



Сетевое издание  
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА»

УЧРЕДИТЕЛЬ –  
государственное бюджетное  
образовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Институт  
развития образования»  
Краснодарского края

Главный редактор:  
**ЧЕСНОКОВА  
АНАСТАСИЯ  
ВЛАДИМИРОВНА**

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ  
Адрес: 350080, Краснодар-  
ский край, г. Краснодар,  
ул. Сормовская, д. 167  
Телефон: 8 (861) 203-50-53  
Электронная почта:  
kubanschool@iro23.ru

Сетевое издание  
зарегистрировано  
Федеральной службой  
по надзору в сфере связи,  
информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(свидетельство  
Эл № ФС77-72434  
от 28 февраля 2018 г.)

6+

Художественный редактор  
и дизайнер

**Т.В. КОНДРАШОВА**

Редактор-корректор  
**Н.А. ЗДОР**

Технический редактор  
**С.Б. ЩЕРБАКОВА**

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

# Кубанская Школа

№ 3 (71) 2023



*Профессия учителя – одна из самых важных профессий на земле. От труда педагога и наставника зависят развитие экономики, науки, спорта, культуры и будущее страны в целом. В этой связи развитие системы образования является одним из приоритетов государственной политики.*

**С.С. Кравцов**

## ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

**Чеснокова Анастасия Влади-  
мировна** – кандидат филологиче-  
ских наук, заместитель директора  
Армавирского филиала ГБОУ ИРО  
Краснодарского края, член Союза  
журналистов России, главный ре-  
дактор

**Белоусова Светлана Анато-  
льевна** – доктор психологических  
наук, доцент, профессор кафедры  
психологии ФГБОУ ВО «Челябин-  
ский государственный универси-  
тет»

**Новикова Наталья Николаевна**  
– доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры общетехнических  
дисциплин и методики обучения тех-  
нологии ФГБОУ ВО «Сыктывкарский  
государственный университет имени  
Питирима Сорокина»

**Прикот Олег Георгиевич** – док-  
тор педагогических наук, профессор  
ФГАУ ОУ «Национальный исследова-  
тельский университет «Высшая школа  
экономики», филиал в г. Санкт-Петер-  
бург

**Махновец Сергей Николаевич**  
– доктор психологических наук, про-  
фессор ФГБОУ ВО «Тверской госу-  
дарственный университет»

**Шумилова Елена Аркадьевна** –  
доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой дефектологии  
и специальной психологии, ФГБОУ  
ВО «Кубанский государственный  
университет»

**Яковлев Евгений Владимиро-  
вич** – доктор педагогических наук,  
профессор, руководитель информа-  
ционно-издательского ресурсного цен-  
тра ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Прынь Елена Ивановна** – кан-  
дидат педагогических наук, заведую-  
щий кафедрой начального образо-  
вания ГБОУ ИРО Краснодарского  
края

**Робский Владимир Владими-  
рович** – старший преподаватель  
кафедры управления образователь-  
ными системами ГБОУ ИРО Крас-  
нодарского края

Дата выхода номера: 24.08.2023

## Содержание

ИНСТИТУТУ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО  
КРАЯ – 85 ЛЕТ  
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО  
КРАЯ – 220 ЛЕТ

ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ

ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
В СОВРЕМЕННОМ  
ОБРАЗОВАНИИ  
И ВОСПИТАНИИ

ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОЕ  
И ВОЕННО-  
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ

<b>Терновая Л.Н.</b> Юбилейная плеяда профессиональных конкурсов .....	6
<b>Ряскин В.Н.</b> Его имя носит наша школа: художник и учитель Фёдор Гаврилович Петухов .....	12
<b>Тлячева Б.Ш.</b> История хуторской школы: верность традициям и флагманский курс .....	16
<b>Линдикрей Т.Ю.</b> Чтобы учить маленьких детей, нужно большое сердце: учитель начальных классов Нина Николаевна Шабарова .....	22
Балаян Арев Викторовна. Родной язык – армянский ..	26
<b>Масалова Т.С.</b> Квалифицированная система сопровождения деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях Краснодарского края .....	30
<b>Андрющенко С.И.</b> Проблемы адаптации и социализации детей-мигрантов в социокультурное пространство страны .....	34
<b>Запарова Е.А., Старкова Т.В.</b> Работа педагогов по профилактике кибербуллинга в школьном коллективе .....	38
<b>Мартынова М.А.</b> Фасилитативное взаимодействие с родителями как инновационный подход к работе детского сада с семьёй .....	43
<b>Королёва Ю.Г.</b> Виртуальная энциклопедия «Дети-герои» и «Марш памяти юных» как формы патриотической и краеведческой работы со школьниками .....	46
<b>Королькова Е.В.</b> Актуальные направления патриотического воспитания студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования .....	53
<b>Мазурина В.Н.</b> Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в урочной и внеурочной деятельности .....	58
<b>Мишунькина М.С.</b> Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся на уроках истории и кубановедения .....	62

**Бебешко С.А.** Музыкальное краеведение как средство формирования духовно-нравственной и музыкально-эстетической культуры учащихся .. 65

**Овчинников Ю.Д., Антощенко А.Ю.** Казачьи игры для детей в биомеханике движений ..... 70 |

**Смогунова И.А., Брауэр Т.В., Типикина Е.Ф.** Соревнования и конкурсы как часть патриотического воспитания в школе ..... 73 |

**Шлык М.Ф.** Организация профильного обучения в общеобразовательных организациях Краснодарского края в условиях введения федеральной основной образовательной программы среднего общего образования ..... 79 |

**Забашта Е.Г., Чувирова Н.П.** Методическое сопровождение педагогических работников центров образования «Точка роста» в Краснодарском крае ..... 88 |

**Подварко Е.Ю., Салех Н.Н., Романченко Н.В.** Профессиональная ориентация учащихся в сфере IT ..... 92 |

**Жукова Е.В., Сундукова Л.В.** Особенности и перспективы развития агротехнологического обучения в дополнительном образовании детей ..... 96 |

**Николаевская Е.Л.** Понимание как фактор развития чтения и формирования читательской грамотности школьников ..... 101 |

**Кузьмина К.А.** Формирование функциональной грамотности посредством ситуационных заданий по математике ..... 105 |

**Лиходед Е.В.** Формирование функциональной грамотности учащихся основной школы на уроках физики ..... 108 |

**Шурубова А.К.** Воспитательные аспекты формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста ..... 114 |

**Салихова Г.А., Журавлева Е.Ю.** Подходы к диагностике формирования предпосылок инженерной грамотности у детей дошкольного возраста ..... 119 |

ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФИЛИРОВАННОЙ  
РАБОТЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ  
КРАСНОДАРСКОГО  
КРАЯ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ  
В КОНТЕКСТЕ  
ОГОС

2

3



**ВОРОБЬЁВА  
ЕЛЕНА  
ВИКТОРОВНА**

*Министр образования, науки  
и молодёжной политики  
Краснодарского края,  
Почётный работник сферы  
образования Российской  
Федерации,  
Заслуженный  
учитель Кубани*

## Уважаемые коллеги!

В Год педагога и наставника поздравляю вас с наступающим учебным годом! 2023-й год знаменателен и для региональной системы образования: 220 лет назад, 1 августа 1803 года, в Екатеринодаре по инициативе войскового атамана Ф.Я. Бурсака была открыта первая школа. Более чем двухвековая история системы образования Кубани – это путь как развития и преобразований, так и сохранения культурного наследия для подрастающего поколения. И во

главе этой важной и кропотливой работы – педагог. Искренне благодарю каждого представителя профессии за неустанный созидательный труд, верность лучшим традициям в обучении и воспитании, компетентность и внимательное отношение к детям.

Сегодня сеть образовательных организаций края включает 1249 общеобразовательных организаций, 1564 дошкольных учреждения, 246 учреждений дополнительного образования, 109 колледжей и техникумов, 51 образовательную организацию высшего образования. Система образования региона является одной из крупнейших в стране, а её успешность складывается из квалифицированного педагогического состава, современной учебно-материальной базы, грамотной управленческой и методической работы, а также налаженной системы подготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Кубанское образование успешно реагирует на актуальные социальные запросы. В новом учебном году школы региона продолжат реализацию инициатив, которые ранее

были широко поддержаны как педагогическим, так и родительским сообществом. Это формирование единого образовательного пространства и усиление воспитательной роли школы. Традиционными стали еженедельная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна страны, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». В школах создаются спортивные клубы и театральные объединения.

Более тысячи советников директоров по воспитанию в течение года организовывали интересную и яркую внеурочную деятельность для школьников совместно с Российским движением детей и молодёжи «Движение первых». С 1 сентября ряды советников пополнят педагогические работники учреждений среднего профессионального образования края, что обеспечит преемственность патристического воспитания, наполнит студенческую жизнь яркими, увлекательными событиями воспитательной направленности.

В новом учебном году нас ждут и новые инициативы и проекты: пересмотр подходов к изучению отечественной

истории и русской литературы, усиление роли трудового воспитания, введение единых профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», возвращение серебряных медалей. Продолжатся внедрение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов и реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Отдельное направление деятельности – поддержка педагогов, снижение документальной нагрузки и повышение престижа профессии.

Нас ждёт большая и интересная работа, все нововведения ожидаемы и востребованы. Педагогов Кубани всегда отличали открытость к новому, гибкость мышления и стремление к самосовершенствованию. Вместе нам по силам решить самые трудные задачи и внести свой вклад в развитие Краснодарского края и России.

Дорогие коллеги, от всей души желаю, чтобы ваш труд был созидательным и благодарным, приносил удовлетворение и желание расти вместе со своими учениками. В добрый путь, в новый учебный год!

## ЮБИЛЕЙНАЯ ПЛЕЯДА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

*Статья посвящена профессиональным конкурсам педагогического мастерства, отмечающим в 2023 году юбилей с начала проведения в Краснодарском крае: «Учитель года Кубани», «Воспитатель года Кубани», конкурс профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Отмечено зарождение новой традиции – конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы».*

**Ключевые слова:** Год педагога и наставника, профессиональный конкурс педагогического мастерства, система образования Кубани



**ТЕРНОВАЯ  
ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА,**  
проректор по воспитательной  
деятельности,  
дополнительному образованию  
и цифровой трансформации  
ГБОУ ИРО Краснодарского  
края,  
кандидат педагогических наук,  
доцент,  
Почётный работник воспитания  
и просвещения РФ  
ternovaya\_l\_n@iro23.ru

Год педагога и наставника стал юбилейным для Института развития образования Краснодарского края, празднующего в этом году 85-летие, однако это далеко не единственная замечательная дата для системы образования Краснодарского края. Год стал важной вехой для целого ряда профессиональных конкурсов педагогического мастерства.

На официальном сайте Всероссийского конкурса «Учитель года России» рассказывается: «В 1989 году «Учительская газета» пригласила своих читателей к разговору о конкурсе «Учитель года» <...> идея «носилась в воздухе» с начала перестройки. В частности, она прозвучала во время учредительного съезда творческого Союза учителей. В стране, где так много талантливых педагогов – и маститых, и со званиями, и никому не известных самородков, – просто необходимо чувствовать «героев духа». Вывод напрашивался сам: нам необходимо педагогическое состязание, способное выявить лучших из лучших – тех, кто собственным примером доказывает необходимость и

разносторонность учительской профессии...

...6 июня 1990 года был объявлен первый «Учитель года СССР» – преподаватель русского языка и литературы Поповской средней школы Чернского района Тульской области Александр Сутормин. Вскоре «Хрустального пеликана» – символ конкурса – ему вручил Президент СССР Михаил Горбачёв» [1].

В Краснодарском крае первый конкурс профессионального мастерства – «Учитель года Кубани» – стартовал в 1994 году, во время кардинальных сдвигов в идеологии, экономической и политической жизни страны. В эту эпоху изменения затронули все слои населения. Инновационные реформы коснулись и сферы образования.

Новые воспитательные процессы и принципы обучения школьников требовали и трансформации профессионально-личностного образа педагога. Нужны были лидеры и успешные новаторы для продвижения образа преподавателя-гуманиста, способного расположить к себе детей и готового выйти на новый вектор развития. Тогда



и было принято решение организовать в Краснодарском крае конкурс «Учитель года».

В это же время разработали положение о конкурсе и определили основные цели и его организации:

- выявление талантливых педагогов;
- распространение их опыта по школам края;
- формирование представления населения о том, каким должен быть учитель в современном обществе.

Для участия в региональном этапе конкурса приглашались учителя каждого муниципального образования. Важно отметить, что в те далёкие времена для участия в конкурсе дополнительно необходимо было приложить отзывы от учеников, их родителей, коллег, членов педагогического совета или методистов с места работы.

В этом году конкурс проводился в 30-й раз. Он дал старт в карьерном росте многим победителям. Так, победитель конкурса 1997 года Воробьёва Елена Викторовна



**Рисунок 1. Конкурс «Учитель года Кубани» – 2023:  
лучшие из лучших**

– министр образования Краснодарского края, победитель 1995 года Зенгин Сергей Семенович – ректор Краснодарского института культуры, победитель 2001 года Медведева Ольга Николаевна – начальник управления образования города Сочи.

Кубанские участники достойно представляют наш регион на всероссийском уровне. В 2016 году учитель

русского языка и литературы МАОУ СОШ № 7 города Армавира Шагалов Александр Михайлович стал абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Учитель года» [2]. Два раза победители краевого этапа становились лауреатами всероссийского конкурса – в 2021 и 2022 годах: Пятакова Полина Алексеевна, учитель русского языка и литературы гимназии № 3 города Красно-



Рисунок 2. Участники конкурса «Воспитатель года Кубани» – 2023

дара, и Щербакова Екатерина Александровна, учитель математики гимназии № 23 города Краснодара [3].

Проходит время, но основные постулаты конкурсных испытаний остаются неизменными, а именно: «интерактивные формы обучения», «традиции в образовании», «учитель-воспитатель» и «предметная компетентность педагога». Стоит подчеркнуть и нерушимые позитивные эффекты, которые даёт конкурс: формирование активной жизненной позиции учителя и его профессионально-личностных способностей, стремление к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации, а также поиск и внедрение новых педагогических инструментов в муниципальную и региональную систему образования.

Таким образом, «Учитель года Кубани» задал хороший тон в традиции проведения профессиональных конкурсов в системе образования Кубани (рис. 1).

Следующий важный «юбилей» 2023 года – конкурс «Воспитатель года Кубани», который проводится с 2003 года. Изначально в нём мог-

ли принимать участие только воспитатели детских садов. Но с 2010 года, с появлением Всероссийского конкурса, в мероприятии стали участвовать педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Главным символом конкурса является кукла «Садовница». Выбор символа неслучаен. Впервые «Школа для маленьких детей» была организована в Шотландии в 1802 году. Название «Детский сад» было придумано немецким педагогом Фридрихом Фребелем. Он сравнивал детей с растениями, требующими умелого и тщательного ухода, а воспитателей называл красивым словом «садовницы». Подобно тому, как садовник ухаживает за цветами, воспитатель растит и лелеет своих малышей.

Отметим, что на Кубани первый детский сад (приют-ясли) появился в 1901 году. Он открылся в Екатеринодаре по улице Соборной (ныне Ленина) для осуществления присмотра и ухода за детьми.

Один из главных принципов первого детского сада можно сделать девизом со-

временного педагога дошкольной образовательной организации: «Не мешать ребёнку становиться человеком, но помогать, развивая всё лучшее, что дала ему природа» [4].

И вот уже на протяжении 20 лет ежегодно из 44 победителей муниципальных этапов конкурса выбирается лучший воспитатель Кубани (рис. 2). В этом году победу завоевала Красноярова Екатерина Валерьевна, учитель-дефектолог из детского сада комбинированного вида № 4 станицы Северской. Победители краевого конкурса достойно представляют наш регион на Всероссийском этапе [5]. Так, его лауреатами становились:

- 2013 – Бескорвайная Евгения Сергеевна;
- 2014 – Корнеева Анна Валерьевна;
- 2017 – Солодова Марина Григорьевна;
- 2018 – Бондарева Диана Александровна;
- 2019 – Богачкова Елена Александровна;
- 2021 – Исакова Лариса Вячеславовна;
- 2022 – Примачок Евгения Викторовна.

А в 2020 году Быстрыкова Анастасия Николаевна стала абсолютным победителем профессионального конкурса «Воспитатель года России». Высокий профессионализм, глубокие знания, способность творить и нестандартно мыслить – вот отличительная черта кубанских «садовниц» [6].

Ещё одним значимым событием 2023 года стал юбилейный конкурс профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Краснодарского края. В этом году он отметил 10-летний юбилей. Конкурс со дня своего основания проводится для определения, поддержки и поощрения талантливых педагогов, повышения их профессионального уровня, распространения передового и инновационного педагогического опыта. В первые годы мероприятие включало две

номинации: «Лучший педагог Краснодарского края, работающий с обучающимися с ОВЗ» и «Лучший молодой педагог Краснодарского края, работающий с обучающимися с ОВЗ». В конкурсе участвовали учителя и воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, работающие с обучающимися с ОВЗ и имеющие высшее специальное (дефектологическое) образование или высшее педагогическое (психолого-педагогическое) образование. С 2016 года в конкурсе стали принимать участие и педагогические работники муниципальных образовательных организаций.

В 2019 году конкурс получил новое название: «Учитель-дефектолог Краснодарского края» (рис. 3).

За прошедшие годы в краевом этапе этого мероприятия приняли участие около 600 педагогов. Победителями краевого этапа стали 15 педагогов государственных

учреждений и 5 педагогов общеобразовательных организаций муниципальных образований: город-курорт Геленджик, город Новороссийск, город-курорт Сочи, город Краснодар и Динской район. Большинство победителей конкурса продолжают работать в системе образования Краснодарского края.

С 2018 года участники из Краснодарского края представляют наш регион на Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России». В 2022 году впервые в финал вошёл представитель Кубани – Игумнова Анна Геннадьевна, учитель-логопед детского сада № 125 города Сочи. Она была признана призёром в номинации «Логопед года» [7].

С 2023 года согласно порядку проведения конкурс «Учитель-дефектолог Краснодарского края» проводится по двум номинациям: «Логопед года» и «Дефектолог года» [8]. Логопедом это-



Рисунок 3. Участники конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» – 2023



Рисунок 4. Победитель и призёры конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы», г. Краснодар, 2023 г.

го года стала Лилия Юрьевна Храпцова из детского сада № 40 Тимашевского района, а среди учителей-дефектологов победила учитель математики коррекционной школы № 8 города Ейска Ксения Владимировна Саприка.

Стоит отметить и старт нового профессионального конкурса для педагогических работников – «**Лучший учитель родного языка и родной литературы**». В Краснодарском крае он будет отсчитывать свою историю именно с 2023 года – Года педагога и наставника (рис. 4).

Конкурс проводится с целью выявления и распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей родного языка и родной литературы, их поддержки и поощрения. Среди задач конкурса:

- выявление талантливых учителей родного языка и родной литературы;
- повышение престижа профессии и социального ста-

туса учителей родного языка и родной литературы;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта лучших учителей родного языка и родной литературы;

- развитие межкультурных и образовательных форм взаимодействия среди педагогической общественности;

- привлечение внимания к проблемам развития системы этнокультурного образования в современных социально-экономических условиях.

В этом году в конкурсе приняли участие 17 учителей общеобразовательных организаций. Команда собралась невероятно яркая и разноплановая, о чём красноречиво говорят цифры. Среди испытуемых было 16 женщин и 1 мужчина. Средний возраст участников – 46 лет. Самому молодому конкурсному участнику – 23 года, а самому опытному – 53. Минимальный педагогический стаж работы – 2 года, максимальный – 26 лет.

Победителем краевого профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2023 году стала Балаян Арев Викторовна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 имени генерала Н.Н. Раевского муниципального образования город Новороссийск. Её любовь к армянскому языку и высочайший профессионализм высоко оценили и члены жюри, и коллеги, и участвующие в конкурсных испытаниях школьники [9]. Интервью с А.В. Балаян представлено в данном номере журнала.

Учредители профессиональных конкурсов региона – Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования со-

вместно с государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Любой профессиональный конкурс – это саморазвитие личностно-профессиональных качеств педагога, повышение уровня его компетентности, что особо значимо в решении центрально-

го вопроса образовательной политики современности – обеспечения высокого качества образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами.

#### Список литературы

1. История Всероссийского конкурса «Учитель года России» / официальный сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России». [Электронный ресурс] URL: <https://teacher-of-russia.ru/?page=history>.
2. Профессиональный конкурс «Учитель года Кубани» / официальный сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края. [Электронный ресурс] URL: [https://iro23.ru/?page\\_id=46894](https://iro23.ru/?page_id=46894).
3. Щербак Е.А. Нужно ли участвовать в профессиональных конкурсах? // Кубанская школа. – № 3(67) 2022. – С. 119–122. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/35FCiW>.
4. Лялина Л.А. Воспитатель во все времена остается просто воспитателем // Молодой ученый. – 2018. – № 31(217). – С. 104–107. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/217/52239/>.
5. Профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани» / официальный сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края. [Электронный ресурс] URL: [https://iro23.ru/?page\\_id=44646](https://iro23.ru/?page_id=44646).
6. Быстрыкова А.Н. Эффективные формы взаимодействия дошкольных работников Краснодарского края в рамках функционирования ежегодной «Летней школы», или Фестивальный багаж из Геленджика // Кубанская школа. – № 3(67) 2022. – С. 125–128. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/35FCkh>.
7. Лосева Е.А., Чеснокова А.В. Конкурсное и олимпиадное педагогическое движение Кубани: итоги 2022 г. // Кубанская школа. – № 4(68) 2022. – С. 6–12. [Электронный ресурс] URL: [clck.ru/35FCyz](https://clck.ru/35FCyz).
8. Профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог Кубани» / официальный сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края. [Электронный ресурс] URL: [https://iro23.ru/?page\\_id=45492](https://iro23.ru/?page_id=45492).
9. Лучшим учителем родного языка и родной литературы стала педагог из Новороссийска / официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. [Электронный ресурс] URL: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/279728>.



220 лет назад, 1 августа 1803 года, по инициативе войскового атамана генерал-майора Фёдора Яковлевича Бурсака на Кубани была открыта первая школа.

Её возникновение во многом было обусловлено манифестом императора Александра I от 1802 года, согласно которому были образованы 8 министерств, в том числе – Министерство народного просвещения. Распоряжения нового ведомства о создании школ распространялись и на Кубань. Учебное заведение располагалось в доме основателя Екатеринодара атамана Захария Алексеевича Чепеги, скончавшегося в 1797 году. Известно, что наставниками казачат были студент Московского университета Емельян Степанович Иванченко и гимназист Дмитрий Иванович Поляков, определённые на службу в Черноморское казачье войско. Школа была церковно-приходской. Грамоту изучали по букварю, написанному на церковнославянском языке.

Через год школа была преобразована в войсковое уездное училище и стала первым правительственным официальным учебным заведением в Черномории. А в 1805 году Фёдор Яковлевич Бурсак и протоиерей Кирилл Васильевич Россинский открыли при училище первую на Кубани библиотеку.

Его имя носит наша школа:  
художник и учитель  
ФЁДОР ГАВРИЛОВИЧ ПЕТУХОВ

*Каждая страна имеет своих героев. Это политики, учёные, военные... Их знают все. Но есть и такие герои, которые скромно и честно делают своё дело, в их жизни нет ярких подвигов, но своим трудом они заслужили право называться героями труда. Про таких людей редко пишут в газетах, у них не так много государственных наград, но окружающие помнят их долгие годы. Статья посвящена одному из таких скромных героев труда, настоящему человеку и замечательному художнику Петухову Фёдору Гавриловичу.*

**Ключевые слова:** Год педагога и наставника, учитель рисования и черчения, сельская школа, школьный музей



**РЯСКИН  
ВИКТОР НИКОЛАЕВИЧ,**

учитель истории и  
кубановедения МОБУСОШ № 10  
им. Ф.Г. Петухова  
ст. Советской  
Новокубанского района  
Краснодарского края  
ryaskin-victor@yandex.ru

Петухов Фёдор Гаврилович родился 2 февраля 1916 года в деревне Керчево Чердынского района Пермской области. Отец его, Гаврил Игнатьевич, был крестьянином, умер в 1946 году. Мать Анастасия Яковлевна умерла ещё раньше – в 1931 году. С 1924 по 1931 год Фёдор Гаврилович учился в семилетней школе. Он мечтал стать художником, но семья жила бедно и нужно было зарабатывать себе на жизнь. После окончания школы учился в ФЗУ при Красновишерском бумажном комбинате и там же работал, однако ночами занимался живописью. Красок не было, рисовал в основном карандашом портреты своих товарищей, плакаты, лозунги. Мечта стать художником не оставляла его, и в 1936 году он поступил в Свердловское художественное училище. В 1940 году был призван в ряды Красной Армии.

Воевать с Германией Фёдору Гавриловичу не пришлось, но и на Дальнем Востоке работы хватало. Приходилось ловить японских шпионов и китайских контрабандистов, охранять рубежи нашей Родины. В августе 1945 года началась вой-

на СССР с Японией, в которой Фёдор Гаврилович участвовал в боевых действиях против японских захватчиков при освобождении Южного Сахалина. За храбрость в бою был награждён медалью «За победу над Японией».



**Рисунок 1. Петухов  
Фёдор Гаврилович, 1947 г.**

После окончания училища Фёдор Гаврилович был направлен на работу на Кубань в станицу Советскую учителем рисования и черчения в средней школе № 5 (сейчас средняя школа № 10 станицы

РЯСКИН В.Н. Его имя носит наша школа:  
художник и учитель Фёдор Гаврилович Петухов



**Рисунок 2. Учитель на уроке**

Советской Новокубанского района Краснодарского края) (рис. 1). В этом образовательном учреждении он и проработал до выхода на пенсию в 1976 году (рис. 2).

Фёдор Гаврилович был замечательным художником. Под его руководством в станице Советской в средней школе № 10 был создан лучший в крае школьный музей Ленина. На его картинах было воспитано не одно поколение школьников. Выйдя на пенсию, Федор Гаврилович оставался частым гостем образовательного учреждения. Его приглашали на торжественные линейки, посвящённые Дню Победы, он выступал на классных часах и уроках мужества, помогал оформлять школьные стенды, щедро делился опытом как художник и как человек.

Сын Фёдора Гавриловича Анатолий тоже стал художником, преподаёт в Ростовском университете. Живопись выбрала и его внучка...

РЯСКИН В.Н. Его имя носит наша школа:  
художник и учитель Фёдор Гаврилович Петухов

Люди, знавшие Фёдора Гавриловича, отзываются о нём как о чрезвычайно скромном и очень талантливом человеке.

Игнашин Юрий Алексеевич, бывший долгое время директором нашей школы, вспоминал: «Мы познакомились с Петуховым в начале 60-х годов, когда я был на-

правлен в школу завучем и учителем биологии. Знал до его выхода на пенсию в 1976 году. Дети его любили. Он постоянно что-то рисовал, строгал, клеил, изготавливая макеты для школьного музея имени Ленина, над созданием которого он работал несколько лет. Этот музей гремел на весь край...» (рис. 3–6) [1].



**Рисунок 3. Мастер обдумывает сюжет своей новой работы**



Рисунки 4–6. Мастер создаёт экспонаты-макеты музея Ленина, 60–70 гг. XX века



Рисунки 7–9. Работы художника Ф.Г. Петухова, 60-е гг. XX века

Учитель физики Ряскина Валентина Ивановна так рассказала о художнике, с которым проработала более 10 лет: «Фёдор Гаврилович был удивительный, светлый и очень скромный человек. Я не помню, чтобы он хотя бы кому-нибудь отказал в просьбе: рисовал плакаты, стенды. Оформлял школу рисунками. А какие пейзажи он писал. К сожалению, в основном сохранились его копии

знаменитых картин, авторских работ сохранилось мало, всё сгинуло в тяжёлые 90-е годы...» (рис. 7–9) [2].  
Подоляк Надежда Семёновна вспоминала: «Я проработала с Фёдором Гавриловичем более 20 лет, вначале в школе № 5, затем в школе № 10... Сколько он сделал для школы в те годы! Оформил стенды про космонавтов, уголок художника, постоянно возил детей на конкурсы

рисунков, занимал призовые места. Часто брал мольберт и уходил на окраины станицы, рисуя какой-нибудь пейзаж. К сожалению, картин больших он не рисовал, одни эскизы. Покажет эскиз, услышит, что похоже на оригинал – и рисует новый. Мы говорили ему, чтобы создавал свои картины. Он улыбался и говорил, что лучше старых мастеров не нарисовать, и рисовал мало. Самая знаменитая его картина

РЯСКИН В.Н. Его имя носит наша школа: художник и учитель Фёдор Гаврилович Петухов

– «Комсомольское собрание» – сохранилась в школьном музее» [3].

