: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/09/02-MAT-CAO-2023-p-2.pdf>

2. И.В. Ященко, И.Р. Высоцкий, А.В. Семенов. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по математике. [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!tab/173737686-2>.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ
ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ
К ЗАДАНИЯМ С РАЗВЕРНУТЫМ
ОТВЕТОМ ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

**ЧЕСНОКОВА
АНАСТАСИЯ
ВЛАДИМИРОВНА,**

доцент кафедры
филологического образования
ГБОУ «Институт развития
образования» Краснодарского
края, заместитель
председателя предметной
комиссии по литературе,
кандидат филологических наук
a-chesnokova@iro23.ru

Анализируются дефициты кубанских выпускников с различным уровнем подготовки при выполнении заданий единого государственного экзамена по литературе. Предложены методические рекомендации по подготовке к экзамену данного формата на основе дифференцированного подхода.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация (ГИА), единый государственный экзамен (ЕГЭ), контрольно-измерительные материалы (КИМ), литература, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), предметные и метапредметные результаты

Экзаменационная работа по литературе в формате ЕГЭ в 2024 г. состоит из двух частей. Часть 1 состоит из двух комплексов заданий. Первый комплекс относится к анализу эпического, лироэпического или драматического произведения: задания 1–3 требуют краткого ответа, 4.1/4.2 (необходимо выполнить одно из них) и 5 – развернутого ответа (в объеме 5–10 предложений). Второй комплекс включает задания по анализу лирических произведений: задания 6–8 – с кратким ответом, 9.1/9.2 (необходимо выполнить одно из них) и 10 – с развернутым ответом (5–10 предложений). Часть 2 (сочинение) включает 5 заданий (11.1 – 11.5), из которых требуется выбрать одно. Максимальный балл за всю работу в этом году станет ниже – 48 вместо 53 [1].

В целом результаты ЕГЭ по литературе в Краснодарском крае в 2023 г. можно назвать удовлетворительными с выраженной положительной динамикой по ключевым показателям.

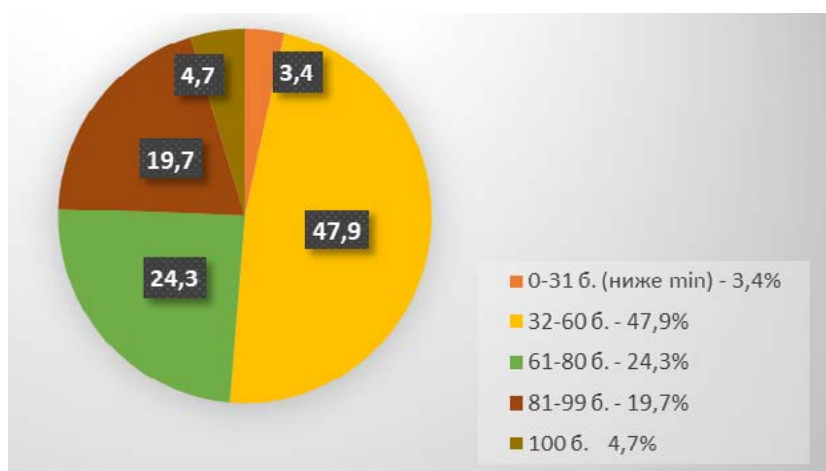
Наблюдается увеличение долей групп с более высокими баллами.

Баллы в диапазоне от 32 (минимум) до 60 – у 48% участников (в 2022 – 52%, в 2021 г. – 34%).

Результаты от 61 до 80 б. – у 24% (в 2022 г. – 25%, в 2021 г. – 46%). Этот показатель по сравнению с прошлым годом достаточно стабилен.

В группе «сильных» учащихся, набравших от 81 до 100 б. включительно, – стойкая позитивная динамика: в 2021 г. – 18%, в 2022 г. – 21%, в 2023 г. – 24%. При этом по сравнению с предыдущим годом вдвое увеличилось количество стобалльников: 87 чел. – в 2023 г., 44 чел. – в 2022 г., 38 чел. – в 2021 г.

Увеличение среднего балла на 1,3 пункта по сравнению с предыдущим годом (2023 г. – 63,7, 2022 г. – 62,4) и «перемещение» участников в группы с более высокими баллами во многом – результат эффективности подготовительных мероприятий и адаптации педагогов и участников экзамена к изменив-

**Результаты ЕГЭ по литературе
в Краснодарском крае в 2023 г.**

шимся в 2022 г. КИМ. О связи показателя с изменением КИМ свидетельствует и более высокий средний балл в предшествовавшие изменениям 2022 г. годы: в 2021 г. – 65,1, в 2020 г. – 65,8.

При этом улучшение показателей за 3 года в группах участников, набравших от минимума до 60 б. и от 81 до 100 б., и практически стабильный показатель в группе получивших от 61 до 80 б. свидетельствует о продолжении тенденции к увеличению разрыва между «слабыми» и «сильными» учащимися, что может быть связано в том числе с изменившейся в 2022 году шкалой перевода первичных баллов в тестовые.

Перечень образовательных организаций Краснодарского края, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по литературе в 2023 г., выявляет ряд закономерностей. В ряде образовательных учреждений открыты профили социально-гуманитарной направленности. Во всех школах из списка активно поддерживается олимпиадное движение. В гимназии № 1 г. Сочи налажено взаимодействие «школа – вуз» по проектной и исследовательской деятельности учащихся. Немаловажную роль играет человеческий фактор. Так, в этой группе школ в числе учителей отмечены эксперты по литературе и педагог из проекта «Телешкола Кубани», из чего можно сделать вывод о высокой значимости компетентности учителя в вопросах формата и критериев ЕГЭ по литературе.

Однако при положительной в целом динамике два показателя демонстрируют снижение по сравнению с прошлым годом.

Во-первых, на 0,3% увеличился показатель доли участников, не набравших минимального балла, – 3,4% при 3,1% в 2022 г. и 2,5% в 2021 г. и 2020 г.

Во-вторых, и этот пункт является основной причиной первого, существенное снижение результатов демонстрируют выпускники, обучавшиеся по программам среднего профессионального образования. Отмечен резкий рост числа участников, не набравших минимального балла: 2023 г. – 23,5%, 2022 г. – 15%, 2021 г. – 13%. Суммарно доля участников, получивших от 61 до 100 б., составила лишь 19%. В других категориях участников показатель значительно выше: у выпускников текущего года, обучавшихся по программам СОО, – 52,5%, у выпускников прошлых лет – 25%. При этом более половины участников, обучавшихся по программам СПО (57%), не смогли набрать более 60 б. Проблема связана со спецификой программ обучения литературе в СПО и их слабой ориентированностью на формат ЕГЭ по литературе. Вовлечение учащихся и педагогов учреждений СПО, где заявлено о намерении

сдавать ЕГЭ по литературе, во все мероприятия из краевой дорожной карты, а также обучающие мероприятия по подготовке к ЕГЭ по литературе для этих категорий – важные направления подготовки к экзамену [2].

Анализ результатов ЕГЭ по литературе в Краснодарском крае в 2023 г. по заданиям выявил ряд проблемных зон (нумерация заданий соответствует КИМ-2023) [3]:

1. **Задание 3**, проверяющее знание содержания литературных произведений, основных закономерностей историко-литературного процесса: 46% выполнения в группе учащихся, набравших от минимума до 60 баллов; 56% выполнения в среднем. По мнению разработчиков КИМ, «Низкий результат их выполнения свидетельствует о неглубоком знании экзаменуемыми художественного текста или даже полном отсутствии этого знания. К сожалению, дает о себе знать синдром псевдоподготовки к экзамену: знакомство с содержанием произведения с опорой на его краткий пересказ, заучивание шаблонов сочинений и других «заменителей» собственно литературного зна-

ния. Все это гарантированно создает непреодолимые трудности при выполнении заданий, проверяющих качество предметной подготовки экзаменуемых применительно к фактологии текста». [4, с. 4]. В аналитике ФИПИ подчеркивается, что это задание традиционно считается «наиболее эффективным с точки зрения дифференциации выпускников по уровню подготовки в кластере заданий с кратким ответом» [4, с. 10].

2. Снижение уровня выполнения задания 9, ориентированного на определение средств выразительности в произведении лирики. В среднем процент его выполнения – 51%, а других тестовых заданий – 66 – 98%. Ухудшение результатов, очевидно, связано с изменением формулировки КИМ: в прошлом году экзаменуемые должны были выбрать не 3, а все названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения. В ФИПИ отмечают: «...в блоке заданий к лирическому произведению задание 9 стало теперь выполнять функцию некоего «якоря дифференциации», подобно заданию 3 в блоке, связанном с анализом фрагмента эпического (лироэпического, драматического) произведения, что, безусловно, привело к большей сбалансированности экзаменационной модели» [4, с. 11–12].

3. Задание 12 по критериям 1 и 2 (уровень раскрытия темы и использование текста для анализа). Одностороннее либо поверхностное раскрытие темы в большинстве случаев связано с неумением (и нежеланием) школьников составлять план сочинения.

4. Задание 12 по критерию 5, в котором проверяется речевая грамотность: – «удов-

летворительные», но настоятельно требующие 66% выполнения в среднем.

С заданиями базового уровня не справилась лишь группа не преодолевших минимальный балл, которая составляет всего 3,4% от общего количества экзаменуемых. Из заданий повышенного и высокого уровней группа не преодолевших минимальный балл не справилась с заданием 6 по критерию 2 (9% выполнения), с заданием 11 по критериям 1, 2, 3 (соответственно 6%, 3%, 3% выполнения), а также с заданием 12 по всем критериям (проценты выполнения от 7 до 3). Это объясняется тем, что абсолютное большинство экзаменуемых этой группы не приступало к выполнению данных заданий. Все остальные группы экзаменуемых с заданиями всех уровней справились.

Для успешного выполнения заданий необходима не только системная подготовка, но и понимание структурных особенностей заданий КИМ, а также грамотное распределение времени. **Важно следовать ряду общих рекомендаций** (нумерация заданий здесь и далее – в соответствии с КИМ–2024):

1. Контролировать распределение времени. Продолжительность ЕГЭ по литературе – 3 часа 55 минут. На каждое задание с кратким ответом (1–3, 6–8) можно выделить в среднем 5 минут (30–35 минут). На каждое задание с развернутым ответом (4.1/4.2, 5, 9.1/9.2, 11) – 20 минут. На сочинение (задание 11) необходимо около 2 часов (включая время на переписывание работы в бланк ответов). Выполнять задания можно в том порядке, который удобен участнику.

2. Обратить внимание на оформление задания 3 и 6: в

текст с пропуском двух слов требуется вписать два литературоведческих термина (или литературных факта) в требуемом падеже и числе.

3. В заданиях 4.1/4.2 и 9.1/9.2 отвечать четко на поставленный вопрос. Важно, чтобы ответ соответствовал заданию и в качестве аргумента привлекался текст произведения (критерий 1). Иначе за все задание ставится 0 баллов.

4. Внимательно читать инструкцию при выполнении заданий 5 и 10. Критерий 1 оценивает сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом. Если по нему ставится 0 баллов, все задание обнуляется. Для сопоставления необходимо подобрать одно произведение другого автора. Нужно привлекать тексты для сопоставления на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем или деталей – из обоих текстов. При этом избегать искажения авторской позиции, фактических ошибок и формального сопоставления (ответа на основе только повторения слов из формулировки задания для обозначения аспекта сопоставления).

Типичными ошибками при выполнении сопоставительных заданий разработчики называют следующие:

«– сопоставление произведений без учета указанного в задании аспекта;

– отсутствие логики в построении сопоставления, в результате чего ответ становится не последовательным рассуждением, а плохо скомпонованным набором разрозненных тезисов;

– неумение строить поэтическое сопоставление двух литературных произведений (фрагментов), которое может свести ответ к последова-

тельному описанию особенностей каждого из них вместо их сопоставительного анализа;

– неравноценное представление в ответе двух сопоставляемых текстов, недостаточное внимание к анализу одного из них, чаще всего выбранного самостоятельно». [4, с. 15–16].

5. Прочитать полные тексты произведений из кодификатора, в том числе изученные до 11 класса: по ним могут выполняться сопоставительные задания 4 и 9 и сочинение 11. В ФИПИ подчеркивают: «...главным направлением предэкзаменационной подготовки школьников, выбравших профильный экзамен по литературе, является формирование мотивации к вдумчивому чтению полных текстов художественных произведений, представленных в кодификаторе. Внимательное чтение произведений остается сегодня одной из главных проблемных зон школьного литературного образования...» [4, с. 10].

6. Особого внимания заслуживает инструкция к выполнению сочинения 11, по сути, отражающая все критерии оценивания задания. Важно помнить: его рекомендуемый объем – не менее 250 слов, а если в сочинении менее 200 слов, то оно оценивается 0 баллов.

Следует детально проанализировать формулировку и постараться раскрыть тему глубоко и многосторонне. «Понимание формулировки темы сочинения – важнейшее условие успешного выполнения задания 11. Минимально достаточным считается умение воспринять содержание темы и по ключевым словам выявить расставленные в ней смысловые акценты, а затем создать рассуждение, аргументируя основные тезисы высказыва-

ния. Неумение выпускников глубоко и многосторонне понимать формулировку темы часто приводит к существенным нарушениям в построении собственного высказывания. Порой выпускника может подвести поставленная им самим задача, которую он забывает обработать», – отмечается в актуальных методических материалах для экспертов [5, с. 36]. Если сочинение написано не по теме, вся работа оценивается 0 баллов.

По структуре сочинение должно быть классическим сочинением-рассуждением, состоящим из трех частей: вступления, основной части и заключения. Критерий 2 связан с привлечением текста произведения для аргументации. Следует привлекать текст на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и не заменять ответ на вопрос пересказом текста. Ключевое правило выбора этих элементов: «...любое привлечение текста уместно только тогда, когда ссылки на текст либо подтверждают, либо дополняют мнение, высказанное самим экзаменуемым» [5, с. 37].

В сочинении 11 необходимо включить теоретико-литературные понятия: не просто назвать литературоведческие термины, а использовать не менее двух для анализа.

7. Речь должна быть грамотной. Во всех заданиях с развернутым ответом учитываются фактические, логические, речевые и грамматические ошибки, а в сочинении 11 к этому списку добавляются орфографические (на ЕГЭ по литературе можно воспользоваться орфографическим словарем) и пунктуационные ошибки. Во всей работе за грамотность можно получить 14 первичных бал-

лов из 48 за всю экзаменационную работу.

8. Следует внимательно вчитываться в вопросы заданий. Они могут содержать ограничения: хронологические (*В творчестве каких писателей XX века...*) и родо-жанровые (*В прозе / поэзии / лирике / драматических произведениях каких писателей...*), при несоответствии которым задание будет оценено 0 баллов.

9. При подготовке к ЕГЭ по литературе участникам и педагогам следует обратить внимание на ряд нормативных и методических материалов:

– критерии оценивания, демоверсию и кодификатор: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

– видеоконсультацию разработчиков «На все 100!»:

<https://fipi.ru/ege/video-konsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>

– видеоконсультацию «Готовимся к ЕГЭ с Профи» https://vk.com/video-179991598_456239216

– Открытый банк заданий КИМ (ФИПИ): <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-yege>

– Навигатор самостоятельной подготовки ФИПИ: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-yege#li>

– видеуроки по литературе проекта «Телешкола Кубани»: https://iro23.ru/?page_id=39825

10. Обязательны тренировки в заполнении бланков.

Кроме этих общих установок, региональными специалистами разработаны **рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников в зависимости от их уровня подготовки** [6]:

1. Для группы участников с низким уровнем подготовки (набирающих при выпол-

нении тренировочных заданий и пробных экзаменов от 0 баллов до зачетного минимума в 32 балла):

1. Систематически применять актуальные стратегии и приемы чтения на уроках литературы: предтекстовые, текстовые (чтение с вопросами, чтение с остановками, «Двойной дневник», «Дерево вопросов», «Спросите автора», «Экскурсия по главе книги», «Следуйте за персонажем» – с составлением граф-схем, «Цитаты действующих лиц», «Точки удивления» Е.С. Абелюк, инсерт, стратегия «Фишбоун» (диаграмма Исикавы) и др.), послетекстовые («Черты характера», «Список тем произведения», синквейн, «Шесть шляп мышления», технология Н.Н. Сметанниковой и др.).

2. Актуализировать работу по систематизации изученного с использованием приемов графической переработки текста: читательский дневник в формате «рабочих листов», визуальный конспект (скрайбинг), табличные упражнения, схемы, кластеры, карты понятий и др.

3. Организовывать и контролировать заучивание наизусть минимума отрывков лирических произведений и их фрагментов, в том числе с применением конкурсных, игровых, театрализованных заданий.

4. Развивать навыки анализа текстов по данному алгоритму, включающему определение рода и жанра произведения, особенностей композиции, смысла названия произведения, темы, проблемы, идеи, авторской позиции, анализ образов и художественной речи. При проведении анализа практиковать методические принципы заданий по читательской грамотности.

5. Регулярно актуализировать изученные теоретико-литературные понятия в практике анализа художественного текста и написания сочинений в формате ЕГЭ – с привлечением игровых технологий, конкурсных заданий, ИКТ.

6. Проводить работу по развитию речи и логических навыков учащихся, обращая особое внимание на редактирование развернутых ответов (аспектный анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений по замечаниям учителя, дописывание, переписывание частей и др.) и построение сочинения-рассуждения и развернутых ответов по предложенному алгоритму (формирование познавательных и регулятивных метапредметных результатов на межпредметном уровне).

7. При написании сочинений, выполнении заданий и в качестве самостоятельного упражнения проводить анализ формулировки темы / задания (методика Л.Ю. Озерова, В.П. Рябцева и др., прием «понятийный анализ темы») [7].

8. При выполнении заданий формата ЕГЭ опираться на критерии оценивания, проверять их знание.

9. Особое внимание следует уделить работе с орфографическим словарем.

II. Для экзаменуемых со средним уровнем подготовки (33–60 б.):

1. Обеспечить мотивацию к прочтению полных текстов, контроль качества чтения, организацию обобщающего повторения (см. п. 1, 2 в группе I).

2. Обучать анализу и сопоставительному анализу на основе выявления черт сходства и различия сопоставляемых произведений, алгорит-

мам сопоставления (см. п. 4 в группе I).

3. Обучать различным способам привлечения текста произведения для аргументации.

4. Актуализировать изученные теоретико-литературные понятия в практике анализа художественного текста и написания заданий с развернутым ответом всех типов в формате ЕГЭ – с привлечением игровых технологий, конкурсных заданий, ИКТ.

5. Обучать написанию сочинения-рассуждения (см. п. 6, 7 в группе I) с обязательным редактированием и самооценкой/взаимомоценкой ответов по критериям ЕГЭ.

6. Работать с историко-культурным контекстом литературного произведения.

7. Методику написания сочинений 11.5 выделить в особый раздел подготовки к ЕГЭ по литературе, уделить внимание ее проработке в разных аспектах: знакомить учеников с терминологией других видов искусств и учить пользоваться ею (психологический рисунок роли, цветопись, первый и общий планы и мн. др.); объяснить, что эти темы не отдаляют, а приближают учащихся к художественному тексту; обращаться к конкретным сценам, эпизодам, деталям; учить сочетать креативность с фактографической точностью, показывая, как можно «перевести» литературу на язык других искусств. При работе по данному направлению рекомендуется использовать возможности межпредметных связей и сетевого взаимодействия ОО с учреждениями культуры.