Мне довелось знать художника уже в его пожилые годы, в 1993 году, когда он уже давно был на пенсии. Мне, тогда ещё молодому учителю, поручили восстановить школьный музей, и я пришёл за советом к Мастеру. Узнав о том, что музей Ленина, который он создавал долгие годы, уничтожен и почти ничего не сохранилось, Ф.Г. Петухов очень расстроился, в глазах его были слёзы. Помню, как он тихо сказал, что в этот музей вложил свою душу, а мы его не уберегли. Я молчал, потому что ответить мне было нечего [4].

В 2001 году Фёдор Гавриловичу было присвоено звание «Почётный гражданин станицы Советской» (рис. 10).

Умер Ф.Г. Петухов 23 февраля 2002 года. Все свои картины он завещал школе. С 2003 года школьный музей носит его имя (рис. 11). В настоящее время имя Мастера носит и школа [5].

В каждой станице, селе, городе есть свои скромные герои. О них вспоминают только тогда, когда они нужны, но именно такие труженики составляют подлинную славу нашей Родины. Они честно и добросовестно делают своё дело, любят профессию. И их работа на благо людей становится трудовым подвигом.



Рисунок 10. Диплом о присвоении Ф.Г. Петухову звания Почётного гражданина ст. Советской



Рисунок 11. Музей МОБУСОШ № 10 ст. Советской Новокубанского района Краснодарского края в наши дни

#### Список литературы

1. Полевой дневник автора: Воспоминания Игнашина Ю.А. 1938 г.р.
2. Полевой дневник автора: Воспоминания Ряскиной В.И. 1938 г.р.
3. Полевой дневник автора: Воспоминания Подоляк Н.С. 1934 г.р.
4. Полевой дневник автора: Воспоминания Ряскина В.Н. 1970 г.р.
5. История МОБУСОШ № 10 станицы Советской в датах и лицах / Официальный сайт МОБУСОШ № 10 станицы Советской Новокубанского района. [Электронный ресурс] URL: [http://nvk-sosh10.ucoz.com/history/istorija\\_mobusosh\\_10\\_stanicy\\_sovetskoj-1.pdf](http://nvk-sosh10.ucoz.com/history/istorija_mobusosh_10_stanicy_sovetskoj-1.pdf).

РЯСКИН В.Н. Его имя носит наша школа: художник и учитель Фёдор Гаврилович Петухов



История хуторской школы:  
ВЕРНОСТЬ ТРАДИЦИЯМ  
И ФЛАГМАНСКИЙ КУРС

*Материал посвящён истории хуторской школы и становлению её управленческих традиций. Рассматриваются вопросы специфики работы руководителя сельской школы на примере директора МОБУСОШ № 18 х. Родниковского Новокубанского района Краснодарского края В.И. Андреева и факторы успешной управленческой деятельности в образовательной организации.*

**Ключевые слова:** сельская школа, история школы, управление, школьная команда, профессиональный конкурс «Флагманы образования», краевой профессиональный конкурс «Директор школы Кубани» – 2023



**ТЛЯЧЕВА  
БАБЛИНА ШАХИМОВНА,**  
учитель истории и права  
МОБУСОШ № 18  
им. Ф.Т. Данчева  
х. Родниковского  
Новокубанского района  
Краснодарского края  
bablina2012@yandex.ru

1 сентября 1984 года открылось новое здание средней школы № 18 хутора Родниковского Новокубанского района.

Первый директор школы Марзанов Сафарбий Юнусович принял меня на работу, когда мы с семьёй переехали из Магаданской области. В 2024 году, через год, исполнится уже 40 лет, как я работаю в МОБУСОШ № 18.

Как историк и влюблённый в профессию педагог я с интересом обратилась к прошлому своей новой школы, попыталась выявить заложенные предыдущими руко-

водителями традиции и их влияние на сегодняшнее положение дел.

Наш хутор ещё довольно молод. Расположен он между двумя казачьими станицами: Советской (бывшей Урупской) и Бесскорбной. В 1926 году здесь были построены первые балаганы и времянки и организован колхоз. В короткий срок поля были распаханы, окультурены, посажены лесополосы. В хутор потянулись люди.

С момента основания совхоза в нём открылась начальная школа. Заведующей начальными классами была



Рисунок 1. Здание школы-интерната с пятидневным пребыванием, х. Подлесный, 1957 г.

назначена Екатерина Романовна Романенко. Все дети школьного возраста были охвачены обучением. На базе начальной школы хутора Родниковского была организована семилетняя школа-интернат с пятидневным пребыванием детей из близлежащих хуторов (рис. 1).

В 1952 году начальная школа была реорганизована в семилетнюю школу № 7. Директором школы был назначен Павел Никитович Сердюков.

В 1961 году семилетка была преобразована в восьмилетнюю школу № 29, её возглавил Владимир Иванович Бородин.

В 1975 году ВШ № 29 была реорганизована в среднюю школу № 18. Строительство нового здания школы начали в 1982 году. Этот период для хозяйства совхоза «Урупский» был убыточным: миллионные долги, труженики не получали доплаты, оплата труда низкая, не было кормов, жилищный фонд находился в плачевном состоянии.

В 1982 году жители совхоза обратились к его директору Л.В. Семенову, к администрации Новокубанского района по вопросу о постройке новой школы в хуторе. В отправленную в Москву делегацию вошли: Л.И. Гуров – заместитель директора совхоза по хозяйственной части, Л.М. Отинова – секретарь первичной партийной организации совхоза и ставший директором ВШ № 29 в 1962 году С.Ю. Марзанов. Делегацию принял первый заместитель председателя Госстроя СССР М.Г. Чентимиров. Ходоки сумели убедить его в необходимости строительства школы в сельской местности. Итогом поездки стало выделение средств для закладки фундамента школы. С 1 сен-

тября 1984 года занятия проходили уже в новом здании школы № 18.

Сафарбий Юнусович Марзанов стал первым директором СШ № 18 (рис. 2). Восточная мудрость гласит: «Тот, кто думает на один год вперёд, сеет рис, кто думает на десять лет вперед, сажает деревья, кто думает на сто лет вперед – воспитывает детей». Сафарбий Юнусович принадлежал к тем, кто думал на сто лет вперед. Что было главным, определяющим в богатейшем опыте директора, учителя, педагога?

Эрудированный, творчески мыслящий, высококвалифицированный, он всегда был в курсе всех основных проблем современной педагогики и психологии, тщательно изучал и творчески осмысливал психологию общения, сотрудничества в школьном коллективе. Требовательный, доброжелательный, директор старался сплотить и создать дружный творческий педагогический коллектив с едиными требованиями к учащимся.

Сафарбий Юнусович руководствовался в своей работе самым надёжным судом, имя которому Совесть. Он был образованным, не перестающим учиться, много его работ по физике опубликовано в журнале «Квант». В его преподавании и обращении с детьми было что-то неувидимое, приятное, весёлое и серьёзное, мягкое и одновременно покоряющее воспитанников и коллег.

Глава школы требовал от учащихся неустанной ответственности за качество знаний, регулярно проводил общественные смотры знаний по всем классам, где работал. Сафарбий Юнусович постоянно искал пути полного и



Рисунок 2. Сафарбий Юнусович Марзанов, первый директор средней школы № 18 х. Родниковского

мудрого разрешения проблем обучения и воспитания.

С 1987 года по май 2010 года директором школы была Зинаида Ильинична Карпова (Рис. 3).

Зинаида Ильинична родилась в 1951 году в хуторе Родниковском. Окончила Армавирский педагогический институт, со временем стала учителем высшей категории,



Рисунок 3. Карпова Зинаида Ильинична, директор школы № 18 х. Родниковского в 1987–2010 гг.



Рисунок 4. Пашуришвили  
Изоolda Дмитриевна,  
директор школы № 18  
х. Родниковского с 2010 г.

ветераном педагогического труда. Воспитала двух дочерей.

Серьёзная, подтянутая, директор с первых дней руководства славилась тем, что всегда выслушает, поймёт. Беспокойная жизнь у директора: то крышу бурей сорвёт в школе, то лопнет труба отопления, то ветер вырвет окно – и везде надо вникнуть, во всём разобраться, обеспечить учебный процесс. Но З.И. Карпова успевала повсюду. Повезло тем ребятам, у которых Зинаида Ильинична ведёт математику. Прекрасно зная предмет, она умеет донести его детям. Более тридцати лет отдала школе Зинаида Ильинична, всё время живя для людей, помогая им.

Пашуришвили Изоolda Дмитриевна – почётный работник общего образования Российской Федерации, ветеран труда (рис. 4). Мечтая о педагогической карьере, Изоolda Дмитриевна поступила в Адыгейский педагогический институт на факультет естествознания. Окончила его в 1984 году и по направлению поступила работать учи-



Рисунок 5. Андреев Владимир Иванович,  
директор МОБУСОШ № 18 х. Родниковского с 2020 г.

телем химии и биологии в среднюю школу № 18 хутора Родниковского. Обладавшую хорошими организаторскими способностями молодую учительницу сразу приметил директор школы и предложил занять должность заместителя директора по воспитательной работе. Через 4 года Изоolda Дмитриевна заняла пост заместителя директора по учебной работе, а в 2010 году стала директором. И.Д. Пашуришвили проявила себя как опытный педагог и эффективный управленец, обладающий такими качествами, как компетентность, коммуникабельность, внимательное отношение к подчинённым, смелость в принятии решений, способность творчески решать проблемы, преодолевать стереотипы и находить нетрадиционные пути решения, использовать инновационные управленческие технологии. Будучи директором школы, она стояла у доски в классе. Иначе она не видела себя эффективным управленцем. Руководитель должен уметь всё делать сам. Сегодняшняя школа – еди-

ный, сплочённый коллектив, и это во многом заслуга Изоолды Дмитриевны.

Менялся коллектив педагогов, менялись руководители, менялись методики преподавания, появлялись новые положения реформы обучения и новые направления воспитания, но образовательный и воспитательный процесс в нашей школе не останавливался ни на минуту.

В августе 2020 года новым руководителем МОБУСОШ № 18 был назначен Владимир Иванович Андреев (рис. 5). Легко ли быть молодым директором сельской школы?

Владимир Иванович испытывал с первых дней и продолжает испытывать сильнейшее давление с двух сторон.

С одной стороны, это давление внешнее. Приходится работать в условиях жёстких внешних противоречий, когда непонятно, на что ориентироваться в работе: на навыки и компетенции XXI века или на личность? Какой капитал важнее: человеческий или социальный? Какие условия нужно создать в школе, чтобы

дети одновременно развивали способность учиться самостоятельно и слушать другого, способность выполнять рутинные задания и проявлять навыки креативности? Как сплотить учителей, способных передавать нужные навыки подрастающему поколению?

Традиционно школа выполняла государственный заказ и формировала человека определённого типа. А личность какого типа хочет видеть общество сегодня? Ответ во многом осложняется тем, что в современном социуме государство тесным образом взаимодействует с бизнесом. Именно бизнес диктует условия современному образованию. И именно в бизнесе ведётся так называемая «охота за головами», в результате которой происходит «утечка мозгов» из государства. Тогда чего мы хотим в результате: лояльного исполнителя или творческую личность?

С другой стороны, на директора оказывается колоссальное внутреннее давление, которое диктуется должностью. Директор школы многолик: это хозяйственник, администратор, наставник, подчинённый, менеджер. С недавних пор добавилась новая функция – директор-бизнесмен. Каждая из этих ролей предполагает отдельно взятую деятельность со своим мотивом. Очевидно, что эти мотивы могут вступить в противоречие. Как в них разобраться? Как их соподчинить и гармонизировать?

Получается, что на противоречивую внешнюю среду, когда нет единой чёткой и понятной стратегической цели в образовании, накладываются внутриличностные противоречия. Борьба с противоречиями отнимает много сил, энергии, надо учитывать

и все условия: связь с родителями, с администрацией совхоза, с управлением образования...

Хочу поделиться наблюдениями за становлением молодого перспективного директора. На мой взгляд, он не просто «сделал сам себя», но и смог собрать команду единомышленников – наш педагогический коллектив.

Владимир Иванович успешно справляется с нелёгкими задачами своего директорства. Именно задачами, а не проблемами. Вместе мы делаем школу успешной, выстроили здоровые деловые, партнёрские отношения с коллегами, учениками, родителями, начальством. А ведь психологический климат в школе играет немаловажную роль.

Руководителю ежедневно приходится принимать множество разнообразных управленческих решений. Владимир Иванович действительно умеет грамотно организовать и учебный, и воспитательный процесс, одновременно

справляется с хозяйственными делами, обеспечивает условия для жизнедеятельности всей школы, доступность качественного образования учеников, безопасную и комфортную среду обучения. Он стратег и организатор, который обеспечивает получение образовательных результатов на основе рационального и эффективного управления ресурсами. Директор несёт полную ответственность за все внутришкольные процессы.

Наша школа под руководством В.И. Андреева уже не один год решает одну из основных задач – дать высокое качество образования, выпускать из стен школы знающих, творческих, компетентных граждан. А это значит, что школа неустанно работает над созданием условий для раскрытия способностей учащихся, подготовки их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Вспоминаются слова В.Г. Белинского: «Кто не идёт вперед, тот идёт назад, стоячего положения нет» [1]. По-



Рисунок 6. Мероприятие в рамках сотрудничества «Точки роста» МОБУСОШ № 18 х. Родниковского с технопарком АГПУ «Учитель будущего поколения России» в сфере VR-технологий



Рисунки 7–8. Команда МОБУСОШ №18 х. Родниковского – финалист Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» – 2022

жалуй, эти слова и эта мысль являются одним из девизов, под которым живёт и трудится коллектив МОБУСОШ № 18. В жизни любого коллектива важно постоянное развитие, движение: «Кто перестаёт крутить педали, тот падает!» Чтобы добиться успеха, надо этого захотеть, а добившись, стараться удержаться на завоёванных пози-

циях. Недаром наша школа попала в десятку образовательных учреждений района, внедряющих программы «Точки роста» (рис. 6).

В.И. Андреев обладает такими личностными качествами, которые обеспечивают успешность управленческой деятельности. Это толерантность, тактичность, воспитанность, внутренняя гармо-

ния, оптимизм. Он придаёт коллективу и обучающимся уверенность. Мы верим, что директор всё знает, умеет, а если не знает, то узнает и обязательно найдёт выход, сможет. И, безусловно, он является авторитетом для всех участников образовательного процесса.

Администрация школы во главе с директором не только популяризирует профессиональные и творческие конкурсы среди учащихся и учеников, но и сама является образцом в этом направлении. В 2021–2022 годах управленческая команда нашей школы участвовала во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школа-2022». Проект направлен на поиск и развитие перспективных команд управленцев в сфере образования (рис. 7–8).

Школьная команда в составе В.И. Андреева (директор), Т.В. Шумеевой (заместитель директора по УВР, учитель), С.А. Симкина (учитель, классный руководитель), Г.А. Дмитриева (заместитель директора по ВР, учитель) стала победителем заочного этапа в Краснодарском крае, а в январе в Анапе – победителем очного этапа полуфинала ЮФО (12 лучших команд). 17–21 октября 2022 года наши коллеги в составе 104 лучших школьных команд России из более 9 000 школ – участников конкурса – стали участниками финала в городе Грозный.

Очень точно и метко о педагоге, руководителе сказал педагог Симон Соловейчик: «Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждо-

дневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела». Эти слова как нельзя лучше характеризуют Владимира Ивановича Андреева [2].

В апреле 2023 года проходил профессиональный конкурс «Директор школы Кубани» – 2023. Владимир Иванович также участвовал в нём, стал лауреатом краевого этапа, а по результатам рейтинга вошёл в 9 лучших директоров края и получил главный приз зрительских

симпатий по версии студентов АГПУ в конкурсном задании «Учитель будущего – директор настоящего» [3].

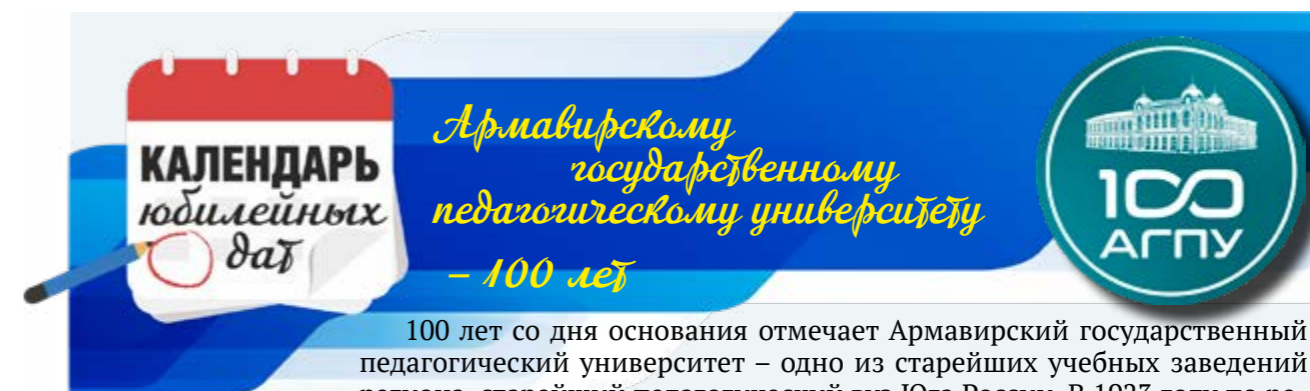
Такие достижения руководителя и педагогов школы не могут не вести и к качественному росту достижений учащихся.

С 2020 года контингент учеников составлял 136 человек, в 2023 году – 185 человек: в нашу пришли школы дети даже с соседних территорий. Приток учащихся свидетельствует о поло-

жительном общественном мнении о педагогах нашей образовательной организации. Улучшение результатов единого государственного экзамена и поступление выпускников в престижные вузы страны, значительный рост количества призёров и победителей-учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня стал следствием верного курса руководства и работы всего коллектива МОБУСОШ № 8 им. Ф.Т. Данчева хутора Родниковского.

#### Список литературы

1. Белинский В.Г. Кальян, Арфа. Стихотворения Александра Полежаева. Цит. по: Вики-цитатник. [Электронный ресурс] URL: [https://ru.wikiquote.org/wiki/Рецензии\\_Виссариона\\_Белинского\\_1838\\_года](https://ru.wikiquote.org/wiki/Рецензии_Виссариона_Белинского_1838_года).
2. Навечно вызванный к доске // ИД «Первое сентября» 2006 № 13. [Электронный ресурс] URL: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200601303>.
3. Я – директор / официальный сайт МОБУСОШ № 8 им. Ф.Т. Данчева х. Родниковского Новокубанского района. [Электронный ресурс] URL: <https://school18.uonk.ru/>.



100 лет со дня основания отмечает Армави́рский государственный педагогический университет – одно из старейших учебных заведений региона, старейший педагогический вуз Юга России. В 1923 году по решению Народного комиссариата просвещения был создан Армави́рский педагогический техникум. (Его предшественницей была учительская семинария в станице Бесскорбной близ Армави́ра, открытая в 1912 году. После революции она была преобразована в трёхлетние педагогические курсы, в 1921 году – в техникум, который в 1923 году перевели в Армави́р).

С 1 сентября 1948 года на базе учреждения открывается Армави́рский учительский институт, через 6 лет переименованный в педагогический. В 2003 году ему был присвоен статус Армави́рского государственного педагогического университета. Все 100 лет своего существования вуз находится по одному адресу в здании бывшего Александровского двухклассного училища 1899 года постройки.

За годы существования АГПУ стал alma mater для десятков тысяч выпускников Юга России и других регионов страны. Учебное заведение славится и своими международными связями. В 1932 году в техникуме появилось ассирийское отделение (ещё одно существовало только в Ленинграде). С 1984 года по 1995 год в стенах вуза готовили преподавательские кадры для Туркмении. В наши дни налажены серьёзные партнёрские отношения с целым рядом зарубежных государств.



Александровское двухклассное училище, 1900–1910 гг.

## Чтобы учить маленьких детей, нужно большое сердце: УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НИНА НИКОЛАЕВНА ШАБАРОВА

*Статья посвящена ветерану педагогического труда, учителю начальных классов высшей категории Шабаровой Нине Николаевне. Педагогический труд грамотного учителя, опытного педагога-наставника заслуживает особого внимания, уважения учеников, родителей и общественности.*

**Ключевые слова:** Год педагога и наставника, учитель, педагог, наставник, школа, специалист, профессионал



**ЛИНДИКРЕЙ  
ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА,**  
учитель начальных классов  
высшей педагогической  
категории МАОУ СОШ № 104  
г. Краснодара  
Mat.iva@yandex.ru

С давних времён старшее поколение помогает младшему: учит его, наставляет. Здесь как нельзя лучше можно применить русскую пословицу: «Что посеешь, то и пожнёшь». От старшего наставника зависит, какими знаниями будут обладать его ученики.

Я всегда с чувством благодарности вспоминаю своих школьных учителей. Именно их внимание и забота помогли мне определиться с будущей профессией и стать учителем.

Этот рассказ – о замечательном педагоге и наставнике, учителе высшей педагогической категории Шабаровой Нине Николаевне, которая

сейчас трудится в средней общеобразовательной школе № 104 города Краснодара учителем начальных классов. Её педагогический путь начался в 1975 году в далёком сибирском городе Кемерово (рис. 1, 2).

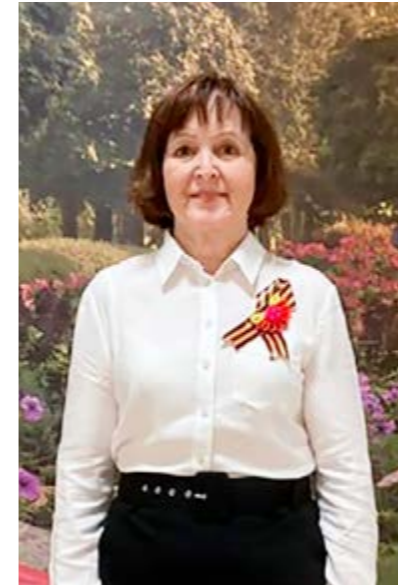
Нина Николаевна родилась 13 июля 1956 года в городе Прокопьевск Кемеровской области. В семье уже были педагоги. Её родные бабушка и тетя работали учителями в школе. Поэтому можно сказать, что Нина Николаевна пошла по стопам своих предков и блистательно продолжила династию учителей.

С детства её любимым занятием была игра в школу.



**Рисунок 1. Молодой специалист  
Маркова (Шабарова) Нина Николаевна, г. Кемерово, 1975 г.**

ЛИНДИКРЕЙ Т.Ю. Чтобы учить маленьких детей, нужно большое сердце: учитель начальных классов Нина Николаевна Шабарова



**Рисунок 2. Шабарова Нина  
Николаевна, г. Краснодар,  
2022 г.**

Дома девочка вместе с игрушками повторяла то, чему научилась на уроках. Став чуть постарше, Нина Николаева занималась с ребятами во дворе, выступая для них в роли учительницы. Помогала с уроками, читала книги, занимала младших ребят играми, пока их родители были на работе.

После окончания школы Нина Николаевна поступила в педагогическое училище в городе Ленинск-Кузнецк на специальность «Учитель начальных классов». Позже закончила Кемеровский Государственный университет по двум специальностям: «Филолог, преподаватель русского языка и литературы» и «Практическая психология».

Первым местом работы для Нины Николаевны стала средняя общеобразовательная школа № 23 города Кемерово, куда выпускница пришла работать как молодой специалист по распределению. В этой школе она проработала 45 лет.

«Помню себя совсем юной. 1975 год. 15 августа получила направление на работу в шко-



**Рисунок 3. Нина Николаевна со своим первым выпуском  
начальной школы, г. Кемерово, 1978 г.**

лу № 23. Первый класс, в первый раз... Волнение, встречи с родителями, чувство огромной ответственности за детей. Большущий класс – 40 человек. Очень благодарна родителям моих первых питомцев за то, что поверили в меня как Учителя, доверили мне своих детей. Несомненно, старалась оправдать их доверие» (рис. 3) [1].

За годы школа претерпела много изменений, получая новые названия: «Политехническая гимназия № 23», «Естественно-техническая гимназия № 23», «Лицей № 23». Вместе с этим росла в профессии и Нина Николаевна. Через 5 лет работы учителем начальных классов она возглавила методическое объединение учителей начальных классов, а спустя еще 5 лет стала заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Занимаясь административной работой, всегда параллельно вела класс в начальной школе.

За годы работы в школе была награждена значком «Отличник народного просвещения» в 1993 году, зна-

ком отличия «Ветеран педагогического труда» в 1999 году, областной медалью «За достойное воспитание детей», нагрудным знаком «За веру и добро». Имеет множество наград за победы и участие в различных конкурсах педагогического мастерства. Н.Н. Шабарова – победитель конкурса «Приоритетный Национальный Проект образования» («Сто лучших учителей России») в 2007 году, победитель в городском конкурсе «Педагог-наставник» в 2014 году, лауреат городского конкурса «Первый учитель» в 2007 году (рис. 4) [1].

Педагог вкладывает любовь и заботу в каждого своего ученика, старается разглядеть в каждом что-то особенное. И профессия учителя особенная. В ней сочетается мудрость, доброта и желание сделать наш мир лучше. Ведь каждый учитель верит, что его труд несёт миру свет, добро и знания.

За долгие годы своей работы Нина Николаевна вырастила не одно поколение учеников. Среди них есть люди различных профессий. Своей



Рисунок 4. Н.Н. Шабарова на награждении

искоркой любви к педагогике она смогла разжечь огонь любви к этой профессии и в сердцах своих учеников. Среди её выпускников есть учителя русского языка, литературы, истории, физики, химии и даже профессор Кемеровского государственного университета.

Одним из важнейших направлений деятельности в нашей профессии является наставничество. Нина Николаевна много времени посвятила данному направлению. При поддержке Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования на протяжении

15 лет она являлась автором и преподавателем различных семинаров и курсов по направлению «Наставничество в школе». Является автором программ «Реализация целевых моделей наставничества, обеспечивающих реализацию государственного стандарта общего образования» и «Организация деятельности учителя-наставника в образовательной организации» и ряда публикаций (рис. 5) [2].

Создание и реализация программы наставничества актуальны для любого времени. Ведь очень важно грамотно и тактично ввести нового специалиста в образовательный процесс.

Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессиональный, компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации целей и задач на практике. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Именно для более быстрого включения новых специалистов в работу и нужна помощь опытных педагогов, которые могут стать прекрасными наставниками и передать свой опыт.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на новый ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. О том, как помочь начинающим учителям, Н.Н. Шабарова рассказала в интервью, которое заняло первое место в городском медиа-конкурсе «Интервью со звездой» в номинации «Лучший наставник». Мероприятие проводилось в соответствии с планом работы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и местного отделения РДДМ «Движение Первых» в мае 2023 года [3].

Талантливое наставничество Нины Николаевны в области методической подготовки учителя проявлялось в широком диапазоне лекций, а также в личном контакте с



Рисунок 5. Н.Н. Шабарова даёт мастер-класс для студентов педагогического колледжа

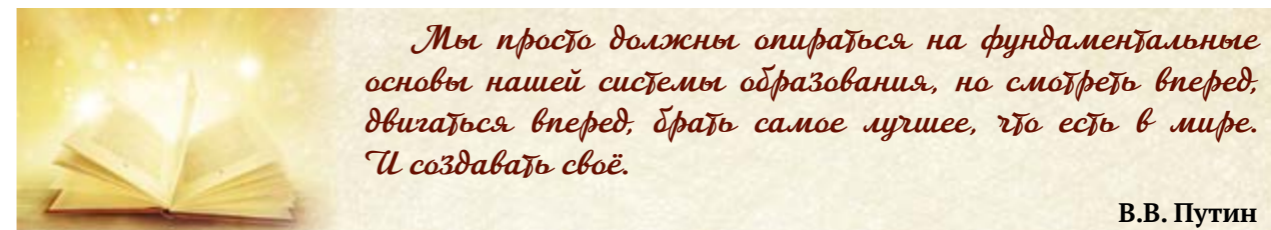
учителями региона. Она с энтузиазмом и большой заинтересованностью организовывала и принимала участие в школьных мероприятиях и профессионально ориентированных конференциях, оказывала методическую помощь отдельным учителям, участвовала в разработке со-

временных образовательных программ, в проведении многочисленных открытых уроков. Глубокое проникновение в проблему, личное мастерство как педагога, эрудиция и любовь к ученику и учителю делают профессиональное общение с ней особо значимым и полезным. Она дала путёв-

ку в профессию и открыла перспективу профессионального роста многим молодым специалистам. Такое неравнодушное отношение к судьбе образования и высокий уровень ответственности при выполнении каждой задачи могут быть примером для многих педагогов.

#### Список литературы

1. Официальный сайт лицея № 23 города Кемерово. [Электронный ресурс] URL: <https://lycey23.ru/index.php/home-page/kontakty>.
2. Шабарова Н.Н. Роль учителя в формировании и развитии коммуникативных универсальных учебных умений и действий школьников. [Электронный ресурс] URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=19805>.
3. МБОУ СОШ № 104 г. Краснодара в «ВКонтакте»: итоги конкурса «Интервью со звездой». [Электронный ресурс] URL: [https://vk.com/wall-203627021\\_387](https://vk.com/wall-203627021_387).



В.В. Путин

БАЛАЯН  
АРЕВ ВИКТОРОВНА*Родной язык – армянский*

*Вниманию читателей предлагается интервью с победителем краевого профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы – 2023» Балаян Арев Викторовна, педагогом дополнительного образования по армянскому языку из МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского ст. Раевской г. Новороссийска. Учитель рассказывает о своём пути в профессию и делится секретами мастерства*

5 мая 2023 года в Институте развития образования Краснодарского края завершился очный этап краевого профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» – 2023, организаторами которого выступили Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, Краснодарская краевая организация Общероссийского профсоюза образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края и МБОУ СОШ № 82 города Краснодара.

Главными задачами масштабного мероприятия стали выявление, поддержка и поощрение эффективно работающих учителей родного языка и родной литературы, повышение их профессионального уровня, поддержка этнокультурного образования в нашем многонациональном регионе (рис. 1).

Конкурс состоял из заочного и очного этапов и включал такие задания, как «Медиавизитка», «Методическая мастерская», «Урок» (рис. 2), «Классный час» и «Мастер-класс» (рис. 3). Участники сумели продемонстрировать высокий профессионализм в преподавании родных языков – русского, армянского и ассирийского. Мероприятие запомнится как яркая страница Года педагога и наставника и станет доброй традицией нашего многонационального региона.

Главную победу в конкурсе одержала Балаян Арев Викторовна, педагог дополнительного образования по армянскому языку из МБОУ СОШ № 24 города Новороссийска. Познакомимся с этой удивительной женщиной – настоящим профессионалом и разносторонне развитой личностью, посвящающей жизнь высокому служению родной культуре.

**– Арев Викторовна, как давно Вы преподаёте армянский язык и что стало причиной такого выбора?**

– Свою педагогическую деятельность я начала сразу после окончания Армянского государственного педагогического института им. Х. Абовяна в 1999 году. Преподавала армянский язык и литературу в средней школе № 191 города Еревана. Параллельно работала в Армянском государственном педагогическом институте им. Х. Абовяна на кафедре методики препода-

вания армянского языка в начальных классах. Была стажёром и вела курс практического преподавания армянского языка.

Выбор профессии не был случайным. В моём роду много учителей: прадедушка основал армянскую школу при церкви, дедушка преподавал по программе ликвидации безграмотности, мама и её сёстры долгие годы работали в школе учителями русского языка и литературы.

Я выбрала профессию под влиянием моей талантливой

учительницы армянского языка – Вардитер Чартарян. Она привила мне безграничную любовь к родному языку. Я с душевной теплотой вспоминаю наши уроки, которые напоминали литературные праздники. Её прекрасная дикция, глубокие знания армянской и мировой литературы, умение заинтересовать предметом и вовлечь в мир поэзии стали для меня критериями в работе учителя.

**– Почему для Вас так важно делиться этим чув-**

**ством, приобщать ребят к родной культуре?**

– Родной язык – это не только алфавит, словарный запас и грамматика. Это история, культурное наследие народа, его самобытность, обычаи и традиции, мировоззрение. Преподавая родной язык, я стараюсь раскрыть ученикам всю его глубину и значимость для народа, его идентичности и будущего существования.

**– Армянский язык считается одним из древнейших, но, по некоторым данным, входит в пятьдесят самых влиятельных языков мира. О каких его особенностях будет интересно узнать нашим читателям?**

– Армянский язык действительно уникальный. Письменная речь претерпела три этапа развития: старый армянский – грабар (язык письма) – V–XI века, средний армянский – XII–XVI века, и новый армянский – ашхарабар (язык мира) – XVII век – наши дни. Язык разделился на две ветви: восточную и западную. Сегодня бок о бок живут и развиваются старый армянский язык, который официально считается языком армянской апостольской церкви, и две ветви нового армянского языка. Восточный армянский язык является государственным языком Республики Армения, на нём же разговаривают в Нагорном Карабахе, армянская диаспора в России, в Грузии. Западный язык применялся в Западной Армении. После геноцида армян его можно услышать в диаспорах Европы, Америки, Австралии и в других местах.

Армянский алфавит дошёл до нас в оригинальной форме. Каждая буква кроме фонетической единицы имеет ещё числовое значение.

## Образование в лицах



Рисунок 1. Открытие конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» – 2023



Рисунок 2. А.В. Балаян проводит конкурсный урок для учащихся МБОУ СОШ 82 г. Краснодара



Рисунок 3. Конкурсный мастер-класс А.В. Балаян

Много тайн в себе хранит наш алфавит. Хотя он был создан для проповедования христианства на армянском языке, но связан и с другими науками, например, с химией.

Есть исследования о том, что если сложить порядковые номера букв в названии металлов на армянском языке, то полученное число совпадёт с порядковым номером данного химического вещества в таблице Менделеева.

Я уверена, что человечество ждёт очень много открытий, связанных с армянским языком, а значит и с армянским народом.

**– Ваши ученики – кто они?**

– Мои ученики – армяне, большая часть которых родилась в России. Знание армянского языка у них в основном на нулевом или бытовом уровне. При этом стоит учитывать тот факт, что в Краснодарском крае проживают армяне, которые переселились в разные этапы массовой миграции нашего народа, поэтому в регионе сосуществуют 5–6 диалектов.

**– В чём Вы видите главные трудности в обучении армянскому языку и как Вы их преодолеваете?**

– Сложности при изучении армянского языка заключаются в объективных и субъективных причинах. Одна из объективных причин – отсутствие языкового пространства для развития слухового восприятия, активной коммуникации, образовательных площадок для русскоговорящих армян, изучающих родной язык – армянский. Мало эффективных учебников и методических пособий для изучения языка в русскоязычной среде.

В образовательной программе нет сопровождающих

предметов, которые способствовали бы изучению армянского языка, например, предметов на армянском языке (история, культурология, музыка).

Родной язык – армянский реализуется в неделю 1 или 2 часа. Для повышения эффективности желательно увеличить количество уроков в неделю.

Изучение языка проводится по программе дополнительного образования. С одной стороны, работа по программе дополнительного образования позволяет учителю творчески подходить к поставленным задачам, проявлять индивидуальность, учитывать интересы каждого конкретного ученика, составлять план развития обучающей программы по последующим учебным годам, самому выбирать формы аттестации. С другой стороны, дополнительное образование не предусматривает аттестацию знаний и умений ученика в форме выставления оценок, и это снижает степень ответственности по отношению к предмету.

У большинства учащихся нет поддержки в подготовке домашней работы. Трудности в запоминании и освоении материала приводят к отставанию от программы, к неуверенности в себе, нежеланию продолжать изучение. Дети, у которых плохая успеваемость в школе, не желают загружать себя дополнительным предметом.

**– Кто оказывает Вам поддержку в профессиональной деятельности?**

– Моя работа связана с разными организациями: это наша школа, сельская администрация, библиотека и Дом культуры, армянская община станицы и края. Сотрудничаю с Министерством

образования и науки Республики Армения [2]. Активную поддержку в подготовке к конкурсным мероприятиям оказывают Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и Институт развития образования Краснодарского края. И, конечно же, всегда и во всём очень помогает моя семья.

**– От чего зависит выбор методических решений для проведения занятий? Поделись своими профессиональными секретами.**

– В начале учебного года, набирая группу, провожу тестирование знаний. Учитывая уровень владения языком, возраст учащихся и их интересы, формирую подгруппы. В зависимости от контингента школьников создаю программы для подгрупп и индивидуальные маршруты для одарённых и отстающих по программе детей. Практикую проектный метод обучения, что позволяет заинтересовать ребят предметом, расширить их кругозор, развить умения работать в команде, презентовать свою работу, создавать продукт проекта как способ популяризации армянской культуры. Использую нестандартные формы аттестации: выставки работ, концерты, спектакли, презентации, конкурсы, викторины, фестивали, рефераты, творческие работы, гастролирование.

Стараюсь учитывать специфику нашего времени: в век цифрового прорыва роль учителя, бесспорно, изменилась. Сегодня ученику доступна любая информация. Только как её систематизировать, как пользоваться этой информацией, он не знает. Задача сегодняшнего учителя – направлять, координировать, стимулировать ребёнка в процессе обучения.

**– Вы являетесь автором учебника армянского языка для 2-го класса «Журавль Армении». Расскажите об этом издании.**

– Созданию учебника способствовали трудности, с которыми я сталкивалась при преподавании армянского языка в русскоязычной среде. Они имеют психологический, методический и программный характер. Так как адресатом являются ученики с нулевым знанием языка, нужно правильно определиться, с какого класса начинать изучение. И, по моему мнению, изучение родного армянского языка нужно начинать со второго класса: учащиеся за первый учебный год освоили навыки чтения и письма на русском языке, получили первоначальные грамматические знания. Опираясь на эти знания и умения, они намного легче изучают новый язык. Также со 2-го класса ученики изучают английский язык. Некоторое грамматическое сходство также облегчает освоение моего предмета.

Структура и методика учебника букварного периода отличается от традиционной, которая практикуется в диаспоре. Первоначально изучаются те фонетические единицы, которые есть в русском языке, так как языком-посредником является именно русский. Каждый новый раздел включает в себя изучение двух букв и грамматический материал, что позволяет уже со второго урока составлять предложения. Учебник насыщен лексико-грамматическими темами. Для закрепления учебного материала к книге прилагаются рабочая тетрадь и аудиодиск с фонетическими и лексико-грамматическими заданиями. Грамматический

материал затрагивает все части речи и пунктуацию, что позволяет в конце учебного года иметь богатый словарный запас, развитую устную и связную письменную речь.

Учебник знакомит учащихся с фольклорными и литературными произведениями, с историей и праздниками армянского народа, воспитывает любовь к исторической родине.

**– Насколько широко на занятиях по армянскому языку привлекаются произведения фольклора и литературы?**

– Степень освоения языка определяется умением использовать в речи фольклорные и литературные произведения, фразовые высказывания. Для этого активно использую авторские обучающие игры по развитию речи: многозначные слова, фразеологизмы, омонимы, пословицы и поговорки.

Также учим стихи, читаем сказки, маленькие рассказы на родном языке, организуем театральные постановки фольклорных и литературных произведений.

**– Какие армянские пословицы Вы вспоминаете чаще других?**

– Чаще всего используются те пословицы, которые характеризуют черты нашего народа – о родине, трудолюбии, важности образования, о дружбе, семье и т.д. Приведу примеры:

*Беги от воды, которая не шумит и не журчит.*

Փախի՛ր մարմանի՛դ զեւի՛ց:

*Золото в грязи блестит.*

Ոսկին կեղտի մէջ է կփայլի:

*На двух глупцов и одного ума хватит.*

## Образование в лицах

Երկու հիմարի մի խելքն էլ րախալայն է:

*Чужая жена красивее.*

Օտարի կինն աւելի սիրուն է:

*Стыдно жить не в бедности, а в грязи.*

Ամոթ է ապրել ոչ թե՛ աղքատության մեջ, այլ կեղտի:

**– Чем стал для Вас краевой профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»? Насколько полезным оказалось общение с другими конкурсантами?**

– Участие в конкурсе для меня стало колоссальным опытом в профессиональной сфере. Познакомилась с талантливыми и творческими учителями. Я многому научилась, многое переосмыслила, познакомилась с опытом других учителей, стала применять их методические приёмы в своей работе.

**– В чём Вы видите свою главную задачу на следующем – федеральном – этапе конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»?**

– Постараюсь достойно представить новые практики и методики преподавания родного языка и литературы, популяризации и распространения родного языка, культурного наследия. Обязательно сделаю акцент на развитии межкультурных и образовательных форм взаимодействия образовательных и общественных учреждений на разных уровнях.

**Пожелаем удачи Арев Вигторовне в конкурсных испытаниях и каждодневном труде, направленном на воспитание и обучение детей, ценящих и любящих родную культуру, вырастающих настоящими гражданами нашей дружной многонациональной страны.**

Беседовала главный редактор А.В. Чеснокова

## Квалифицированная система сопровождения деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях Краснодарского края



**МАСАЛОВА  
ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии,  
педагогике и дополнительного  
образования  
ГБОУ ДПО «Институт развития  
образования»  
Краснодарского края  
tkondra2308@mail.ru

*В статье рассматривается опыт региональной методической поддержки педагогических работников, осуществляющих классное руководство в Краснодарском крае. Рассмотрены основные дополнительные программы повышения квалификации, реализуемые в рамках повышения профессиональной квалификации классного руководителя в ГБОУ ИРО Краснодарского края. Приведены основные научно-методические мероприятия методической поддержки классных руководителей, актуальность которых обусловлена контекстом новых задач воспитания.*

**Ключевые слова:** методическая поддержка, классный руководитель, профессиональное сообщество, региональный форум, первичная профилактика, диагностическая компетенция

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края осуществляет комплексную методическую поддержку педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в соответствии с приоритетами реализации государственной образовательной политики.

Проблема методической поддержки педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включает в себя следующие основные направления: повышение квалификации, поддержку классных руководителей по аспектам содержания деятельности в сфере воспитания и социализации обучающихся, в реализации современных форм и методов классного руководства посредством

проведения научно-методических мероприятий (вебинаров, семинаров, конкурсов, стажировочных площадок).

Компетентность классного руководителя находит отражение в показателях качества и результативности деятельности педагога к практическому решению возникающих ситуаций взаимодействия, его способность к выполнению различных профессиональных задач в области воспитания. Практикоориентированные дополнительные программы повышения квалификации по основным направлениям деятельности классного руководителя, определённым в «Методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации

работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 года № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), являются связующим звеном в системе методической поддержки деятельности классного руководителя и отражают профессиональные потребности классных руководителей, определённые в результате мониторинга профессиональных дефицитов классных руководителей в образовательных организациях Краснодарского края [1].

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) [2], дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК) содержат модули об основных направлениях государственной политики в сфере воспитания, основы программирования деятельности классного руководителя в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Наиболее актуальные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края для педагогических работни-

ков, осуществляющих классное руководство, внесены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

ДПП ПК «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя» (72 часа) направ-

*Компетентность классного руководителя находит отражение в показателях качества и результативности деятельности...*

лена на совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей в сфере психолого-педагогической диагностики: индивидуальных особенностей личности обучающихся, характеристик класса как малой социальной группы, изучения семьи и стиля семейного воспитания. В процессе реализации программы классные руководители знакомятся с концептуальной моделью психолого-педагогической диагностики, классификацией методов психолого-педагогической диагностики и этическими принципами психодиагностической деятельности.

Программа вооружает классных руководителей основными знаниями и умениями, которые особенно актуальны в связи с кадровым дефицитом педагогов-психологов в образовательных организациях и помогают оперативно реагировать на изменения социальной ситуации развития каждого ребёнка, изменения в социально-психологическом климате классного коллектива, оперативно диагностируя существенные причины возникающих проблем.

ДПП ПК «Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными пред-

ставителями) обучающихся в решении воспитательных задач в образовательной организации» (72 часа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в сфере взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач в образовательной организации.

Новые социокультурные условия требуют согласования целей взаимодействия семьи и образовательной организации как основных институтов воспитания с повышением эффективности взаимодействия в решении задач воспитания и взаимопонимания, с умением применять технологии консультирования, психолого-педагогического просвещения и повышения правовой грамотности, с педагогической компетентностью родителей (законных представителей) в образовательной организации.

ДПП ПК «Первичная профилактика деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя» (24 часа) совершенствует компетенции в сфере первичной профилактики деструктивного поведения среди обучающихся. Классный руководитель в современной образовательной среде обязан обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, уметь проектировать профилактические программы с учётом возрастных особенностей обучающихся, про-



водит профилактические мероприятия в образовательной организации с учётом современных педагогических практик, показавших наибольшую эффективность.

ДПП ПК «Реализация системы наставничества в диаде «классный руководитель – классный руководитель» в образовательной организации» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих классное руководство в сфере реализации системы наставничества среди классных руководителей в образовательной организации: умение разрабатывать персонализированную программу наставничества, определять содержание деятельности наставника классного руководителя в образовательной организации в соответствии с профессиональным проблемным полем наставляемого, сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении профессиональных задач, а также разрабатывать мониторинг достижений наставляемого и критерии успешной деятельности наставника.

ДПП ПК «Социально-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации» (36 часов) совершенствует компетенции проектирования оптимальных и продуктивных форм и методов социально-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательной среде с учётом инклюзивных возможностей образовательной организации, возрастных, личностных особенностей обучающихся и их социальной ситуации развития.

ДПП ПК «Формирование медиаграмотности и информационной культуры обучающихся в условиях образовательной организации» (36 часов) в связи с принятием Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 № 1105-р) актуализирует совершенствование компетенции в области формирования медиаграмотности и информационной культуры обучающихся в образовательной организации.

Методическое пространство для повышения профессиональных компетенций позволяет организовать деятельность профессионального сообщества классных руководителей Краснодарского края. Неформальное общение по решению значимых проблем повышения качества и развития образования, содействующее его членам в осуществлении их профессиональной деятельности, позволяет эффективный опыт педагогической деятельности опытных классных руководителей сделать доступным потенциальным ресурсом для педагогов. Состав сообщества включает представителей всех муниципальных образований, что позволяет оперативно информировать классных руководителей.

В рамках деятельности сообщества классных руководителей Краснодарского края совместно с кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края с целью обеспечения соответствия квалификации педагогических работников, осуществляющих классное руководство, меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, реализуется методиче-

ский проект «Школа классного руководителя», в рамках которого проводятся вебинары, семинары, семинары-практикумы, методические лаборатории по наиболее проблемным аспектам деятельности классного руководителя [3].

Региональный форум классных руководителей позволяет мотивировать педагогов к анализу своей профессиональной компетентности, соотнесению педагогических находок профессиональной деятельности, разработанных методических приёмов с потребностями практического запроса не только на уровне своей образовательной организации, но и вне её. Умение транслировать свой инновационный опыт является показателем профессиональной компетентности, критерием эффективности деятельности классного руководителя. Эффективная педагогическая деятельность даёт высокий результат и соответствует современным требованиям, направленным на повышение качества образовательного процесса. Работа форума позволяет организовать свободный обмен инновациями, педагогическими находками и приёмами эффективного взаимодействия классного руководителя с различными категориями обучающихся и их родителей в режиме живого общения творческих педагогов, разработать новые проекты сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации, требующие особого педагогического внимания.

Взаимодействие профессиональных сообществ классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов позволяет проводить методические мероприятия в рамках проекта «Классная психология», ко-

торый помогает классным руководителям получить квалифицированную профессиональную методическую поддержку в вопросах психологических особенностей личности обучающегося, конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и профилактики деструктивных проявлений социализации детей и молодёжи.

Лучшие практики сообщества классных руководителей Краснодарского края были представлены на Марафоне лучших практик, который проводила 5–6 апреля 2023 года в Волгограде Академия Минпросвещения России в рамках выездной сессии Форума классных руководителей (рис.).

Регулярно проводится вебинар «Разговор о важном», целью которого является обмен опытом в процессе реализации проекта с одноимённым названием. Классные руководители делятся своими разработками, в том числе по включению регионального компонента в содержание занятий [4; 5].

Выявить и распространить современные педагогические идеи и инновационные формы взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся, способные повысить эффективность участия родителей в деятельности образовательных организаций, обеспечить формирование и развитие родительских компетенций,



Рисунок. Делегация Краснодарского края – члены сообщества классных руководителей – на Марафоне лучших практик Академии Минпросвещения России

призван ежегодный региональный конкурс методических разработок «Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае». Конкурсы классных руководителей позволяют выявить и распространить лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, реализуемых классными руководителями в общеобразовательных организациях.

Победители профессиональных конкурсов проводят стажировочные площадки в своей образовательной организации для свободного обмена инновациями, педагогическими приёмами эффективных практик деятельности классного руководителя с различными субъектами воспитательного процесса в ходе проведения

мастер-классов, классных лабораторий, что позволяет отразить уклад образовательной организации.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края осуществляет комплексную методическую поддержку педагогических работников, осуществляющих классное руководство, создавая условия для получения профессиональных знаний, трансляции личного опыта и возможности увидеть опыт коллег, инициируя развитие профессиональных качеств как инструмента саморазвития классного руководителя в решении практических задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

#### Список литературы

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 года № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
3. Региональное сообщество классных руководителей Краснодарского края / сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края. [Электронный ресурс] URL: [https://iro23.ru/?page\\_id=4885](https://iro23.ru/?page_id=4885).
4. Проект «Разговоры о важном» / сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края. [Электронный ресурс] URL: [https://iro23.ru/?page\\_id=24506](https://iro23.ru/?page_id=24506).
5. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей. [Электронный ресурс] URL: <https://apkprou.ru/razgovory-o-vazhnom/>.

## Проблемы адаптации и социализации детей-мигрантов в социокультурное пространство страны

*В статье рассматривается вопрос о проблемах адаптации и социализации детей-мигрантов, о структурной модели успешной адаптации детей-мигрантов.*

**Ключевые слова:** миграция, адаптация, социализация, дети-мигранты, структурная модель, организация психологического сопровождения



**АНДРЮЩЕНКО  
СВЕТЛАНА ИВАНОВНА,**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии,  
педагогике и дополнительного  
образования  
ГБОУ «Институт развития  
образования»  
Краснодарского края  
svetlana.svetlana303@yandex.ru

Миграция – это не просто перемещения людей с одного места жительства на другое, а сложное социально-психологическое, этнографическое, экономическое, правовое и политическое явление. Конечно же, самой уязвимой категорией в данной ситуации являются дети. И от того, насколько успешно будут проходить процессы адаптации и социализации к иной этно-культурной среде, будет зависеть дальнейшее развитие личности ребёнка [1].

Процесс адаптации на психологическом уровне проявляется в виде симптомов культурного шока: напряжения, чувства потери или лишения, переживания травматического опыта, чувства отверженности и отвержения, сбоя в ролевой структуре, чувства тревоги, основанного на различных эмоциях, чувства бессилия, неполноценности, проблем в общении, незнания языка и культуры, приводящего к отставанию в учебе, чувству дискомфорта, школьной дезадаптации. В связи с этим основными критериями успешной психологической адаптации являются:

- ясное чувство личной или культурной идентичности;
- хорошее психологическое и физическое здоровье;

- достижение психологической удовлетворённости и позитивной самооценки;
- решение ежедневных житейских проблем (школа, семья, быт, работа);
- участие в социальной и культурной жизни принимающего общества;
- адекватность в общении и в межкультурных отношениях;
- целостность и интегрированность личности.

Адаптация без социализации пройти не может. Поэтому другой важной проблемой является социализация детей-мигрантов, предполагающая усвоение ребёнком социального опыта путём вхождения в социальную среду, на основе чего формируется его личность как гражданина страны, имеющего активную социальную позицию, проявляющуюся в деятельности и отношениях социальной среды [2]. В ходе социализации происходят следующие изменения в структуре личности: мотивационные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие. В зависимости от формирующихся мотивов социализация ребёнка-мигранта к российским условиям может принимать различные формы: социально приемлемую активную, социально прием-

лемую пассивную, социально неприемлемую пассивную, социально неприемлемую активную (девиантную). Для того чтобы минимизировать

*Процесс адаптации на психологическом уровне проявляется в виде симптомов культурного шока...*

разного рода негативные проявления в поведении детей, необходима работа в нескольких направлениях: в контакте с органами образования, здравоохранения и правоохранения [3]. Социально-психологическое направление может включать в себя:

- психологическое консультирование;
- психологическую коррекцию и помощь в социальной адаптации;
- психологическую помощь в острых кризисных ситуациях и условиях посттравматического стресса;
- психопрофилактику стресса;
- обучение аутотренингам и психологической саморегуляции;
- психологическую диагностику;
- психологическую диагностику и консультирование в области приобретения новой специальности.

В организации психологического сопровождения важную роль должны сыграть психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива класса, в который определён ребёнок, формирование атмосферы принятия, интереса, готовности помочь, предупреждение возникновения конфликтных ситуаций. Ребёнок-мигрант может нуждаться в помощи для обретения друзей в новом коллективе.

Обязательным является проведение психологической

диагностики ребёнка на начальном и итоговом этапах с использованием традиционных методик: методика изучения социально-пси-

хологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская); психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе (Л.М. Ковалева); методика межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено; методика диагностики мотивации учения (А.М. Прихожан); тест «Кто я?»; тест «20 высказываний» (М. Кун, Т. Маркпартленд, модификация Т.В. Румянцевой); методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко); экспресс-опросник «Индекс толерантности»; шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина). Классным руководителем и педагогом-психологом сре-

*Для того чтобы минимизировать разного рода негативные проявления в поведении детей, необходима работа в нескольких направлениях: в контакте с органами образования, здравоохранения и правоохранения*

ди одноклассников или на уровне школы формируется группа ребят-волонтеров, способных помочь новому члену коллектива адаптироваться в новых для него условиях языковой среды. Важную роль в этом играет служба школьного примирения.

Социально-педагогическое направление предусматривает:

- проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей;
- социально-педагогическую работу с детьми и подростками;
- специализированную (коррекционную) социально-педагогическую помощь нуждающимся в ней детям и подросткам;
- социально-педагогическую помощь детям и подросткам, имеющим проблемы в обучении;
- контроль за получением образования детьми и подростками из семей мигрантов;
- профессиональное консультирование и содействие получению профессионального образования подростками и молодёжью из числа мигрантов;
- проведение психологических тренингов с мигрантами;
- профилактику девиантного поведения;
- проведение досуговых мероприятий для детей и подростков, направленных на адаптацию в новых условиях. В рамках этих двух направле-

ний проводится работа с педагогами, родителями, обучающимися.

Для решения данных задач модель работы с детьми-мигрантами может включать в себя создание проблемно-творческой группы в образовательном учреждении. Рабочая группа под руководством заместителя директора и под контролем

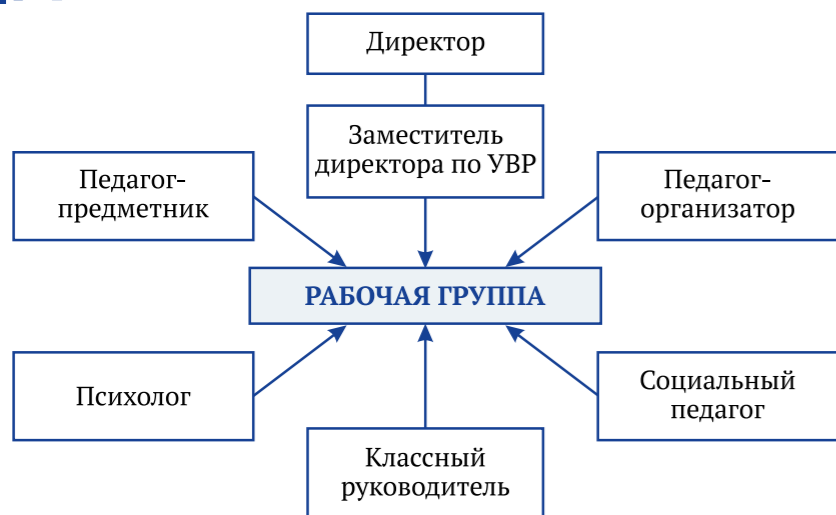


Схема 1. Структура рабочей группы по организации адаптации детей-мигрантов в образовательном учреждении

со стороны руководителя образовательного учреждения разрабатывает и осуществляет подбор диагностических методик, тестовых заданий для определения уровня знаний, психологических особенностей, эмоционального состояния детей; определяет содержание периода адаптации, план мероприятий, условия их реализации; решает оперативные вопросы адаптации (схема 1). Началом деятельности по адаптации является момент определения ребёнка в класс на основании представленных документов, уровня владения языком принимающей страны и уровнем владения знаниями основных предметов [4].

Далее организация условий для успешной адаптации детей-мигрантов осуществляется одновременно на трёх уровнях (схема 2).

На уровне обучения формируются дифференцированные группы для внеурочных занятий по русскому языку или организуются индивидуальные занятия. В отдельных случаях педагоги проблемно-творческой группы разрабатывают индивидуальные образовательные маршру-

ты для погружения детей в предметную языковую среду с учётом уровня знаний, психологических особенностей, используя программы преподавания русского языка и литературы в полиэтнических школах.

На уровне общения организация работы по адаптации детей-мигрантов совершается в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности. Следовательно, важнейшим этапом языковой работы является введение

ребёнка-мигранта сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение её рамок до всех сфер и ситуаций общения. Началом такой работы может стать проведение презентационного классного часа на тему «Давайте познакомимся!» с элементами введения информации об истории страны, откуда прибыли дети-мигранты, знакомства с выдающимся вкладом представителей этой страны в мировую культуру, с особенностями уклада жизни.

На уровне культурного обогащения предполагаются организация целенаправленного досуга, знакомство с историей, культурой, местными традициями через цикл межкультурных мероприятий, участие детей-мигрантов в спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских, туристско-краеведческих и других внеклассных мероприятиях школы в соответствии с годовым планом работы.