8. Повышать уровень речевой культуры.

III. Для тех, у кого выявлен хороший и отличный уровни подготовки (61–80 б. и 81–100 б.):

1. Обеспечить качественное повторение, обобщение и систематизацию прочитанных произведений и изученных тем, заучивание наизусть лирических произведений, важных цитат.

2. Расширять литературный кругозор за счет чтения дополнительной литературы (список Б кодификатора).

3. Обучать приемам редактирования сочинений, их самооценке/взаимооценке по критериям ЕГЭ.

4. Работать с историко-культурным контекстом литературного произведения, выявлять межтекстовые связи, возможности диалога литературы с другими видами искусств.

5. Использовать изученные теоретико-литературные понятия при выполнении любых заданий с развернутым ответом по литературе.

6. Развивать навыки анализа лирических текстов с привлечением стихотворений, не внесенных в кодификатор, в том числе зарубежных авторов (стратегия «Самостоятельное чтение»,

соответствующий контент цифровой образовательной среды – электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки и др.). При проведении анализа внедрять элементы структурного, герменевтического, семиотического, антропологического, компаративистского подходов, методические подходы к заданиям по читательской грамотности.

7. Методику написания сочинений 11.5 выделить в особый раздел подготовки к ЕГЭ по литературе, уделить внимание ее проработке в разных аспектах (см. п. 7 группы II).

8. Практиковать рекомендуемый специалистами ФИПИ для этой категории тренинг «смешанного» вида:

«– развернуть текст ответа ограниченного объема до объема сочинения, добавив в него необходимые элементы анализа и цитаты из рассматриваемого художественного произведения;

– «свернуть» текст сочинения до ответа ограниченного объема, осуществив

«сжатие», локализацию высказывания;

– в ответе на задание сопоставительного типа помечать местами исходный фрагмент (или стихотворение) и произведение, выбранное для сравнения». [4, с. 24]

Главная роль в реализации всех рекомендаций по-прежнему отводится непосредственно учителю-словеснику, преподавателю средних и особенно старших классов. Методический опыт активно распространяют эксперты краевой предметной комиссии, в том числе преподаватели Кубанского госуниверситета, специалисты кафедры филологического образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики региона, методисты в рамках работы методических объединений разных уровней. Крайне значима совместная работа всех региональных структур, курирующих подготовку учителей-словесников и школьников.

Список литературы

1. Демоверсия, спецификация, кодификатор ЕГЭ по литературе в 2024 г. [Электронный ресурс] URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-10>

2. Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ по литературе в Краснодарском крае в 2023 г. [Электронный ресурс] URL: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/09/18-%D0%9B%D0%98%D0%A2-%D0%A1%D0%90%D0%9E-2023-1.pdf>

3. Чеснокова А.В. Подготовка к ЕГЭ по литературе 2024 года [Электронный ресурс] URL: https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/11/%D0%9B%D0%98%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%90-%D0%95%D0%93%D0%AD_2024_%D0%A7%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf

4. Зинин С.А., Барабанова М.А., Новикова Л.В. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2023 года по литературе // Педагогические изменения (журнал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений») № 4 2023 с. 3-31. [Электронный ресурс] URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2023-04.pdf>

5. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года по литературе [Электронный ресурс] URL: https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/literatura_mr_ege_2024.pdf

6. Методические рекомендации по результатам ЕГЭ по литературе в Краснодарском крае в 2023 г. [Электронный ресурс] URL: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/09/18-%D0%9B%D0%98%D0%A2-%D0%A1%D0%90%D0%9E-2023-2.pdf>

7. Чеснокова А.В. Обучение сочинению-рассуждению в школе: проблемы и актуальные методические решения // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – Том 6 №2(21) 2023. – С.129-137 [Электронный ресурс] URL: https://apkpro.ru/upload/docs/journal/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80_%D0%94%D0%9F%D0%9F%D0%9E_2023_%D0%A2%D0%BE%D0%BC_6_2.pdf

ЕГЭ–2024 ПО ИСТОРИИ:
особенности подготовки
выпускников с учетом итогов
экзамена 2023 года
в Краснодарском крае**ГИЗБРЕХТ
АНДРЕЙ ИВАНОВИЧ**

старший преподаватель
кафедры общественных
дисциплин и регионоведения
ГБОУ ИРО Краснодарского
края, заместитель
председателя предметной
комиссии Краснодарского края
по проверке ЕГЭ по истории,
Заслуженный учитель Кубани
shemael@yandex.ru

**КУМΠΑ
ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА**

кандидат исторических наук,
доцент кафедры всеобщей
истории и международных
отношений ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет», председатель
предметной комиссии
Краснодарского края
по проверке ЕГЭ по истории
e_kump@mail.ru

На протяжении последних лет единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории остается одним из наиболее востребованных экзаменов по выбору среди кубанских выпускников. Он представляет собой важный этап не только в получении среднего образования, но и определяет дальнейшую образовательную траекторию. В связи с этим, подготовка к итоговой аттестации по предмету должна быть основательной и систематической. В данной статье рассматриваются особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по истории в 2024 году с учетом итогов экзамена 2023 года по Краснодарскому краю и предлагаются рекомендации по эффективной подготовке.

Ключевые слова: единый государственный экзамен (ЕГЭ), история, подготовка к ЕГЭ

В настоящее время Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является одним из самых важных этапов в жизни каждого выпускника средней школы. Ведь именно результаты этого экзамена определяют возможность поступления в высшее учебное заведение и последующую профессиональную карьеру. Особое значение придается подготовке к ЕГЭ по истории, так как изучение этой дисциплины подразумевает не только умение хорошо запоминать факты, но и аналитические навыки, способность провести сравнительный анализ, сделать выводы на основе исторических источников. Несмотря на всю сложность, в Краснодарском крае на протяжении последних лет история остается в числе наиболее востребованных дисциплин среди выпускников края [1, с. 6–10], соответственно результаты ЕГЭ по истории позволяют выявить ряд проблемных моментов, которые

следует учитывать при подготовке к экзамену в 2024 году. На основе типичных ошибок участников ЕГЭ были составлены методические рекомендации, подготовлены видеоматериалы, размещенные в группе «Государственная итоговая аттестация на Кубани» (<https://vk.com/giakuban>). В этом контексте интерес также представляют итоги курсов повышения квалификации для муниципальных тьюторов по истории, проведенных в ноябре 2023 года Институтом развития образования Краснодарского края под руководством А.И. Гизбрехта. Учитывая, что тьюторский контингент в значительной степени представлен экспертами краевой комиссии по проверке ЕГЭ, а центральной проблемой курсов была методологическая проблематика подготовки школьников к различным оценочным процедурам, то формат проведения предполагал преимущественно практические

занятия – семинары, дискуссии за «круглым столом». Стоит констатировать, что мнения, высказанные на этих мероприятиях, заслуживают самого пристального внимания. Обобщая сделанные выводы и замечания, можно сосредоточиться на трех основных проблемах, выделенных экспертным сообществом, которые формируют основные ошибки участников ЕГЭ по истории:

- недостаточность фактических предметных знаний;

- отсутствие (в достаточной степени) отработанных навыков выполнения тестовых заданий (в том числе проверяющих умение работать с письменным источником, с исторической картой, с информацией, представленной в виде таблицы, с фактами, отражающими события культуры);

- сложность применения на практике умений устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать исторические процессы, аргументировать точку зрения.

Просматривая различные рекомендации, методические и дидактические материалы по подготовке к единому государственному экзамену по истории, отметим, что в комментариях к ним на просторах сети Интернет эпизодически встречаются высказывания по типу: «Если бы В. Ключевского (Н. Карамзина, С. Соловьева и т.п.) отправил на ЕГЭ, то и он на 100 баллов не сдаст». Отчасти, с авторами таких тезисов можно согласиться. И акцент тут стоит, очевидно, не на том, что они ввиду известных обстоятельств не знакомы с событиями новейшего периода истории, а на идее необходимости не только хорошо знать фактологическую, предметную составляющую и уметь ей

оперировать, но и понимать принципы формирования контрольно-измерительных материалов (КИМ), содержательные аспекты различных заданий, особенности оформления ответов к ним. Именно в целях ознакомления с этими значимыми нюансами ежегодно на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) публикуются демоверсии КИМ, кодификаторы и спецификации к ним [2]. Качественное ознакомление с ними, пожалуй, формирует наиболее значимое понимание: что и как будет проверяться.

Недостаточность предметных знаний – ключевая проблема, на которую все эксперты указывают в процессе анализа результатов ЕГЭ. На это также неоднократно обращается внимание в статистико-аналитическом отчете: в 2023 году наиболее проблемным аспектом обозначена работа с заданиями, проверяющими знание фактов о деятельности исторических личностей [1, с. 27–40]. Понимание колоссальности объема различной исторической информации, в который включено кроме социально-политической истории, экономическая, история культуры и пр., приводит к тому, что часть выпускников начинает набирать стопки учебников, пособий, исторических монографий и пытается освоить это все в срочном порядке. Иная часть, наоборот, принимает решение опереться на имеющиеся знания, делая акцент на решение максимально возможного объема доступных заданий КИМ ЕГЭ. И все же оптимальным является систематизированный процесс закрепления материала с подбором необходимых пособий.

Выбирая учебники и пособия по истории для под-

готовки к ЕГЭ, во-первых, стоит обратить внимание на актуальность информации, представленной в них. События мировой и отечественной истории неуклонно развиваются, появляются новые факты, что необходимо учитывать, так как на экзамене проверяется знание событий и новейшего времени. Во-вторых, следует оценивать полноту информации, представленной в учебниках и пособиях. Участники ЕГЭ должны быть осведомлены о ключевых событиях отечественной и мировой истории. При выборе материалов необходимо учитывать, что учебная литература должна содержать информацию, ориентированную на выполнение заданий высокого уровня сложности, проверяющих умение устанавливать причинно-следственные связи (задание 18), навыки сравнения исторических событий (20), способность обосновывать точку зрения на историческую проблему (21). Кроме того, важно обращать внимание на структуру и систему изложения материала. Учебники и пособия должны быть логично составлены, иметь понятное деление на разделы, темы, подтемы, акцентировать внимание на значимых фактах, терминах, знании деятельности исторических личностей. Такая структура поможет выпускникам систематизировать полученные знания и быстро находить нужную информацию при повторении материала перед экзаменом. Также рекомендуется выбирать учебники и пособия, которые содержат не только теоретическую информацию, но и практические задания для самостоятельной работы. Это поможет выпускникам закрепить полученные знания, что является неотъемлемой частью успешной подготовки

к ЕГЭ. Именно в этом ключе важно помнить один из основных принципов формирования КИМ ЕГЭ: проверяемый материал соответствует содержанию федеральной рабочей программы по истории, а значит для создания качественной базы предметных знаний, по существу, достаточно тщательного изучения информации, представленной в школьных учебниках любой линии из федерального перечня.

Как показала экспертная практика и анализ открытых вариантов КИМ ЕГЭ прошлых лет, весь материал, который встречается на экзамене, в школьных учебниках имеется [1, с. 27–40]. Задачей педагога остается создание необходимых ориентиров для выпускников в подборе пособий, определение оптимальных объемов учебного материала для изучения, закрепления, повторения, оказание помощи в составлении плана подготовки. Все эти задачи будут реализованы более качественно, если основой для них станут результаты диагностики уровня знаний конкретного обучающегося.

Рекомендуя учебные пособия федерального перечня, стоит акцентировать внимание на новой линии единых учебников по истории России для 10 и 11 классов [3], которыми в этом году обеспечили все образовательные учреждения. Они содержат значительный объем необходимой информации по XX – началу XXI века, а это наиболее значимый блок (с учетом истории Великой Отечественной войны на него придется около 30 – 40 % от всех заданий). Довольно качественный дидактический аппарат представлен: словарем терминов, «вставками» с биографическими данными в тексте параграфов, выделением

важнейших дат, которые не только отмечены в тексте, но и вынесены в начало параграфа, хронологически соотнесены с событиями зарубежной истории; для повторения и закрепления даются задания близкие по формату к ЕГЭ, имеются необходимые исторические источники, иллюстративный материал.

Анализируя результаты экзаменов прошлых лет в контексте сравнения успешности выполнения блоков «История России» и «Всеобщая история», можно отметить недостаточность знаний по второму блоку. Учитывая, что в общем объеме КИМ зарубежная история представлена только в двух заданиях (задание 3 на установление хронологической последовательности и задание 21 на создание аргументации по заданной тематике), а возможная потеря этих двух баллов преимущественно отражается на результатах наиболее подготовленных выпускников, целесообразным видится системная отработка тематики этого блока для обучающихся с высоким уровнем мотивации.

Что касается работы с дополнительными материалами, чтение научно-популярной и художественной литературы, просмотр художественных или документальных фильмов о событиях в истории, которые в некоторой степени помогают лучше запомнить материал, то использование информации из них должно быть аккуратным, осторожным ввиду наличия неактуальных для современной науки трактовок исторических источников, художественного вымысла, неточностей, а порой и ошибок, о чем педагог должен выпускника проинформировать.

Помимо того, что преподавателю необходимо учесть

объем материала, который нужно освоить за время подготовки, и помочь ученику распределить время: рекомендуется составить план работы, включающий изучение основных тем и событий, а также выполнение тренировочных заданий. Основой успеха является систематическое изучение материала: выпускникам необходимо уделять достаточно времени для освоения всего курса Отечественной истории, регулярно повторять ключевые периоды и события, актуальные темы, которые точно будут на экзамене (Великая Отечественная война), значимых исторических деятелей. Такой подход позволит получить более полное представление о материале и лучше усвоить информацию.

Немаловажно указание экспертов на отсутствие или недостаточность навыков работы с КИМ ЕГЭ, в особенности с развернутыми ответами. Рекомендации в этом направлении могут включать следующие аспекты:

- практику решения типовых заданий: только лишь знания теоретического материала недостаточно для того, чтобы получить высокий балл на ЕГЭ. Как указано в Спецификации контрольных измерительных материалов – единый государственный экзамен по истории проверяет «основные умения и способы действий». Важно научиться решать задания разных типов. Работа с тестами (и «пробными» вариантами), созданными на основе демоверсии, помогает получить представление о формате и сложности заданий, определить наиболее проблемные для выпускника тематические блоки, недостаточно сформированные умения – и скорректировать подготовку;

– самопроверку и самостоятельную работу над ошибками. Недостаточность работы по указанному направлению отражают ошибки выпускников, которые в процессе могли быть своевременно обнаружены и устранены: написание числительных («семнадцать», «четырнадцать»), географических наименований («питербург», «петраград»), деятелей («раковский», «рокосовский»), особенности записи ответов («николай» / надо «николай-второй», «семнадцатыйвек» / надо «семнадцатый», «битавазмоскву» / надо «московской») и т.п.

– регулярное взаимодействие ученика с учителем в процессе подготовки к решению заданий части 2, подразумевающих развернутый ответ, знание требований, предъявляемых ФИПИ к оцениванию этих заданий и анализ ответов ученика с учетом критериев.

При выборе соответствующих пособий необходимо ориентироваться на их актуальность по содержанию, структуре и типологии заданий, а также на соответствие демоверсиям. В их числе можно выделить типовые экзаменационные варианты и «ЕГЭ–2024. История. Отличный результат», изданные под редакцией И.А. Артасова. Второе пособие интересно тем, что включает в конспектной форме курс по истории России. Для отработки и закрепления тестовой части может использоваться открытый банк заданий ФИПИ [4].

При подготовке выпускников к написанию первой части от педагога требуется скорее контроль и точечная коррекция, в отличие от второй части, где без соответствующих пояснений, рекомендаций от учителя в режиме самостоя-

тельного изучения обучающемуся будет довольно сложно достичь значимого позитивного результата.

Невнимательность выпускников – проблема, на которую экспертное сообщество также обращает пристальное внимание. В качестве примера приведем несколько типичных казусов:

– в задании 2 на установление хронологической последовательности из трех событий записываются в бланк ответа четыре цифры;

– в заданиях на приведение в соответствие, где, как правило, четыре позиции, записаны три цифры или цифры повторяются;

– в задании 4 (систематизация исторической информации в таблице) могут не соответствовать указанные цифры позиций смысловому содержанию столбца (к примеру, цифра, указывающая на событие, размещена на позиции географического объекта);

– записи слова в бланке свидетельствуют о невнимательности («яросавль», «яросль»).

Устранение этой проблемы видится в соответствующей психологической подготовке выпускника и систематическом решении тестовых заданий ЕГЭ по истории, что является одной из ключевых составляющих подготовки выпускников к этому экзамену.

Определенная специфика в подготовке есть у ряда заданий: работа с картами, историей культуры, историческим источником, формированием причинно-следственных связей

Решение заданий с исторической картой-схемой является одним из важных навыков. Этот тип задания требует от выпускников умения анализировать информацию на карте и использовать

ее для ответа на вопросы. Для получения правильных ответов можно применять различные алгоритмы. Первое, что следует сделать при решении таких заданий – внимательно изучить саму карту, обратить внимание на названия государств, городов, указания годов, деятелей, легенду и другие элементы, которые могут дать полезную информацию о представленных на карте данных. Затем стоит приступить к чтению текстовых заданий. Они могут содержать вопросы о хронологии, географическом положении, руководителях государств, полководцах, территориальных изменениях и других аспектах истории. Важно точно понять, какие именно данные с карты нужны для ответа на каждый вопрос. Стоит помнить, что ответ на задание 11 (проверка навыков работы с исторической картой) уже на схеме есть и его необходимо не только найти, но и правильно переписать в бланк. Можно делать пометки непосредственно на заданиях, чтобы не запутаться в информации. Не следует забывать также об анализе контекста карты. Иногда дополнительная информация представляется в текстовом виде под картой и может содержать полезные подсказки, объяснения, которые помогут правильно интерпретировать весь блок заданий.

Особенность выполнения заданий по истории культуры состоит в необходимости обладать довольно обширным объемом фактических знаний, который в значительной степени приобретает выпускниками в процессе обучения другим дисциплинам (литература, изобразительное искусство, музыка, химия, биология), через средства массовой информации (телевидение, интернет), личным

социальным опытом (посещение музеев, путешествия). На результат может также влиять медийность произведения, деятеля в дискурсе массовой культуры. Вместе с тем, простого опознания памятника или деятеля культуры часто бывает недостаточно: в ряде случаев требуется указание авторства, понимание характерных признаков основных художественных стилей, исторического контекста. Для успешного решения заданий можно обратить внимание на следующие аспекты: хронологию развития культурных явлений (летописи / сказания / повести / романы; крестово-купольный стиль / шатровый стиль / барокко / классицизм), соотнесение исторического деятеля и сферы искусства, науки, в которой он работал (Д. Менделеев / химия / таблица элементов, А. Рублев / иконопись / «Троица»), ключевые художественные стили (характерные черты классицизма, романтизма, реализма). Для эффективной подготовки к решению заданий по истории культуры рекомендуется системно изучить основные этапы развития культуры, ознакомиться с наиболее значимыми произведениями и их авторами, научиться проводить анализ визуальных источников, регулярно решать тестовые задания по данной теме, по возможности посещать выставки, музеи, культурные мероприятия.