В настоящее время разработаны различные программы и рекомендации по адаптации и социализации детей мигрантов, среди которых стоит отметить сле-



Схема 2. Уровни организации работы по адаптации

дующие: «Программа обучения детей мигрантов» (под руководством А.Н. Гуляевой); «Технология психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов», разработанная РГПУ им. А.И. Герцена совместно с немецкой неправительственной организацией «Велленбрехер»; «Программа социально-психологической поддержки и помощи детям и подросткам-мигрантам по преодолению отчуждения в новой социокультурной среде (В.В. Гриценко, Н.Е. Шустова); методические рекомендации «Особенности работы педа-

гогов с детьми мигрантов в образовательных организациях», разработанные в Карельском институте развития образования; психологические программы межкультурного общения в образовательном учреждении; тренинги толерантности для подростков по преодолению и профилактике «мигрантофобии»; программа оценки адаптации детей и подростков из семей мигрантов (Г.У. Солдатов, А.В. Марчук, А.Б. Пантелеева) и др. Такое количество программ свидетельствует о важности организованной интеграции детей мигрантов в российское

общество на разных уровнях: государственном, на уровне региона, города, района, школы. Только многоуровневая организация процесса социализации детей мигрантов может позволить сформировать у детей общественно приемлемую активную форму социализации. И если организация интеграции на государственном и региональном уровне – это прерогатива органов власти, то организация интеграции детей мигрантов на уровне района, школы – задача органов образования и социальной поддержки населения.

### Список литературы

1. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в сфере образования: Европейский опыт и Россия // Вестник РГГУ. – М.: Российский государственный гуманитарный университет. ISSN: 2073-6401. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14932146>.
2. Конькина Е.В., Савинова И.А. Адаптация детей мигрантов: способы решения проблемы // Современная педагогика – 2013. – № 12. [Электронный ресурс] URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2013/12/1998>.
3. Нечаев Е.М. Риски социокультурной и социально-психологической адаптации мигрантов // Психология социальных и экологических рисков в современном обществе: материалы Международной научно-практической конференции Саратов, 17-18 ноября 2011 г. – Саратов: Научная книга, 2011. – 108 с.
4. Профессиональный стандарт педагога. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: [http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15Профстандарт\\_педагога\\_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15Профстандарт_педагога_(проект).pdf).



## Работа педагогов по профилактике кибербуллинга в школьном коллективе



**ЗАПАРОВА  
ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,**

педагог-психолог  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 166,  
г.-к. Сочи Краснодарского края  
elenaz@sochi.com



**СТАРКОВА  
ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА,**

педагог-психолог  
муниципального бюджетного образовательного учреждения средней образовательной школы № 9  
имени П.Ф. Евдокимова,  
Абинский район  
bugakovatanya@gmail.com

*Статья посвящена вопросам профилактики кибербуллинга детей и подростков в школьной среде. Материал направлен на формирование этики и безопасного общения в интернет-пространстве. Предложены алгоритмы работы и практические упражнения.*

**Ключевые слова:** Интернет, кибербуллинг, буллинг, профилактика, социальная сеть, онлайн-общение, безопасность

По данным исследований, травля в сети Интернет получает широкое распространение, особенно среди подростков, являющихся крупнейшими потребителями услуг сети (Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова, Е.А. Махрина) [1].

Целью кибербуллинга является ухудшение эмоциональной сферы жертвы и/или разрушение её социальных отношений [2, с. 125]. По информации Всемирной организации здравоохранения, Россия находится в антилидерах по распространённости кибербуллинга среди подростков.

Сегодня мир переходит на цифровые системы и характеризуется ускоренными темпами развития, что обусловило перемещение проблем из «реального» мира в виртуальную среду. Многочисленные авторы говорят о смене формата взаимодействия современных людей, находящихся в условиях цифровизации (работы А.А. Бочавер, Е.Л. Макаровой, Е.А. Махриной, С.А. Фалкина и др.). Д. Палфей выделяет несколько групп угроз безопасности для психического здоровья в сети Интернет: нежелательные контакты, кибербуллинг, «опасные» ма-

териалы. На практике они конкретизируются в виде мошенничества, агрессии, травли в Интернете [3; 4; 5; 6].

Особого внимания заслуживает проблема профилактики кибербуллинга подростков. Данный факт обусловлен рядом причин.

Во-первых, представители подростковой среды проводят большое количество времени в Интернете, активно используют для взаимодействия различные мессенджеры и социальные сети, ежедневно подвергаясь опасности стать жертвой кибербуллинга.

Во-вторых, подростковый возраст является сензитивным периодом для личностного развития, в связи с чем кибербуллинг может оказать негативное влияние на качественные и количественные изменения, происходящие в мировоззренческих основах личности.

Всероссийский центр изучения общественного мнения в 2021 году представил данные опроса россиян о кибербуллинге. Чаще всего россияне сталкивались с грубыми комментариями, троллингом и злыми насмешками в свой адрес, публикацией приватной информации и т.д. [7]. В другом исследовании среди опрошенных респондентов

более 70% российских школьников ответили, что подвергались травле, преследованиям или оскорблениям в Интернете, но при этом около 76% из них не рассказывали родителям о травле [8].

Что должен знать ребёнок? На классных часах класс-

вы готовы обратиться в суд за клевету/оскорбления/шантаж и т.д.

5. Боритесь со стрессом и повышайте свою стрессоустойчивость.

6. Снизьте активность, сделайте страницу закрытой, внимательно изучайте тех,

*Сегодня мир переходит на цифровые системы и характеризуется ускоренными темпами развития, что обусловило перемещение проблем из «реального» мира в виртуальную среду*

ные руководители должны доводить до детей информацию о том, что в подобных ситуациях есть следующие важные моменты.

1. Необходимо ограничить доступ к общению с вами (добавьте агрессора в «чёрный список» социальных сетей, заблокируйте телефонный номер). Именно этот способ считает наиболее эффективным половина российских интернет-пользователей (49%).

2. Вы вправе сообщить в полицию об угрозах и клевете, пожаловаться провайдеру на кибератаку и обратиться в службу поддержки соцсети. Во всех популярных соцсетях уже осознали масштаб проблемы кибербуллинга. На всех платформах есть инструменты, которые помогут ограничить взаимодействие с нежелательными пользователями, сообщить о нарушении закона и преследовании.

3. Поделитесь своей проблемой. Расскажите об этом родным, друзьям или педагогам.

4. Начните делать скриншоты. Скриншоты с оскорблениями, угрозами и непристойными предложениями пригодятся как доказательства для суда. Скажите, что

кто добавляется к вам в друзья, а если не знаете человека, то просто игнорируйте заявку.

7. Следуйте правилам цифровой грамотности: это игнорирование сомнительных ссылок, использование сложных уникальных паролей для каждого аккаунта в соцсети. Все пользователи ответственны за то, что они делают, смотрят и публикуют в Интернете.

Для современной школы важно признание педагогическим коллективом факта психологического или физического насилия среди учеников. Только так можно продвинуться в искоренении проблемы. Со стороны классных руководителей, психо-

1. Пристальное наблюдение за детским коллективом, выявление межличностных отношений в классе.

2. Изучение профилей учеников в социальных сетях, в том числе наблюдение за выкладываемыми фото, видео, постами и комментариями к ним. Речь идёт о том, чтобы вовремя заметить проявления агрессии и защитить жертв.

3. Подготовка методических рекомендаций для учителей и информационных стендов на тему травли, профдеформации и психологического здоровья.

4. Работа с детьми (разъяснение последствий за подобное поведение, в том числе административной и уголовной ответственности, разработка правил взаимоотношений внутри класса, пресечение педагогом как авторитетным лицом любого агрессивного поведения по отношению к кому-либо в классе с жёстким требованием соблюдения правил общения);

5. Беседы с родителями учеников (при выявлении случаев оскорбительных комментариев или выкладывания фото или видео обязательно нужно обсудить ситуацию с родителями агрессора и пострадавшего).

*...представители подростковой среды проводят большое количество времени в Интернете, активно используют для взаимодействия различные мессенджеры и социальные сети, ежедневно подвергаясь опасности стать жертвой кибербуллинга*

лога, социального педагога и завучей профилактика кибербуллинга в школе может включать в себя следующие шаги.

Профилактика буллинга в школе включает мероприятия самого разного характера, при этом каждое из них должно развивать у детей соци-

альную и коммуникативную компетенции, толерантность и умения объяснить тактично свою позицию, эффективно сотрудничать в коллективе.

Есть два аспекта в психотерапевтической работе с кибербуллингом и буллингом среди учащихся.

*Профилактика буллинга в школе включает мероприятия ... каждое должно развивать у детей социальную и коммуникативную компетенции, толерантность и умение объяснить тактично свою позицию, эффективно сотрудничать в коллективе*

1. Разрешение напряжённых отношений в школе. Необходимость работы с агрессором, жертвой агрессии и свидетелями. Чтобы работа была продуктивной, необходима поддержка со стороны администрации образовательной организации.

2. Индивидуальная работа с учеником, который стал жертвой кибербуллинга. Ведь жертва кибербуллинга – часто личность, которая испытала травматические переживания вне связи с интернет-деятельностью. При кибербуллинге сначала наступает стадия шока, затем идёт стадия выработки адаптационных механизмов к негативному фону, а после наступает процесс девиантного поведения личности.

Молодёжь живёт в обстановке, когда защита частной собственности и максимальной конфиденциальности и приватности выступает в роли базовой ценности, что склоняет к замкнутости, заставляет справляться со своими проблемами, переживаниями, агрессией в одиночестве. А Интернет выступает как площадка вседозволенности и вседоступности, снимает с

молодого человека «узы» подавления агрессии, стеснения, замкнутости, убирает чувство сострадания.

Так как большую часть времени подростки проводят в образовательной организации, обратим внимание на несколько направлений про-

филактики кибербуллинга [4].

Первое направление – организационное. В рамках данного направления необходимо разработать и внедрить план работы педагога-психолога по профилактике кибербуллинга, направленный на:

- выявление зон риска (диагностика личностных особенностей подростков);

- усиление контроля за выявленными в ходе диагностики индивидуально-личностными особенностями;

- создание школьного объединения, отвечающего за бесконфликтное разрешение сложных ситуаций взаимодействия участников образовательных отношений в сети Интернет (возможен вариант ученического самоуправления. Модератором в этом случае может выступать педагог-психолог ОО);

- системный анализ эффективности проведённых мероприятий.

Второе направление – просветительское. В рамках данного направления работа ведётся одновременно с несколькими субъектами. Во-первых, для педагогов и классных руководителей необходимо организовать:

- информирование классных руководителей о результатах тестирования;

- профилактику эмоционального выгорания и профдеформаций с целью снижения частоты случаев некорректных действий педагогов;

- обсуждение приоритетных направлений совместной работы по организации воспитательного процесса;

- разработку и предоставление методических рекомендаций по профилактике кибербуллинга;

- консультирование по различным ситуациям, связанным с кибербуллингом;

- доступ к литературе по данной проблеме.

Ключевые аспекты работы с родителями в этом направлении:

- выступления на родительских собраниях с целью освещения аспектов существующих сложностей во взаимодействии подростков в сети Интернет;

- информирование родителей о психологических особенностях подросткового возраста, способах эффективного взаимодействия с ребёнком в подростковом периоде и стилях семейного воспитания, способствующих повышению эмоциональной устойчивости подростков к негативному воздействию кибербуллинга;

- подготовка кратких рекомендаций на тему «Как научить ребёнка коммуникации в группе сверстников в сети Интернет», «Как не стать жертвой кибербуллинга», «Правила поведения в ситуации кибербуллинга»;

- занятия с семьёй (по запросу родителей) по вопросам реализации предложенных рекомендаций;

- размещение на школьном сайте необходимой ме-

тодической информации по рассматриваемой теме;

- информирование о возможности получения дополнительной психологической помощи за пределами ОО и консультаций у педагога-психолога в ОО;

- тренинги для родителей «Эффективные практики семейного воспитания» (по запросу родителей).

Для подростков (обучающихся) необходимо организовать:

- диагностику личностных особенностей подростков (обучающихся);

- контроль за выявленными в ходе диагностики индивидуально-личностными особенностями (система мероприятий по результатам диагностики);

- интерактивные мероприятия на тему: «Ответственность за себя и других в сети Интернет», «Способы эффективной коммуникации в сети Интернет»;

- информирование о возможности получения психологической помощи (адреса, телефоны доверия, время консультаций);

- тренинги, классные часы, квесты, направленные на отработку навыков бесконфликтного поведения в сети Интернет, решения межличностных конфликтов, эффективной коммуникации и т.п.;

- информирование о возможности вступления в школьное объединение, отвечающее за бесконфликтное разрешение сложных ситуаций взаимодействия подростков (обучающихся) в сети Интернет.

Таким образом, кибербуллинг – агрессивные, умышленные, продолжительные во времени действия, совершаемые группой лиц или одним лицом с использованием цифровых форм контакта и



Рисунки 1, 2. Обсуждение с подростками комментариев в соцсетях. Работа с педагогом-психологом Т.В. Старковой в МБОУ СОШ № 9 имени П.Ф. Евдокимова, Абинский район

повторяющиеся неоднократно в отношении жертвы, которой трудно защититься [9, с. 71].

Последствиями кибербуллинга могут стать депрессия, тревожные расстройства, низкая самооценка, нарушение пищевого поведения, химические и нехимические зависимости, импульсивность, агрессивность, социальная изоляция, отказ от посещения школы, самоповреждение, суицидальные мысли вплоть до совершения суицида.

Раннее системное вмешательство с целью прекращения кибербуллинга – это единственный работающий способ разрешения ситуации [10, с. 12]. Нужно принять во внимание, что сегодня ин-

формационное пространство – часть общей среды, в которой живёт и развивается ребёнок. Соответственно, цифровая социализация – необходимый элемент общей социализации детей. Поэтому главная задача родителей, педагогов и психологов состоит не в том, чтобы ограничить онлайн-активность детей, а в том, как сформировать у них навыки цифровой грамотности, «информационной гигиены» и практик безопасного поведения в сети Интернет [11, с. 63].

Одним из эффективных практических упражнений по профилактике кибербуллинга является обсуждение с подростками комментариев, написанных под открытыми

постами в социальных сетях (рис. 1, 2).

Комментарии должны носить негативный характер, например: «Женя опять будет танцевать к 8 марта. Она ужасно танцует!» или «В кино с Андреем я не поеду, он скучный и странный» и т.д. Участники читают их и пытаются дать объективную оценку ситуации, а также проанализировать возможные конструктивные выходы. В процессе обсуждения обдумывают варианты защиты человека в том или ином случае. В результате такой проработки у подростков формируется адекватные представления об онлайн-общении, сочувствии и сопереживании к людям, к которым применяют кибербуллинг, происходит тренировка навыка собственной защиты при возможных подобных ситуациях.

Упражнение «Идеальная социальная сеть» проводится с целью формирования у участников представлений о важности этических правил и норм поведения в сети. Под-

ростки работают в небольших группах, каждая группа должна придумать свою социальную сеть, разработать краткий кодекс для её пользователей и зафиксировать всё на ватмане. Всем участникам даётся определённый алгоритм, по которому необходимо работать (название соцсети; возраст участников; общие интересы, увлечения участников; общие 5 правил для приятного и продуктивного общения: что могут делать участники, что должны делать и что делать категорически нельзя). Далее каждая группа презентует свою социальную сеть.

Выбирается наиболее безопасная сеть для общения. Стоит отметить, что ученики с удовольствием участвуют в занятии, обращая внимание на то, что данная тема очень актуальна в настоящее время.

С подростками важно проговаривать вопросы конфиденциальности сведений о себе, которые они указывают на своих страницах в социальных сетях, создания

надёжных паролей, обсуждать основные конструктивные способы реагирования на онлайн-оскорбления. Особое внимание необходимо уделить осторожности при знакомстве с новыми друзьями. Подростки часто добавляют незнакомцев в «друзья» в социальных сетях. Так, по данным 2019 года (исследование факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова), число незнакомцев увеличивается прямо пропорционально числу роста друзей в сетях. У каждого пятого подростка среди друзей более 50 незнакомцев [9, с. 92].

В условиях роста пользовательской активности в сети Интернет среди молодёжи и распространения таких форм девиантного поведения, как кибербуллинг, крайне важно, чтобы у каждого ребёнка и подростка был рядом надёжный взрослый, которому он сможет довериться в трудных ситуациях. В значительной степени это зона ответственности профессионалов – работников школы.

### Список литературы

1. Макарова Е.А., Макарова Е.Л., Махрина Е.А. Психологические особенности кибербуллинга как формы интернет-преступления. [Элек-тронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-kiberbullinga-kak-formy-internet-prestupleniya>.
2. Баранов А.А. Кибербуллинг – новая форма угрозы безопасности личности подростка // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2015. – № 11. – С. 62–66.
3. Бочавер А.А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11, № 3. – С. 177–191.
4. Войскунский А.Е. Буллинг (травля) как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10, № 3. – С. 149–159.
5. Зинцова А.С. Социальная профилактика кибербуллинга // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского – 2014. – № 3. – С. 122–128.
6. Ткач Е.Н. Буллинг в подростковой среде: психолого-педагогические аспекты безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2017. – 119 с.
7. Кибербуллинг: масштаб проблемы в России / сайт ВЦИОМ. [Элек-тронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kiberbulling-masshtab-problemy-v-rossii>.
8. Алексеенко П.А. Кибербуллинг как проявление агрессии среди молодежи. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-kak-proyavlenie-agressii-sredi-molodezhi>.
9. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренева А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с.
10. Вихман А.А. Профилактика кибербуллинга с опорой на развитие личностных ресурсов: метод. пособие. Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 36 с.
11. Скорынин А.А. К проблеме отражения психологического благополучия личности в цифровом пространстве // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 9. – С. 58–65. [Электронный ресурс] URL: <https://doi.org/10.24412/2712-827X-2022-9-58-65>.



**МАРТЫНОВА  
МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА,**

педагог-психолог  
МАДОУ ЦРР детский сад № 4,  
ст. Павловская, Павловский  
район, Краснодарский край  
[marina.martynova.2311@mail.ru](mailto:marina.martynova.2311@mail.ru)

## Фасилитативное взаимодействие с родителями как инновационный подход к работе детского сада с семьёй

*В статье представлен опыт по внедрению эффективной модели психолого-педагогического сопровождения семьи с целью повышения уровня педагогической компетентности родителей, формирования осознанного родительства на основе технологии фасилитации посредством расширения информационного пространства.*

**Ключевые слова:** фасилитативные технологии, компетенции, семья, взаимодействие, личностно-ориентированные технологии, педагогическая поддержка

Анализ взаимодействия дошкольной организации с родителями обозначил проблему значительного количества семей со слабым воспитательным потенциалом, с низким уровнем педагогической компетентности и осознанного взаимодействия родителей с ребёнком.

Эффективность домашнего воспитания возрастает, если оно дополняется системой других воспитательных институтов, с которыми у семьи складываются отношения сотрудничества и взаимодействия.

В современной системе дошкольного образования имеет место как поддерживающее взаимодействие педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания ребёнка в обновляющемся обществе, так и конструктивное взаимодействие, позволяющее снизить уровень невротизации ребёнка в условиях общественного воспитания, обеспечить необходимые глубинные связи между детским садом и семьёй [1, с. 5].

При этом педагогическая поддержка носит упреждающий, превентивный характер, дающий шанс и педагогу, и родителю на желательное для обоих взаимодействие [2, с. 7]. Особенностью педагогической поддержки является то, что потребность в ней возникает, когда в семье складывается проблемная ситуация. Поэтому педагогическая поддержка носит всегда адресный характер и направлена на помощь в решении возникших проблем путём выявления средств, помогающих принятию самостоятельных решений и выбору наиболее адекватных средств коммуникации.

С 27 декабря 2021 года МАДОУ ЦРР детский сад № 4 присвоен статус краевой инновационной площадки по теме «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации». Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в рамках реализации инновационной программы направлены как

**Уважаемые родители и гости нашего сайта**

Вы можете проявить себя осознанными, внимательными и понимающими родителями. Вы можете стать для ваших детей источником вдохновения на новые, интересные дела, партнёром, другом и союзником в их детском мире. Сделать это не так сложно, как вам может показаться. Самое главное, принять это решение и начать испытывать эмоции радости от совместного проживания текущей ситуации, оставаясь дома, вместе со своим самым близким человеком на свете – ребёнком!

В помощь вам на нашем сайте в разделе «Работа с родителями» вы сможете найти множество интересных идей по организации совместной деятельности с детьми дома (подраздел «Пока все дома»), почитать тематические консультации специалистов (подраздел «Консультационный центр»), Виртуальную газету «Мудрые родители», посетить с ребятами «Литературное кафе», ознакомиться с рекомендациями по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19 и другой информацией. В процессе интересных дел снимайте фото и видео, так вы сможете запомнить надолго этот удивительный период в нашей жизни. Может быть, именно он поможет наладить, сохранить или восстановить со своим ребёнком ту самую связь, которая сделает вас близкими людьми на всю жизнь!

Мы напоминаем, у нас есть еще одна площадка (страница в Вконтакте), где мы можем делиться с Вами полезной информацией о нашей работе, интересными идеями совместного досуга с детьми и не только! Вас уже ждут заметки на самые актуальные темы.

Нас очень просто там найти, просто перейдите по ссылке или воспользуйтесь поиском по имени МАДОУ ЦРР Детский сад №4 «Солнышко». Быстрый переход на нашу страницу возможен посредством клика на баннер с активной ссылкой в правой части Главной страницы сайта

Тема номера: **Виртуальная газета**

Агрессивное поведение детей

**МУДРЫЕ РОДИТЕЛИ**

**Вы узнаете**

- Почему ребенок проявляет агрессию;
- Как перевести агрессию в мирное русло;
- Какие игры снимают агрессию.

Рекомендация психолога и новая «мудрая» книжка в каждом номере!!!

Рисунки 1, 2. Онлайн-ресурсы взаимодействия с родителями на сайте МАДОУ ЦРР детский сад № 4 ст. Павловской

на активизацию имеющегося педагогического потенциала семьи, так и на привнесение нового педагогического опыта в воспитание и развитие детей, посредством соответствующих лично ориентированных технологий взаимодействия фасилитационной направленности [3, с. 2]. Разработан и успешно реализован проект по взаимодействию с родителями дошкольников «100 к 1».

Проект предназначен для применения в образовательных организациях с целью организации эффективного взаимодействия детского сада и семьи, расширения информационного пространства, активизации эффективного взаимодействия, формирования осознанного родительства, повышения педагогической компетентности педагогов. Работа над проектом рассчитана на 9 месяцев.

Совместно с педагогом-психологом был составлен план реализации проекта, который включил вопросы: «Как справиться с капризами и упрямством ребёнка?», «Как отвечать детям на взрослые вопросы?», «Психологическая и интеллектуальная готовность к школе».

Разработан диагностический инструментальный, оформлены информационные и методические пособия, позволяющие оценить и повысить уровень родительского потенциала и профессиональных компетенций воспитателей в аспекте взаимодействия с родителями. Педагогом-психологом составлен перечень провокационных вопросов с целью изучения проблемных ситуаций и активизации интереса к привнесению нового педагогического опыта в воспитание и развитие детей.

Специалистами также подобран методический и дидактический материал для реализации идеи: подготовлены презентации, выпуск газеты «Мудрые родители» (печатная и виртуальная версии), конверты для родителей с индивидуальными рекомендациями детей и специалистов «100 к 1», «Вопрос месяца».

Технология «Вопрос месяца» основана на приёмах нейромаркетинга (выбор правильного места, увеличение шрифта сообщения и т.д.), которые позволяют использовать разработки в области поведенческих реакций и когнитивной психологии для оказания определённого воздействия на респондентов, в нашем случае родителей.

Вопрос формируется в виде провокационного тезиса (провокация сама по себе является хорошим методом для привлечения внимания и отличным мотиватором), оформляется с учётом особенностей психологического восприятия, где законы визуализации работают равносильно, меняется лишь форма информатизации. В современной жизни краткие фразы благодаря своей компактности, яркости, оригинальности и высокой эмоциональности внедряются и занимают любое свободное пространство (в том числе и в памяти людей). Короткие фразы своей формой воздействуют на человека, заставляют его обратить на себя внимание, вызывают различные эмоции

(интерес, недоумение, удивление) и чувства. Психологи настаивают на том, что необходимо увидеть что-то как минимум три раза, прежде чем это превысит порог восприятия и попадёт в память. Поэтому важно так разместить вопрос, чтобы он отвечал этим требованиям.

В нейромаркетинге существует такое понятие, как «горячие точки» – места, где взгляд респондентов задерживается дольше всего, и «горячие зоны» – места, где они проводят наибольшее количество времени. Мы определили эти «горячие точки и зоны» в отношении родителей в своём учреждении, и именно в этих местах размещали «вопрос». Направление вопроса задаётся с учётом выбранной темы намеченного на ближайшее время практикума. Через неделю вопрос, интерес к которому на тот момент уже чётко сформировался в сознании родителя, сменяется ответом с электронной ссылкой на тематический выпуск виртуальной газеты «Мудрые родители» (рис. 1, 2) [4].

Выражаясь метафорически, правильно заданный вопрос – это подготовленная почва, а ответ – это семена, для прорастания которых не требуется дополнительных усилий. Основная цель данной технологии – формирование иллюзии осознанного родительского выбора. Можно говорить о некоторой манипуляции под обозначенную нами задачу повышения

родительской компетентности. Здесь мы говорим о манипуляции как эффективном инструменте для достижения определённой цели.

В качестве основного результата реализации данного проекта выступают готовность молодых родителей к бесконфликтному продуктивному взаимодействию, общению со своим ребёнком и формирование навыков лично-ориентированного взаимодействия с ним. Повысилось желание изучать педагогическую литературу. Промежуточные показатели эффективности детско-родительских отношений стали выше.

В процессе взаимодействия с родителями широко используются современные коммуникационно-информационные технологии, обеспечивающие наглядность информации и её своевременную и оптимальную трансляцию, а также создающие возможность для виртуального общения родителей со специалистами и между собой.

Таким образом, фасилитативное взаимодействие с родителями можно рассматривать как инновационный подход к работе детского сада с семьёй, обеспечивающий мягкий, доверительный контакт, двухстороннюю активность во взаимодействии, помощь в решении проблемных ситуаций как с одной стороны (родители), так и с другой (педагогические работники).

#### Список литературы

1. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Т.И. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.
2. Миклякова Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
3. Тупичкина Е.А. Взаимодействие детского сада с семьей на основе использования информационно-коммуникативных технологий / Семья и личность: проблемы взаимодействия, № 2, 2014 г. – Армавир: РИО АППА, 2014. – 84–87 с.
4. Виртуальная газета «Мудрые родители» / официальный сайт МАДОУ ЦРР детский сад № 4 ст. Павловской. [Электронный ресурс] URL: <https://ds4.uopavl.ru/item/232694#/>.

## Виртуальная энциклопедия «Дети-герои» и «Марш памяти юных» как формы патриотической и краеведческой работы со школьниками



**КОРОЛЁВА  
ЮЛИЯ ГЕОРГИЕВНА,**  
кандидат филологических наук,  
библиограф Центральной  
городской библиотеки  
им. Н.К. Крупской,  
г. Армавир  
zorislava5@mail.ru

*В статье говорится о виртуальной энциклопедии «Дети-герои», созданной в 2014 году. Раскрывается деятельность детско-юношеского патриотического движения «Марш памяти юных» по сохранению исторической памяти о детях-героях Краснодарского края и Республики Адыгея и воспитанию у современных школьников любви к малой родине посредством краеведческой работы.*

**Ключевые слова:** виртуальная энциклопедия «Дети-герои», детско-юношеское патриотическое движение «Марш памяти юных», юные герои, Великая Отечественная война, подвиг, школьник, краеведение, краеведческая работа, Фонд президентских грантов

Детско-юношеское патриотическое движение «Марш памяти юных». Подвиг во имя жизни реализуется при содействии Фонда президентских грантов.

Одной из важнейших проблем современности является воспитание детей и молодёжи в духе патриотизма. Особенную роль в формировании у подрастающего поколения чувства любви к Родине, стремления заботиться о сохранении её исторического наследия, милосердного отношения к людям играет краеведческая работа. Невозможно полюбить огромную страну, не зная истории собственного края, города, посёлка. Сохранение исторической памяти и воспитание любви к Отчизне с помощью краеведческой работы стали основными целями виртуальной энциклопедии «Дети-герои» [1] и движения «Марш памяти юных» [2].

В 2009 году, работая в одном из российских вузов, автор статьи побеседовала со студентами на тему Великой

Отечественной войны. Выяснилось, что 20-летние молодые люди не знали дат начала и окончания войны, не имели представления о блокаде Ленинграда, не слышали о ленинградской школьнице Тане Савичевой и её дневнике. Стало понятно, что если срочно не заняться сбором материала о детях-героях, через 10–20 лет эта память уйдёт в небытие.

Стал собираться материал. В 2014 году в сети Интернет была запущена виртуальная энциклопедия «Дети-герои» [1].

Сейчас в базе данных этого ресурса насчитывается более 17 000 имён детей-героев из 120 стран мира. Это дети от 2 до 17 лет, из разных исторических эпох (временной охват составляет более 1000 лет). Это дети, которые защищали Отечество от фашизма, спасали людей в сложных ситуациях, занимались благотворительностью, решали социальные вопросы, достижениями в спорте и искусстве помогали укрепить мир.

Многие дети ради своей страны и спасения других людей отдали собственную жизнь. Многие юные герои отмечены различными ведомственными, общественными, национальными, государственными и международными наградами.

Истории детей основаны на достоверных и проверенных источниках. Это архивные и музейные материалы; фонды российских библиотек; ресурсы Министерства обороны, МВД, МЧС; советская, российская и зарубежная периодика; издания о Великой Отечественной войне; материалы по истории детского движения в СССР и за рубежом; воспоминания родственников юных героев; личные встречи с юными героями; порталы отечественных и зарубежных гражданских инициатив, другие Интернет-ресурсы.

Навигация по сайту достаточно проста. В ней использован принцип матрёшки. На каждой страничке внизу есть ссылка на карту сайта. Она поможет сориентироваться. Рубрика «Поиск» поможет найти страничку о том или ином ребёнке, награде, подвиге.

В основе сайта лежит тематико-алфавитный прин-

ны и регионы», «Эпохи». В алфавитном перечне представлены истории ребят по алфавиту. Раздел «Страны и регионы» даёт представле-

*Особенную роль в формировании у подрастающего поколения чувства любви к Родине, стремления заботиться о сохранении её исторического наследия, милосердного отношения к людям играет краеведческая работа*

ние о детях-героях в связи с географией и местом их проживания. Раздел «Эпохи» поможет сориентироваться в историческом времени, в котором был совершён тот или иной поступок.

В рубрике «Подвиги» материал распределяется по типу поступков. Это благотворительность, борьба с преступностью, возвращение ценной находки, отвага на пожаре, спасение утопающих, спасение на дороге в ДТП, оказание доврачебной помощи, трудовые подвиги. Особенно много историй, связанных с участием подростков в военных событиях. Во всех войнах, революциях, конфликтах дети участвовали наравне со взрослыми. Неслучайно поэтому один из самых обширных разделов посвящён Великой Отече-

участниках обороны Москвы, Ленинграда, Кавказа.

Особый раздел посвящён погибшим детям. Дети гибнут не только во время военных

конфликтов, но и в мирное время, спасая других людей.

Рубрика «Награды» связана со знаками отличия, которыми награждались дети. Это различные звания, ордена, медали, премии. Так, одна из страниц сайта посвящена награждённому медалью «За оборону Кавказа».

Рубрика «Память» – печальный, но в то же время светлый раздел. Благодарная память о героически погибших детях живёт в мемориалах, памятниках, книгах. Именами школьников называют корабли, улицы, парки, школы, цветы, кристаллы. О них слагают поэмы, стихи и песни.

В рубрике «Важно знать» содержатся списки детской художественной и документальной литературы, перечень аудиокниг и видеоматериалов для просмотра детьми и подростками. Возрастное ограничение – 12+.

Заглавием страничек о юных героях являются имя и фамилия ребёнка. При необходимости указываются написание на родном языке, даты жизни, по возможности размещается фотография. Содержание статьи включает краткую информацию о ребёнке, указание на регион, рассказ о подвиге, наградах, памятных местах и акциях. В конце статьи приводится библиография с указанием

*...20-летние молодые люди не знали дат начала и окончания войны, не имели представления о блокаде Ленинграда, не слышали о ленинградской школьнице Тане Савичевой и её дневнике. Стало понятно, что если срочно не заняться сбором материала о детях-героях, через 10–20 лет эта память уйдёт в небытие*

цип распределения материала. Рубрика «Дети» включает в себя разделы «Алфавитный перечень», «Возраст», «Стра-

твенной войне. Так, можно найти информацию о юных партизанах, сыновьях полка, юнгах, подпольщиках, о юных



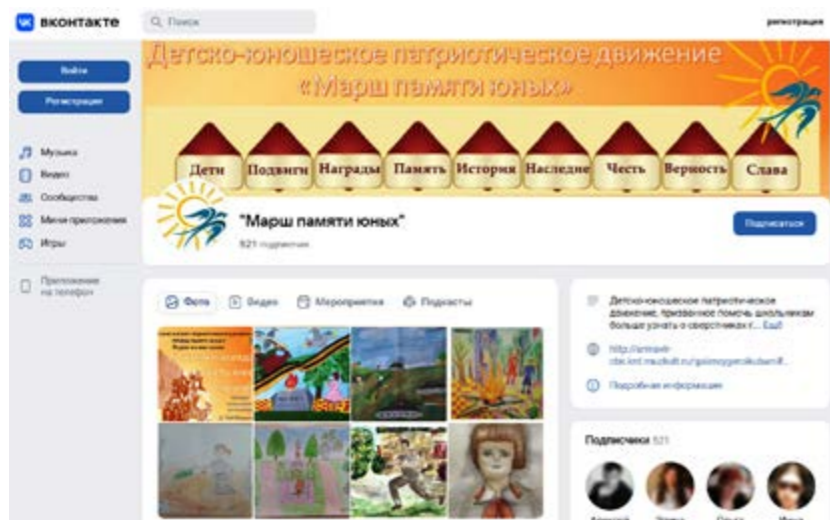


Рисунок 1. Страница движения «Марш памяти юных» в социальной сети «ВКонтакте»

использованных источников, по возможности оформлены ссылки на видеоресурсы.

В энциклопедии представлены все города и районы Краснодарского края и Республики Адыгея. Каждому району и городу краевого подчинения отведена отдельная страница. Временной охват составляет 119 лет (1914–2023 годы). Всего в базе данных энциклопедии более 500 имён юных героев Краснодарского края и Республики Адыгея. Это участники Первой мировой войны; участники мирного строительства 30-х годов. XX века; герои Великой Отечественной войны (сыновья и дочери полка, партизаны, юнги, подпольщики, мстители, проводники, санитары); дети-герои мирного времени (спасатели, труженики); дети из других регионов, совершившие подвиги на Кубани и в Адыгее.

Особое внимание уделяется поиску, связанному с событиями Великой Отечественной войны в регионе. Сейчас на территории Краснодарского края и Республики Адыгея установлено 356 юных участников Великой Отечественной войны. Из них героически погибло или

пропало без вести при выполнении боевого задания более 150 школьников. Юные герои Кубани и Адыгеи награждены государственными наградами Советского Союза, многие из которых присуждены посмертно. Это Золотая Звезда Героя Советского Союза, ордена Красного Знамени, Красной Звезды, Славы, медали «За отвагу», «За боевые заслуги», «За оборону Кавказа», «Партизану Отечественной войны», «За победу над Германией», «За победу над Японией» и многие другие.

Работа над энциклопедией продолжается непрерывно. Сейчас активно оформляется алфавитный перечень, обрабатываются материалы, формируются странички юных героев, размещается информация.

Материалы энциклопедии активно используются на уроках кубановедения, в подготовке занятий по краеведению в других регионах страны. Педагоги, занимающиеся краеведением в своих областях, краях и республиках, обращаются к энциклопедии, чтобы подготовить доклад, сообщение, провести со школьниками патриотическое мероприятие. Родствен-

ники юных героев, в отдельных случаях – их школьные учителя, сотрудники библиотеки обращаются с просьбой уточнить сведения о том или ином ребёнке или разместить информацию о юном герое. Так были уточнены истории юной проводницы Вали Галгановой из города Белореченска (во время гитлеровской оккупации десятилетняя девочка спасла большую группу советских войск от расправы), юных партизан Саши Беликова из посёлка Нефтегорск и Вити Богданова из города Абинска. Приходили письма из других регионов страны и из-за рубежа: Новосибирской, Кемеровской, Липецкой, Брянской, Белгородской, Московской, Томской областей, Красноярского края, Украины, Краснодарского края, России, Беларуси, Украины, Сербии.

В 2018 году материалы виртуальной энциклопедии «Дети-герои» стали основой детско-юношеского патриотического движения «Марш памяти юных». Оно было создано Армавирской городской общественной организацией «Культурный центр «Русский мир» и Централизованной библиотечной системой города Армавира. Цель движения – сохранение исторической памяти о детях-героях – участниках Великой Отечественной войны (рис. 1).

В 2019–2021 годах движение «Марш памяти юных» дважды становилось победителем Фонда президентских грантов. С 1 февраля 2023 года при поддержке президентского гранта реализуется третий проект «Детско-юношеское патриотическое движение «Марш памяти юных». Подвиг во имя жизни».

Работа движения продолжается по поручению губернатора Краснодарского края В.И. Кондратьева и при поддержке Министерства обра-

зования, науки и молодёжной политики Краснодарского края. Руководителем движения является О.Н. Нефёдова, директор МБУК «ЦБС» города Армавира.

В настоящее время участниками движения являются 90 школ из 54 населённых пунктов и 20 библиотек Краснодарского края и Республики Адыгея. «Марш памяти юных» известен и в других регионах страны, например, в Санкт-Петербурге, в Москве, в Севастополе, в Республике Крым, в Московской, Тверской, Кемеровской, Нижегородской областях, в Красноярском и Ставропольском краях.

Движение «Марш памяти юных» работает по нескольким направлениям: поисково-исследовательская, информационная, организационно-методическая работа, организация творческих

конкурсов для школьников, издательская и музейно-выставочная деятельность, проведение патриотических акций. В каждом из направлений активно участвуют школьники (рис. 2).

В рамках поисково-исследовательской работы изучаются документы и материалы. Иногда на творческие конкурсы, организованные движением, школьники присылают работы, в которых ребята заново открывают имена забытых юных героев. Истории их подвига присылают в виде творческих работ на конкурсы. Так стали известны имена Саши Нефёдова (Крымский район), Володи Сеченова (Сочи), Васи Подрезова (Тбилисский район), Яши Галустова (Новокубанский район), Павлика Воробьёва (Республика Адыгея), юных подпольщиков из города Темрю-

ка. Очень активная поисковая работа ведётся в школе № 18 города Новороссийска, школе № 71 города Краснодара, школах № 2, 19 города Армавира и др. Особую ценность представляют воспоминания родственников юных героев. Именно такие воспоминания помогли ярче осветить подвиг школьницы Нины Каменевой из станицы Новосвободной (Республика Адыгея).

По материалам поисковой работы создана Книга памяти, в которой кратко отражены истории подвига погибших школьников Кубани и Адыгеи.

Информационная работа включает уроки мужества, часы памяти, уроки Победы, часы патриотизма, вечера памяти и т.п., которые проводятся во всех школах и библиотеках – участниках движения. Ребята знакомятся с подвигами юных геро-



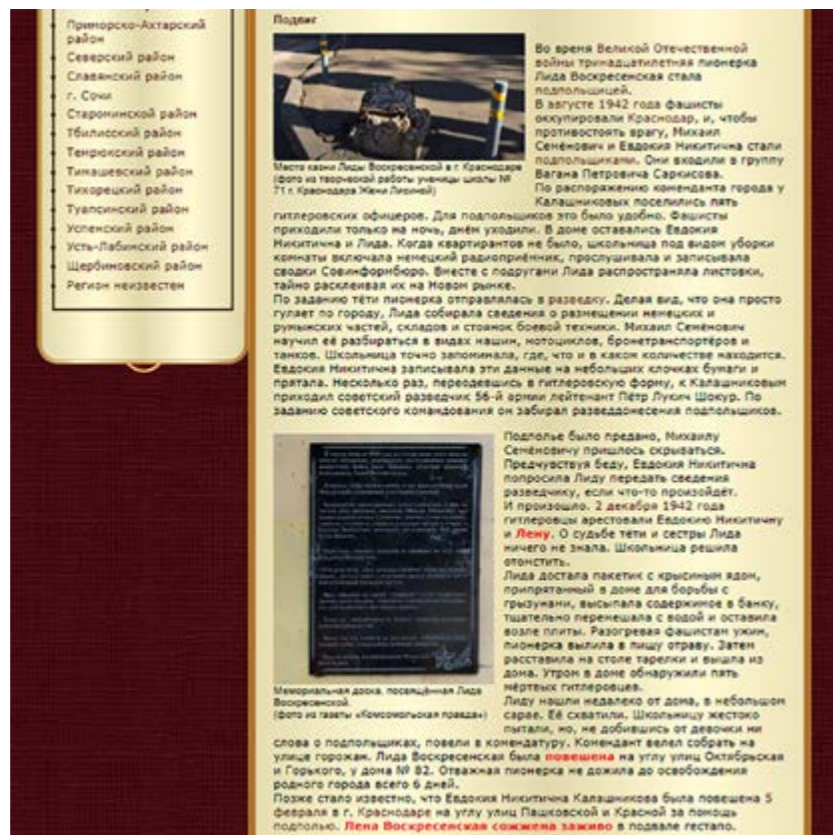
Рисунок 2. Конкурс социального агитплаката «В жизни всегда есть место подвигу» в рамках проекта «Детско-юношеское патриотическое движение «Марш памяти юных». Подвиг во имя жизни», апрель 2023 г.

ев Кубани и Адыгеи, готовят презентации, видеоролики, участвуют в различных мероприятиях.

По итогам поисково-исследовательской и информационной работы лучшим классам и волонтерским отрядам присвоены имена юных героев Кубани Вити Новицкого, Вити Богданова, Лиды Воскресенской, Вити Гурина, Владика Каширина, Володи Гика, Лёни Горба, Вали Цындрина. В 2019 году школе № 2 города Армавира присвоено имя Героя Советского Союза, юного партизана, уроженца города Гени Игнатова.

В связи с этим показательна поисково-краеведческая работа о подвиге сестёр Воскресенских. В книге «Герои подполья» [3] несколько строчек говорилось о подвиге юной подпольщицы тринадцатилетней Лиды Воскресенской из города Краснодара. Вскоре было найдено подробное описание подвига сестёр Лиды и Лены Воскресенских. О Лиде была подготовлена страничка в виртуальной энциклопедии «Дети-герои» [4] и материал в виртуальном музее «Юные герои Кубани и Адыгеи» [5]. Подвиг Лиды так взволновал жителей Краснодара, что на месте гибели девочки была установлена мемориальная доска. О подвиге Лиды и Лены Воскресенских узнали студенты Краснодарского торгово-экономического колледжа. Ребята по своей инициативе решили разбить на территории колледжа Сад памяти сестёр Воскресенских. Студенты сами собрали деньги на памятник, нарисовали эскиз, отлили металл в мастерских, красили, облагородили территорию, посадили цветы (рис. 3–5).

В рамках музейно-выставочной деятельности движения на сайте Централизован-



ной библиотечной системы Армавира создан виртуальный музей «Юные герои Кубани и Адыгеи». Здесь содержится информация о юных героях и творческие работы участников проекта [5].

На платформе виртуального аудиогuida izi.TRAVEL формируется «Карта подвига». На карте точкой отмечены памятные места, связанные с юными героями, подготовлено текстовое,

аудио- и видео сопровождение [6].



Рисунки 3–5. Страница о Лиде Воскресенской в виртуальной энциклопедии «Дети-герои»

аудио- и видео сопровождение [6].

В 2020 году в Выставочном зале Дома Дангулова работала выставка «Юные герои Кубани и Адыгеи». На выставке были представлены портреты погибших юных земляков-героев и рисунки кубанских школьников – участников конкурса «Помним. Гордимся. Наследуем». Опыт этой выставки лёг в основу интерактивных мемориальных экспозиций, которые уже установлены в 35 школах Краснодарского края. Экспозиции снабжены антивандалным покрытием, есть возможность сменить информацию о юном герое, если она

уточняется. Для каждой школы экспозиция изготавливалась индивидуально, с учётом технических условий и поисково-информационной работы. По QR-коду на портрете можно получить всю информацию о юном герое, актуальную на момент реального времени.

Чтобы заинтересовать школьников поисково-информационной и краеведческой работой, движение проводит творческие конкурсы. Так, в 2019–2020 годах состоялся творческий конкурс для школьников «Помним. Гордимся. Наследуем», на который поступили стихотворения, эссе, рисунки, видеоро-

лики. В 2021 году состоялись два творческих конкурса информационных контентов «Имя героя». Ребята делились материалами о юных героях, рассказывали об обелисках, мемориальных досках, партиях героя. В конкурсе «Рисую подвиг» школьники в своих работах выражали личное отношение к юным героям и их поступкам. Победителям и призёрам конкурсов были вручены дипломы и памятные подарки, участникам конкурса – сертификаты.

В рамках издательской деятельности на средства Фонда президентских грантов благодаря партнёру движения – Централизованной библиотечной системе г. Армавира – было издано 26 наименований серии буклетов «Дети-герои Кубани и Адыгеи». Каждый буклет посвящён одному юному герою и содержит биографию ребёнка-героя, фотографии, изображения наград, наградных документов, памятников, библиографический список. В 2021 году был издан информационно-библиографический указатель «Юным героям посвящается» – первое интерактивное пособие по изучению подвигов 122 школьников Кубани и Адыгеи, героически погибших в годы Великой Отечественной войны. QR-код, сопровождающий фотографию каждого юного героя, позволяет получить всю имеющуюся информацию в реальном времени. В 2022 году издан календарь «Дети рисуют подвиг», иллюстрации к которому нарисовали победители конкурса «Рисую подвиг». В календаре содержатся важные даты, связанные с подвигами юных земляков-героев.

В 2020 году снят видеofilm «Переключка юных героев. Ласточка памяти».

В апреле 2019 года в школах г. Армавира состоялась экологическая акция «Дерево в память о юном герое». Теперь в армавирских школах растут именные деревья в память о погибших юных героях Кубани и Адыгеи. Акцию под-

мавире такая акция впервые состоялась в 2019 году, затем инициативу подхватили Новороссийск, Майкопский район Республики Адыгея. С 2020 года портреты юных земляков-героев транслируются в онлайн-шестивии «Бессмерт-

*... виртуальная энциклопедия «Дети-герои» и детско-юношеское патриотическое движение «Марш памяти юных» вносят существенный вклад в сохранение исторической памяти о юных земляках-героях, помогают воспитать у школьников любовь к Родине*

хватили педагоги и школьники Абинска и Краснодара.

С 2020 года организаторы движения принимают участие в Международной акции «Диктант Победы», рассказывая о движении, о юных героях войны и их подвигах. 9 мая в День Победы участники движения проходят с портретами юных героев Кубани и Адыгеи по площадям своих городов и посёлков в рядах «Бессмертного полка». В Ар-

мавира такая акция впервые состоялась в 2019 году, затем инициативу подхватили Новороссийск, Майкопский район Республики Адыгея. С 2020 года портреты юных земляков-героев транслируются в онлайн-шестивии «Бессмерт-

ного полка» на федеральных платформах.

В рамках нового проекта, который реализуется сейчас движением, планируется:

– в виртуальной энциклопедии «Дети-герои» уточнить, дополнить, отредактировать уже имеющиеся сведения о юных героях Кубани и Адыгеи военного и мирного времени, подготовить биографии, истории новых юных героев региона;

– провести два творческих конкурса для школьников Кубани и Адыгеи: конкурс социального агитплаката и конкурс эссе;

– издать серию графических альманахов, в которые войдут лучшие работы участников конкурса социального агитплаката, и выпустить в качестве приложения к каждому альманаху памятную сувенирную медаль;

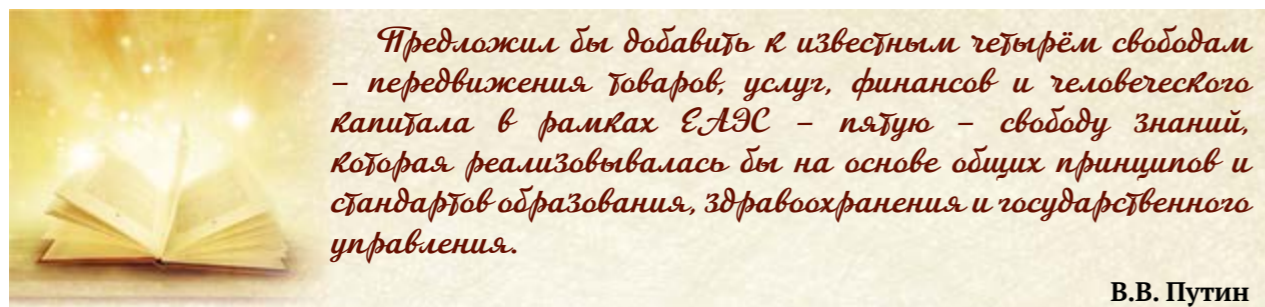
– провести уроки мужества в школах и библиотеках;

– снять несколько документальных видеофильмов о юных героях Кубани и Адыгеи военного и мирного времени.

Таким образом, виртуальная энциклопедия «Дети-герои» и детско-юношеское патриотическое движение «Марш памяти юных» вносят существенный вклад в сохранение исторической памяти о юных земляках-героях, помогают воспитать у школьников любовь к Родине – большой и малой; вызвать у участников интерес к краеведению и краеведческой работе.

#### Список литературы

1. Виртуальная энциклопедия «Дети-герои». [Электронный ресурс] URL: <https://www.deti-geroi.ru/index.php>.
2. «Марш памяти юных» // Группа ВКонтакте. [Электронный ресурс] URL: [https://vk.com/marsh\\_pamiati\\_junyh](https://vk.com/marsh_pamiati_junyh).
3. Иванов Г.П. В предгорьях Кавказа // Герои подполья: о борьбе советских патриотов в тылу немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. Вып. 1 / сост. В.Е. Быстрова. – М., Политиздат, 1972.
4. Лида Воскресенская Виртуальная энциклопедия «Дети-герои». [Электронный ресурс] URL: <https://deti-geroi.ru/krasnodar-krasnodar.php?page=voskresenskaja-lidia>.
5. Виртуальный музей «Юные герои Кубани и Адыгеи». [Электронный ресурс] URL: <http://armavir-cbs.krd.muzkult.ru/galereygeroikubani>.
6. «Марш памяти юных». Карта подвига». [Электронный ресурс] URL: <http://armavir-https://izi.travel/ru/browse/4f1f99a5-aa26-450a-81dd-90a59bff474a>.



В.В. Путин



КОРОЛЬКОВА  
ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,

преподаватель истории  
Автономной некоммерческой  
частной профессиональной  
образовательной  
организации «Краснодарский  
кооперативный техникум  
крайпотребсоюза»,  
Белореченское муниципальное  
образование, г. Белореченск  
Ekorolkova98@gmail.com

## Актуальные направления патриотического воспитания студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования

*В статье представлен опыт работы в области патриотического воспитания студенческой молодёжи. Рассмотрены различные форматы мероприятий и возможности взаимодействия с социальными партнёрами.*

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, студенты, внеурочные мероприятия

Наша память раздвигает границы истории. Книга воспоминаний будет открыта всегда! А мы постоянно вписываем в неё новые главы. Чтобы знали... Чтобы помнили...

С истории начинается самосознание каждого об-

питания студентов – формирование патриотизма.

Патриотизм – это не только любовь к своей Родине, но и готовность защитить её интересы, уважение к культуре и традициям своей страны, участие в социально-политической жизни.

*Патриотизм – это не только любовь к своей Родине, но и готовность защитить её интересы, уважение к культуре и традициям своей страны, участие в социально-политической жизни*

щества. Её символические события являются смысловой основой национального и гражданского сообщества. При этом историческое сознание подвергается невидимому воздействию перемен в повседневной жизни.

Воспитание студентов – это одна из главных задач образовательной системы. Необходимо формировать у будущих специалистов такие качества, которые не только помогут им успешно выполнять свою работу, но и сделают их хорошими гражданами своей страны. Одно из приоритетных направлений вос-

Воспитание патриотизма начинается с детства, но техникум – это место, где студенты уже могут понимать многие аспекты жизни в социуме и глубже осознавать свою роль в обществе.

Один из способов развития патриотизма у студентов – это проведение мероприятий, связанных с историей и культурой своей страны. Конкурсы, экскурсии, лекции, дискуссии, спектакли, выставки – всё это может помочь студентам более глубоко понять культурные и исторические особенности своей страны.



Рисунок 1. Мемориальная доска на здании Краснодарского кооперативного техникума, г. Белореченск

Кроме того, студентам можно давать возможность принимать участие в социально-политической жизни своей страны. Организация дебатов, дискуссий, участие в общественных мероприятиях, написание статей на тему патриотизма и общественной жизни – всё это позволяет осознавать свою ответственность и готовность участвовать в формировании общей культуры и ценностей в своей стране.

Воспитание патриотов – долговременный процесс, который должен проходить через все этапы и начинаться с самых маленьких шагов. Это не про один день, это про континуум, про постоянную работу.

Патриотизм призван стать важной движущей силой преодоления кризиса российского общества, формирования национального самосознания как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, стремление народов,

всех слоёв общества к возрождению единой России, развитию её экономики, культуры, укреплению обороны и российской государственности, повышению международного авторитета [1].

Многие десятилетия Краснодарский кооперативный техникум готовит профессионалов своего дела. Его история начинается с 1937 года, когда по решению Центросоюза на месте оптовой базы с капитальным переоборудованием была создана торгово-заготовительная школа. Эта школа имела бухгалтерское, торговое и заготовительное отделения. Срок обучения был годичным, принимались только лица, работающие в системе потребительской кооперации. Кроме этого, при школе имелось отделение торгового и счетоводного ученичества со сроком обучения 18 месяцев.

В тяжёлые годы Великой Отечественной войны школа была законсервирована, в здании был организован военный госпиталь. О тех днях

*Патриотизм призван стать важной движущей силой преодоления кризиса российского общества, формирования национального самосознания как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, условий, обеспечивающих целостность России*

ныне живущим напоминает памятная мемориальная доска, установленная на фасадной части здания техникума. В госпитале, рассчитанном на 500 человек, разместили тысячи раненых, организовали четыре отделения. Благодаря самоотверженной работе врачей, медсестёр и санитаров свыше 70% раненых после лечения в эвакогоспитале возвращались на фронт (рис. 1).

Оккупация Белореченского района закончилась в конце января 1943 года, и Центросоюзом СССР было принято постановление об открытии и восстановлении ранее существовавших учебных заведений. В Краснодарском крае было намечено организовать кооперативный техникум.

Октябрь 1944 года стал фактически месяцем рождения техникума. Была определена дата начала занятий и план приёма. В первые годы работы техникума на учёбу пришли в основном фронтовики [2].

Патриотизм (от греч. *patris* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины. Слово обозначает «любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу» [3].

На развитие личностных качеств обучающихся обра-

щается особое внимание. Воспитательные ориентиры для нас – нравственность, патриотизм, гражданственность, ответственность, инициатива, способность к творческому самовыражению. Важную роль играет учебно-познавательная и творческая деятельность, общественно полезный, производительный труд, формирующий стремление к со-

зидательной деятельности и цементирующий развитие всех других сторон личности. В техникуме системно ведётся морально-познавательная и нравственно-практическая деятельность, художественно-эстетическая деятельность, способствующая эстетическому развитию; физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, обеспечивающая физическое развитие. Всячески поддерживается желание подростков принимать участие в гуманитарно-волонтерской деятельности.

Воспитательная работа техникума осуществляется и в свободное от учёбы время. Она направлена на создание такого пространства, где студенческая молодёжь способна продуктивно действовать, творить, включаться в решение важных для неё личных и социальных проблем вместе с социальными партнёрами [3].

Назовём важнейшие направления нашего воспитательного сотрудничества с учащимися:

- развитие социальных навыков и компетенций, таких как коммуникативные умения, умение работать в коллективе, эмпатия и толерантность к другим людям;

- воспитание культуры личной ответственности и самодисциплины, формирование умения принимать решения и контролировать свои действия;

- поддержка развития творческих способностей и интересов обучающихся, создание условий для самореализации и профориентации;

- направленное формирование ценностей здорового образа жизни, экологической культуры, патриотизма и гражданственности;

- организация внеучебной деятельности, в том числе

различных клубов, кружков и спортивных секций, которые вносят вклад в формирование интересов и увлечений обучающихся, а также развивают их социальные навыки и компетенции.

Сохранение памяти о Великой Отечественной войне – один из очень важных факторов формирования национального самосознания и патриотического воспитания молодёжи. Чем дальше мы от 1945 года, тем более острым становится вопрос о памяти истории нашего и будущего поколения.

Поэтому очень важно создать условия для передачи исторической памяти о Великой Отечественной войне, чтобы молодёжь понимала, какие жертвы были принесены, какие победы были достигнуты, какие идеалы защищали наши предки.

Кинохроника и книги, беседы с ветеранами войны, их воспоминания и рассказы о подвиге лучших отцов Отечества стали базой патриотического воспитания учащихся. Участие молодёжи в патриотических мероприятиях,

посвященных Дню Победы, проведение кинопоказов, выставок, конкурсов и других мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти, также способствует формированию уважения к своей стране.