Для эффективной работы с текстовыми исторически-

ми источниками необходимо обладать навыками критического мышления, выпускники должны уметь анализировать содержание текстов, выделять ключевую информацию, оценивать достоверность суждений. Для этого рекомендуется использовать различные методы, такие как выделение ключевых слов и фраз, исторических деятелей, специфической терминологии, что поможет определить авторство, обстоятельства, цели создания источника. Необходимо также развивать умение интерпретировать данные. Рекомендуется обращать внимание на лексику, форму, тон и стиль написания текстов – это может давать дополнительную информацию о контексте создания источника. Регулярная работа с различными историческими текстами из учебных пособий помогут развить навыки анализа, сформировать у выпускника индивидуальный подход к атрибуции материала.

В основе выполнения трех наиболее сложных заданий (задания 18, 20 и 21) находятся такие умения, как работа с причинно-следственными связями, выявление общих и различных признаков, способность выстраивать аргументацию. Для получения необходимых баллов важно глубокое знание и понимание фактического материала (чем обширнее знания исторических событий, тем проще будет определить причину или следствие), умение составлять

логические цепочки, обладать навыками грамотного формирования текста, предполагающего умение ясно излагать мысли, уместно и осознанно использовать терминологию. Эксперты обращают внимание на такие типичные затруднения как: отсутствие логических связей в тезисах, наличие некорректных допущений, фактические ошибки, использование спорных оценочных суждений, необоснованных субъективных мнений, позиций. Решение указанных проблем видится в системе: с одной стороны – изучение теоретического материала, изложенного в учебниках ФПУ, обсуждение его на занятиях (необходимое для формирования умения аргументировать), использование историко-сравнительного метода при анализе событий; с другой – практика выполнения заданий с последующей проверкой формулировки ответов на их соответствие критериям и требованиям КИМ ЕГЭ и работы над ошибками. Без помощи педагога, его объяснений с детальным разбором ответов, труд выпускника значительно усложняется.

В заключение стоит заметить, что подготовка к ЕГЭ по истории требует значительных объемов времени, больших усилий, и высокой мотивации к самостоятельной и совместной работе, только так выпускник сможет пройти экзамен с высоким результатом и обеспечить себе лучшие перспективы в будущем.

Список литературы

1. Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ по истории в 2023 году // ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края: официальный сайт. URL: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/09/07-ИСТ-САО-2023-1.pdf>
2. Демoversии, спецификации, кодификаторы // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: официальный сайт. URL: <https://fipi.ru/egе/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-7>
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023. – 496 с.; Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023. – 447 с.
4. История. Открытый банк тестовых заданий // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: официальный сайт. URL: <https://egе.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89>



**БОЧКАРЕВА
АННА СТАНИСЛАВОВНА**

кандидат исторических наук,
доцент кафедры философии,
истории и психологии КубГУ,
г. Краснодар, председатель
предметной комиссии ЕГЭ
Краснодарского края
по обществознанию
bochka78@mail.ru



**ЛИХАЧЕВА
ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

проректор по учебной работе
и обеспечению качества
образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Lihacheva@iro23.ru



**ЧИСТИЛИНА
ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

кандидат философских
наук, доцент КОДиР ИРО
Краснодарского края,
г. Краснодар, заместитель
председателя предметной
комиссии ЕГЭ Краснодарского
края по обществознанию
irina_chistilina@mail.ru

О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ 2023 ГОДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Авторы описывают значимые изменения в результатах ЕГЭ 2023 года по обществознанию относительно результатов ЕГЭ 2022 г., аргументируется значимость приведенных изменений, приводятся их возможные причины. Кроме того, авторы обращают внимание на содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ по обществознанию в 2023 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет. Также в статье представлены рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обществознания в Краснодарском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

Ключевые слова: КИМ ЕГЭ по обществознанию, основные результаты ЕГЭ по обществознанию в 2023 г., анализ результатов по основным блокам умений, анализ результатов по группам учебной подготовки, методические рекомендации

Содержание КИМ ЕГЭ определяется ФГОС 2022 г. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») [1] и федеральной образовательной программой среднего общего образования [2]. ФГОС среднего общего образования 2022 г. рассматривается в сравнении с аналогичным документом 2012 г. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.) [3].

Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом раздела «Обязательный минимум содержания основных

образовательных программ» федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

По сравнению с предыдущим годом существенно не изменилось количество учащихся, сдающих экзамен по обществознанию в Краснодарском крае. В 2023 году на 179 человек сдавало меньше, чем в 2022 году (так в 2023 г. экзамен сдавали 9479 человек, в 2022 г. – 9657 человек, в 2021 г. – 10718 человек). Одним из факторов, влияющих на эту тенденцию, возможно, является некоторый рост популярности специальностей, на которых обществознание не является профилирующим предметом.

Произошло незначительное снижение среднего балла на 0,9 балла: в 2023 г. средний балл был 61,6, в 2022 г. – 62,5, в 2021 г. – 59,6. При этом средний балл, который получи-

ли учащиеся края выше, чем общероссийский показатель: так в 2023 г. средний балл ЕГЭ по обществознанию в РФ был 55,62, в 2022 г. – 59,88, в 2021 г. – 56,4.

Данные показатели могут быть обусловлены как появлением более четких, по сравнению с прошлым годом, инструкций по оцениванию отдельных заданий, так и работой, проводимой ИРО края (организацией серии обучающих вебинаров и методических семинаров для педагогов-предметников, специальными курсами для экспертов и др.)

По сравнению с предыдущими двумя годами увеличилась доля тех, кто не преодолел «порог успешности», то есть не смог набрать минимальный балл: 2023 г. таких учащихся стало 15,8%, тогда как в 2022 г. было 9,3%, а в 2021 г. – 11,9%. Также фиксируется увеличение на 4,9% числа тех, кто набрал высокие баллы (от 81 до 99 баллов): в 2023 г. таких учащихся стало 19,3%, тогда как в 2022 г. их было 14,4%, а в 2021 г. – 11,6%. Большая часть учащихся (34,3%) набрала баллы выше среднего от 61 до 80 баллов). Значительно увеличилось количество учащихся, набравших максимальный балл: в 2023 г. – 52 человека, в 2022 г. – 10 человек, в 2021 г. – 12 человек. В целом можно говорить об увеличении численности групп с противоположными результатами, что может свидетельствовать о противоречивом восприятии данного экзамена выпускниками: одна часть учащихся воспринимает предмет как сложный и трудоемкий, интенсивно к нему готовится и получает высокие результаты, тогда как для другой части – прямо противоположное отношение к предмету и выбирают его для сдачи

скорее, как дополнительный, «подстраховочный» вариант. Такая тенденция свидетельствует о необходимости поведения информационной работы среди учащихся, донесения четкой информации о специфике предмета. А также предполагает работу с педагогами, адаптацию методики преподавания предмета под адресную работу с разными группами учащихся.

Проведем содержательный анализ особенностей ЕГЭ 2023, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ по обществознанию в 2023 году.

КИМ ЕГЭ 2023 г. были нацелены на выявление не только предметных, но и **метапредметных результатов** обучения: при выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Содержание экзаменационной работы отражает **интегральный характер обществоведческого курса**: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. В КИМ ЕГЭ при отборе материала для составления заданий акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании. В структуре работы есть самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развернутым ответом по Конституции Российской Федерации.

К основным **принципам отбора конкретных объектов** проверки следует отнести:

представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в учебниках 6–11 классов, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования; соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным **принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ**, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

- использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;

- соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

- в качестве источников использованы результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера.

Каждый вариант экзаменационной работы, так же, как и в прошлом году, состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: часть 1–16 заданий, часть 2–9 заданий.

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов

В заданиях 2–16 в сравнении с ЕГЭ 2022 г. не изменилось содержание, связанное с проверкой знаний по курсу обществознания: включены пять тематических модулей «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Задание 12 во всех вариантах так же, как и в 2022 г. проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию. Однако, в КИМ ЕГЭ 2023 г. в содержании заданий 2–16 более широко представлен также метапредметный компонент: задания 2–16 помимо знаний проверяют сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 по сравнению с КИМ ЕГЭ 2022 г. было

существенно усложнено [4]. Если в 2022 г. от выпускника требовалось просто раскрыть смысл понятия, то в 2023 г. ЕГЭ проверяет не только владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, но и умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познава-

тельных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закрепленных Конституцией Российской Федерации.

Задание 24 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

Вопросы и требования **задания 25** конкретизируют отдельные аспекты заданной в плане темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. Однако, в этом году была детализирована формулировка задания 25 и изменена система его оценивания: максимальный балл увеличен с 4 до 6. В КИМ ЕГЭ 2023 г. по сравнению с прошлым годом в задании 25 четко выделяются три смысловые части, которые оцениваются отдельно, в 1 части в этом году требуется составить не одно, а несколько предложений для обоснования тезиса, а также раскрыть в этом обосновании причинно-следственные и(или) функциональные связи.

В основу модели экзаменационной работы заложен деятельностный подход. Виды проверяемых умений и способов действий по сравнению с КИМ ЕГЭ 2022 г. не изменились, но произошла корректировка количества заданий, направленных на проверку отдельных видов познавательной деятельности. В частности, стало больше заданий на проверку навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа и оценки разнообразных явлений и процессов.

Виды проверяемых умений и способов действий (распределение по заданиям).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2022 г. и 2023 г. позволяет заключить, что, как и в 2022 г., обозначились традиционные «проседающие зоны», которые все так же связаны с общепринятой практикой изучения соответствующих элементов содержания. Произошло существенное снижение качества знаний учащихся в заданиях 3 (тема «Познание»), 7 («Налоги»), 12 (знание Основ конституционного строя), 14 и 15 (вопросы права).

В рамках анализа, у выпускников 2023 г. можно диагностировать низкий уровень сформированности таких познавательных навыков, как выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических связей социальных объектов и процессов, формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных логических, оценочных суждений и аргументов по определенным проблемам, составление сложных планов по теме, что говорит о необходимости реализации практической (тестовой) части обучения, поскольку она способствует углублению и закреплению теоретических знаний, формулированию выводов, и, как следствие, повышает процент правильно выполненных заданий, предлагаемых в КИМ ЕГЭ.

В связи с этим, педагогам необходимо уделять в образовательном процессе особое внимание практической ориентированности учебной деятельности обучающихся, качественному развитию учащихся метапредметных компетенций, выстраиванию внутрипредметных и

межпредметных связей с целью получения прочных знаний, развития эрудиции, формированию умения строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом.

Особое внимание следует уделить формированию умения читать и понимать текст обществоведческого содержания.

Необходимо в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, акцентируя внимание на выполнение творческих и исследовательских заданий.

В целом, обращаем особое внимание на дальнейшее внедрение в практику подготовки к ЕГЭ по обществознанию следующего алгоритма, заявленного в 2022 году:

1. Обязательное изучение спецификации, кодификатора и демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию 2024 на заседании МО всеми педагогами;

2. Ознакомление всех участников образовательного процесса с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ, которые размещены на сайте ФИПИ;

3. Ориентация на содержательные элементы кодификатора; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет;

4. Подготовка к ЕГЭ должна строиться на основе УМК, рекомендованных Министерством просвещения РФ и включенных в ФПУ.

5. В подготовке обучающихся, помимо рекомендованных учебников и учебных

пособий, необходимо задействовать тексты нормативно-правовых документов (Конституция РФ, Трудового, Семейного и др. кодексов), указанных в спецификации. Использование текстов должно занимать прочное место среди форм организации деятельности обучающихся. Одной из главных особенностей текстов, которые используются в обществоведческом курсе, является наличие в них социальной информации о значимых вопросах развития общества на современном этапе. Особое внимание учителю следует обратить на тексты, которые содержат информацию о современном российском обществе. При отборе текстов следует учитывать нормы российского законодательства, направленные на противодействие экстремизму, борьбу с коррупцией, защиту национальных интересов нашей страны. При отборе источников, содержащих статистическую информацию, учителю следует учитывать нормы российского законодательства в части деятельности иностранных агентов на территории Российской Федерации. Организуя работу с текстом целесообразно использовать такие формы как комментированное чтение текстов, формулирование вопросов к тексту или к фрагментам текста, привлечение личного опыта обучающихся, межпредметных и предметных знаний для объяснения положений текста, авторской позиции, озаглавливание смысловых частей текста, поиск в тексте ответов на вопросы, сравнение авторских позиций, представленных в разных текстах. Для оптимизации этой работы рекомендуем всем педагогам использовать Методические рекомендации по организации работы

с разными видами текстов и статистической информацией на уроках обществознания, размещенные на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_raboti_s_raznimi_vidami_tekstov_i_statisticheskoi_informaciei_na_urokah_obschestvoznaniya.htm)

6. Перед началом работы (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по обществознанию) целесообразно провести диагностику уровня знаний учащихся. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки.

7. Составить календарный план теоретических занятий. При составлении плана необходимо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала разделов «Право», «Политика», «Экономика»;

8. Обратить особое внимание в процессе подготовки к экзамену на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает ЕГЭ по обществознанию в качестве «запасного варианта», определить для этих обучающихся реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

9. Необходимо поводить информационной работы среди учащихся, донесения четкой информации о специфике предмета, поскольку выпускники, при подготовке к ЕГЭ, часто используют информацию из Интернета, приобретают различные онлайн-курсы, преподаватели которых далеко не всегда являются действительно квалифицированными специалистами, теряются в огромном количе-

стве пособий, ориентированных на подготовку.

10. В то же время, привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

11. Следует активизировать включение в процесс обучения видеоматериалов проекта «Телешкола» Кубани», размещенных на сайте https://iro23.ru/?page_id=39825. Проводить с родителями учащихся разъяснительную информационную работу по различным аспектам подготовки к экзамену на родительских собраниях, индивидуальных консультациях;

12. Целесообразно использовать в процессе подготовки учащихся, особенно для ее самостоятельного компонента, Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ, разработанный ФИПИ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob>

13. Необходимо уделять особое внимание изменениям в законодательстве; применять эффективные способы образовательной деятельности (проведение диспутов, семинаров, круглых столов, создание дополнительных образовательных модулей, организация внеурочной деятельности) с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Политика», «Экономика» (особенно при изучении обществознания на базовом уровне);

14. Активно использовать в учебном процессе не только региональные материалы,

содержащиеся в учебниках по кубановедению, а также материалы Федерального ресурса ОБЪЯСНЯЕМ РФ. Это позволит расширить представления учащихся по различным аспектам обществознания на конкретных примерах.

15. Работу над обществоведческими понятиями и терминами необходимо проводить в течение всего периода обучения как в основной, так и средней школе. Результатом такой работы должно стать свободное практическое владение научным понятийным аппаратом, характерным для школьного курса обществознания.

16. При подготовке обучающихся к единому государственному экзамену по обществознанию на основе проведенного анализа результатов 2023 года преподавателям в течение всего учебного года рекомендуется работа по ведению обучающимися словаря понятий с выделением существенных признаков каждого понятия и систематические проверки для овладения базовым понятийным аппаратом социальных наук.

17. При работе с Конституцией РФ следует избегать бездумного заучивания ее статей. Необходимо ориентировать учащихся на осмысление содержания основного закона страны, приводить практические примеры из разных сфер общественной жизни, иллюстрирующие различные положения Конституции;

18. Для обеспечения успешной подготовки обучающихся необходимо шире использовать в образовательном процессе такие педагогические приемы и технологии, которые способствуют развитию у учащихся функциональной грамотности: технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания

«учебной ситуации», технологию развивающего обучения.

19. Развивать читательскую грамотность учащихся, совершенствовать смысловое чтение, приемы работы с информацией, представленной как в линейных, так и в нелинейных текстах.

20. Для актуализации знаний, формирования навыка приводить адекватные примеры, можно использовать такие методы, как активное изучение материалов средств массовой информации, проведение информационных пятиминутки (обсуждение основных событий в различных сферах жизни региона, страны, мира), организация критической дискуссии на уроках, поощрение индивидуального мнения каждого ученика, ориентация на актуальные проблемы сообщества вокруг школы и др.

21. Целесообразно использовать следующие рекомендации ФИПИ (Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf, Методика формирования и оце-

нивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по обществознанию, необходимых для решения практико-ориентированных задач http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika-otsenivaniya-bazovykh-navykov/obshchestvoznaniye_metodika.pdf).

22. Использование банка заданий для оценки читательской грамотности при изучении обществознания способствует развитию умений: размышлять над предложенной проблемой; строить высказывание на основе связанных с текстовой группой тезисов и т.п.; ориентироваться в различных источниках информации (текст, диаграмма, фотоизображение); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; привлекать обществоведческие и контекстные знания для объяснения фактов социальной действительности; точно выражать свои мысли; использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов.

23. Для всех учащихся процесс подготовки к экзамену будет более эффективным при использовании приемов активного самостоятельного обучения. Основной акцент здесь делается на осознание обучающимися задач обучения. Механизмом является

качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться. Осознание задач обучения повышает самостоятельность, позволяет понимать школьнику, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты. Открытость ближайших целей и задач обучения, четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно научиться выполнять, и заранее известные критерии оценивания результатов – это залог развития учебной самостоятельности, освоения навыков самообразования и высоких учебных достижений.

24. Для запоминания большого объема информации – понятий и классификаций по обществознанию, считаем целесообразным использовать метод «Флеш-карт», современные технологии позволяют использовать для этого специальные приложения «Барабук» или «Qzlet» и различные игровые методики: создание на уроке реалистичных ситуаций выборов, дебатов, судебных заседаний, организации собственного дела, найм на рынке труда и т.д.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования: утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями, включая изменения, утв. приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 14.03.2023)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
4. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2023 по обществознанию // URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-9>



**ГОЛОВАНОВА
ОЛЬГА БОРИСОВНА**

старший преподаватель
кафедры общественных
дисциплин и регионоведения
ГБОУ ИРО

Краснодарского края,
председатель предметной
комиссии Краснодарского края
по проверке ЕГЭ по географии
olga.geo13@rambler.ru

Достижение предметных и метапредметных результатов выпускниками Краснодарского края по итогам ЕГЭ–2023 года по географии

Статья посвящена анализу предметных и метапредметных результатов ЕГЭ–2023 года по географии в Краснодарском крае. По итогам выполнения экзаменационной работы выявлены группы проблемных заданий. Даны методические рекомендации для преодоления дефицитов.

Ключевые слова: единый государственный экзамен (ЕГЭ) по географии, контрольно-измерительные материалы (КИМ), федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), предметные и метапредметные результаты, математическая грамотность

Включенные в КИМ ЕГЭ задания по географии выявляют достижение освоения как метапредметных, так и предметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования [1]. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Анализируя выполнение выпускниками заданий ЕГЭ по географии в 2023 году можно отметить, что самый высокий процент выполнения экзаменационной работы – это задания: 1, 10, 14 и 15. В заданиях проверялись умения:

- определять по карте географические координаты;
- определять по статистическим материалам тенденции социально-экономического развития регионов России;

- определять различия во времени на территории России;

- определять и сравнивать ресурсобеспеченность стран различными видами природных ресурсов.

Самый низкий процент выполнения заданий экзаменационной работы: 9, 17, 22, 23, 27, 28, 30. Проверялись умения:

- называть районы и центры размещения автомобильной промышленности России;

- определять страны по ключевым фактам, характеризующим особенности их природы, населения и хозяйства;

- определять особенности изменения рельефа местности на определенном участке по топографической карте;

- определять положение на карте географических объектов;

- давать сравнительную оценку роли сельского хозяйства в экономике отдельных стран;

- объяснять изменения в окружающей среде под воз-

действием различных видов хозяйственной деятельности человека;

– устанавливать причинно-следственные связи между различными видами хозяйственной деятельности и изменениями в окружающей среде;

– сравнивать высоту Солнца над горизонтом в разное время в различных пунктах, определять долготу пунктов по разнице во времени между ними.

Выполнение задания 9 базового уровня сложности вызвало трудности у выпускников в 2023 году (в среднем 24 % выполнения). От выпускников требовалось назвать районы и центры размещения основных отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России.

Трудными для выпускников, как и в прошлом году, были задания мини-теста, состоящего из трех заданий к тексту с развернутым ответом. Задания базового уровня сложности 23 и 24, а также повышенного уровня сложности 25.

Не высокие результаты продемонстрировали школьники, выполняя задание 23 базового уровня сложности (в среднем 27 % выполнения) где проверялось умение определять по тексту местоположение географических объектов, проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации. Умение определять положение на карте географических объектов в этом году, к сожалению, так и осталось слабо усвоено практически всеми категориями выпускников.

Как и в прошлом году, сложным было 24 задание (в среднем 48 % выполнения) с развернутым ответом, которое было направлено на проверку знания и понима-

ния географических терминов, используемых в тексте, или классификации географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте, с использованием географических знаний, умения формулировать выводы и заключения на основе фактов, представленных в тексте.

Рассмотрим примеры заданий.

Транспортный коридор «Север – Юг» начал работу

Россия начала поставлять грузы в Индию через Иран. Первый грузовой состав, везущий 39 контейнеров со строительными материалами для Индии, был отправлен со станции Чехов Московской области. После отправки он преодолел 3,8 тыс. км и прибыл на железнодорожную станцию Серах в провинции Хорасан-Резави на границе с Туркменией. Далее состав отправился в порт Шахид-Раджаи в провинции Хормозган на юге Ирана, а оттуда контейнеры с грузом проследовали в Индию морем. Как заявили в Иране, это был первый поезд из России. В Тегеране ожидают более тесного сотрудничества в железнодорожных перевозках из России и в Россию. Соглашение между Россией, Индией и Ираном о создании международного транспортного коридора «Север – Юг» было подписано еще в 2000 г. Его цель – привлечение транзитного грузопотока из Индии, Ирана и стран Персидского залива через российскую территорию в Европу и обратно. До начала эксплуатации транспортного коридора «Север – Юг» грузопотоки из Индии в Европу традиционно направлялись через Суэцкий канал.

Задание 23. В тексте говорится о том, что из порта

Шахид-Раджаи на юге Ирана контейнеры с грузом проследовали в Индию морем. Назовите это море.

С этим заданием справились 46,7 % выпускников.

Задание 24. Объясните, что означает использованный в тексте термин «международный транспортный коридор».

От выпускников требовалось продемонстрировать знание и понимание географических терминов. У этого задания самый низкий процент выполнения – 15,9 %. Понятие транспортный коридор оказалось вне понимания выпускников, только единицы смогли дать правильный ответ.

Задание 25. Каждая из стран, участвующих в проекте транспортного коридора «Север – Юг», преследует свои цели. Какой экономический эффект даст России участие в этом проекте?

Половина выпускников справилась с этим заданием – 52,3 % выполнения.

Пример задания 9 базового уровня сложности на умение называть районы и центры размещения основных отраслей промышленности России.

Крупные автомобильные заводы играют большую роль в хозяйстве регионов, в которых они находятся. В каких трех из перечисленных регионов России действуют крупные автомобильные заводы? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Самарская область
- 2) Ивановская область
- 3) Ульяновская область
- 4) Пензенская область
- 5) Тамбовская область
- 6) Нижегородская область

Всего треть участников экзамена продемонстрировали его выполнение – 30,8 %.

Задание 17, направленное на проверку умения опре-

делять страны по ключевым фактам, характеризующим особенности их природы, населения и хозяйства.

Эта страна находится в Евразии. В пределах ее территории средние высоты не превышают 200 м над уровнем моря. По численности населения она входит в первую десятку стран мира, при этом более 60% составляет сельское население. Большинство верующих исповедует ислам. На мировой рынок страна поставляет продукцию текстильной и швейной промышленности.

Невысокий процент выполнения продемонстрировали выпускники – 42 %.

Задание 5 базового уровня сложности – 47,7 % выполнения. Задание прежде всего было направлено на умение читать и понимать текст, а далее требовалось выбрать из списка слова словосочетания по теме особенности природы, географических районов России.

Атмосферное давление

Воздух, окружающий Землю, имеет значительную массу и поэтому оказывает давление на земную поверхность. Нормальным атмосферным давлением считается давление столба ртути высотой ... (А) мм на уровне моря при температуре 0° С на широте 45°. При увеличении абсолютной высоты атмосферное давление ... (Б). У поверхности Земли атмосферное давление распределяется неравномерно, образуя пояса высокого и низкого давления. Повышенное атмосферное давление в течение всего года преобладает в тропических и ... (В) широтах.

Выбирайте последовательно одно слово (число, словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (числа, словосочетание) из списка в нужной форме. Об-

ратите внимание на то, что слов (чисел, словосочетания) в списке больше, чем Вам требуется для заполнения пропусков. Каждое слово (число, словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (чисел, словосочетание): 1) умеренный; 2) арктический и антарктический; 3) повышается; 4) 740; 5) понижается; 6) 760.

Задание 22 высокого уровня сложности было направлено на проверку сформированности умения определять особенности изменения рельефа местности на определенном участке по топографической карте. 32,7% выполнения по К1 (критерию 1) продемонстрировали выпускники и 43 % по К2 (критерию 2). Для успешного выполнения задания необходимо уметь применять знания об изображении рельефа горизонталями на топографических картах. На основе полученных данных об абсолютной высоте точек по горизонталям и расстояниям между ними уметь строить профиль рельефа местности.

Задание 28 высокого уровня сложности было направлено на проверку сформированности умения использовать знания для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных и техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития. Задание этого варианта смогли выполнить 23,4 % выпускников.

Город Красноярск считается одним из «лидеров» по загрязнению воздуха среди городов России. Основными источниками загрязнения служат алюминиевый завод, автомобильный транспорт и тепловые электростанции. Накопление загрязняющих ве-

ществ в воздухе чаще всего происходит в зимнее время, когда над городом устанавливается антициклон и создаются метеоусловия, затрудняющие рассеивание вредных примесей в атмосфере. Укажите две особенности этих метеоусловий.

Задание 30 высокого уровня сложности проверяло умение выпускников решать географические задачи для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания; производить простейшие математические вычисления. 37,9 % выпускников выполнили это задание.

Определите географическую долготу точки, если известно, что в 22 ч по солнечному времени меридиана 30° з.д. местное солнечное время в ней 2 ч следующих суток.

Задание 31 высокого уровня сложности было направлено на проверку умения использовать географические знания и информацию для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим проблемам, умения прогнозировать изменения в окружающей среде в результате различных видов хозяйственной деятельности человека и эффекты влияния изменений в окружающей среде на хозяйственную деятельность человека.

При изучении возможных последствий развития туризма в районе озера Байкал для экономики регионов, которые выходят к его побережью, мнения экспертов разошлись. Часть экспертов считала, что развитие туризма в районе озера Байкал будет способствовать экономическому росту на соседних территориях, а другая придерживалась мнения, согласно которому развитие туризма может повлечь неблагоприятные эко-

**Метапредметные результаты обучения,
повлиявшие на выполнение заданий КИМ ЕГЭ**

УУД	Умения	Задания КИМ ЕГЭ	
Познавательные УУД	Базовые логические действия	Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	Задания 12, 17, 18, 25, 28
	Базовые исследовательские действия	Находить аргументы для доказательства своих утверждений	Задания 28, 29, 31
	Использование различных источников информации	Для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления	Задания 4, 11, 14, 19, 20, 21 и 22 с использованием карты мира, синоптической карты, карты часовых поясов, карты плотности населения и топографической карты Задания 7, 10, 16, 19, 20, 26, 27 с использованием диаграмм, таблиц, а также статистических данных приложения Задания 5, 12, 13, 15, 17, 18, с 23 по 31 с использованием текста
Регулятивные УУД	Способность к сознательной организации и регуляции собственной деятельности; умения работать с различной информацией, решать познавательные задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Задания 22	
Коммуникативные УУД	Отбор и использование речевых средств	Задания с развернутым ответом с 22 по 31	

гические последствия как для самого озера, так и для соседних территорий. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

Выполняя это задание, выпускники продемонстрировали хорошие результаты. По К1 – 54,7 % выполнения, а по К2 – 79,4 %.

Согласно требованиям ФГОС [2] в учебном процессе должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) универсальные учебные действия.

Задания экзаменационной работы по географии, предлагаемые выпускникам, были нацелены на проверку усвоения базовых понятий, овладения универсальными познавательными действиями: умением работать с различными источниками информации; умениями выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; умением выявлять закономерности, а также причинно-следственные связи.

Сформированность метапредметных умений играет важную роль в географическом образовании, так как они выполняют значимые функции: позволяют обучающимся самостоятельно ставить учебные цели, находить и реализовывать пути и способы их достижения, контролировать и оценивать как процесс, так и результаты деятельности; формируя умение учиться, создают условия для развития личности и ее самореализации благодаря готовности к непрерывному образованию, и повышению социальной и профессиональной мобильности; обеспечи-

вают эффективное усвоение знаний и компетентностей в различных сферах познания (табл. 1).

Важно отметить, что выполнение всех заданий, приведенных в таблице, относится к группе проблемных по итогам выполнения экзаменационной работы.

Наибольшее число заданий относится к группе познавательных универсальных действий (логических, исследовательских и использование различных источников информации).

Как правило, в одной линии заданий проверялись несколько групп метапред-

метных умений. Например, задание 22, как познавательные УУД (использование источников информации), так и регулятивные УУД (способность представлять результаты своей деятельности в различных формах) и коммуникативные УУД (использование речевых средств).

Как показал анализ метапредметных результатов, именно недостаточно сформированные коммуникативные умения, такие как: готовность ясно и четко излагать свои мысли, способность убеждать, аргументировать (понимать и правильно интерпретировать географиче-

скую информацию) приводят к потере баллов при выполнении экзаменационной работы.

Важным элементом подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по географии является умение работать с текстом географического содержания, умение читать и понимать текст. Далее умение строить правильный ответ согласно требованиям задания, знание и понимание географических терминов и понятий, используемых в тексте.

Особое внимание необходимо обратить на работу

с различными видами информации, представленной непосредственно в КИМ по географии, прежде всего на карты и таблицы Приложения. Продолжить активное формирование таких общеучебных умений и навыков, как: извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема); представление переработанных данных в различной форме; составление алгоритма получения информации; использование причинно-следственных связей при предоставлении ин-

формации из разных источников.

Важную роль для решения многих задач в рамках ЕГЭ по географии играет математическая грамотность. Математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, ресурсообеспеченности. Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в статистических таблицах.

Список литературы

1. Демоверсия, спецификация, кодификатор ЕГЭ по географии в 2024 г. [Электронный ресурс] URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!#/tab/151883967-8>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ–2023 ПО ФИЗИКЕ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ



**ТЕРНОВАЯ
ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА,**
кандидат педагогических наук,
проректор по воспитательной
деятельности,
дополнительному образованию
и цифровой трансформации,
доцент кафедры естественно-
научного и экологического
образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края,
Почетный работник воспитания
и просвещения РФ,
заместитель председателя
предметной комиссии
ЕГЭ Краснодарского края
по физике
lnt1602@mail.ru

Описываются результаты ЕГЭ 2023 года по физике относительно результатов ЕГЭ 2022 г. Обращено внимание на содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ по физике в 2023 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет. Также в статье представлены обобщенные рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания физики в Краснодарском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

Ключевые слова: основные результаты ЕГЭ по физике в 2023 г. в Краснодарском крае, анализ результатов по основным блокам умений, анализ результатов по группам учебной подготовки, рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2024 года

Согласно материалам статистико-аналитического анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по физике в Краснодарском крае [1], результаты ЕГЭ по физике в регионе в 2023 г. по сравнению с предыдущим годом в целом улучшились у основного потока выпускников, тем не менее целесообразно усилить работу как с сильными, одаренными учащимися, так и с теми, кто испытывает трудности в освоении законов физики.

В 2023 г. структура КИМ ЕГЭ, общее количество заданий (всего 30) полностью соответствовали структуре и количеству заданий ЕГЭ 2022 г., при этом были полностью сохранены общие подходы к оценке наиболее значимых для физики видов деятельности. По структуре и форме экзаменационная работа соответствовала демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по физике в 2023 г., представленному на сайте Федерального института педагогических из-

мерений (ФИПИ). Экзаменационная работа ЕГЭ–2023 по физике была сконструирована для оценки того, насколько обучающиеся овладели всеми основными группами предметных результатов обучения в курсе физики средней школы.

Исходя из общепринятых норм, при которых содержательный элемент или умение считается усвоенным, если процент выполнения заданий базового уровня равен или превышает 65%, а заданий повышенного уровня – 50%, можно говорить **о недостаточном усвоении на базовом уровне** следующих элементов содержания и умений, представленных в вариантах КИМ ЕГЭ-2023:

- применение зависимости энергии механических гармонических колебаний от времени (41,3%, задание 3);
- применение формулы КПД тепловой машины (63,3%, задание 9);
- применение первого закона термодинамики, формул элементарной работы и изменения внутренней энергии

идеального газа (61,9 %, задание 11);

– применение формулы силы тока с использованием графика зависимости заряда, протекающего по проводнику, от времени (53,9 %, задание 12);

– применение законов динамики, силы Лоренца, формул кинематики при движении частицы в магнитном поле (56,8 %, задание 16);

– правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей по механике, молекулярной физике, электродинамике, квантовой физике (57,6 %, задание 20).

Таким образом, можно констатировать, что только в 6 из 19 заданий базового уровня **недостаточно усвоены** элементы содержания и умений, т.е. только в 31,6 %. Этот показатель в этом году значительно лучше, чем в 2022 г. (больше 50 %). В разделе «Механика» в 5 из 6 заданий базового уровня содержательный элемент и умения **усвоены на достаточном уровне**. В разделе «Молекулярная физика и термодинамика» в 3 заданиях из 5, т.е. в 60 %, содержательный элемент и умения усвоены на достаточном уровне. В разделе «Электродинамика» в 4 заданиях из 6, т.е. примерно в 67 %, содержательный элемент и умения усвоены на достаточном уровне. В разделе «Квантовая физика» в обоих заданиях содержательный элемент и умения усвоены **на достаточном уровне**.

Обращает на себя внимание также тот факт, что половина из указанных выше заданий (3 из 6) являются двухбалльными. Следовательно, можно констатировать, что у выпускников Краснодарского края имеются определенные проблемы с выполнением заданий, в которых

необходимо применить методы анализа для установления соответствия или определения характера изменения физических величин.

Следует отметить также **недостигнутый уровень усвоения** содержания и умений в задании на трактовку физического смысла физических величин и законов по механике, молекулярной физике, электродинамике и квантовой физике (задание 20). Аналогичные результаты по данному заданию были получены и в 2022 г.

Элементы содержания и умения, в которых не достигнуты **нормы усвоения на повышенном уровне** (менее 50%), в 1 части работы относятся только к заданию 21:

– использование графического представления информации по механике, электродинамике, квантовой физике (48 %).

Ниже принятого порога усвоения (50%) оказались средние результаты выполнения заданий, проверяющих **сформированность умений решать задачи повышенного уровня**:

– задание 24 (12,7%, качественная задача на применение картины линий магнитного поля прямого проводника с током, принципа суперпозиции магнитных полей, правила буравчика, силы Ампера, правила левой руки);

– задание 25 (39,6%, расчетная задача на применение формул перемещения и скорости при равноускоренном движении);

– задание 26 (13,9%, расчетная задача на применение формулы периода дифракционной решетки, формулы главных максимумов дифракционной решетки). Следует отметить, что задания по теме «Волновая оптика» явля-

ются для учащихся школ проблемными уже многие годы.

В группе выпускников с результатами 61–80 тестовых баллов можно считать неусвоенными следующие элементы содержания и умений на повышенном уровне:

– задание 24 (29,8%, качественная задача на применение картины линий магнитного поля прямого проводника с током, принципа суперпозиции магнитных полей, правила буравчика, силы Ампера, правила левой руки);

– задание 26 (32,5%, применение формулы периода дифракционной решетки, формулы главных максимумов дифракционной решетки).

Следует отметить, что в группе выпускников, не преодолевших порог успешности, все элементы содержания и умения на базовом и повышенном уровнях являются **неусвоенными**. Процент выполнения заданий высокого уровня в этой группе учеников практически равен нулю.

Только в группе учеников с результатами 81–100 тестовых баллов все элементы содержания и умения **усвоены на всех уровнях – базовом, повышенном и высоком**, за исключением задания 27 (молекулярная физика и термодинамика), в котором средний процент выполнения равен 44,9%. В этой связи следует отметить очень высокий результат в задании 30 с обоснованием решения (обоснование – 89,6%, решение – 60,8%).

Задание 27 в целом оказалось самым трудным для выполнения во всех вариантах ЕГЭ–2023 из задач высокого уровня: средний процент выполнения по всем работам составляет всего 7,2%. Аналогичный результат по подоб-

Таблица 1

**Выполнение заданий по содержательным
разделам курса физики**

Раздел физики	Средний процент (%) выполнения ЕГЭ–2023	Средний процент (%) выполнения ЕГЭ–2022
Задания интегрированного характера	52,8	53,0
Механика	53,2	52,7
МКТ и термодинамика	60,7	61,3
Электродинамика	52,3	44,7
Квантовая физика	50,9	58,8

Таблица 2

**Выполнение заданий, проверяющих сформированность
различных способов действий и достижение
предметных результатов**

Способ действий, предметные результаты	Средний процент (%) выполнения	
	ЕГЭ–2023	ЕГЭ–2022
Применение законов и формул в типовых учебных ситуациях – расчетные задания базового уровня с кратким ответом	67,9	64,1
Анализ и объяснение явлений и процессов – задания на множественный выбор и установление соответствия базового и повышенного уровня	65,8	59,6
Методологические умения – задания базового уровня	80,8	76,0
Решение качественных и расчетных задач повышенного и высокого уровня	17,3	21,0

Таблица 3

Выполнение заданий различного уровня сложности

Группа заданий различного уровня сложности	Средний процент (%) выполнения	
	ЕГЭ–2023	ЕГЭ–2022
Базовый уровень	69,0	64,3
Повышенный уровень	38,7	43,0
Высокий уровень	13,7	15,0

ному заданию 27 наблюдался и в работах 2022 г.: 6%.