Среди учащихся техникума проводилось социологическое исследование о событиях Великой Отечественной войны:

- 92% опрошенных ответили, что они интересуются событиями Великой Отечественной войны и гордятся подвигом предков;

- 85% считают себя патриотами;

- 96% готовы защитить Родину;

- 76% опрошенных встречались с ветеранами и восхищаются их подвигом;

- 60% осведомлены об участии в Великой Отечественной войне их родственников, предков.

Интересным был вопрос о чтении книг о войне и просмотре фильмов: 58% опрошенных читали книги о войне и 92% смотрели художественные фильмы («Т-34»,



Рисунок 2. Классный час на тему «80-летие освобождения Белореченского района от немецко-фашистских захватчиков», г. Белореченск, 31 января 2023 г.



Рисунок 3. Урок мужества на тему «День памяти юного героя-антифашиста», г. Белореченск, 8 февраля 2023 г.

«Сталинград», «Снайперы», «А зори здесь тихие», «Офицеры» и др.). Актуализация знаний показала, что абсолютно все студенты помнят даты начала и конца войны, фамилии известных военачальников, решающие сражения и города-герои.

Формы работы по воспитанию патриотизма в нашем техникуме довольно традиционны: уроки истории, литературы, обществознания всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма у студентов. Немало возможностей даёт внеклассная работа, которая включает подготовку и проведение ряда мероприятий:

- тематические классные часы: «Подвиг солдата бессмертен», «Солдатские вдовы», «Письмо солдату» (рис. 2);
- литературно-музыкальные композиции «К под-

вигу героев сердцем прикоснись»;

- участие во Всероссийских акциях «Я помню! Я горжусь», «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Окна Победы», «Свеча памяти»;

- участие в факельном шествии;

- мероприятия, посвящённые памятным датам: «День юного героя-антифашиста», «День снятия блокады города Ленинграда» (рис. 3);

- студенческие исследовательские проекты о героях войны и их подвигах (рис. 4);

Доброй традицией стало участие в Месячнике проведения оборонно-массовой работы. В День защитника Отечества в техникуме проходят соревнования «А ну-ка, парни!», студенты участвуют в военно-спортивной игре «Зарница», посещают патриотические клубы. Ежегодно проходит конкурс презента-

ций о памятниках Белореченского района; пятый год подряд студенты участвуют в международном историческом «Диктанте Победы».

Также студенты техникума собирают материалы о семьях ветеранов, своих бабушек и дедушек. Ведь подвиг совершили не только те, кто был на фронте, но и работники тыла, дети войны.

Воспитательная работа со студентами основывается на совместной деятельности с образовательными организациями, учреждениями культуры, молодёжной политикой, общественными организациями по популяризации идей патриотизма. Мы стараемся формировать патриотические чувства студенчества, сохранять и поддерживать культурные и нравственные ценности, вовлекать обучающихся в исследовательские, проектные работы в сфере

гражданско-патриотического воспитания, активизировать и выявлять творческие способности студентов. Техникум хорошо сотрудничает с культурными учреждениями города.

Музей города Белореченска, наш давний партнёр, проводит для студентов музейные уроки об истории нашего города в разные периоды его развития, лекции «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества». (рис. 5). Юношеская районная библиотека приглашает наших студентов принять участие в мероприятиях военно-патриотического воспитания, на которых проводятся круглые столы, игровые викторины, турниры знатоков, интеллектуальные беседы, музыкально-поэтические композиции, встречи с известными людьми, квесты.

Наша работа приносит свои плоды. Я вижу, что мои студенты смотрят по-другому на этот мир. Понимают, что нужно уважать и слушать старшее поколение, с милосердием относиться к пожилым людям. Если я авторитет для студентов, это тоже результат. Значит, живу не просто так и для них останусь в памяти не только как куратор и историк, а как человек, которому небезразлична судьба ребят – нашего прекрасного молодого поколения.

Наша работа приносит свои плоды. Я вижу, что мои студенты смотрят по-другому на этот мир. Понимают, что нужно уважать и слушать старшее поколение, с милосердием относиться к пожилым людям. Если я авторитет для студентов, это тоже результат. Значит, живу не просто так и для них останусь в памяти не только как куратор и историк, а как человек, которому небезразлична судьба ребят – нашего прекрасного молодого поколения.



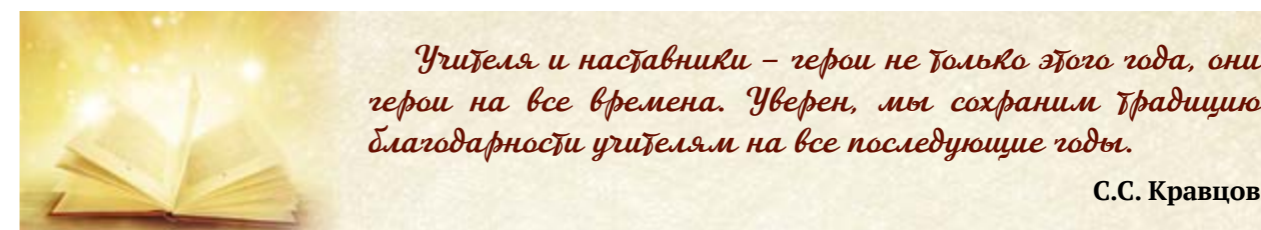
Рисунок 4. Исследовательский проект «Патриотизм российской молодёжи: традиции и современность», г. Белореченск, 25 апреля 2023 г.



Рисунок 5. Музейный урок «Фашизм – враг культуры», г. Белореченск, 20 февраля 2023 г.

#### Список литературы

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современной российской обществе. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 140 с.
2. Морозкина Г.А. Трилогия «История земли белореченской». Книга третья. Белореченский район в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2005. – 500 с.
3. Харламов И.Ф. Х21 Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.



*Учителя и наставники – герои не только этого года, они герои на все времена. Уверен, мы сохраним традицию благодарности учителям на все последующие годы.*

С.С. Кравцов

## Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в урочной и внеурочной деятельности

*Задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников рассматриваются в статье как основополагающие для всего образовательного процесса. Раскрываются вопросы решения воспитательных задач на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности.*

**Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие и воспитание, базовые и предметные ценности, стратегические ориентиры воспитания, урочная и внеурочная деятельность



**МАЗУРИНА  
ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА,**

учитель истории  
и обществознания  
МБОУ СОШ № 7  
ст. Вышестеблиевской  
Темрюкского района  
Краснодарского края  
mazurina79@list.ru

Президентом В.В. Путиным были сформулированы стратегические ориентиры воспитания на период до 2025 года. Данная стратегия устанавливает комплекс действий, равных процессам социальных, политических, экономических трансформаций в жизни страны, принимающих во внимание особенности и потребности современных детей и молодёжи, политические и социальные реалии их протекания [1, с. 1]. Стратегия направлена на развитие гармоничной личности, вос-

изменения в современной системе воспитания, которые будут направлены на продуктивное гарантирование таких личностных результатов развития обучающихся, как их ценностно-смысловые и духовно-нравственные ориентации и другие значимые социальные способности, обеспечивающие гражданское и социальное становление личности.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников должны быть интегрированы

*Идеально было бы, если каждый учитель на своём учебном предмете способствовал нравственному развитию школьников, поскольку любому предмету при рациональной организации, безусловно, свойственна нравственно-воспитательная мощь*

питание гражданина России – зрелого, исполнительного человека, любящего свою родину, как большую, так и малую, ощущающего общенациональное и общезнаковое единство, испытывающего взаимное уважение к традициям и культуре других людей.

Для реализации стратегии необходимы качественные

в основные виды деятельности обучающихся: в урочную и внеурочную. Идеально было бы, если каждый учитель на своём учебном предмете способствовал нравственному развитию школьников, поскольку любому предмету при рациональной организации, безусловно, свойственна нравственно-воспитательная мощь.



**Рисунок 1. Встреча с участниками боевых действий в Чечне и Афганистане, приуроченная ко Дню защитника Отечества**

Занимательно, но те цели, которые не принимаются людьми во внимание, так как они сами не знают, что стремятся к этим целям, другими словами, неосознаваемые цели, в воспитании и обучении достигаются сами собой, на подсознательном уровне, поэтому второстепенные детали целевых ориентиров усваиваются без малейшего труда. Но для этой цели необходимо создать особенную среду, воспитывающую и развивающую. Доктор педагогических наук В.В. Гузеев писал: «Желая овладеть каким-либо содержанием образования, необходимо сделать его побочной целью образовательной деятельности» [2, с. 32].

К в а л и ф и ц и р о в а н н ы й учитель понимает важность того, чтобы урок состоялся, а не прошёл. Построить урок так, чтобы отдельная его часть была событием для школьника. Для этого педагогу необходимо принимать во внимание ряд факторов: благоприятный климат предметной среды; персональный пример учителя (нравственное поведение, профессиональный рост, объективное

выставление оценок); уважительные взаимоотношения между школьниками и учителем, основанные на повседневном межличностном общении и сотрудничестве; организацию индивидуальной самостоятельной работы обучающихся (принимать во внимание природные способности, мотивацию, интерес, самовыражение, самоидентификацию, рефлексию); взаимную поддержку обучающихся; соответствующий выбор содержания учебного материала, методы и приёмы преподавания, где в приоритете находятся демократизация, гуманизация, индивидуализация и дифференциация; духовно-нравственное истолкование учебного материала; углубление учебного предмета в историю.

Каждый педагог, ссылаясь на свой учебный предмет, может повлиять на своего ученика, на его душу. Учитель, который владеет способностью выполнять работу очень тщательно, продуманно, уделять особенное внимание мельчайшим деталям, помогает ученику найти духовно-нравственную сторо-

ну конкретного предмета. В любой научный термин можно вдохнуть жизнь, выявить безграничный диапазон его смысловых деталей и современных значений.

Л.С. Выготский, советский психолог, известный своими работами по психологическому развитию детей, подчёркивал, что «поступает морально тот, кто не догадывается, что он поступает морально» [3, с. 257]. Нельзя не согласиться с выдающимся психологом: нравственное поведение проявляется ещё до самоанализа, в природных выражениях души человека. Учителям безусловно понятно, что обучающийся может верно теоретизировать на разные высоконравственные темы, но в действительности совершать аморальные поступки. Возможно, значимых успехов в духовно-нравственном воспитании учитель может добиться, если не будет «целенаправленно» воспитывать. Он вправе не произносить высоких слов, таких как «честь», «достоинство», «долг», «добро», «совесть», «патриотизм», а организовать урок так, что в нём высоко-



Рисунок 2. Экскурсия в г.-г. Новороссийск

нравственные отношения неотъемлемо проявятся.

Каждый учебный предмет имеет свои нестандартные средства по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников. Например, на уроках истории и обществознания духовно-нравственное воспитание действует лишь при ориентации учителя и учащихся на российские ценности – уважение к своему народу, гордость за свою страну, за подвиги своих предков, верность Отечеству, ответственность за свои поступки, честь и долг; а также при активном привлечении школьников во внеурочные формы деятельности, в исследовательскую и поисковую работу, требующую активного участия детей (встречи с тружениками тыла, блокадниками, ветеранами войн в Афганистане и Чечне, участниками специальной военной операции, экскурсии по памятникам и обелискам, по местам трудовой и боевой славы и др.) (рис. 1, 2).

Кроме того, учитель на уроках истории знакомит школьников с историческим наследием нашей страны, развивает умение черпать нравственный опыт у своих предков, отдельных исторических личностей, практикуя его в собственной жизни. Преподаватель вместе с обучающимися прокладывает персональный для определённого класса и каждого ученика путь продвижения по миру знаний.

Мы не можем утверждать, что на уроках изобразительного искусства формируется только образное мышление, на уроках математики – логическое мышление, на уроках истории – только патриотические чувства, а на уроках литературы – нравственные отношения. Высококачественные уроки – интегрированные. Душевные порывы может вызвать не только духовно-нравственный рассказ, но и удачно решённая задача, успешный эксперимент, живописный рисунок и т.п. Кроме того, появление морально

ориентированных установок могут породить внезапные сложности или препятствия, например, непростая задача.

Необходимо, чтобы духовно-нравственные ценности и смыслы проникали во все уроки и занятия. К слову, об этом упоминается и в концепции по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей: «Базисные ценности не ограничены в содержании отдельного учебного предмета... Они пронизывают весь учебный процесс, весь порядок школьной жизни, всю многогранную деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина» [4, с. 22].

Реализовать духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на любом занятии или уроке можно лишь тогда, когда учителя и обучающихся захватывает одухотворяющая всех идея с гармоничными смыслами.

Социально необходимые требования общества должны превратиться во внутренние стимулы личности каждого ребёнка: долг, честь, совесть, достоинство. Для решения этих вопросов Министерство образования Российской Федерации с 1 сентября 2022 года предложило ввести в школах «Разговоры о важном». Главной целью таких внеурочных занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В соответствии с возрастными особенностями



Рисунки 3–4. Всероссийская акция «Письмо солдату»

школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определённых фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей). При проведении таких занятий нам важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ученик не должен превра-



Рисунки 5–6. Внеурочное занятие «Разговоры о важном»

щаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых учащийся занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры) (рис. 3–6).

Следовательно, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в урочной и внеурочной дея-

тельности строятся на всём образовательном потенциале школы. Каждый учитель должен находиться во взаимодействии с другими педагогами, привнося в общее дело свой уникальный вклад, одухотворяя воспитательный процесс. Как говорится, если учитель на своём месте, то он незаменим. В этом и заключается исключительное счастье цельного творческого горения всего педагогического коллектива.

#### Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года. № 996-р.
2. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М., 2004.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2008.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М., 2011.

## Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся на уроках истории и кубановедения

*В статье описывается опыт работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся при изучении истории и кубановедения. Рассматривается воспитательный и методический потенциал уроков-экскурсий, уроков мужества, исследовательской деятельности.*

**Ключевые слова:** духовно-нравственные качества, патриотизм, формы работы по духовно-нравственному воспитанию, урок-экскурсия, урок мужества, исследовательская деятельность

*Родной край, его история – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.*

Д.С. Лихачёв

Современное общественное развитие России поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного обучения молодёжи. В концепции государственных стандартов общего образования третьего поколения отмечаются следующие характеристики выпускников XXI века:

- патриот, носитель ценностей гражданского общества, понимающий сопричастность к судьбам Родины;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;

- осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность [1, с. 5].

Одним из главных направлений в организации и осуществлении воспитания такой личности является воспитание историей, осознание значимости духовно-нравственных и культурно-исторических традиций нашего народа.

Учебные предметы «История России» и «Кубановедение» располагают широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Их средствами решаются следующие задачи:

- формирование чувства ответственности за судьбу своей Родины;
- воспитание любви к своей малой родине, чувства гордости за своих земляков;
- привитие обучающимся понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей;

- формирование у обучающихся собственной позиции по отношению к тем или иным историческим и политическим событиям [2, с. 56].

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития.

Какие духовно-нравственные свойства личности необходимо сформировать у современных подростков? Прежде всего – честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим, терпимость [3, с. 43–51].

Для формирования духовно-нравственных достоинств обучающихся активно применяются такие формы работы, как уроки-экскурсии, уроки мужества, написание творческих работ.

**Уроки-экскурсии.** В последние годы в преподавании истории шире стала применяться учебные экскурсии. Экскурсии представляются важнейшим источником знаний. Они конкретизируют представления детей об исторических процессах, знакомят с обстановкой, в которой эти процессы развиваются, с местом их действия, с памятниками материальной и духовной культуры, знакомят с историей родного края, помогают погрузиться в историческую эпоху. Чаше такую форму использую при изучении нового материала или на повторительно-обобщающих уроках.

На протяжении многих лет сотрудничаю с МЦБС «Курганская районная библиоте-



Рисунок 1. Урок мужества «Международный день памяти жертв Холокоста» для учащихся МАОУ СОШ № 2 г. Курганинска (МЦБС «Курганская районная библиотека», 2023 г.)

ка», краеведческим музеем города Курганинска. Во время проведения урока-экскурсии «Снятие блокады Ленинграда» дети познакомились с выставкой литературы «900 дней мужества». Нашему вниманию были представлены интерактивные презентации «Блокадный хлеб». Обучающихся взволновал рассказ о блокадном «хлебе», о ленинградском трамвае и о любви к животным в блокадном городе, в котором прогнозы на жизнь даже для людей были неблагоприятны, о дороге жизни. 27 января 2023 года

мы с детьми посетили мероприятие МЦБС «Курганская районная библиотека», посвящённое Международному дню памяти жертв Холокоста. Данное мероприятие не оставило школьников равнодушными (рис. 1).

Впечатлил детей и урок-экскурсия «Освобождение станицы Курганной и Курганинского района от немецко-фашистских захватчиков: судьбы людей на оккупированной территории станицы и района» (краеведческий музей города Курганинска). Материалы выставки



Рисунок 2. Урок-экскурсия учащихся МАОУ СОШ № 2 г. Курганинска на тему «Освобождение станицы Курганной и Курганинского района от немецко-фашистских захватчиков» (Краеведческий музей г. Курганинска, 2023 г.)



спроизводят лишь одну из страниц Великой Отечественной войны – жизнь людей на оккупированной территории и работу тружеников тыла, которые внесли весомый вклад в победу над фашистской Германией (рис. 2).

**Уроки мужества.** В большинстве случаев подобные уроки посвящены Дням воинской славы. Так, например, было проведено занятие «23 Февраля – День воинской славы России». Эти уроки позволяют достичь таких целей, как воспитание чувства любви к историческому прошлому, чувства гордости за героическое прошлое, формирование почтительного отношения к защитникам Отечества. Ученики принимали самое активное участие в подготовке данного мероприятия: создали ряд презентаций о родственниках, служивших в Вооруженных Силах (Советская армия и Российская армия), участниках Великой Отечественной войны, о выпускниках нашей школы и района, служивших в горячих точках, а также подготовили выступления. В рамках данного мероприятия для будущих защитников Отечества прошло тренинговое занятие «Будущие Защитники Родины», которое провела педагог-психолог Я.В. Ротарь.

**Организация праздников в моём классе.** В целях

формирования почтительного отношения к семье, любви к матери, воспитания чувства ответственности за порученное дело, выработки коммуникативных компетенций у обучающихся проводим внеклассное мероприятие «Мама – первое слово...», посвящённое Дню матери. История праздника, стихотворения о маме, просмотр видеороликов, презентация о мамах учащихся, особенности Дня матери в России – всё это было в центре внимания собравшихся.

**Исследовательская деятельность.** Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в исследовательской деятельности. Темы, избираемые обучающимися для исследования, часто носят патриотический характер. В их числе, например, «Ветераны Курганинского района – участники и очевидцы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов».

Изучение боевого и трудового пути участников Великой Отечественной войны – ветеранов нашей школы – позволяет проникнуться более глубоким уважением к тем, кто ковал Победу в годы Великой Отечественной войны. Кроме того, информация, полученная в процессе поисковой деятельности, способствует формированию личностного отношения к военным и послевоенным событиям, уваже-

ния к поколению, внесшему неоценимый вклад в защиту Отечества в военные годы и в восстановление страны. В нашей школе велась и ведётся большая работа в данном направлении. Небезынтересны в этом плане и проекты о родственниках – участниках Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

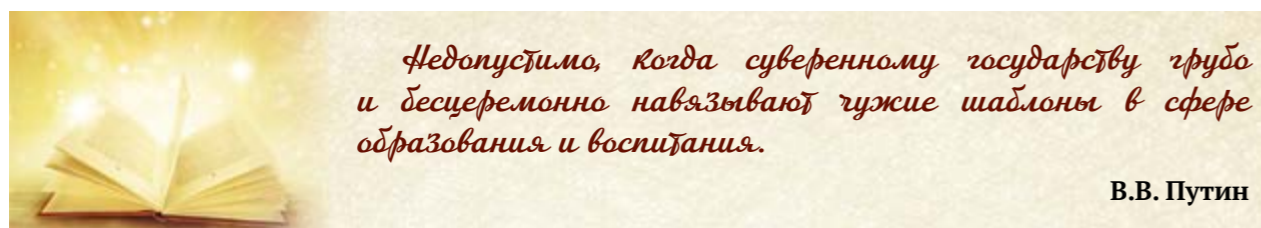
**Участие в конкурсах.** Результатом нашей работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на уроках истории и кубановедения стало участие в конкурсах разного уровня. С одной стороны, это позволяет отследить уровень подготовки обучающихся по преподаваемым дисциплинам, а с другой – это развитие интереса к истории своего Отечества, формирование неравнодушного отношения к прошлому.

В уроках истории и кубановедения и внеурочной деятельности заключены широкие возможности для духовно-нравственного воспитания настоящих граждан и патриотов России, людей активных, уважающих традиции, которые будут гордиться своей Родиной и приумножать её славу.

Воспитать человека нравственного – задача сложная, но она достижима при условии совместной работы всех педагогов учебного заведения, семьи и общества.

#### Список литературы

1. Ахметшина Р.Т. Нравственные и духовные ориентиры на уроках истории. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=164594>.
2. Зенченко Е.В. Патриотическое воспитание на уроке истории и во внеурочное время // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 2. – С. 20–23.
3. Козлов Э.И. Азбука нравственности // Воспитание школьников. – 2004. – № 8. – С. 43–51.



*Недопустимо, когда суверенному государству грубо и бесцеремонно навязывают чужие шаблоны в сфере образования и воспитания.*

В.В. Путин



**БЕБЕШКО  
СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА,**

старший преподаватель  
кафедры начального  
образования ГБОУ «Институт  
развития образования»  
Краснодарского края,  
учитель музыки  
МАОУ СОШ № 18 с УИОП  
г. Армавира  
SvetAnatolevna20@yandex.ru

## Музыкальное краеведение как средство формирования духовно-нравственной и музыкально-эстетической культуры учащихся

*В статье рассматриваются взаимосвязь музыкального образования и музыкального краеведения, их влияние на развитие творческих и интеллектуальных способностей и воспитание нравственности учащихся, вклад композиторов Кубани в развитие песенного творчества.*

**Ключевые слова:** музыкальное образование, музыкальное краеведение, фольклор, композитор, кубанское казачество

Одним из элементов саморазвития художественной культуры личности является музыкальное образование. Оно способствует развитию ребёнка, его способности проявлять свои чувства, понимать произведения искусства и наслаждаться ими. Музыкальное образование является одним из средств передачи от поколения к поколению ценного духовного опыта, собранного воедино в музыкальном искусстве, на основе которого развиваются положительные черты и особенности личности каждого школьника. На данном этапе развития общества проявляется большой интерес к национальной истории и культуре, в том числе и к музыке. Изучение местного музыкального материала помогает воссоздать более полную и объективную картину развития музыкальной жизни России в целом.

Музыкальное краеведение не является самостоятельным предметом в школе, а реализуется на основе местного музыкального материала. Поэтому особенности развития местной музыкальной культуры, её связь с жизнью и введение в предмет «му-

зыка» имеют большое педагогическое значение, так как являются средством формирования музыкальной и эстетической культуры учащихся, нравственного и патриотического воспитания.

Изучение музыкальной культуры родного края устанавливает и поддерживает связь между эпохами и поколениями. Использование музыкального материала своего региона на школьных уроках требует от учителей расширения содержания музыкальной деятельности, а от учащихся – участия в поисковой и исследовательской работе. На фоне общих краеведческих знаний учителю необходимо рассказать учащимся об истории музыки и культуры в районе, показать им исторические места (здания, улицы и т.д.), связанные с жизнью выдающихся музыкантов, произведения известных местных музыкантов и композиторов, наиболее впечатляющие музыкальные произведения, центры музыкальной культуры. На уроках используется не только музыка, но и литературные произведения, произведения искусства, зрительные образы, все явления музыкальной культуры родного края, информа-



Рисунки 1–2. Краевой форум для учителей музыки и изобразительного искусства «Искусство в современной школе». ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, г. Армавир, 2023 г.

ционно-коммуникационные технологии. Всё это способствует прочному усвоению музыкальных и исторических реконструкций событий региона.

В Год педагога и наставника учителя музыки края имели возможность представить свой опыт работы на

мероприятиях, проводимых Институтом развития образования Краснодарского края, в частности на краевом форуме для учителей музыки и изобразительного искусства «Искусство в современной школе». Мероприятие проводилось в рамках празднования 85-летия основания ГБОУ

ИРО Краснодарского края в формате интернет-моста, параллельно в Краснодаре и в Армавире [1]. На мастер-классах для учителей музыки и ОПК «Русская духовная музыка: сюжеты и образы в школьном музыкальном образовании» они рассказали, как творчески подойти к содер-

жанию отдельного урока и использовать обычаи, традиции, знания музыкальной культуры (народной и профессиональной) родного региона от зарождения и до современности. Материал, который был представлен в рамках этих мероприятий, направлен на повышение качества знаний, развитие личности ребёнка, его эмоциональной сферы, эстетических чувств, становление гражданской позиции, поскольку патриотизм начинается прежде всего с любви к малой родине (рис. 1–2).

При подготовке материала для использования на уроке учителя обращали внимание на то, что он должен быть органически связан с программным материалом, являться образным и эмоциональным, стимулировать познавательный интерес к изучению предмета, состоять из информации, доступной по содержанию и объёму для учащихся, отражать уникальность и неповторимый характер темы. Работа с краеведческим

материалом может быть отдельным уроком, его частью или этапом, а также иметь более широкие временные рамки (подготовка проекта, докладов, создание видеороликов и т.д.). Учителя используют разные формы работы: экскурсии по родному городу для сбора материала, встречи с интересными людьми, которые внесли вклад в развитие музыкальной культуры края, реконструкции музыкально-исторических событий. Для реализации полученных знаний и представления музыкальных произведений кубанских композиторов учащиеся принимают участие в конкурсах (рис. 3, 4). Единство образовательных и музыкально-воспитательных воздействий способствует формированию музыкальной культуры личности.

Краеведение – надёжный помощник в познании мира для каждого любознательного человека – находится сегодня на новом подъёме. Постоянно идёт поиск новых форм, ко-

торые отвечают современному развитию и потребностям общества, расширяется проблематика.

Кубанское казачество накопило за время своего существования огромной силы и эмоционального воздействия опыт, который способствует формированию духовного мира человека. Образно и красочно, оригинально по своему замыслу народное творчество. Оно в своей основе имеет глубокие традиции, которые способствуют формированию культуры человека, бережному отношению и любви к родному краю и окружающему миру, несёт радость созидания, доброе отношение друг к другу. Кубань, в силу особенностей исторического развития, является уникальным регионом, где на протяжении двух веков взаимодействовали и формировались в единое целое элементы многих культур. Фольклор является действенным средством воспитания национального характера,



Рисунок 3. Призёры конкурса патриотической песни, г. Армавир, 2023 г.

мышления, нравственности, патриотизма, эстетического самосознания.

Народное творчество становится основой для творчества многих кубанских композиторов. Это Григорий Максимович Плотниченко, который стал на Кубани первым профессиональным композитором. Его музыкальный талант и организаторские способности высоко ценило руководство творческих организаций страны. Говоря о послевоенной кубанской песне, надо заметить, что край наш всегда привлекал к себе внимание ведущих московских композиторов-песенников, которые, приезжая на Кубань, возвращались в столицу с богатым музыкальным материалом. Одно из крупнейших произведений композитора – это хоровая сюита на слова С. Хохлова «Маки на Малой Земле». В ней поднята тема войны – тема, к которой композитор-фронтовик обращался на протяжении всей своей жизни. Отголоски Великой Отечественной войны с потрясающим трагизмом воплощены в песне-балладе Г. Плотниченко «У старого кургана» [2].

Одним из ярких выдающихся композиторов Кубани является Григорий Фёдорович Пономаренко. Его любили за искреннее душевное тепло, редкий мелодизм и великую простоту. На личных книгах Г.Ф. Пономаренко красуется меткий по своему содержанию экслибрис: композитор изображён впряженным в бурлацкую упряжь, тянущую по великой Волге огромную баржу. На ней необычный груз – ноты с названиями популярных песен Г.Ф. Пономаренко. Переехав на Кубань, автор никогда не упускал случая в отдалённом хуторе или станице послушать фольклорный



Рисунок 4. Призёры муниципального фестиваля казачьей песни, г. Армавир, 2022 г.

казачий хор. Его первая песня – «Что такое Кубань». Произведения Г.Ф. Пономаренко на кубанскую тему рождались от непосредственных впечатлений при общении с людьми труда. Примером этого явилась песня «Трудовые руки».

Классикой стали песни Г.Ф. Пономаренко «Здравствуй, наша Кубань», «Не будите журавли, вдов России», «Утренняя песня», «Хмель» и другие [3].