Рассмотрим общие результаты выполнения работы на ЕГЭ–2023 по физике в Краснодарском крае по трем направлениям в сравнении с результатами ЕГЭ 2022 г.:

1) для групп заданий по разным тематическим разделам;

2) для групп заданий, проверяющих сформированность различных способов действий;

3) для групп заданий различного уровня сложности.

В таблице 1 приведены результаты выполнения заданий работы учащимися Краснодарского края по содержательным разделам курса физики.

Как видно из таблицы 1, результаты по механике, МКТ и термодинамике, а также заданиям интегрированного характера практически **остались на уровне прошлого года**, по электродинамике улучшились на 7,6 %, а по квантовой физике **ухудшились** примерно на такое же количество процентов, что связано с плохим решением задачи 29 на лазерное излучение.

В таблице 2 приведены результаты выполнения групп заданий, направленных на оценку различных способов действий, формируемых в процессе обучения физике. Данная таблица отражает также достижение предметных результатов при выполнении заданий ЕГЭ по физике.

Наблюдается **небольшое снижение** результатов только в решении качественных и расчетных задач повышенного уровня (задания 24–30), это обусловлено неудачным выполнением заданий 27 (МКТ и термодинамика, комбинированная задача на применение формулы внутренней энергии идеально-

го одноатомного газа, связь между силой и давлением, формулы работы газа и первого закона термодинамики) и 28 (электродинамика, комбинированная задача применение уравнения кинематики, второго закона Ньютона, формулы расчета силы, действующей на заряд в электрическом поле). По остальным способам действий, как видно из таблицы 3, наблюдается **улучшение резуль-**

татов в пределах 3 – 6% по сравнению с 2022 г.

В таблице 3 представлены результаты выполнения заданий различного уровня сложности.

Видно, что на **базовом уровне** подготовленность учащихся в этом году улучшилась в среднем на 4,7 %, а на **повышенном и высоком уровнях** ухудшилась соответственно на 4,3 % (повышенный уровень) и 1,3 % (высокий уро-

вень). В целом это указывает на то, что коэффициенты трудности разработанных ФИПИ заданий повышенного и высокого уровней сложности, прежде всего во второй части работы, в этом году **немного выше**, чем в 2022 году. Наблюдаются системные проблемы в выполнении заданий по теме «Волновая оптика» (задание 26, дифракционная решетка) и комбинированной задачи по МКТ и термодинамике (задание 27). Следует еще раз отметить, что аналогичные проблемы в выполнении подобного задания 27 имелись и в прошлом году. Считаем, что решению подобных задач по данной теме следует уделить отдельное внимание на тьюторских курсах и семинарах учителей всех регионов Краснодарского края.

Участники экзамена демонстрируют типичные ошибки и тенденции, наблюдаемые в крае в целом в течение целого ряда лет.

Решение заданий по разделам «Механика» и «Электродинамика» **на базовом и повышенном уровнях ухудшилось** в сравнении с прошлым годом, хотя раздел «Электродинамика» традиционно был самым сложным на экзаменах ЕГЭ.

Процент выполнения заданий по «МКТ и термодинамике» и «Квантовой физике» выше (примерно 10%) в сравнении с 2022 годом, в первую очередь за счет более успешного выполнения заданий базового и повышенного уровней.

Анализируя умения участников экзамена, стоит отметить, что в большинстве своем выпускники справились с заданиями на установление соответствия и хорошо решают текстовые типовые, стандартные задачи, например, по

«МКТ» и «Квантовой физике». Но если в стандартную задачу внести небольшие изменения, то процент выполнения сразу падает. Наиболее явно это проявляется в самой массовой группе учащихся, получивших от 0 до 60 тестовых баллов. Задания, в которых необходимо рисовать векторы и производить с ними манипуляции, выполняются плохо, за исключением группы с тестовыми баллами от 81 до 100.

Каждый год значительная доля участников экзамена не может решать сложные задачи. Их знаний и умений хватает только на попытки решить простые типовые задачи.

В 2023 году в сравнении с предыдущим годом **ухудшилось** выполнение заданий базового уровня – на 2,5 % – и повышенного уровня – на 3,8 %. В целом это привело к общему **снижению качества подготовки** учеников, **уменьшению** среднего тестового балла и **увеличению** доли участников экзамена, не преодолевших порог успешности.

Чтобы выстроить эффективную работу с освоением каждого раздела курса физики, учитель должен хорошо понимать, с чем не справляется ученик, какие трудности он испытывает в конкретной теме курса физики.

Механика

В «Кинематике» традиционно плохо решаются задания на криволинейное движение. В заданиях на движение тела, брошенного горизонтально или под углом к горизонту, разложение движения по двум перпендикулярным осям для многих учеников очень сложно. Таких заданий не было в ЕГЭ 2023 года, но они обязательно появятся в будущем.

В задачах на динамику много работ, в которых неверно рисуются векторы сил или рисуются не все силы, действующие на тела. Как следствие, неверно записывается второй закон Ньютона. Число ошибок возрастает, если силы необходимо записать не для положения равновесия, а в произвольной точке траектории.

Многие учащиеся крайне небрежны в использовании третьего закона Ньютона. Путают силу давления и силу реакции опоры; силу натяжения, приложенную к разным телам, и т.п.

В заданиях ЕГЭ часто встречаются задачи на движение связанных тел, как было в этом году. Ученик должен понимать, что запись второго закона Ньютона для всей системы тел (в этом случае будут отсутствовать внутренние консервативные силы типа силы натяжения или силы реакции опоры) позволяет быстро определить ускорение. Но более аккуратным примером применения второго закона Ньютона является запись закона для каждого тела в отдельности.

В заданиях по механике, как, впрочем, и в других разделах, сказывается невысокая математическая подготовленность учеников. Они путают векторы и их проекции на координатные оси. Плохо умеют определять углы между вектором и осью и ошибаются в правильном определении тригонометрической функции для вычисления проекций.

Молекулярная физика и термодинамика

Ученики неплохо решают задачи с графиками на изо-процессы, но в 2023 году плохо решалась текстовая задача на термодинамику. Комбини-

рованные задачи этого раздела, содержащие элементы механики, вызвали наибольшие затруднения во второй части работы.

Качественное задание №12 2023 года по теме «Пар. Влажность» показало невысокий уровень знаний по данной теме. Влажность, различие насыщенного и ненасыщенного пара вызвали затруднения у участников ЕГЭ. Проблемы с заданием на эту тему наблюдались во всех группах выпускников.

Электродинамика

При решении заданий этого года на применение формулы постоянной силы тока с использованием графика зависимости заряда, протекающего по проводнику, от времени (№ 14) и применение формулы энергии конденсатора (№ 16) проявились явные проблемы по этим темам.

В прошлые годы при решении заданий по теме «Электростатика» в части 1 работы учащиеся испытывали традиционные затруднения при решении заданий на суперпозицию напряженностей и сил Кулона (в 2022 г. таких заданий не было).

Кроме того, в КИМ ЕГЭ последних лет часто встречались задания, где в электрической цепи постоянного тока включен конденсатор (в 2022 г. таких заданий не было). Решения участников экзамена показывали, что в основной массе учащиеся плохо понимают разницу между постоянным и переменным током и не понимают, как работает конденсатор.

Необходимо также отметить слабое понимание учениками правила Ленца в явлениях электромагнитной индукции и самоиндукции и вытекающее отсюда неверное его применение.

Школьники испытывают сложности в построении изображений плоских фигур в линзе, причем это может быть как собирающая, так и рассеивающая линзы. В заданиях с развернутой формой ответа подобные задания нередки, так было и в этом году. Это задания с громоздким решением, в котором требуется использовать геометрический способ решения через подобие треугольников. В задачах с линзами возможен также поворот линзы относительно своего оптического центра, а это усложнит задачу еще больше. Следует обратить внимание на подобные задачи.

Квантовая физика

В этом году по данному разделу были задания на закон радиоактивного распада, линейчатые спектры и энергию (мощность) излучения света веществом.

Задание на закон радиоактивного распада в целом выполнено достаточно уверенно, но задание на применение постулатов Бора при излучении и поглощении света атомами вещества выполнено немного ниже общепринятого порога достижения успешности для заданий базового уровня.

Проблемы с выполнением задания № 26 на применение формул энергии фотона и мощности излучения наблюдались не только в группе выпускников, набравших балл ниже минимального, но и в самой массовой группе с баллами от минимального до 60 тестовых баллов.

По-прежнему сложными для обучающихся остаются:

1) усвоение ключевых понятий и фундаментальных законов физики, использование выделения признаков понятий, установление при-

чинно-следственных связей между ними;

2) определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации;

3) использование графиков, таблиц, рисунков, фотографий экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач как базового, так и повышенного уровней.

Эволюция требований к усвоению основной образовательной программы от предметных к метапредметным результатам индуцирует использование приемов активного самостоятельного обучения.

Подготовку к ЕГЭ 2024 года с обучающимися учителя необходимо выстроить с использованием демоверсии, кодификатора, спецификации ЕГЭ по физике в 2024 г. для получения представления об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы [2].

Организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс средней школы, улучшить решение задач высокого уровня, так как итоги экзамена показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися задач, особенно практико-ориентированных. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многоступенчатых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению [3].

Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, ликвидация про-

белов в знаниях и умениях учащихся, корректировка индивидуальной подготовки к экзамену, повышение уровня практических навыков с применением рациональных методов решений помогут успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдение временного режима позволяют учащимся рационально распределить свое время на экзамене. Использование тестирования в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся.

Общие рекомендации по подготовке к ЕГЭ по физике

Подготовка к ЕГЭ не должна сводиться к простому запоминанию формул и их применению в стандартных ситуациях. Такой подход оправдан лишь для слабого ученика, претендующего на невысокий балл. Для обеспечения качественных образовательных результатов рекомендуется осуществлять организацию изучения предмета «Физика» на основе современных педагогических технологий, направленных

на развитие критического мышления, проблемно-рефлексивного подхода, решения проблемных познавательных задач.

Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний, умений и навыков учащихся в учебный процесс необходимо включать проверочные тесты по различной тематике заданий, сравнимые с КИМ ЕГЭ и включающие различные по форме задания: с кратким ответом (расчетные задания, задания на множественный выбор, задания на установление соответствия), задачи с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

Однако важно понимать, что обучение физике не должно превращаться в «натаскивание» на ЕГЭ. Для получения хорошего результата на ЕГЭ обучение должно быть комплексным. Требуется тратить время и силы для формирования понимания сути физических явлений и процессов. Решение задач, как типовых, так и более сложных, является одним из основных средств достижения этого.

В рамках реализации практической части программы по физике **рекомендуем:**

1. Перестроиться с системы «изучения основных типов за-

дач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая. Такой подход более ценен не только для обучения решению задач, но и в рамках развития интеллектуальных способностей учащихся.

2. Проводить все предусмотренные программой лабораторные работы с активным использованием потенциала регионального проекта «Точки роста» для классов естественно-научного и технологического профиля.

3. Формировать методологические умения (выбор установки опыта по заданным гипотезам, планирование прямых измерений, анализ результатов опытов).

4. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваясь полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

5. Обращать особое внимание на работу с текстом, добиваясь осмысленного чтения как небольших текстов задач, так и научных работ.

Список литературы

1. Статистико-аналитический анализ типичных ошибок участников ЕГЭ по физике в Краснодарском крае. [Электронный ресурс] URL: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/09/03-%D0%A4%D0%98%D0%97-%D0%A1%D0%90%D0%9E-2023-2.pdf>
2. Демонстрация, кодификатор, спецификация ЕГЭ по физике в 2024 г. [Электронный ресурс] URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-3>
3. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года. – М.Ю. Демидова, В.А. Грибов, 2023 г. [Электронный ресурс] URL: https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/fizika_mr_ege_2024.pdf

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ



**ЯКОВЧУК
ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА**

учитель физики и астрономии
высшей категории
МАОУ СОШ № 33,
г. Новороссийск
irina.yakovchuk2012@gmail.com

Обучение физике направлено на развитие сложных мыслительных способностей, что подчеркивает важность качества преподавания. Физика генерирует фундаментальные знания, необходимые для технологического прогресса, без которых невозможны разработки во многих отраслях, начиная с медицины, заканчивая освоением космоса. В статье освещены основные современные проблемы преподавания физики в школе. Приведены данные официальной статистики по рассматриваемым вопросам. Представлены результаты исследований Роструда и НИУ ВШЭ. Сделаны выводы по проведенному исследованию.

Ключевые слова: обучение физике, проблемы преподавания физики, востребованность учителей, организация учебного процесса

Физика является одним из базовых научных предметов, необходимых для развития любой нации, так как вносит значительный вклад во многие изобретения, которые формируют современные открытия, а также объясняет многие события, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни. Темпы технологического развития современного общества диктуют новые требования к рынку труда в целом и к инженерным специалистам в частности. В настоящее время обществу нужен хорошо подготовленный кадровый персонал, обладающий такими навыками, как решение проблем, критическое мышление, сотрудничество, коммуникация и многое другое. В связи с этим, вопросы преподавания физики в школе, а именно организации деятельности учащихся являются весьма актуальными.

Переход на новые образовательные стандарты в российском образовании привел к большому количеству во-

просов, связанных с методической организацией учебного процесса.

Бесспорным является тот факт, что физика, являясь технической (точной наукой) основывается на законах с объективно-установленной, истинной точкой зрения, чего нельзя сказать о методическом сопровождении процесса преподавания. Методика (в данном случае преподавания физики), являясь частью педагогики – гуманитарной науки – наоборот, отличается большим разнообразием авторских мнений, каждое из которых имеет право на существование. В отсутствии единой методики, регламентированной к применению на законодательном уровне, каждый учитель в меру своих знаний, навыков и умений самостоятельно принимает решения о способах донесения материала, объемах домашних заданий и необходимости применения в образовательном процессе цифровых технологий.

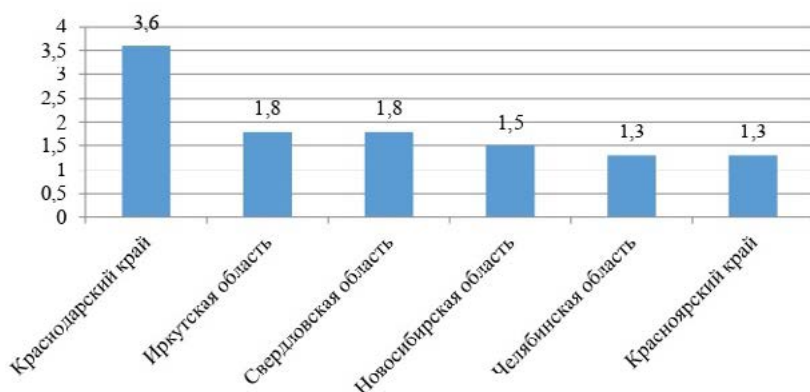


Рисунок 1. Регионы – лидеры по количеству открытых вакансий для педагогов (тыс.)



Рисунок 2. Наиболее востребованные вакансии для педагогов в разрезе предметов (тыс.)

Помимо этого, имеются и другие проблемы, связанные с количеством и возрастным составом учителей физики. Проблемы количественного состава сводятся к их нехватке, основной причиной которой, по мнению автора, является недостаточно высокая оплата труда учителей в школах.

Проблема возрастного состава неоднозначна: с одной стороны, молодые кадры в отсутствие опыта попросту не способны на качественное преподавание, а с другой стороны, представители «старой школы» не проявляют желания перестраиваться под требования новых стандартов, не желая использовать ин-

рактивные технологии в процессе подготовки учащихся. Остается небольшой процент относительно опытных и молодых учителей, открытых для новых знаний и желающих развиваться профессионально.

В рамках исследования интересны к рассмотрению представленные на официальном сайте Skillbox результаты анализа Роструда [1]. Анализ касался определения количества самых востребованных вакансий учителей-предметников по российским регионам. Общее количество размещенных на портале «Работа России» объявлений составляла свыше 37 тысяч. Выборка вакансий для

педагогов, размещенных на портале, показала следующие результаты, представленные на рисунках 1 и 2.

Как видно из рисунка 1, лидером является Краснодарский край. Далее рассмотрим статистику по востребованности учителей в разрезе предметов.

В регионах, где нехватка наиболее высокая, работодатели в описании своих вакансий заявляют о готовности оказать поддержку при переезде из других регионов. Предлагается обеспечение жильем, полный социальный пакет и другие бонусы.

Исследования по данному вопросу, проведенные другими организациями, также подтверждают проблему нехватки педагогических кадров. Так, исследование НИУ ВШЭ в своем сборнике подтверждает плачевность ситуации (рисунок 3).

Как видно на рисунке 3, по состоянию на начало 2021/2022 учебного года наблюдался острый дефицит педагогов по физике, химии, иностранным языкам и информатике [2]. Возможно предположить, что данный факт нехватки педагогов в школах отразится на результатах сдачи ЕГЭ по соответствующим предметам в будущем, так как подготовка к ЕГЭ ведется не один год.

Возвращаясь к ранее озвученной проблеме, связанной с невысокой оплатой труда учителей в школе, стоит сказать, что именно этот факт является причиной ухода одаренных молодых кадров в частную практику.

Специалисты проекта КР [3] представили рейтинг по размеру заработной платы учителей по округам России. На рисунке 4 представлены результаты по Южному федеральному округу. Как видно, в

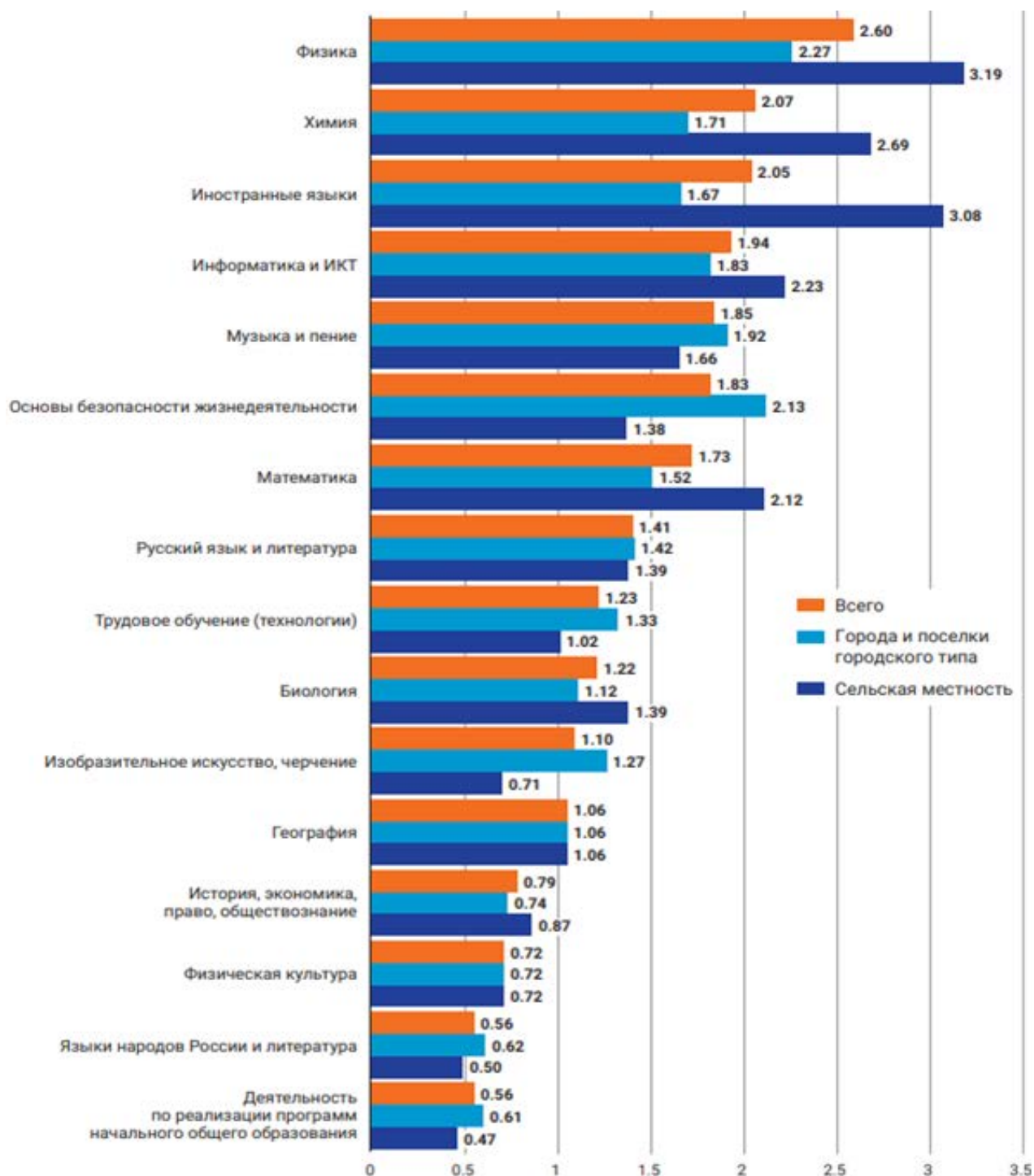


Рисунок 3. Число вакансий учителей в процентах от числа ставок по штату по предметам: 2021/2022 (на начало учебного года) [2]

Краснодарском крае средняя заработная плата учителя составляет 36384 руб.

Стоит сказать, что оплата репетиторских услуг позволяет заработать в месяц в разы больше. Вот и получается, что молодые, талантливые учителя, проработав несколько лет

в школе, получив необходимый опыт и достигнув высоких результатов, принимают решения в пользу увеличения дохода и применения своих знаний, навыков и умений, давая частные уроки. Нельзя сказать, что это большой процент педагогов, но он влияет

на ситуацию и приводит к нехватке кадрового состава, отражаясь на загруженности других (оставшихся в образовании) педагогов, вынужденных работать на 1,5 ставки. При такой загруженности, времени на личностное развитие и разработку авторских

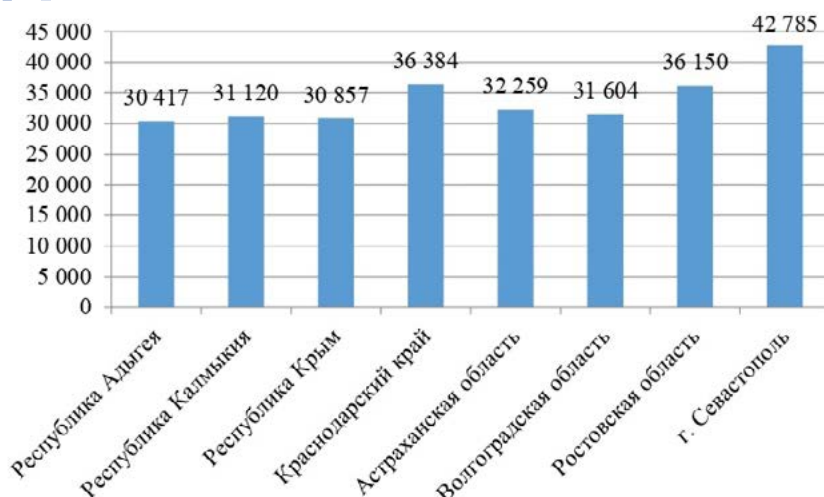


Рисунок 4. Размер средней заработной платы учителей Южного федерального округа [3]

Таблица 1

Статистика результатов сдачи ЕГЭ по физике за 2020–2023 гг. [4]

	2023	2022	2021	2020
Общее количество участников (чел.)	более 89000	100000	128000	139574
Средний балл	54,95	54,11	55,1	54,5
Количество 100-балльников (чел.)	190	нет данных	430	302
Количество лиц, не преодолевших минимальный порог, %	нет данных	нет данных	6,5	5,7

методик попросту не остается.

Рассмотрим результаты сдачи ЕГЭ по физике согласно данным официальной статистики Рособнадзора за последние четыре года, и представим их в таблице 1.

Как видно из данных, представленных в таблице 1, средний балл при сдаче ЕГЭ по физике незначительно увеличился, но количество лиц, набравших 100 баллов, значительно снизилось в 2023 году по сравнению с показателем 2021 года, что в свою очередь взаимосвязано с фактом нехватки педагогов предметников в 2021/2022 учебном году (рисунок 3). Снижение произошло в 2,3 раза, при том, что количество сдававших ЕГЭ уменьшилось

в 1,4 раза. Статистика предыдущих лет демонстрирует рост данного показателя при снижении количества сдававших экзамен.

Нельзя сказать, что ежегодно показатели результатов сдачи ЕГЭ по физике только ухудшаются, но отсутствие положительной динамики по количеству 100-балльников заставляет задуматься о возможных проблемах преподавания физики в школах.

Одной из наиболее важных проблем является проблема отсутствия лаборантов в школах. При этом в учебных планах лабораторные работы присутствуют и являются обязательными. Зачастую учитель физики, имеющий плотное расписание, не имеет возможности за короткое

время перемены достать и расставить по партам необходимое оборудование, что приводит к проведению лабораторных работ без практических опытов, используя только теоретическое описание и просмотры видеороликов. О каких навыках учеников может идти речь в данном случае? И это, на наш взгляд, не является виной учителя, а является проблемой отсутствия школьных лаборантов в штатных расписаниях учебных заведений.

Также, важно уделить внимание наличию демонстрационного оборудования в школах. Использование виртуальных работ позволяет визуализировать процессы наглядно, что обеспечивает оптимальное усвоение материала за счет повышения эмоционального восприятия и использования всех типов мышления у учащихся. Возможность демонстрации лабораторных работ и экспериментов обеспечат их высокую реалистичность. В последствии, реализация высокой вариативности в проведении экспериментов и исходных данных позволит повысить эффективность лабораторной практики.

Не менее значимым вопросом является необходимость дифференцированности подходов в образовании. Данная необходимость обусловлена жесткой структурой учебного плана, отдающая приоритет объему обучения как конечному продукту. В рамках отведенных часов учителю необходимо рассмотреть все темы курса и параллельно готовить к сдаче ЕГЭ. Практическая реализация данных целей проблематична в условиях строго отведенного количества учебных часов. В этой связи видится необходимым, или увеличить количество ча-

сов учебного плана в старших классах, или предусмотреть обязательные уроки по физике по подготовке к ЕГЭ в рамках отдельного предмета.

В настоящее время вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по физике носят стратегический характер, так как нехватка специалистов

инженерных специальностей диктует необходимость пристального изучения проблемы. Статистика демонстрирует ежегодное снижение количества учащихся, сдающих ЕГЭ по физике, да и результаты экзамена лиц, сделавших такой выбор, оставляют желать лучшего.

Рассмотренные в статье проблемы подтверждаются данными официальной статистики, и, по нашему мнению, требуют незамедлительных решений. Будущее нашей страны в наших руках, поэтому о проблемах в образовании нельзя молчать, их надо озвучивать и решать.

Список литературы

1. Роструд выяснил, по каким предметам больше всего не хватает учителей / [Электрон.ресурс] // Skillbox media. URL: <https://skillbox.ru/media/education/rostrud-vuyasnil-po-kakim-predmetam-bolshe-vsego-ne-khvataet-uchiteley/>
2. Среднее профессиональное образование в России статистический обзор / [Электронный ресурс] // НИУ Высшая школа экономики. URL: https://www.hse.ru/data/2023/03/14/2037455497/school_so.pdf
3. Зарплата учителя в России в 2023 году / [Электронный ресурс] // Проект KP.RU. URL: <https://www.kp.ru/edu/rabota/zarplata-uchitelya-v-rossii/>
4. Рособrnadzor подвел итоги / [Электронный ресурс] // Skillbox media. URL: <https://skillbox.ru/media/education/rosobrnadzor-podvyel-itogi-osnovnogo-perioda-ege2023/>

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ
ПО ХИМИИ В 2023 ГОДУ

В статье рассматриваются результаты ЕГЭ по химии в Краснодарском крае в 2023 г. Выявлены «проблемные зоны», предложены методические рекомендации, направленные на формирование проверяемых предметных и метапредметных результатов.

Ключевые слова: итоговая аттестация, контрольно-измерительные материалы (КИМ), порог успешности, естественно-научная грамотность



**ТРЕТЬЯКОВ
ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ**

старший преподаватель
кафедры естественно-научного
и экологического образования
ГБОУ ИРО

Краснодарского края,
заместитель председателя
предметной комиссии
по химии
denis.alexandrovich2608@mail.ru

В 2023 году в основном периоде ЕГЭ по химии в Краснодарском крае приняли участие 2962 участника, что составляет 11,8% от общего количества сдающих выпускников. Среди которых 68% – девушки, 32% – юноши.

Из общего количества сдающих 2677 человек являлись выпускниками, обучавшимися по программе среднего общего образования, 50 участников экзамена были выпускниками СПО и 192 – выпускниками прошлых лет. Анализируя общее количество участников экзамена, можно увидеть, что основной контингент – это выпускники среднеобразовательных школ. Наибольший процент участников ЕГЭ по химии – ученики из г. Краснодара, г. Сочи, г. Новороссийска.

В 2023 году не все участники приступили к выполнению второй части: из 2962 обучающихся 184 не приступило к выполнению второй части КИМ ЕГЭ по химии.

При детальном рассмотрении диаграммы 1 можно сделать вывод, что в 2023 году по сравнению с прошедшими происходит увеличение количества учащихся как получивших 100 баллов, так и не преодолевших порог успешности. Также увеличилось количество учащихся, получивших 80 баллов и более.

Динамика этих показателей объясняется усилением дифференцирующей способности КИМов, проблемами с техникой продуктивного чтения. А поддержание итогов ЕГЭ на должном уровне можно было достигнуть комплексом методической поддержки ОО со стабильно низкими результатами, проведенной ГБОУ ИРО КК, вебинаров, онлайн ЕГЭ.

В 2023 году из 44 АТЕ 25 муниципалитетов имеют средний балл выше краевого, а 19 АТЕ нашего края имеют тестовый балл ниже краевого [1].

На результат проведения ЕГЭ по химии положительно повлияло проведение региональных оценочных процедур в форме ЕГЭ-онлайн в системе дистанционного образования Кубани, и Телешколы Кубани.

В региональной процедуре ЕГЭ-онлайн по заявкам муниципалитетов приняло участие около одной тысячи обучающихся.

В экзаменационную работу 2023 г. по сравнению с работой 2022 г. не вносилось структурных изменений. Но можно заметить некоторые различия, такие как:

- Уточнен формат предъявления условия 23 задания (данные, которые были ранее размещены в таблице, в 2023

году представлены в виде текста);

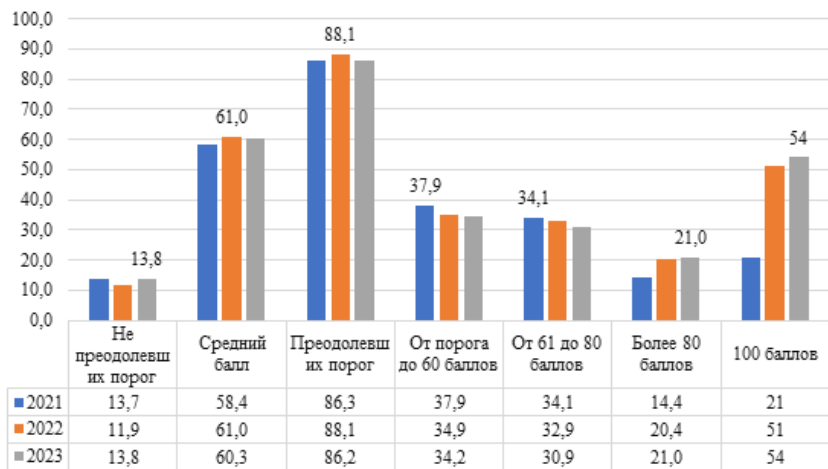
- Изменен порядок следования заданий 33 и 34, данное изменение обусловлено логикой решения от простого к сложному;
- Изменен уровень сложности заданий 9, 12 и 16, данные задания были представлены в повышенном уровне сложности.

Изменения в контрольно-диагностических работах 2023 года нацелены на повышение объективности проверки сформированности ряда важных метапредметных умений:

- анализ текста условия задания, представленного в различной форме (таблица, схема, график);
- комбинирование аналитической и расчетной деятельности;
- анализ состава веществ и прогноз возможности протекания реакций между ними;
- моделирование процессов и описание признаков их протекания [2].

Как и в прежние годы, объектом контроля в рамках

Результаты ЕГЭ по химии в Краснодарском крае в 2023 г.



ЕГЭ является система знаний и умений, формируемых в процессе изучения основ неорганической, общей и органической химии, а также при выполнении химического эксперимента и при решении расчетных задач. Количество заданий той или иной группы в общей структуре КИМ было определено с учетом следующих факторов: а) глубина изучения проверяемых элементов содержания учебного материала на базовом и углубленном уров-

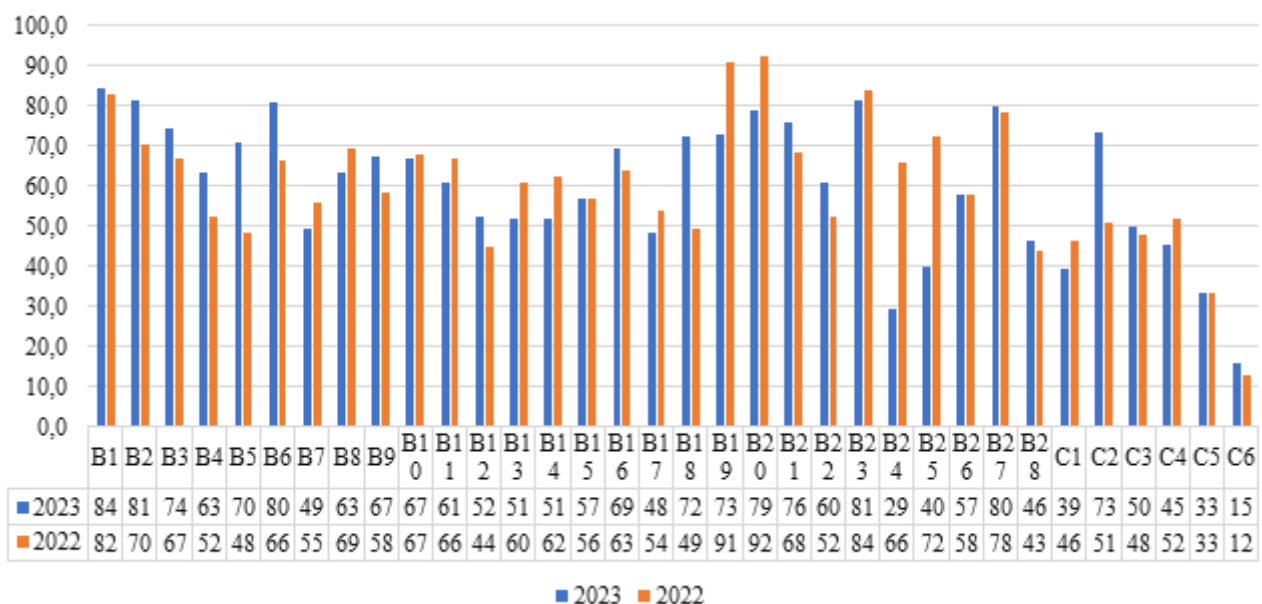
нях; б) требования к результатам освоения основной образовательной программы – предметным знаниям, метапредметным и предметным умениям и видам учебной деятельности.

Проведя анализ успешности выполнения заданий ЕГЭ по химии, можно выделить ряд особенностей, на которые необходимо обратить внимание [1].

1. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся (менее 50%):

Диаграмма 2

Анализ успешности выполнения заданий ЕГЭ по химии в 2022 и 2023 годах



- Базовый уровень сложности – 17, 25, 28.

- Повышенный уровень сложности – 7, 24.

- Высокий уровень сложности – 29, 32, 33, 34.

II. Наиболее успешно выполненные задания (80 % и более):

- Базовый уровень сложности – 1, 2, 27.

- Повышенный уровень сложности – 6, 23.

Для сравнения и анализа данных предлагаю провести анализ успешности выполнения заданий КИМов ЕГЭ по химии 2022 года и 2023 года. Ниже изображена диаграмма 2, на которой представлено вышеуказанное сравнение.

Из диаграммы 2 можно увидеть следующее:

- наблюдается резкий скачок успешности выполнения в различных заданиях, а именно вопросы: 5, 18, 19, 20, 30;

- по сравнению с 2022 годом заметно улучшились показатели успешности в ряде вопросов, а именно 2, 3, 4, 5, 6, 9, 18, 21, 30;

- ухудшилась успешность в вопросах 7, 8, 13, 14, 19, 24, 25, 32.

Результаты ЕГЭ – 2023 позволяют рекомендовать учителям химии Краснодарского края формировать и

развивать у обучаемых функциональную грамотность, включая смысловое чтение, естественно-научную, математическую и финансовую грамотность. Более эффективно использовать технологию продуктивности (смыслового) чтения. Формировать и развивать у обучаемых способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте. Систематически отрабатывать умение поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификацию.

Также предлагается обратить внимание и усилить подготовку учащихся по следующим западающим темам:

- Характерные химические свойства простых и сложных веществ;

- Свойства классов неорганических соединений. Характерные химические свойства солей всех типов. Реакции перехода из кислых солей в средние соли, и из средних солей в основные и обратно (переход из гидрокарбонатов в карбонаты, из гидрофосфатов в фосфаты). Также необходимо обратить внимание на химические свойства, способствующие переходам:

из дихроматов в хроматы, из перманганата в манганат и т.д.;

- Классификация химических реакций в неорганической и органической химии;

- Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений;

- Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Общие научные принципы химического производства. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации;

- Составление окислительно-восстановительных реакций из предложенного перечня реактивов с заданными свойствами.

- Решение задач с использованием различных понятий (массовая доля вещества в растворе, растворимость). Решение комбинированных задач [3].

Следует заметить, что изменять структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по химии в 2024 году не планируют, данный факт объясняется оптимальным охватом химического содержания и высоким уровнем дифференцирующей способности заданий.