Ещё один замечательный человек – известный композитор и руководитель Кубанского казачьего хора Виктор Гаврилович Захарченко. С младенчества он впитывал народное песенное искусство. А пели в станице много: песня лилась, когда люди шли на работу, когда миром строили дома, когда горевали и веселились. Казачья песня вошла

в жизнь маленького Виктора и осталась с ним навсегда. Талантливый подросток сам научился играть на гармошке и к 17 годам стал первым гармонистом в станице, играл на всех праздниках и свадьбах и даже мечтал стать композитором, не зная нотной грамоты. После окончания школы Виктор поехал в Краснодар поступать в музыкальное училище, но там его даже не допустили к прослушиванию. Убитый горем юноша брёл, не разбирая дороги... И тут судьба подарила ему счастливый случай – встречу с преподавателем музыкально-педагогического училища Алексеем Ивановичем Манжильевским, который пригласил Виктора на прослушивание. Юношу приняли без стипендии с условием за полгода освоить музыкальную грамоту, соль-

феджио и догнать остальных учеников. Виктор дневал и ночевал в училище, спал на стульях и работал, работал!.. Окончив училище, он поступил в консерваторию. Потом 10 лет работал в Сибирском хоре. Собрал 10 тысяч русских народных песен.

В.Г. Захарченко пишет песни на разные темы – и военные, и бытовые, в которых рассказывается о подвигах кубанцев в годы Гражданской и Великой Отечественной войны, и о судьбах женщин, которые ждали своих мужей. Он прославлял человека-труженика. Но люди умеют не только трудиться, но и отдыхать. Об этом – плясовые, свадебные и лирические песни.

В.Г. Захарченко разработал и воплотил в жизнь концепцию Центра народной культуры Кубани (ЦНКК). Это учреждение, которое планомерно, широко и перспективно занималось возрождением традиционной народной культуры. Центр включал детскую художественную школу (музыкальный фольклор, иконопись, народные ремёсла и народная хореография), Государственный академический казачий хор, благотворительный фонд «Истоки».

Художественный руководитель Кубанского казачье-

го хора Виктор Гаврилович Захарченко стоит у истоков создания своей школы. Он многое сделал для того, чтобы она жила и выполняла

Она связана с военно-историческими традициями Отечества, крестьянским бытом и воспитанием. Где бы казак ни находился, он всегда поёт.

*Кубань, в силу особенностей исторического развития, является уникальным регионом, где на протяжении двух веков взаимодействовали и формировались в единое целое элементы многих культур*

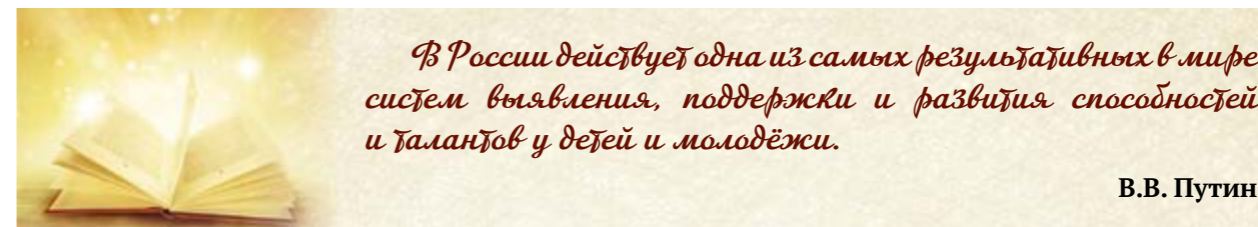
своё предназначение. Школа была открыта с целью сохранения традиционной культуры Кубани, всё это время высокопрофессиональный педагогический коллектив осуществляет подготовку исполнителей для работы в творческих коллективах народного творчества. И радостно, что подлинные казачьи песни, записанные в станицах, звучат по белу свету и делают нашу Россию более понятной и близкой людям, живущим далеко и поющим совсем по-другому. Это такие песни, как «Русь от края до края» (слова А. Плитченко), «Встану утром рано» (слова В. Пухначева), «Баллада о хлебе» (слова В. Балаचना), «Берегите хлеб» (слова П. Карпенко) и многие другие. По словам В.Г. Захарченко: «У казака песня – это его душа.

Казачьи пели, не только когда радовались: пели в печали и в горе, с песней шли в бой, рубили врага. Любовь к пению – это неотъемлемая часть казачьей самобытной культуры» [4]. Опираясь на архивные документы и маленькие книжечки А.Д. Бигдая, в которых было по 40 песен, Захарченко систематизировал и издал полномасштабный сборник «А.Д. Бигдай – собиратель народных песен Кубани».

Воспитательный потенциал музыкального краеведения неисчерпаем. Оно развивает творческие и интеллектуальные качества личности, является активным способом художественного самообразования подрастающего поколения, средством духовно-нравственной и музыкально-эстетической культуры учащихся.

#### Список литературы

1. Форум «Искусство в современной школе» / сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края. [Электронный ресурс] URL: <https://iro23.ru/?p=37363>.
2. Большая кубанская энциклопедия: в 6 т. Т. 1: Биографический энциклопедический словарь. Краснодар: Центр развития ПТР Краснодарского края, 2004. – С. 222.
3. Миловидова Н.С. Композиторы в истории музыкальной культуры Самарского края: учебное пособие. – Самара: 2014. – 278 с.
4. Виктор Захарченко: «Я мечтал, чтобы дядьковскую песню услышал весь мир» / ЮгTimes. [Электронный ресурс] URL: <https://yugtimes.com/news/66342/>.



*В России действует одна из самых результативных в мире систем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.*

В.В. Путин

## Казачьи игры для детей в биомеханике движений

*Авторы отмечают, что в Краснодарском крае казачество является примером сохранения традиций и воспитания духовно-нравственных, физических качеств подрастающего поколения. На современном этапе развития общества произошло снижение двигательной активности детей разного возраста. С помощью казачьих игр развиваются биомеханические качества детей, которые способствуют физическому укреплению организма. Биомеханика движений в игре формирует и развивает двигательные возможности в раннем возрасте развития ребёнка, которые определяют весь дальнейший цикл жизни в бытовой и профессиональной деятельности.*

**Ключевые слова:** педагогическая биомеханика, биомеханика в игре, ловкость, гибкость, быстрота, внимание, казачьи игры, физические качества



**ОВЧИННИКОВ  
ЮРИЙ ДМИТРИЕВИЧ,**

кандидат технических наук,  
доцент, доцент кафедры  
биоимии, биомеханики  
и естественнонаучных  
дисциплин,  
Кубанский государственный  
университет физической  
культуры, спорта и туризма,  
г. Краснодар  
doc@kgufkst.ru



**АНТОЩЕНКО  
АЛЕКСАНДРА ЮРЬЕВНА,**

студент факультета  
спортивного менеджмента,  
педагогика и психологии,  
Кубанский государственный  
университет физической  
культуры, спорта и туризма,  
г. Краснодар  
doc@kgufkst.ru

Краснодарский край – казачий, в нём свято чтят традиции и обычаи предков. С помощью различных образовательных форм и педагогических проектов транслируются исторические традиции и социально-общественная деятельность казачества [1; 2]. Казачья молодёжь всегда показывала физическую выносливость, стойкость духа и любовь к Отечеству на всех этапах развития общества [3; 4; 5].

С ранних лет у казачат развивали с помощью подвижных игр биомеханические каче-

*Казачья молодёжь всегда показывала физическую выносливость, стойкость духа и любовь к Отечеству на всех этапах развития общества*

ства: силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость, которые укрепляли физические свойства организма на разных этапах взросления [6; 7].

Самой популярной игрой в XX веке среди мальчишек и девчонок была игра в казаки-разбойники. К сожалению, современные дети мало

играют в эту подвижную игру, на которой выросло не одно поколение. Цифровизация общества и виртуальный мир полностью изменил не только восприятие действительности, но и времяпрепровождение взрослых и детей, снизил их двигательную активность. Сидеть в неподвижных позах стало более модным, чем играть в уличные игры. Прошедшая пандемия снизила также потребность в движениях.

Казачьи игры объединяли детей разных возрастов с соседних улиц. Более того, под-

держивались исторические традиции: игра передавалась из поколения в поколение, дополнялась, придумывались разные варианты [8; 9]. Самое главное – подвижные игры имели смысл и были направлены на физическое развитие детей, в игре можно было увидеть биомеханические

качества: ловкость, гибкость, выносливость, быстроту, чем никак не могут похвастаться подвижные игры современного формата.

Студентка факультета спортивного менеджмента, педагогики и психологии Ку-

*...подвижные игры имели смысл и были направлены на физическое развитие детей, в игре можно было увидеть биомеханические качества: ловкость, гибкость, выносливость, быстроту*

банского государственного университета физической культуры, спорта и туризма Антощенко Александра Юрьевна, живущая в хуторе Кухаревка Ейского района Краснодарского края, изучая профильный предмет «Биомеханика двигательной деятельности», решила проанализировать казачьи игры, с помощью законов и принципов биомеханики раскрывая не только этнокультурные традиции народа, но и их полезность для физического развития.

С помощью информационного анализа были выявлены современные игры и особенность биомеханических движений. Например, игры «Хвост дракона», «Болтающийся вагон», «Пуговица», «Удочка», «Волны по кругу», «Цвет», «Самый гибкий». В этих играх присутствует один тип движения, повторяющийся; дети дошкольного и младшего школьного возраста играют в них с помощью воспитателя, а не самостоятельно [10, с. 73]. Социальной значимости в них нет, играть в них несколько раз дети не хотят. А именно в повторяющихся движениях со смыслом формируются не только двигательные возможности, но и двигательная память. И

двигательные возможности, и двигательная память придатятся ребёнку не только в раннем возрасте, но и в зрелом [11].

Новорождённого казачонка уже вовлекали в игру: перед ним выкладывали различные

предметы, например, ложку, саблю, свистульку, игрушки из дерева, ткань и другие вещи, которые определяли его дальнейшую жизненную деятельность. Считалось (поверье): до какой вещи ребёнок дотронется рукой или какую ухватит первой, тем и будет заниматься в жизни.

С ранних лет казачонка садили на коня, проверяли скоординированность движений, но до посадки на коня казачата гурьбой пылили босыми ногами по хутору, селу, играя в игры, передаваемые ребятами друг другу. Земля была символом не только плодородия и достатка, но и здоровья человека, так как все точки организма у чело-

*Новорождённого казачонка уже вовлекали в игру: перед ним выкладывали различные предметы, например, ложку, саблю, свистульку, игрушки из дерева, ткань и другие вещи, которые определяли его дальнейшую жизненную деятельность*

века находятся на стопе. Нестановительно есть люди, чувствующие каждую песчинку даже в обуви. У казаков с малых лет было принято ходить и бегать босыми, не только в лаптях и сапогах.

Рассмотрим с биомеханической точки зрения некоторые казачьи игры.

**Подвижная игра в «Шапку».** Биомеханические качества в игре: движения шапки (вперед – назад – перелёт) – круговые. Не только движения головы и глаз, но и повороты туловища показывают ловкость, быстроту реакции, скоординированность частей тела, его устойчивость.

**Игровое пространство:** играющие садятся на землю, образуя круг, и бросают друг другу шапку. В центре стоит один из игроков, который должен поймать летящую шапку или вырвать её из рук игроков. Шапка поймана – садится в круг, если нет – остаётся центровым. Можно усложнить движения детей с помощью основного предмета – шапки. Шапка ставится верхом вниз на голову сидящего игрока, который выбирается из играющих с помощью считалочки. Задача – перепрыгнуть через шапку, не свалив её. Кто свалил шапку, тот и садится с шапкой, другие прыгают, пока не устанут.

На игру в «Шапку» похожа **подвижная игра «Давай каши!»**. Выделим **игровое пространство:** играющие

дети образуют круг и выбирают считалочкой первого ведущего, который, бросая мяч о землю, громко кричит «Хочу каши!». Биомеханические движения: мяч подскакивает, необходимо первым

поймать мяч и сесть на того игрока, который протянул руку к мячу, но не поймал, далее снова бить мяч о землю. Остальные игроки стараются поймать мяч, пока не устанут.

*Биомеханика является наукой о движениях человека, и казачьи игры показывают формы и целенаправленность этих движений. Педагогическая биомеханика, к сожалению, не изучается в общеобразовательных школах*

Попадание в цель камешками. Это биомеханическое движение показывает точность движений, развитие глазомера. В этой игре мальчишке-победителю придумывали знаки отличия (чины), подражая тем самым взрослым.

**Игра в «Казачьи»** – ещё одна распространённая забава, показывающая биомеханические качества и казачьи традиции того времени.

**Игровое пространство:** обычно в эту игру мальчишки играли у реки, где проходил ров, и даже создавали себе барьер из веток и камней. Выбирали себе из команды

«старшего», который давал различные команды: строиться в шеренгу, поворачиваться кругом, скатиться в карьер, перепрыгнуть через барьер или ров, на берегу схватить

или найти кладень (приз). Эти движения показывают ловкость и быстроту реакции. Особое движение в этой игре, дошедшее до наших дней, – попадание в цель камешками. Это биомеханическое движение показывает точность движений, развитие глазомера. В этой игре мальчишке-победителю придумывали знаки отличия (чины), подражая тем самым взрослым.

Многие дети и сейчас любят бросать камешки в лужу, речку, море, смотреть, куда

полетит камешек и радоваться брызгам. Кучность брызг свидетельствует о точности движений человека. Точность движений необходима человеку как в бытовой, так и в профессиональной деятельности: при приёме на работу в некоторых профессиях проводится тест на точность выполняемых двигательных действий.

Биомеханика является наукой о движениях человека, и казачьи игры показывают формы и целенаправленность этих движений. Педагогическая биомеханика, к сожалению, не изучается в общеобразовательных школах. В классах казачьей направленности педагогически целесообразно на уроках физической культуры или во внеурочных мероприятиях рассматривать казачьи игры с учётом биомеханических движений, чтобы видеть двигательные возможности и ставить двигательные задачи для развития скоординированности движений частей тела и гибкости.

#### Список литературы

1. Кузнецова З.В. Проблемы передачи ценностей физической культуры кубанского казачества родителями детям дошкольного возраста // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2015. – № 3. – С. 22–26.
2. Тулупова Г.С. Использование воспитательного потенциала традиций казачества в практике дошкольных образовательных организаций // Кубанская школа. – 2022. – № 2(66). – С. 51–54.
3. Пономарев Я.А. Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание казачьей молодежи // Педагогическое образование и наука. – 200. – № 7. – С. 38–41.
4. Солонников Д.В. Психолого-педагогические особенности формирования гражданственности казачьей молодежи // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 1. – С. 3.
5. Титоренко М.Ф. Из истории формирования образа защитника отечества у кубанских казаков (XIX – начало XX в.) // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – Т., № 4-2. – С. 8–5.
6. Рудь О.В. Казачий вар как система традиций, воспитания и обучения // Образование и право. – 2020. – № 10. – С. 211–213.
7. Яровой А. Система обучения владению шашкой в культуре донских казаков // Историческое оружиеведение. – 2018. – № 5-6. – С. 146–160.
8. Коломыйц Н.В. Использование осетинских и казачьих Народных игр в патриотическом воспитании младших школьников // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2015. – № 4. – С. 2–32.
9. Саенко Л.А. Педагогический потенциал традиционной культуры казачества в патриотическом воспитании обучающейся молодежи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2017. – № 4(208). – С. 103–108.
10. Борисова О.М. Во что играют младшие школьники // Актуальные проблемы психологического знания. – 2017. – № 4(45). – С. 72–83.
11. Овчинников Ю.В. Биомеханика движений. Развитие в игре двигательных возможностей детей // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 4. – С. 4.

## Кубанская Школа



**СМОГУНОВА  
ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,**

старший преподаватель кафедры физической культуры и ОБЖ ГБОУ ИРО Краснодарского края, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского г. Гулькевичи Краснодарского края smogira@mail.ru



**БРАУЭР  
ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА,**

заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского г. Гулькевичи Краснодарского края brauer.82@mail.ru



**ТИПИКИНА  
ЕВГЕНИЯ ФЕОДОСИЕВНА,**

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского г. Гулькевичи Краснодарского края tipikina54@bk.ru

## Соревнования и конкурсы как часть патриотического воспитания в школе

*В публикации затрагивается тема организации и проведения в школе соревнований с использованием элементов начальной военной подготовки. Описываются основные моменты подготовки к соревнованиям. Авторы обращают внимание на особенности составления положения и сценария мероприятия.*

**Ключевые слова:** соревнования, начальная военная подготовка, основы военной службы, положение, сценарий, инициативная группа, наградной материал, ветераны

В нашей стране вопросам патриотического воспитания всегда уделялось большое внимание. В части 1 статьи 59 Конституции Российской Федерации сказано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации» [1]. Армия, военнослужащие, ветераны пользовались и поль-

зуются заслуженным уважением. Знания о службе в армии, обороне государства, защите Отечества очень востребованы в обществе. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» в статье 13 прямо указывает, что до призыва на военную службу гражда-



Рисунок 1. Девушки участвуют в соревнованиях по неполной разборке-сборке ММГ автомата Калашникова

не мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования [2]. Подготовка проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предусматривает проведение учебных сборов для учащихся-юношей.

Однако несмотря на то, что основной закон возлагает обязанность по защите Родины на граждан мужского пола, девушки, обучающиеся в школах, активно интересуются вопросами подготовки к защите Отечества (рис. 1).

Неизменной симпатией обучающихся обоих полов пользуется обучение элементам начальной военной подготовки, таким как пулевая стрельба из пневматической винтовки, неполная разборка-сборка массогабаритного макета автомата Калашникова, выполнение строевых приёмов. Изучение начал военного дела обладает огромным воспитательным потенциалом. Именно военный человек в России является образцом патриота, готового отдать жизнь «за други своя». Защита Родины требует многих умений, физической силы, быстроты, ловкости, больших временных затрат на получение знаний по начальной военной подготовке. Помимо этого требуется умение работать в команде, дисциплина, взаимопомощь и взаимовыручка. Все эти составляющие ярко проявляются в соревновательной деятельности, которую очень любят школьники (рис. 2).

Соревнования с включением элементов начальной военной подготовки – заме-



Рисунок 2. Военно-патриотические соревнования на свежем воздухе

чательная составляющая патриотического воспитания.

Соревнования в зависимости от времени года можно проводить как в спортивном зале, так и на открытом воздухе.

Успешное проведение соревнований зависит от тщательной и продуманной подготовки. Её целесообразно разбить на несколько этапов.

1. Создание оргкомитета соревнований.

2. Разработка и утверждение положения о соревнованиях.

3. Разработка сценария.

4. Организация церемонии торжественного открытия соревнований.

5. Приглашение почётных гостей.

6. Создание судейской коллегии.

7. Подготовка ведущих и чтецов из состава учащихся.

8. Подготовка инвентаря для соревнований.

9. Медицинское обеспечение соревнований.

10. Подготовка наградного материала.

11. Подготовка музыкального сопровождения соревнований.

В оргкомитет соревнований входят: заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор (учитель) ОБЖ, учитель (учителя) физической культуры, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, инициативная группа учащихся (4–5 учащихся 10–11-х классов). В состав оргкомитета также можно включить представителей родительского комитета, ветеранских организаций и т.д.

Разработка положения – очень ответственный этап подготовки к соревнованиям. В положении обязательно должны быть указаны:

- наименование соревнований;
- цель и задачи;
- время и место проведения;
- руководство (кто организует и проводит соревнования);
- участники;
- сроки представления заявок (предварительных и окончательных);
- условия проведения соревнований;

– условия определения победителей и призёров соревнований.

Основное требование к положению о соревнованиях заключается в том, что все пункты его должны быть изложены чётко для того, чтобы исключить их различные толкования.

Цель открытия соревнований – настроить участников и болельщиков на серьёзную патриотическую волну, показать, что это не просто игра, а важный момент проверки подготовки к защите Родины. Поэтому открытие должно быть максимально торжественным и обладать глубоким воспитательным и патриотическим содержанием. Начинать соревнования необходимо с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в соответствии со статьёй 6 Федерального конституционного закона Российской Федерации «О Государственном флаге Российской Федерации», которая гласит: «Государственный флаг Российской Федерации поднимается (устанавливается) во время массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных), проводимых образовательными организациями независимо от форм собственности» [3].

Во время торжественного открытия соревнований представляют почётных гостей – ветеранов Великой Отечественной войны и локальных конфликтов, военных пенсионеров, действующих военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов. Они говорят напутственные слова участникам соревнований. Для того чтобы исключить предвзятость, почётные гости могут быть введены в состав судейской коллегии (рис. 3).



Рисунок 3. Активисты ветеранской организации – члены судейской коллегии



Рисунок 4. Грамота – необходимый элемент награждения участников соревнований

Инвентарь, который будет использоваться во время соревнований, тщательно проверяют на отсутствие каких-либо дефектов.

На соревнованиях обязательно присутствие школьного медицинского работника. Перед соревнованиями с участниками проводится инструктаж по технике безопасности.

Наградной материал – это грамоты и медали. Однако дети очень любят, если в дополнение к этим обязательным атрибутам прибавятся призы. Призами могут быть пироги и конфеты от спонсоров, книги патриотического содержания и т.д. (рис. 4).

К музыкальному сопровождению соревнований нуж-

но подойти со всей серьёзностью. Очень хорошо, когда при прохождении участником отдельных этапов соревнований звучат песни патриотического содержания.

Соревнования желательнее всего посвятить какому-либо знаменательному событию в военной истории нашей Родины.

Оригинальность соревнованиям можно придать, поставив соперниками сборные команды 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов, то есть поставив младших состязаться со старшими. К несчастью, война не разбирает, сколько тебе лет, на войне все становятся взрослыми, и на детей ложится большая, по-настоящему взрослая ответственность. Это показал опыт Великой Отечественной войны, когда дети стали плечом к плечу со старшими товарищами на защиту Родины. К тому же такие составы команд очень мобилизуют участников: младшие стремятся доказать, что они способны победить и очень стараются, а старшие боятся проиграть и потерять свой авторитет, поэтому со всей серьёзностью подходят к подготовке к состязаниям.

Данные соревнования хорошо организовать в виде эстафеты с прохождением полосы препятствий. Причём подбирать этапы нужно с таким расчётом, чтобы сложность их была одинаковой и для восьмиклассников, и для одиннадцатиклассников. Этапы эстафеты обязательно обсуждаются с будущими участниками соревнований. Члены команд учатся проходить полосу препятствий, выполнять элементы начальной военной подготовки, представленные на ней (рис. 5).

Количество этапов определяется исходя из места проведения соревнований. Чем



Рисунок 5. На старте военизированной полосы препятствий

больше пространства – тем больше этапов можно организовать.

Самое простое – это полосу препятствий из трёх этапов.

1. Преодоление «болота» по кочкам.

2. Неполная разборка-сборка ММГ АК-74.

3. Преодоление тоннелей для эстафет.

Команда должна преодолеть все этапы за минимальное время.

Первый участник преодолевает «болото» по кочкам, затем разбирает ММГ АК-74, преодолевает тоннели, передаёт хлопком по плечу эста-



Рисунок 6. Команда первоклассников готова к участию в патриотической квест-игре

фету следующему участнику, который преодолевает все препятствия, собирает ММГ АК-74 и т.д.

Так как этапов немного, то можно увеличить количество участников соревнований.

Проведение подобных соревнований пользуется неизменным успехом у школьников и взрослых. Главное, грамотно подойти к их подготовке и проведению.

Большой интерес патриотические соревнования вызывают и у младших школьников, и у учащихся 5–7-х классов. В этих возрастных группах школьников патриотические соревнования можно проводить в форме квест-игры (рис. 6).

Подготовка к квест-игре включает те же этапы, что и подготовка к соревнованиям. Оргкомитету необходимо представить интеллектуальные задания в интересной для детей форме. Например, перед детьми разложены карточки с изображением погон офицеров Российской Армии, их необходимо быстро разложить по старшинству. Также задания могут быть в виде кроссвордов, филвордов, загадок, головоломок, связанных с военной историей России. Перед игрой участники должны получить материалы для подготовки к выполнению этих заданий.

Разумным решением будет привлекать к организа-



Рисунок 7. Работает судейская коллегия

ции соревнований родителей. Как показывает практика, они с удовольствием и энтузиазмом принимают участие в организации и подготовке смотров-конкурсов строя и песни (рис. 7). Этот конкурс дисциплинирует и сплачивает классные коллективы, ведь по условиям класс должен участвовать в полном составе. Дети помогают друг другу овладеть строевыми приёмами, делятся своими «секретиками» по их выполнению, перебирают множество строевых песен, чтобы выбрать именно ту, которая больше подойдёт именно их классу.

Патриотические мероприятия целесообразно приуро-

чивать к дням воинской славы и памятным датам России [4].

Россия – страна с богатой военной историей. Испокон веков россияне были великими воинами. Необходимо учиться военному делу, изучать нашу великую историю, помнить, какой ценой достается мир, хранить память о тех, кто отдал жизнь за Родину, и быть достойными этой памяти. Сегодня как никогда актуальны поэтические строки Роберта Рождественского: «Эта память – верьте, люди, – всей земле нужна. Если мы войну забудем, вновь придёт война» [5].

#### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. [Электронный ресурс] URL: <http://www.constitution.ru/>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102052265>.
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/16406>.
4. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ. [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5978/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/).
5. Рождественский Р. Послевоенная песня. [Электронный ресурс] URL: <https://www.culture.ru/poems/42634/poslevoennaya-pesnya>.

# ПРОЕКТ «САМБО В ШКОЛУ»: кубанские специалисты в Карачаево-Черкесской Республике



4 июля 2023 года в городе Черкесске состоялся Региональный форум федерального партийного проекта «За Самбо», посвященный 85-летию самбо, с символическим названием «Самбо – вместе в будущее». На мероприятии, организованном Министерством физической культуры и спорта КЧР, региональным отделением партии «Единая Россия» и Министерством образования и науки КЧР, собралось около 260 участников.

Задачей форума стал обмен опытом реализации федерального проекта «Самбо в школу» на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности, развитие проекта в сельской местности, а также вопросы организации курсов повышения квалификации тренеров по разным видам единоборств и учителей физической культуры КЧР (рис. 1–2).

Гостеприимные организаторы встречи выразили благодарность за содействие в проведении форума и развитие самбо в республике специалистам Краснодарского края Брянову Максиму Александровичу – российскому самбисту и дзюдоисту, чемпиону и призёру чемпионатов России по дзюдо, чемпиону Европы по самбо, заслуженному мастеру спорта России, бронзовому призёру чемпионата России среди молодёжи 2000 года по дзюдо, старшему тренеру спортивного клуба «ЦСКА» города Краснодар; Головки Елене Николаевне – учителю физической культуры МАОУ СОШ № 11 города Тимашевска, заслуженному учителю Кубани, кандидату педагогических наук; и Карл Любове Ивановне – учителю физической культуры МБОУ СОШ № 16 Гулькевичского района, тьютору всероссийского проекта «Самбо в школу», инструктору-наставнику (рис. 3).

Межрегиональное сотрудничество – путь к общему успеху!



Рисунки 1–2. Участники регионального форума федерального партийного проекта «За Самбо» «Самбо – вместе в будущее», г. Черкесск, 4 июля 2023 г.



Рисунок 3. Организаторы и кубанские участники регионального форума федерального партийного проекта «За Самбо» «Самбо – вместе в будущее», г. Черкесск, 4 июля 2023 г.

## Кубанская Школа



ШЛЫК  
МАРИНА ФЕДОРОВНА,  
методист центра методической  
поддержки и инновационного  
развития системы образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
shlykmf@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

### Организация профильного обучения в общеобразовательных организациях Краснодарского края в условиях введения федеральной основной образовательной программы среднего общего образования

*Статья посвящена вопросам организации профильного обучения в общеобразовательных организациях Краснодарского края в условиях введения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования и изменения требований к организации профильного обучения в 10–11 классах общеобразовательных организаций.*

**Ключевые слова:** профильное обучение, Федеральная основная образовательная программа, среднее общее образование, профилизация, профориентация, Федеральная рабочая программа воспитания

Актуальность вопроса организации профильного обучения на уровне среднего общего образования обусловлена введением с 1 сентября 2023 года Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 [1] и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732) [2].

Возрастают требования к организации профильного обучения в 10–11-х классах общеобразовательных организаций края в части реализации единых подходов к формированию содержания образования и единого стандарта как условий доступно-

сти ресурсов, равенства возможностей для обучающихся, и, как следствие, повышение качества образования.

В 2022 году Министерством просвещения Российской Федерации впервые была опубликована Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО), которая является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Целями реализации ФОП СОО в части профилизации образования являются: формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, а также подготовка обучающегося к



жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение задач организации социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся, сотрудничества с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

В связи с тем, что основные образовательные программы (далее – ООП) среднего общего образования всех средних школ России к 1 сентября 2023 года подлежат приведению в соответствие с ФОП СОО, необходима актуализация всех элементов профориентации системы общего образования: профориентация; порядок отбора выпускников основной школы для профильного обучения; формирование учебных планов по профилям обучения с углублённым изучением предметов и элективными курсами; организация внеурочной деятельности по профилю; обучение по индивидуальным учебным планам.

Таким образом, к началу 2023–2024 учебного года ООП СОО всех средних общеобразовательных организаций необходимо привести в соответствие со следующими основными федеральными нормативными документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11 декабря 2020 года № 712 (далее – ФГОС СОО 2012) [3];

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732 (далее – ФГОС СОО 2022) [2];

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 (далее – ФОП СОО).

С целью приведения ООП СОО в соответствие с ФОП СОО общеобразовательная организация может выбрать один из вариантов:

- 1) разработать новые ООП;
- 2) внести изменения в действующие ООП.