Список литературы

1. Статико-аналитический анализ типичных ошибок участников ЕГЭ по химии, в Краснодарском крае. [Электронный ресурс] URL: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/09/04-%D0%A5%D0%98%D0%9C-%D0%A1%D0%90%D0%9E-2023-1.pdf>

2. Демонстрация, кодификатор, спецификация ЕГЭ по химии в 2024 г. [Электронный ресурс] URL: <https://fipi.ru/ege/demonstratsii-spezifikatsii-kodifikatory#!tab/151883967-4>

3. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года. – Д.Ю. Добротин, Е.Н. Зеня, М.Г. Снастина, 2023 г. [Электронный ресурс] URL: https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/himiya_mr_ege_2024.pdf



**МОКЕЕВА
ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА**

кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, председатель региональной предметной комиссии по биологии (ОГЭ) mokeeva.t@mail.ru

Роль сформированности метапредметных умений при сдаче государственной итоговой аттестации по биологии

В статье раскрывается роль сформированности у обучающихся метапредметных познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных умений для успешной сдачи государственной итоговой аттестации по биологии. Описываются некоторые методические приемы, направленные на формирование метапредметных результатов.

Ключевые слова: метапредметные умения, методические приемы, итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится для определения соответствия планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ на всех уровнях образования. Важной составляющей планируемых результатов являются предметные знания и метапредметные (общеучебные) умения. Усвоение обучающимися предметных знаний обеспечивает возможность решать учебно-познавательные задачи. А овладение метапредметными универсальными учебными действиями – умению работать с информацией различных формах, проводить ее анализ, систематизацию и аргументацию. Сформированность у обучающихся указанных навыков позволит успешно сдать государственную итоговую аттестацию в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Анализируя результаты выпускников 2023 года, были выявлены несколько линий заданий в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ, на результативность вы-

полнения которых повлияла низкая сформированность метапредметных универсальных учебных действий (УУД).

Так, среди выпускников сдававших ЕГЭ по биологии низкий результат выполнения отмечен в заданиях Линии 26 (средний процент выполнения составил 17%, в группе не преодолевших минимальный тестовый балл с заданиями этой линии справился 1% выпускников, в группе набравших от 36 до 60 баллов – 8%, в группе набравших от 61 до 80 баллов – 33 и в группе набравших от 81 до 100 баллов – 78%) и Линии 27 (средний процент выполнения составил 20%, в группе не преодолевших минимальный тестовый балл с заданиями этой линии справились 2% выпускников, в группе набравших от 36 до 60 баллов – 11%, в группе набравших от 61 до 80 баллов – 38 и в группе набравших от 81 до 100 баллов – 73 %) [1, с. 24–27].

Задания этих линий относятся к заданиям высокого уровня сложности и проверяют умения выпускников обобщать и применять знания о человеке, многообразии

организмов и общей биологии в новой ситуации. Кроме того, качество выполнения заданий этих линий зависит и от степени сформированности таких метапредметных умений, как развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (коммуникативные умения), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учетом собственных возможностей и аргументировать предлагаемые варианты решений (регулятивные умения). Слабая сформированность тех же метапредметных умений проявляется и в работах выпускников, сдававших государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ.

Так, согласно результатам ОГЭ по биологии в 2023 году, можно выделить ряд заданий, на результат выполнения которых повлияли не только предметные знания выпускников, но и метапредметные умения. Это задания Линии 22 (средний процент выполнения составил 40%, в группе получивших отметку «2» задания этой линии выполнили 15% выпускников, в группе получивших отметку «3» – 30%, в группе получивших отметку «4» – 45 и в группе получивших отметку «5» – 65%) и Линии 23 (средний процент выполнения составил 25%, в группе получивших отметку «2» задания этой линии выполнили 0% выпускников, в группе получивших отметку «3» – 10%, в группе получивших отметку «4» – 30 и в группе получивших отметку «5» – 60%) [2, с. 21–24]. Задания этих двух линий относятся к заданиям высокого уровня сложности и требуют от выпускников логично и последовательно объяснять и аргументировать свой ответ.

Исходя из выявленных у выпускников затруднений, перед учителем стоит задача формирования у обучающихся навыков, связанных с умением аргументировать ответ – высказывать свое мнение и подтверждать его соответствующими доказательствами (аргументами).

В процессе обучения учеников, на разных этапах урока можно использовать различные методические приемы для отработки навыков построения развернутых высказываний. Рассмотрим некоторые из них [2, с. 50–52].

«ПОПС – формула», суть которой состоит в поэтапном анализе проблемы с наводящими фразами (*П* – позиция. Высказать свое собственное мнение по заданной проблеме, используя фразы «Я считаю, что...», «Я согласен с...»; *О* – обоснование, объяснение своей позиции. Здесь необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие ваше мнение – «Потому что...» или «Так как...»; *П* – примеры. Для наглядности и подтверждения понимания своих слов необходимо привести факты, причем их должно быть не менее трех – «Например...», «Я могу доказать это на примере...»; *С* – следствие (суждение или умозаключение) – блок итоговый, он содержит окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию – «Таким образом...», «Подво-

дя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

«Таблица «тонких» и «толстых» вопросов» – способ развития учебно-познавательных компетенций. Прием может быть использован на любой фазе урока. На стадии вызова (вопросы до изучения темы) – вопросы, на которые учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного. Можно начать работу с этим приемом, воспользовавшись ключевыми вопросительными словами.

По ходу работы с таблицей в правую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа, в левую – вопросы, требующие развернутого, аргументированного ответа: Прием используется в следующих обучающих ситуациях:

– Для организации взаимопроса. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя свои таблицы.

– Для начала беседы по изучаемой теме. Если просто спросить: «Что вас интересует в данной теме?», можно получить односложные от-

Таблица 1

«Тонкие» и «толстые» вопросы

«Толстые» вопросы	«Тонкие» вопросы
Дайте 3 объяснения, почему...?	Кто ...?
Объясните, почему...?	Что ...?
Почему Вы думаете ...?	Когда ...?
Почему Вы считаете ...?	Может ...?
В чем различие ...?	Будет ...?
Предположите, что будет, если...?	Может ли ... ?
Что, если ... ? и др.	Согласны ли Вы... ?
	Верно ли ...?

веты. Если же после небольшого вступления попросить учащихся сформулировать хотя бы по одному вопросу в каждую графу, то уже можно судить об основных направлениях изучения темы, которые их интересуют.

– Для определения вопросов, оставшихся без ответа после изучения темы. Часто учащиеся задают вопросы, не учитывая время, которое потребуется для ответа.

«Ромашка Блума» – способ развития учебно-познавательных компетенций. Известным американским психологом и педагогом Б. Блумом создана таксономия учебных целей по уровням познавательной деятельности (знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка). Каждому уровню соответствует свой тип вопроса (Ромашка с лепестками-вопросами): шесть лепестков – шесть типов вопросов, которые педагог может составлять совместно с учащимися (объединив в группы по количеству учеников) по теме урока или использовать в качестве домашнего задания.

1. Простые вопросы – вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию. Их часто используют при традиционных формах контроля: на зачетах, в тестах, при проведении терминологических диктантов и т.д.

2. Уточняющие вопросы. Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что ...?», «Если я правильно понял, то ...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?» Целью этих вопросов является предоставление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью

получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. Очень важно задавать эти вопросы без негативной мимики.

3. Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова: «Почему?» Они направлены на установление причинно-следственных связей. Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой. Поэтому должен быть в ответе элемент самостоятельности.

4. Творческие вопросы. Если в вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза, то это творческий вопрос.

5. Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?» и т.д.

6. Практические вопросы. Вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой (умение привести и разобрать пример). «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?» и т.д.

«Аргументация» [3, с. 30–31] Модель аргументации представлена в виде трех взаимосвязанных компонентов: тезис – аргумент – демонстрация. Тезис – высказывание обучающегося, которое формулируется в процессе изучения темы. Он должен быть ясно выражен и всем понятен. Аргумент – доказательство выдвинутого тезиса. Демонстрация – подтверждает убедительность доказательств, для чего используются примеры, метафоры, особенности подбора аргументов. Авторы обращают внимание на то, что в результате использования на уроках биологии

аргументации решается комплексная проблема формирования универсальных учебных действий личностного, регулятивного, коммуникативного характера.

Анализ результатов выпускных экзаменов по биологии в формате ОГЭ и ЕГЭ выявили затруднения при выполнении заданий, направленных на применение биологических знаний в практических ситуациях.

В Линии 5 ОГЭ задания проверяли умение выпускников определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, а конкретно – установление правильной последовательности действий при работе с микроскопом и при вегетативном размножении растения. Задания этой линии базового уровня сложности, средний процент выполнения заданий составил 50%, в группе получивших отметку «2» задания этой линии выполнили 5% выпускников, в группе получивших отметку «3» – 30%, в группе получивших отметку «4» – 55 и в группе получивших отметку «5» – 80%. В Линии 23 ОГЭ выпускники должны были показать умение объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. Задания этой линии высокого уровня сложности, средний процент выполнения заданий составил 26,7%, в группе получивших отметку «2» задания этой линии выполнили 0% выпускников, в группе получивших отметку «3» – 10%, в группе получивших отметку «4» – 30 и в группе получивших отметку «5» – 60% [2, с. 21–24].

В Линиях 23 и 24 ЕГЭ выпускникам нужно было показать умение применять биологические знания в практических ситуациях, анализировать экспериментальные данные (методология эксперимента, выводы по результатам эксперимента и прогнозы). Задания этой линии высокого уровня сложности, средний процент выполнения заданий Линии 23 составил 46%, в группе не преодолевших минимальный тестовый балл с заданиями этой линии 12% выпускников, в группе набравших от 36 до 60 баллов – 42%, в группе набравших от 61 до 80 баллов – 67 и в группе набравших от 81 до 100 баллов – 80%. Задания этой линии высокого уровня сложности, средний процент выполнения заданий Линии 24 составил 18%, в группе не преодолевших минимальный тестовый балл с заданиями этой линии справилось 2% выпускников, в группе набравших от 36 до 60 баллов – 10%, в группе набравших от 61 до 80 баллов – 36 и в группе набравших от 81 до 100 баллов – 72%) [1, с. 24–27].

Трудности при выполнении заданий указанных выше линий связаны с недостаточным пониманием методов биологической науки и навыков применения их на практике в реальной жизни, а также умения анализировать результаты приводимого в описании эксперимента, выдвигать гипотезы, формулировать выводы, соотносить собственные биологические знания с информацией, полученной из описания эксперимента.

Отсутствие качества знаний в данном случае свидетельствует о слабой сформированности метапредметных познавательных базовых логических и исследовательских умений, а также коммуникативных и регулятивных – в части слабой сформированности умения последовательно и логично объяснять и аргументировать свой ответ. Это связано с недостаточной практико-ориентированной направленностью в процессе обучения биологии.

Низкие результаты выполнения ряда заданий также связаны с недостаточно сфор-

мированным пониманием физиологических процессов у разных групп организмов и человека в том числе.

О важности отработки ряда физиологических процессов на лабораторных и практических работах, а также об увеличении их количества, указано и в методических рекомендациях Федерального института педагогических измерений [4, с. 13, 16, 22].

При обучении биологии очень важна реализация практической части программы (лабораторные, практические и проектно-исследовательские работы), т.к. она способствует углублению и закреплению теоретических знаний, формированию навыков проведения обучающимися наблюдений и экспериментов (умению применять биологические методы исследования), формулированию выводов, и, как следствие, повышает процент правильно выполненных заданий, предлагаемых в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации.

Список литературы

1. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году [Электронный ресурс] URL: <https://iro23.ru/?p=48941>
2. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году [Электронный ресурс]. URL: <https://iro23.ru/?p=27242>
3. Асташина Н.И., Камерилова Г.С. Роль аргументации в формировании естественно-научной грамотности // Биология в школе. 2022. № 4.
4. Рохлов В.С., Петросова Р.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по биологии [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-6>



**ДОБРОВОЛЬСКАЯ
НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», председатель предметной комиссии Краснодарского края по проверке ЕГЭ по информатике и ИКТ
dnu10@mail.ru

Особенности подготовки к КЕГЭ по информатике и ИКТ на основе результатов экзамена 2023 года в Краснодарском крае

Интенсивное развитие компьютерных технологий приводит к росту востребованности и качества специалистов в IT-сфере, а, следовательно, увеличивается число выпускников школ, планирующих сдавать экзамен по информатике и ИКТ. В связи с этим следует повышать качество подготовки к сдаче экзамена, требующей хорошей математической базы, стабильных навыков в области программирования, наличия логического мышления. В статье предлагаются рекомендации экспертов, учитывающие итоги экзамена по информатике в Краснодарском крае в 2023 году. Опора на предлагаемые рекомендации позволит сформировать системные знания по предмету, выстроить образовательную траекторию и осуществить эффективную подготовку выпускников.

Ключевые слова: компьютерный единый государственный экзамен (КЕГЭ), информатика, программирование, подготовка к ЕГЭ

В современных условиях профессия IT-специалиста является максимально востребованной, однако к выпускнику соответствующих направлений вузовской подготовки предъявляются высокие требования, включающие наличие системных предметных знаний. Качественная подготовка в вузе предполагает фундамент, заключающийся в прочных знаниях абитуриента по математике и информатике, основная часть которых закладывается при подготовке к сдаче ЕГЭ. Компьютерная форма Единого государственного экзамена по информатике и ИКТ, введенная в 2021 году, не только позволяет раскрыть уровень владения абитуриентом компьютерных знаний различной направленности, но и приближает проверяемые навыки и умения испытуемых к необходимому начальному бази-

су студентов первого курса, обеспечивающего успешную подготовку по специальности. Ежегодное обновление и усложнение некоторых заданий контрольно-измерительных материалов (КИМ) по предмету закономерно и связано, прежде всего, с повышением уровня сложности современных компьютерных технологий, которыми предстоит овладеть будущим студентам. В связи с этим, эффективность подготовки к КЕГЭ во многом определяется умением учителей информатики адаптироваться под изменения КИМ, грамотно выбирать решения, приемлемые для уровня восприятия нового материала учащимся, опираться на контрольно-измерительные материалы прошлых лет и учитывать в своей педагогической практике рекомендации экспертов по предмету.

Количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ в Краснодарском крае ежегодно растет, и в 2023 году достигло 3927 человек. Средний балл остается стабильным, коррелирует со средним баллом по РФ и ежегодно превышает его. Однако, необходимо обратить внимание педагогов на ряд тенденций провальных решений отдельных заданий экзамена [1].

В Краснодарском крае КЕГЭ по информатике проводится в два дня. На рисунке 1 приведены проценты успешного выполнения заданий в первый день в 2023 году (результаты второго дня отличаются несущественно).

На основе результатов двух дней экзамена 2023 года сформирована таблица 1, содержащая номера заданий, сгруппированных по проценту успешно выполненных [1]. Данные таблицы 1 позволяют сделать вывод, что материалы КИМ сбалансированы по двум дням и выпускники, сдающие экзамен во второй день, не имеют преимущества перед абитуриентами первого дня.

Анализ результатов экзамена в 2023 году показал, что наиболее трудными заданиями для испытуемых в Краснодарском крае являлись задания 6, 8, 9, 17, 18, 24, 26 и 27.

Как показала экспертная практика и анализ открытых вариантов КИМ ЕГЭ прошлых лет, весь материал, который встречается на экзамене, в школьных учебниках и наборах тренировочных вариантов имеется [2, 3]. Задачей учителя информатики Краснодарского края остается подбор средств и решений того или иного типа задания в соответствии с уровнем учащегося, определение последовательности тем к изучению, построение образовательной траектории,

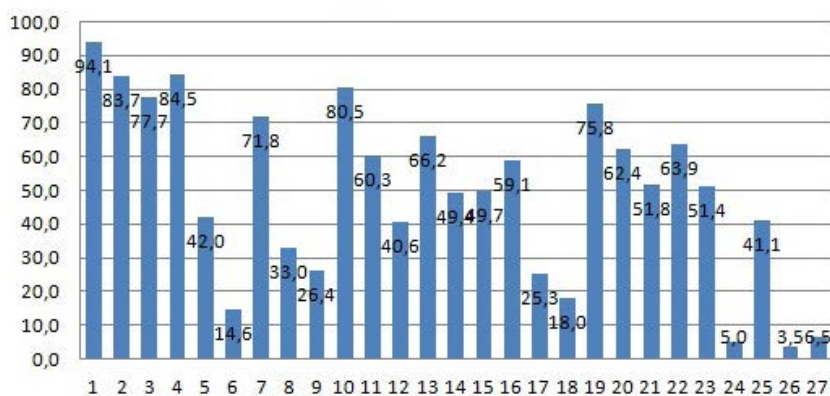


Рисунок 1. Диаграмма процентов успешно выполненных заданий

Таблица 1

	Средний процент выполнения по региону > 60%	Средний процент выполнения по региону 35–60%	Средний процент выполнения по региону 10–35%	Средний процент выполнения по региону <10%
День 1	1 2 3 4 7 10 11 13 19 20 22	5 8 12 14 15 16 21 23 25	6 9 17 18	24 26 27
День 2	1 2 3 4 10 11 13 16 19 20	7 14 15 21 22 23 25	5 6 8 9 12 17 18 24	26 27
Для всех вариантов	1 2 3 4 7 10 11 13 16 19 20 22	5 12 14 15 21 23 25	6 8 9 17 18 24	26 27

выявление необходимых объемов учебного материала для закрепления исходя из принципов личностно-ориентированного обучения. Эти задачи будут реализованы более качественно, если принять во внимание рекомендации экспертов, основанные на результатах экзамена 2023 года в Краснодарском крае.

Навык определения возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями проверяется в задании 6 (19% выполнения в регионе). Задание новое для КИМ 2023 года, однако, оно несложное, направлено на формирование умений формально исполнять алгоритм, использовать программу КуМир. Основной ошибкой испытуемых является невнимательность прочтения задания, в demonstra-

ционном варианте и многих тренировочных вариантах предлагалось найти пересечение фигур, а на экзамене требовался поиск объединения фигур [4]. При подготовке задания 6 следует рассматривать различные варианты, например, подсчет точек строго на линиях фигур, подсчет точек внутри пересечения, не включая точки на линии, поиск максимального значения абсциссы и т.д.

Обработка чисел в различных системах счисления, основы комбинаторики являются необходимыми знаниями для будущего IT-специалиста. Задание 8 (29% выполнения в регионе) традиционно вызывает затруднение на протяжении нескольких лет. В задании необходимо разместить символы в слове или выполнить поиск требуемого слова

в упорядоченном списке. Рекомендуется рассматривать два базовых типа: построение шаблонов различных комбинаций символов, причем особое внимание уделить размещениям цифр (следует учитывать, что на первом месте нельзя поставить ноль; в некоторых заданиях необходимо обратить внимание на размещение четных и нечетных цифр; рассматривать различные системы счисления), второй тип направлен на поиск слова в списке, здесь необходимо осваивать способ перевода символов алфавита в соответствующую систему счисления, следует обращать внимание на формируемые навыки перевода чисел из одной системы счисления в другую. Основными ошибками при выполнении задания в регионе являются: упущение цифры ноль на первом месте, упущение того, что все цифры различны, размещение чередующихся цифр с учетом их четности. Для эффективного решения этого задания можно использовать программирование, хотя бы для автоматизации перевода чисел в различные системы счисления. Кроме того, рекомендуется обратить внимание на тренировочные варианты 2024 года, где в задании 8 совмещены два указанных выше типа [2].

ЕГЭ по информатике принимается на многих направлениях подготовки в вузах с экономической специализацией, и навыки обработки электронных таблиц являются основополагающими в процессе автоматизации различных экономических задач. Задание 9 (26% выполнения в регионе) является заданием базового уровня и направлено на проверку сформированности навыков работы с электронными таблицами. Низкий

процент успешного выполнения задания связан, прежде всего, с объемностью задания, в материалах КИМ 2023 года рассматривались группы из семи чисел. Подобный тип заданий можно решать уже в 9–10 классах, постепенно наращивая сложность, основываясь на заданиях из открытого банка ФИПИ [3]. На основе открытых источников можно выделить ряд базовых формул, необходимых для успешного выполнения заданий этого типа. Прежде всего, при поиске максимального или минимального числа эксперты рекомендуют использовать функции НАИМЕНЬШИЙ / НАИБОЛЬШИЙ, которые позволяют не только определить максимум или минимум, а расположить всю строку чисел в возрастающем или убывающем порядке. Далее для определения вхождения числа в строку удобно использовать функцию СЧЕТЕСЛИ, в таких условиях, как, например, два числа встречаются в строке трижды. Для вычисления условия можно использовать функцию ЕСЛИ. Выбор истинных условий можно обеспечить фильтром. Кроме формирования навыков построения формул в электронных таблицах, следует формировать умение определения четности числа (использование формулы ОСТАТ).

Обработка массива данных является основой в курсе программирования в вузе. Подобные навыки закладывают основу дальнейшего эффективного обучения. Задание 17 (22% выполнения в регионе) относится к группе заданий повышенной сложности. Однако его решение соответствует формальному алгоритму, считывающему данные из файла в массив и выполняющего поиск по мас-

сиву элементов с заданными свойствами. Испытуемые с низким уровнем подготовки не приступают к выполнению этого задания, а испытуемые со средним уровнем допускают ошибки при определении тройки соседних элементов, определении двузначности числа и выявлению только одного подходящего числа, путая это свойство с поиском хотя бы одного подходящего числа. При подготовке школьников к работе с массивом данных следует обращать внимание не только на свойство кратности элемента, но и свойство двузначности, трехзначности, объяснять разницу понятий «хотя бы одно число в паре/тройке» и «только одно число в паре/тройке».

Умение использовать электронные таблицы для обработки данных проверяется заданием 18 (22% выполнения в регионе). Это задание повышенной сложности, технически несложное задание, на экзамене традиционно получает некоторую новую модификацию. В 2023 году в формулировку условия добавлены «угловые» клетки. Многие испытуемые не смогли пролонгировать стандартное решение на новую конфигурацию. Следует ориентировать учащихся на то, что наличие «угловых» клеток разбивает исходную таблицу на несколько аналогичных подтаблиц и решение которых идентичное.

Умение создавать собственные программы является одним из основополагающих умений для будущих IT-специалистов. В качестве языков программирования в регионе традиционно выбирают язык Паскаль (PascalABC), языки Python и C++. Задание 24 (11% выполнения в регионе) относится

к группе заданий высокой сложности и предполагает разработку программы по обработке строк. Задание в 2023 году включало поиск заданного вхождения символа в подстроку. Основной причиной низкого процента выполнения задания является разнотипность заданий по обработке строк и как следствие, при решении задания испытуемый строит неверный алгоритм. Различные типы заданий присутствуют в открытых источниках [3], что позволяет сформулировать набор схем, отвечающих большинству типов задания 24.

Два последних задания КЕГЭ традиционно являются самыми сложными. Однако для учащихся среднего уровня и выше знаний по информатике необходимо давать решения типовых заданий 26 (5% выполнения в регионе). Часть таких заданий решается с помощью электронных таблиц, другие более эффективно решаются программно. Основной проблемой при решении этого задания является сложность формализации условия.

Задание 27 (7% выполнения в регионе) предполагает написание программы, причем в соответствии с прошлыми годами возможны два решения: неэффективное (с хранением исходных данных в массиве и множественным перебором) и эффективное. Задание требует устойчивых навыков в программировании и относится к группе заданий высокой сложности. Однако, в 2023 году процент верных решений превзошел 2022 год (2,5%). Неэффективное решение позволяет использовать массив данных и конструкцию полного перебора, что относится к стандартным алгоритмическим схе-

мам, а, следовательно, может быть освоено учащимися со средним уровнем знаний по программированию.

Рекомендуя учебные пособия федерального перечня, стоит акцентировать внимание на заданиях открытого банка ФИПИ, демонстрационных вариантах прошлых лет, актуальных тренировочных сборниках под грифом ФИПИ [2, 3, 4].

Анализируя результаты экзамена за последние три года, хотелось бы обратить внимание педагогов на работу с учащимися среднего уровня владения навыками программирования и информатики. Такие учащиеся обычно неплохо справляются с базовыми, текстовыми заданиями и заданиями на обработку электронных таблиц (1, 3, 4, 7, 9, 11, 18, 23), но плохо осваивают задания, связанные с программированием (5, 12, 14, 15, 17). Для преодоления этой проблемы необходимо построить последовательность заданий от простого к сложному, продемонстрировать наборы формальных схем решения задач.

При подготовке к КЕГЭ по информатике необходимо обратить внимание на то, что многие задания можно выполнять с помощью различных технологий и / или различных языков программирования. Например, задание 2, проверяющее умение строить таблицы истинности, можно решить аналитически и программно – перебором значений. Разные решения одного типа задания с одной стороны помогут школьнику выполнить самопроверку, с другой стороны, учащийся может подобрать для себя наиболее понятный способ решения.

Одной из задач педагога при подготовке школьников к экзамену является форми-

рование последовательности базовых тем. Можно предложить следующую последовательность.

1. Системы счисления (задание 14).

2. Логические выражения (задания 2 и 15).

3. Поиск и обработка информации (задания 1, 3, 4, 7, 13, 23).

4. Задачи на вычисление объема информации (задания 7, 8, 11).

Перечисленные задания в той или иной форме присутствуют в вариантах прошлых лет и имеют ряд разновидностей для каждого отдельного задания. При подготовке необходимо ознакомить учащихся со всеми подтипами, так как техника решения подтипов практически всегда идентична.

Второй блок подготовки – программирование. Сначала традиционно даются основы техники алгоритмизации на одном из процедурных языков, например, Паскаль, Python или C++. Здесь можно выделить следующие базовые темы.

1. Простейшая программа. Ввод/вывод данных.

2. Условный оператор.

3. Цикл с условием. Решение задач на выделение цифр из числа.

4. Цикл с заранее известным числом повторений. Решение задач на обработку последовательности чисел из заданного интервала. Поиск суммы, количества и максимального/минимального числа с заданными свойствами.

5. Поиск суммы, количества и максимального/минимального числа с заданным числом делителей (вложенный цикл).

6. Обработка одномерных массивов. Сортировка.

7. Ввод/вывод данных из файла.

8. Обработка строк.

Изучение этих тем с одной стороны, заложит основы техники алгоритмизации, необходимые для решения заданий 17, 24, 25, 26 и 27, с другой стороны послужит базой для решения заданий 5, 12, 14, 15, 16.

Анализируя результаты экзаменов прошлых лет, можно сделать вывод, что учащиеся школ Краснодарского края показывают достаточно хорошие результаты. В заключении стоит заметить, что подготовка к КЕГЭ по информатике требует значительных объемов време-

ни, развития математических навыков, овладения новыми технологиями и высокой мотивацией к самостоятельной работе, но только так выпускник сможет показать высокие результаты на экзамене и поступить в вуз на выбранную ИТ-специальность.

Список литературы

1. Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2023 году // ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края: официальный сайт. URL: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/09/05-ИНФ-САО-2023.pdf>
2. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ЕГЭ-2024. Информатика. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов. – М.: Национальное образование, 2024. – 248 с.
3. Информатика. Открытый банк тестовых заданий // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: официальный сайт. URL: <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=B9ACA5BBB2E19E434CD6BEC25284C67F>
4. Демоверсии, спецификации, кодификаторы // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: официальный сайт. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-5>



**ОВСИЕНКО
ВИОЛЕТТА ЕВГЕНЬЕВНА,**

доцент кафедры иностранных
языков ГБОУ ИРО
Краснодарского края,
г. Краснодар,
заместитель председателя
предметной комиссии ЕГЭ
по английскому языку
vita1901@mail.ru

ОТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ – К РЕШЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Статья посвящена избранным вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку, а именно обращается внимание на устойчивые ошибки согласно результатам ЕГЭ. Данные ошибки связаны с такими аспектами языка, как лексика и грамматика. В статье акцентируется внимание на то, что недостаточная сформированность языковых навыков оказывает влияние на формирование умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности. Автор предлагает рассмотреть использование функционального подхода при организации работы с грамматическим материалом, особенно с теми грамматическими явлениями, которые трудно осваиваются школьниками. Вместе с тем, даются примеры приемов и заданий, которые могут быть использованы учителем при формировании и развитии лексико-грамматических навыков.

Ключевые слова: языковая компетенция, устойчивые ошибки, функциональный подход, стратегия функционального обучения, принципы функционального подхода, речевые упражнения, технология лексического подхода «language patterns»

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из различных процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требова-

ниям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Главной целью иноязычного образования в средней школе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных ФГОС среднего общего образования по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном

языке, а также языковых навыков обучающихся.

Модель измерительных материалов по иностранному языку на протяжении многих лет отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка. Объектами контроля выступают метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы, закрепленные во ФГОС. Это широкий спектр коммуникативных умений, языковых знаний и навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных умений. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письменной речи, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам [1, с. 3].

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письменная речь» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологиче-

ских форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письменная речь» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте.

Анализируя результаты выполнения заданий КИМ ЕГЭ 2023 г., можно утверждать, что несмотря на то, что в целом они выполнены успешно, однако, как и в предыдущие годы, наблюдаются устойчивые ошибки. Данные ошибки связаны с такими аспектами языка, как лексика и грамматика. Недостаточная сформированность языковых навыков наиболее явно проявляется в развернутых ответах участников экзамена при выполнении заданий по письменной речи и говорению: ограниченный лексический запас, непонимание общей синтаксической структуры предложения и смысла различных грамматических конструкций и морфологических форм, непонимание того, как языковые единицы функционируют в речи [2, с. 21].

Очевидно, что недостаточная сформированность грамматических и лексико-грамматических навыков оказывает влияние на формирование умений в рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных видах речевой деятельности. Те грамматические явления, которые трудно усвоить школьникам, требуют функционального подхода при организации работы с таким грамматическим материалом. Стратегия функционального обучения грамматике включает в себя изучение языка от значения к форме, обучение на ситуативной и функциональной основе, опи-

сание коммуникативных возможностей грамматических явлений, правила выбора грамматических единиц в соответствии с целью языкового общения. В функциональном подходе к обучению грамматике соблюдаются следующие принципы:

1. Речевая направленность. Практическое обучение иностранному языку посредством речевых упражнений с накоплением большого объема лексики и грамматики.

2. Функциональность. Усвоение лексических и грамматических единиц сразу в речевой деятельности при выполнении коммуникативной задачи.

3. Ситуативность, ролевая организация учебного процесса. Отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения.

4. Новизна. Новизна речевых ситуаций, материала, организации урока.

5. Личностная ориентация общения.

6. Коллективное взаимодействие.

Предъявление нового грамматического материала начинается с практической демонстрации функционирования конструкции в речи, в результате которой у обучаемых формируется речевой стереотип (образец), который отражает коммуникативную функцию нового грамматического явления. При функциональном обучении грамматике используются речевые упражнения с ориентацией преимущественно на значение, на содержание высказывания. Существуют такие виды речевых упражнений, как вопросно-ответные, условная беседа, пересказ текста, ситуация общения, описание, дискуссионные упражнения, устный рассказ. В начальном процес-

се формирования грамматического навыка могут быть использованы и языковые упражнения (имитативные и подстановочные), но «соотношение между языковыми и речевыми упражнениями должно быть 1:4» [3].

При выполнении ситуативных упражнений обучающиеся оказываются в ситуации, когда им приходится действовать и начинать общаться на иностранном языке, когда язык выступает средством осуществления взаимодействия. В результате такой деятельности у обучающихся формируются умения общаться, вести дискуссию, выражать свою точку зрения разнообразными грамматическими средствами, совершенствуются грамматические навыки, т.е. происходит комплексное формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Преобладание в функциональном подходе проблемно-речевых и творческих упражнений над лингвистическими, использование аутентичных ситуаций общения развивают умения обучающихся спонтанно реагировать в процессе коммуникации, формируют их психологическую готовность к реальному иноязычному взаимодействию. Таким образом, применение функционального подхода к обучению грамматике позволяет эффективно использовать учебное время в условиях современного учебного процесса.

Вместе с тем, можно использовать некоторые технологии лексического подхода. Приведем пример одной из них. Технология «language patterns» (грамматические закономерности) по сути – это метод подчеркивания той или иной грамматической природы lexical chunk. Суть заключается в том, что си-

стематизируются уже известные конструкции (шаблоны) в то, что привычно называется «грамматикой». Но происходит это без заучивания правил, без долгих объяснений, так как с большинством конструкций и случаями их использования уже знакомы. Такая технология приводит к осознанию грамматики, а не механическому заучиванию.

Примеры:

Have you ever been to Moscow/Sochi/Anapa?

Have you ever seen a panda/a lion/a wild wolf?

Have you ever done/tried/noticed something?

Или такой пример: не прибегая к правилам, опишите разницу между:

I haven't seen it yet.

I have never seen it.

I didn't see it.

Технология «language patterns» учит чувствовать и понимать разницу между различными конструкциями за счет постоянного использования в речи.

Можно использовать и такой прием при работе с лексическим и грамматическим материалом: в ходе урока фиксируются все чанки, которые понадобились ученикам на занятии или были использованы в тексте. Так как список может получиться большим, на этапе рефлексии в конце урока можно предложить ученикам вернуться к списку и провести упражнение: «A Fridge, a Freezer and a Dustbin». Задание следующее: распределите все чанки по трем колонкам:

«A Fridge» – то, что ученику легко запомнить и понятно, как употреблять.

«A Freezer» – фразы, которые ученику кажутся полезными, но трудными для запоминания. Или чанки, синонимы которых ученик уже активно использует. Или

выражения, которые ученику трудно применить, потому что он прямо сейчас затрудняется с контекстом.

«A Dustbin» – очень сложные или нечастотные чанки. (Обычно их немного).

Данное задание, кроме достижения предметных результатов, позволяет формировать базовые логические действия (познавательные УУД).

Следует отметить, что отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления целесообразно именно на связных текстах разных жанров, т.е. в коммуникативно-значимом контексте, а не на основе отдельных предложений. Для этого можно использовать тексты для чтения и скрипты для аудирования из учебника и из открытого банка заданий на сайте ФИПИ. Полезно не просто прочитать и выполнить задания, направленные на формирование умений в смысловом чтении/аудировании, но и исследовать текст с точки зрения лексики и грамматики на уровне: слов, словосочетаний, устойчивых и условно-устойчивых выражений, разговорной грамматики, грамматики как единицы. Эффективными являются задания с целью проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам.

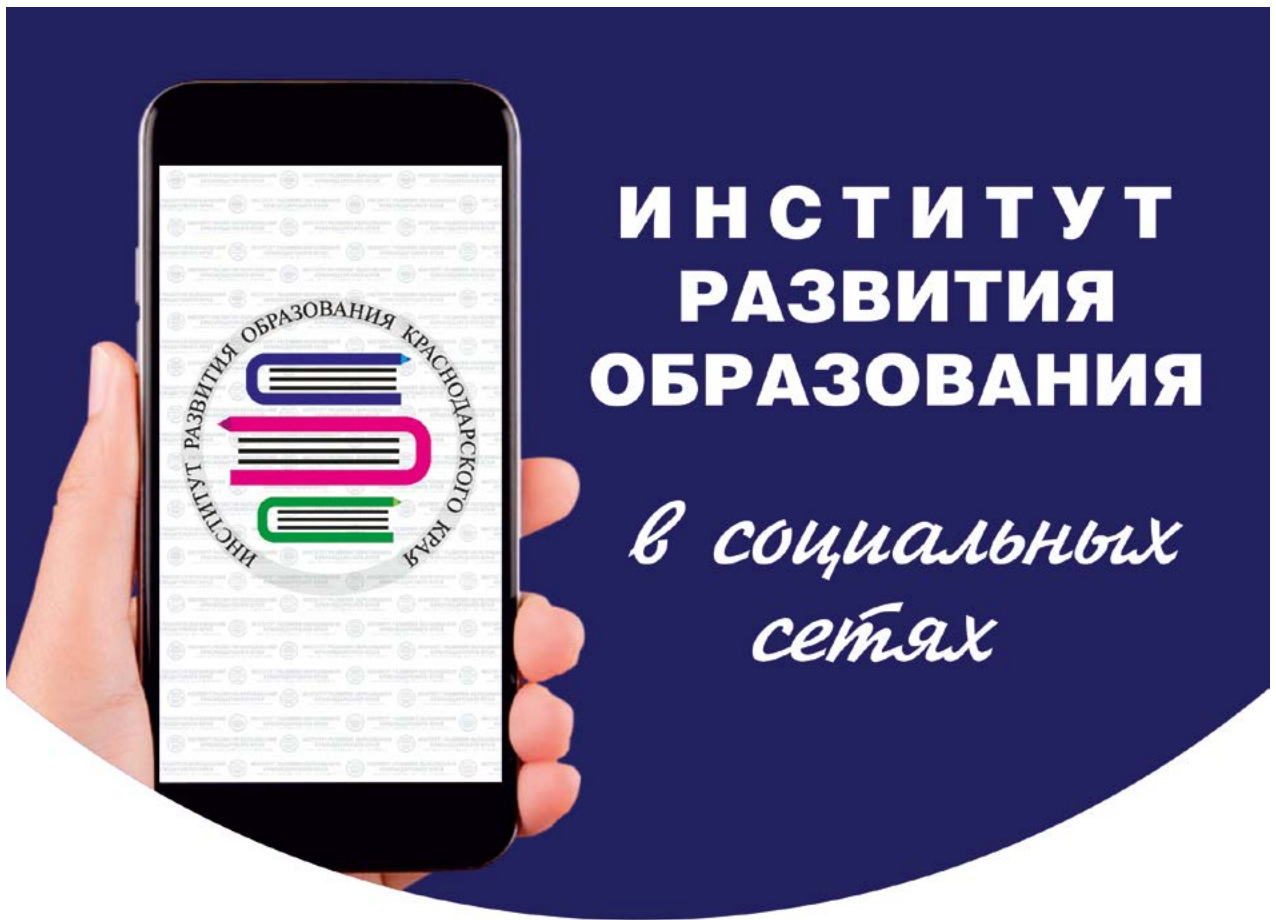
Еще раз подчеркнем, что наличие устойчивых ошибок как в заданиях высокого уровня, так и в базовых за-

даниях разделов контрольных измерительных материалов ЕГЭ свидетельствует о том, что необходима си-

стематическая работа над формированием и развитием лексико-грамматических навыков.

Список литературы

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам): [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова, Л.Ш. Рахимбекова, М.М. Нурмагомедова. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки): [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-11>
3. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: 1997. – 336 с.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*в социальных
сетях*





**Кубанская
Школа**

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

№ 1 (73). 2024

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Эл № ФС77-72434 от 28 февраля 2018 г.

Краснодар 2024