В связи с этим к началу 2023–2024 учебного года рекомендуем сформировать в общеобразовательных организациях на уровне среднего образования по две основные образовательные программы (при условии, что в общеобразовательной организации в 2023–2024 учебном году будут открыты 10 и 11 классы):

1) разработать новую ООП СОО для 10 классов 2023–2024 учебного года по ФГОС СОО-2022 и ФОП СОО на уровень СОО (10–11(12) класс);

2) внести изменения в действующую (издать новую редакцию) ООП СОО для 11(12) классов по ФГОС СОО-2012 и ФОП СОО (на 11(12) класс), в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, обязательным для непосредственного применения, включённым в учебный план 11 класса школы на 2023–2024 учебный год.

Обязательность профессиональной ориентации старшеклассников зафиксирована в требованиях к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО как «готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному, в том числе профессиональному, самоопределению».

В ФОП СОО это направление представлено в модуле «Профориентация» Федеральной рабочей программы воспитания, который предусматривает реализацию воспитательного потенциала профориентационной образовательной организации:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить пред-

ставление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

С целью выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, реализуемой в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности Министерством просвещения Российской Федерации направлены методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях, которые содержат предложения по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации включают в себя описание комплекса

мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, а также с учётом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Реализация методических рекомендаций предполагает межведомственное взаимодействие (Письмо Минпросвещения России от 3 апреля 2023 года № ДГ-617/05 «О направлении информации») [4].

Решение основных проблем может быть найдено при условии, если будет построена система профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компания-работодатели, – то есть будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса. Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтверждённые и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации. При построении профориентационной системы важно учитывать опыт внедрения региональных и муниципальных

моделей профессиональной ориентации обучающихся, не перечёркивая его и не противореча ему, а, напротив, способствуя обогащению и систематизации этих подходов.

Для реализации мероприятий в общеобразовательной организации рекомендуется использовать следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

В рамках первого этапа реализации профориентационного минимума предусмотрено три уровня, каждый из которых зависит от ресурсов отдельной общеобразовательной организации: базовый, основной, продвинутый.

**Порядок организации индивидуального отбора** при приёме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации Краснодарского края для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения (далее – Порядок) утверждён приказом Министерства от 24 декабря 2020 года № 3476 с целью выявления и развития интеллектуальных, творческих и спортивных способностей обучающихся. Порядок разработан на основании части 5 статьи 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 13 закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» и в соответствии с действующим порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного обще-

го образования. Порядок обя-  
зателен для руководителей  
государственных и муници-  
пальных общеобразователь-  
ных организаций, реализую-  
щих программы углублённого  
изучения отдельных учебных  
предметов и (или) профиль-  
ного обучения на территории  
Краснодарского края.

Примерный перечень  
учебных предметов по вы-  
бору обучающихся для госу-  
дарственной итоговой атте-  
стации по образовательным  
программам основного обще-  
го образования, соответствую-  
щих примерным профилям  
обучения на уровне среднего  
общего образования, ежегод-  
но разрабатывается Мини-  
стерством (далее – Пример-  
ный перечень) и направляется  
в органы управления образо-  
вания муниципальных обра-  
зований Краснодарского края.

С целью приведения ре-  
гиональной нормативной  
базы по организации про-  
фильного обучения в соот-  
ветствие с ФГОП СОО, внесе-  
ны дополнения в примерный  
перечень учебных предметов  
по выбору обучающихся для  
государственной итоговой ат-  
тестации по образовательным  
программам основного обще-  
го образования, соответствую-  
щих примерным профилям  
обучения на уровне среднего  
общего образования, направ-  
ленный письмом Министер-  
ства образования, науки и  
молодёжной политики Крас-  
нодарского края от 16 октября  
2022 года № 47-01-13-20861/22.  
Для сохранения списка учеб-  
ных предметов, предлагае-  
мых на выбор для изучения на  
углублённом уровне в классах  
психолого-педагогической  
направленности, обучение по  
этой направленности будет  
проводиться в рамках всех  
профилей образовательных  
программ среднего общего об-  
разования (табл. 1).

Таблица 1  
**Наименования профилей и направленностей обучения  
на уровне среднего общего образования  
в общеобразовательных организациях Краснодарского края**

Профиль обучения ФГОС СОО, ФГОП СОО	Профильная направленность
Естественнонаучный	естественно-научная физико-химическая химико-биологическая медико-биологическая биолого-географическая естественно-математическая психолого-педагогическая
Гуманитарный	гуманитарная социально-гуманитарная социально-педагогическая психолого-педагогическая филологическая/лингвистическая историко-правовая гражданско-правовая психолого-педагогическая
Социально-экономический	социально-экономическая экономико-математическая психолого-педагогическая
Технологический	агротехнологическая технологическая техническая индустриально-технологическая информационно-математическая информационно-технологическая инженерно-математическая физико-математическая оборонно-спортивная кадетская туризм и сервис психолого-педагогическая
Универсальный	без направленности психолого-педагогическая

В соответствии с направ-  
лениями развития регио-  
нального рынка труда в крае  
определены четыре актуаль-  
ных профильных направлен-  
ности: агротехнологическая,  
инженерная, медицинская и  
психолого-педагогическая.

В соответствии с ФГОС  
СОО-2022 ООП школы мо-  
жет включать как один, так  
и несколько учебных планов,  
в том числе учебные планы  
различных профилей / про-  
фильных направленностей  
обучения.

Учебный план формиру-  
ется с учётом профиля и за  
счёт введения профильных  
предметов, соответствующих  
по содержанию, целям и зада-  
чам, требованиям пунктов 7.1  
и 8.1 ФГОС СОО-2022.

Так, пунктом 7.1. ФГОС  
СОО-2022 определено, что  
личностные результаты ос-  
воения ООП обучающимися  
должны отражать готовность  
и способность обучающихся  
руководствоваться системой  
позитивных ценностных ори-  
ентаций в процессе реализа-  
ции основных направлений  
воспитательной деятельно-  
сти, в том числе в части:

- гражданского воспита-  
ния;
- патриотического воспи-  
тания;
- духовно-нравственного  
воспитания;
- эстетического воспита-  
ния;
- физического воспита-  
ния;
- трудового воспитания;

- экологического воспита-  
ния;
- ценности научного по-  
знания.

В соответствии с пунктом  
8.1. ФГОС СОО-2022 мета-  
предметные результаты осво-  
ения ООП должны отражать  
овладение обучающимися  
универсальными учебными  
познавательными действи-  
ями, распределёнными по  
группам:

- а) базовые логические  
действия;
- б) базовые исследователь-  
ские действия;
- в) работа с информацией.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

При разработке учебных  
планов как компонентов ООП  
общеобразовательная орга-  
низация учитывает распре-  
деление часов обязательной  
части на отдельные учебные  
предметы, представленное в  
федеральных учебных пла-  
нах ФГОП СОО. Часть, фор-  
мируемая участниками об-  
разовательных отношений,  
представленная во всех трёх  
разделах ООП, должна обе-  
спечивать образовательные  
потребности обучающихся, в  
том числе в углубленном изу-  
чении отдельных предметов,  
предметных областей.

Учебный план среднего  
общего образования предус-  
матривает обязательное изу-  
чение следующих учебных  
предметов на базовом или  
углублённом уровне (табл. 2).

Образовательные орга-  
низации в обязательном по-  
рядке используют федераль-  
ные рабочие программы по  
русскому языку, литературе,  
истории, обществознанию,  
географии и ОБЖ, которые  
являются частью ФГОП СОО.

Федеральные рабочие про-  
граммы по остальным учеб-  
ным предметам могут исполь-  
зоваться как в неизменном

Таблица 2

**Изучение учебных предметов на базовом или углублённом уровне  
в учебном плане среднего общего образования**

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	Учебные предметы			
	ФГОС СОО-2012	ФГОС СОО-2022		
	8 обязательных предметов	Обязательная часть		
		13 обязательных предметов		
	Базовый уровень	Углубленный уровень		
Русский язык и литература	Русский язык	Русский язык	–	
	Литература	Литература	Литература	
Родной язык и родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный язык	
	Второй иностранный язык	Второй иностранный язык	–	
Общественные науки	История или Россия в мире	История	История	
	География	География	География	
	Обществознание	Обществознание	Обществознание	
	Экономика			
Математика и информатика	Право			
	Математика	Математика	Математика	
Естественные науки	Информатика	Информатика	Информатика	
	Физика	Физика	Физика	
	Астрономия			
	Химия	Химия	Химия	
	Биология	Биология	Биология	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Естествознание			
	Физическая культура	Физическая культура	–	
	ОБЖ	ОБЖ	–	
Индивидуальный проект	Экология			
	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		
Элективные курсы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Элективные курсы			

виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учётом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. При этом, содержание и планируемые результаты освоения программ школы должны быть не ниже планируемых результатов ФОП СОО.

При том, что введение ФОП является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся всех классов, общеобразовательная организация до 1 сентября 2025 года может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО-2012 (ФОП СОО п.140.20).

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 22 мая 2023 года

№ 03-870 «О направлении информации» в 2023–2024 учебном году» [5] 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС СОО, до вступления в силу изменений 2022 года. При этом рабочие программы по обязательным для непосредственного применения учебным предметам (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ), уже включенным в учебный план 11 классов, должны быть приведены в соответствие с федеральными рабочими программами по этим учебным предметам в части содержания и планируемых результатов. Если учебный предмет (например, география) не был включён в учебный план 11 класса на 2023–2024 учебный год, дополнительно включить его не нужно.

Кроме того, не предполагается внесение изменений в

рабочие программы по учебным предметам, включённым в учебный план 11 класса согласно ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года, (например, естествознание, право, экономика) (Письмо Минпросвещения России от 22 мая 2023 года № 03-870) [5].

Согласно положениям ФГОС СОО 2022, профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научно-го знания.

Изучение предметов на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным обучением (ФОП СОО п. 21.5.10).

В ФОП СОО для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учётом изучения не менее двух учебных предметов на углублённом уровне.

Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углублённом уровне. При этом в случае с универ-

сальным профилем обучения комбинация учебных предметов, выбранных для углублённого изучения, может быть индивидуальной (по выбору участников образовательных отношений).

В учебный план может быть включено изучение трёх и более учебных предметов на углублённом уровне. При этом школа самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Изучение всех учебных предметов на базовом уровне может быть заложено только в учебные планы адаптированных основных образовательных программ.

В связи с тем, что представленные в ФОП СОО варианты учебных планов не в полной мере охватывают профильные направления, сформировавшиеся в регионе, образовательным организациям предлагается в 2023–2024 учебном году организовать углублённое изучение предметов в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 16 октября 2022 года № 47-01-13-20861/22 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2023 году» [6].

С целью выделения в учебном плане большего количества часов на профильные учебные предметы и области общеобразовательные организации вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углублённого изучения отдельных учебных предме-

тов и профильное обучение (при условии, что содержание и планируемые результаты разработанных школой программ среднего общего образования должны быть не ниже ФОП СОО).

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

– состав учебных предметов;

– недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

– максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальный проект по профилю обучающимся выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследователь-

ской, социальной, художественно-творческой, иной.

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Локальным актом образовательной организации «Положение об индивидуальном проекте» («Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся» и т.п.) определяются формы отчётности проектной (исследовательской) работы учащихся: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчёты, компьютерные программы, приборы, макеты и др.

ФОП СОО определены приоритетные направления проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное и информационное.

Во всех вариантах федеральных учебных планов ФОП СОО курс «Индивидуальный проект» располагается в обязательной части учебного плана в объёме 1 часа в неделю в 10 классе.

Для реализации задач углублённого изучения предмета ФОП СОО также возможно использование элективных курсов, которые позволяют обучающимся более глубоко познакомиться с выбранными разделами науки, проблемами, которые они решают в настоящее время.

**Элективные курсы** обязательно предусматриваются в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для классов любого профиля. Эти курсы в первую очередь должны расширять возможности практического применения знаний по профильным пред-

метам, профессионального самоопределения в выбранном направлении и продолжения обучения по профилю.

Изучение этих предметов и курсов по выбору обучающихся при профильном обучении обеспечивает:

– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

– развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

– развитие навыков самообразования и самопроектирования;

– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Для помощи руководителям образовательных организаций в составлении профильных учебных планов в соответствии с ФОП СОО на сайте «Единое содержание общего образования» размещён **«Конструктор учебных планов»**, обновлённый в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, инструкция по работе с конструктором и запись обучающегося вебинара. Рекомендуется организовать разработку школьных учебных планов с использованием федерального онлайн-сервиса «Конструктор учебных планов» [7].

Наряду с учебным планом индивидуальные потребности обучающихся в профильном обучении реализуются через внеурочную деятельность, которая является обязательной частью ООП школы.

**Внеурочная деятельность** является неотъемле-

мой и обязательной частью основной образовательной программы. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Из предложенного школой перечня курсов внеурочной деятельности обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся осуществляют выбор курсов. На уровне СОО выбор курсов может оформляться в форме единого заявления с подписями обучающегося и его родителей (законных представителей).

Для недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в

каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, туристские походы, экспедиции, поездки и другие). Преподавание курса внеурочной деятельности по решению общеобразовательной организации может быть организовано в формате еженедельных занятий и/или крупных блоков (интенсивов) в рабочие, выходные, каникулярные дни.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гума-

нитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным (табл. 3).

С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся на профильное обучение образовательная организация:

- предоставляет возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углублённом уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения;

- при наличии необходимых условий организует профессиональное обучение для выполнения определённого вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Таблица 3

**Организация мероприятий профильной направленности в рамках часов, отведённых на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия**

Наименование профиля	10 класс			11 класс
	в осенние (зимние) каникулы поездки и экскурсии	в летние (весенние) каникулы профессиональные пробы обучающихся на основе интеграции с организациями доп. образования и сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями	подготовка и защита индивидуальных проектов	каникулярный активный отдых, оздоровление
естественно-научный	естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки	производства естественно-научного профиля, исследовательские экспедиции	проект участия в исследовательской экспедиции	выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением)
гуманитарный	литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением)	профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры, исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические)	проект профессиональных проб и проект участия в исследовательской экспедиции	выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением)

социально-экономический	экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций	в социально-экономической сфере (приоритет отдаётся структурным подразделениям экономического профиля), социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнёров)	«проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»	
технологический	промышленные предприятия, научно-исследовательские организации, технические музеи, технопарки	на производстве	проект профессиональных проб	социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов
универсальный	подготовка к поездкам и экскурсиям, создание временных творческих групп	на производстве и в социальной сфере исследовательские экспедиции и социальные практики	проект профессиональных проб, проект участия в исследовательской экспедиции, проект социальной практики	

**Индивидуальные учебные планы** разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут на разных уровнях общего образования.

Таким образом, при введении ООП профильной школы в соответствии с ФОП СОО следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов,

изучаемых на базовом или углублённом уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план, план внеурочной деятельности и дополнительного образования по профилю строятся с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся, в соответствии с намерениями и предпочтениями старшеклассников и их родителей.

С целью профилизации и индивидуализации среднего образования в соответствии с ФОП СОО общеобразовательным организациям рекомендуется:

- сформировать достаточное количество профильных

учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углублённом уровне), дополнительные учебные предметы, элективные курсы по выбору обучающихся;

- ежегодно обеспечивать реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения по запросам обучающихся и их родителей;

- обеспечить реализацию востребованных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с профилем обучения;

- предоставлять обучающимся возможность обучения по индивидуальным учебным планам.

**Список литературы**

1. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11 декабря 2020 года № 712.
4. Письмо Минпросвещения России от 3 апреля 2023 года № ДГ-617/05 «О направлении информации».
5. Письмо Минпросвещения России от 22 мая 2023 года № 03-870 «О направлении информации» в 2023-2024 учебном году».
6. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16 октября 2022 года № 47-01-13-20861/22 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2023 году».
7. Конструктор учебных планов. [Электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/Konstruktor\\_uchebnih\\_pla.htm](https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm).

## Методическое сопровождение педагогических работников центров образования «Точка роста» в Краснодарском крае



**ЗАБАШТА  
ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА,**

руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края, Почетный работник сферы образования РФ, Заслуженный учитель Кубани, г. Краснодар  
k.i.t.193@mail.ru



**ЧУВИРОВА  
НАТАЛИЯ ПЕТРОВНА,**

заместитель руководителя Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар  
chuvirova2009@rambler.ru

Статья посвящена вопросам функционирования центров образования цифрового и гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в Краснодарском крае и мероприятиям Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГБОУ ИРО Краснодарского края по организационно-методической поддержке центров.

**Ключевые слова:** образовательный центр «Точка роста», цифровой профиль, гуманитарный профиль, естественно-научная направленность, технологическая направленность, региональный проект «Современная школа», национальный проект «Образование»

Деятельность образовательных центров «Точка роста», которые ежегодно, начиная с 2019 года, открываются на базе школ в сельской местности и малых городах Краснодарского края в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», нацелена на обеспечение высокого уровня образования и предоставление равных возможностей для обучения всех детей вне зависимости от места их проживания, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования, а также практической отработки элементов содержания по учебным предметам «Физика», «Технология», «Химия», «Биология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» [1–8].

На сегодняшний день во всех муниципальных образованиях региона функционируют 195 центров цифрового

и гуманитарного профилей и 270 центров естественно-научной и технологической направленностей (рис.1).

Важная роль в образовательном процессе отводится развитию профессионального роста педагогов, осуществляющих свою деятельность в центрах «Точка роста», а также овладению ими новыми компетенциями для решения тех задач, которые ставятся перед современной школой.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института развития образования Краснодарского края оказывает методическое сопровождение педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в образовательных центрах «Точка роста».

Так, по дополнительным программам повышения квалификации «Использование современного учебного обо-

рудования в центрах образования естественно-научной и технологической направ-



Рисунок 1. Образовательные центры «Точка роста» в Краснодарском крае

➤ **195** центров  
цифрового и  
гуманитарного профилей

➤ **270** центров  
естественно-научной  
и технологической  
направленностей

**+ 67** новых центров  
с 1 сентября 2023 года

ностей «Точка роста», реализуемым Академией Минпросвещения России, Центр организовал обучение более 800 педагогов.

По результатам ежегодного мониторинга деятельности центров «Точка роста» определяются основные направления их работы, разрабатывается и реализуется региональный комплексный план мероприятий.

В рамках выполнения плана Центром непрерывного повышения профессионального мастерства реализуются мероприятия по организационно-методической поддержке центров.

Проводятся вебинары, семинары, направленные на организацию и развитие сетевого взаимодействия, профориентационную деятельность обучающихся, педагоги и руководители центров «Точка роста» демонстрируют успешные практики в этих направлениях.

Второй год подряд в Армавире организуется очный краевой семинар «Точка роста»: опыт, проблемы, пер-

спективы», в котором принимают участие сотрудники Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Армавирского филиала Института развития образования Краснодарского края, руководители и педагогические работники образовательных центров «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей и естественно-научной и технологической направленностей. На семинаре предусмотрена работа предметных секций, на которых особое внимание уделяется возможностям использования оборудования центров «Точка роста» в урочной и проектной деятельности.

Традиционным мероприятием в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» стала декада защиты проектов обучающихся,

которая проводится во всех муниципальных образованиях. Авторы лучших проектов представляют свои работы в форме стендового доклада на краевом уровне в Институте развития образования. В этом году на мероприятии, приуроченном к 85-летию Института, обучающиеся представят свои проекты по направлению «Образование Кубани: вчера, сегодня, завтра».

В 2022 году в рамках ежегодного августовского совещания научно-педагогической общественности Краснодарского края Центр непрерывного повышения профессионального мастерства организовал и провёл межрегиональную конференцию «Внедрение новых форм работы и образовательных программ в центрах «Точка роста», участниками которой стали более 400 педагогических работников. В пленарной части приняли участие представители Центра просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации, обозначив основные векторы развития



Рисунок 2. Межрегиональная конференция «Внедрение новых форм работы и образовательных программ в центрах «Точка роста», г. Краснодар, 2022 г.

деятельности центров «Точка роста». Был организован телемост между центрами непрерывного повышения профессионального мастерства Краснодарского края и города Севастополя. В рамках конференции вели работу пять секций-лабораторий, на которых были представлены возможности и эффективность использования оборудования центров «Точка роста» на уроках и во внеурочной деятельности, лучшие практики сетевого взаимодействия между центрами «Точка роста» различных профилей, а также с общественными организациями регионов России, обсуждались перспективы проектной деятельности в рамках реализации современных образовательных технологий и программ. Особое внимание было уделено формированию и совершенствованию функциональной грамотности обучающихся с использованием возможностей инфраструктуры центров «Точка роста» (рис. 2).

Вопросы повышения уровня цифровых компетенций учителей и школьников

рассматривались на краевом семинаре-практикуме «Точка роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников», участниками которого стали более 200 педагогов.

Краевой форум «Конструирование образовательного процесса в центрах «Точка Роста» в Апшеронском районе в июне 2022 года собрал учителей технологии, информатики, физики, биологии, химии, педагогов дополнительного образования, работающих в центрах «Точка Роста» Краснодарского края. В рамках форума была организована работа двух секций, на которых были рассмотрены особенности использования квадрокоптеров начального уровня на занятиях в центрах «Точка Роста», представлена эффективная модель сотрудничества и опыт участия сельских школ в сетевых проектах, различные варианты использования наборов Lego-конструирования на занятиях. Также педагоги приняли участие в мастер-классе «Мультипликация в образо-

вательном процессе в программе «VEGAS-Pro». Педагоги продемонстрировали использование оборудования центра для эффективного усвоения материала на уроках биологии, химии и физики. Особая роль была отведена развитию функциональной грамотности и достижению метапредметных результатов в программах центра «Точка роста».

О сетевом взаимодействии как инструменте повышения качества образования обучающихся шла речь на круглом столе «Основные вопросы организации сетевого взаимодействия с использованием инфраструктуры национального проекта «Образование». В рамках круглого стола обобщили имеющийся опыт сетевого взаимодействия, а также обозначили проблемы и перспективы дальнейшей деятельности в этом направлении.

В рамках работы методической лаборатории «Мастерская современного урока» с привлечением регионального методического актива в течение учебного года центром организуются мастер-классы педагогов по вопросам преподавания физики, химии и биологии с использованием оборудования центров «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Краевые конкурсы являются одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников. В 2021 и 2022 годах был проведен конкурс «Самая эффективная «Точка роста», целью которого стало выявление и трансляция лучших педагогических практик с использованием возможностей центров образования. В 2023 году Институтом развития образования

организован краевой конкурс технологических карт «Лучшая технологическая карта урока/занятия с использованием оборудования центров «Точка роста» Краснодарского края», участниками которого стали более 150 педагогов Краснодарского края. Целью конкурса является трансляция и популяризация опыта педагогических работников по использованию оборудования центров «Точка роста» в образовательном процессе, содействие обновлению содержания и модернизации технологий в системе образования Краснодарского края. Материалы победителей и призеров конкурсов размещаются на официальном сайте Института развития образования, в разделе «Нацпроект «Образование».

Центром непрерывного повышения профессионального мастерства была организована работа по формиро-

ванию совета регионального сообщества педагогических работников центров «Точка роста». В совет сообщества вошли руководители центров образования цифрового и гуманитарного профиля и естественно-научной и технологической направленности, эффективно реализующие основные направления деятельности центров. На данный момент в профессиональном сообществе зарегистрировано 680 педагогов.

Вопросы организационно-методической поддержки центров «Точка роста» регулярно рассматриваются на заседаниях методического совета, лучшие практики из опыта работы транслируются на краевых методических вебинарах «Вектор образования Кубани» и «Методический горизонт».

Использование ресурсов центра образования «Точка роста» позволяет повышать

качество образования, развивать способности учащихся, решать проблему организации досуга детей, способствует их личностному развитию, а также профессиональному росту педагогов.

Методическая поддержка педагогов образовательных центров «Точка роста», осуществляемая в целях обеспечения выполнения задач, поставленных перед центрами в рамках национального проекта «Образование», является значимым и необходимым звеном в деле повышения глобальной конкурентоспособности российского образования и качества общего образования и воспитания, а также формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### Список литературы

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого партнерства».
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 года № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей». [Электронный ресурс] URL: [https://iro23.ru/?page\\_id=4794](https://iro23.ru/?page_id=4794).
3. Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 28 декабря 2020 года № 343-р «О реализации мероприятия по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
4. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 марта 2019 года № 1112 «О создании центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
5. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 1 октября 2019 года № 3827 «О создании центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2019 году».
6. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 3 марта 2021 года № 533 «О реализации мероприятий по созданию и функционированию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2021 году».
7. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18 августа 2022 года № 1923 «Об утверждении комплексного плана по организационно-методической поддержке центров, созданных в рамках реализации национальных проектов и функционирующих в Краснодарском крае, на 2022–2023 учебный год».
8. Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 1 ноября 2022 года № 611 «Об утверждении комплексного плана по организационно-методической поддержке центров, созданных в рамках реализации национальных проектов и функционирующих в Краснодарском крае, на 2022–2023 учебный год». [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/34xgus>.

## Профессиональная ориентация учащихся в сфере IT



**ПОДВАРКО  
ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,**

директор МОУ гимназия № 87  
г. Краснодар  
school87@kubannet.ru



**САЛЕХ  
НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА,**

учитель информатики  
МОУ гимназия № 87  
г. Краснодар  
gimnaziya-87@mail.ru



**РОМАНЧЕНКО  
НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА,**

заместитель директора  
МОУ гимназия № 87  
г. Краснодар  
natali820315@mail.ru

*В статье рассматривается реализация ранней профориентации школьников в сфере IT-технологий на основе всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий – «Урок Цифры» и интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников «Проектория», а также работы профориентационного центра «ктоЯ» и центра цифрового образования детей «IT-куб» на базе МОУ гимназия № 87 города Краснодара.*

**Ключевые слова:** ранняя профориентация школьников, профессии в IT-сфере, профориентация, профориентационная информационная поддержка родителей, геймификация, блогер, контент-план, центр цифрового образования детей «IT-куб», проект «Урок Цифры», цифровая платформа «Проектория»

Реальность сегодняшнего дня такова, что ранняя профориентация школьников – залог успешного будущего страны.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Реализуется школьная профориентация непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольной и внеурочной работе с учащимися и их родителями [1, с. 5]. Детям необходимо как можно раньше рассказать о выборе профессии и важности профориентирования. Большинство школьников по разным причинам затрудняются с выбором, «тонут» в море и мире профессий. Поэтому работа профориентационного центра «ктоЯ» гимназии № 87 направлена на выполнение ряда целей и задач.

**Цели:** формирование у детей готовности к труду; воспитание качеств, способностей, навыков для дальнейшей профессиональной деятельности; профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

**Задачи:**

- получение информации об учащих, их навыках, способностях и предпочтениях;
- использование инновационных методов информирования молодёжи о разнообразии профессий, широте выбора;
- укрепление связей и контактов с учреждениями дополнительного профессионального образования;
- информационная работа с учащимися: знакомство с профессиограммами, информацией о самых перспективных профессиях на рынке труда, а также условиями труда, возможной заработной платой, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии;
- информационная поддержка родителей.

Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок Цифры» помогает учащимся познакомиться с большим количеством профессий будущего. Используя геймификацию, этот проект рассказывает о специфике разных профессий и необходимых для них навыках. Такой подход позволяет более познавательно и интересно донести до учащихся серьёзную информацию. Так как новые поколения – «зумеры» (поколение «зэд») – дети, родившиеся после 2000 года в бум интернета и соцсетей, их сложно удивить чем-то новым. С детства они привыкли к видеоиграм, поэтому перенос привычной для этой среды соревновательной и поощряющей методики более органично вписывается в их жизнь [2]. В конце прохождения игрового тренажёра учащиеся получают сертификаты.

Тренажёры рассчитаны на разные возрастные категории: с 1 по 11 класс. Благодаря этому образовательному проекту учащиеся стали больше интересоваться профессиями, связанными с информационными технологиями.

Гимназия участвует в этом образовательном проекте с 2018 года (рис. 1–3). За это время учащиеся познакомилась с большим количеством профессий в сфере IT:

- системный администратор;
- модератор форума;
- программист;
- тестировщик;
- специалист по информационной безопасности;
- системный аналитик;
- гейм-дизайнер;
- разработчик игр;
- тимлид;
- QA-инженер;
- разработчик роботов;



Рисунок 1. Профориентационное мероприятие «Урок Цифры» на тему «Исследование кибератак», г. Краснодар, 26 января 2022 г.



Рисунок 2. Профориентационное мероприятие «Урок Цифры» на тему «Искусственный интеллект», г. Краснодар, 5 октября 2022 г.



Рисунок 3. Профориентационное мероприятие «Урок Цифры» на тему «Технологии, которые предсказывают погоду», г. Краснодар, 18 января 2023 г.



Рисунок 4. Олимпиада «Первый шаг», г. Краснодар, 2022 г.

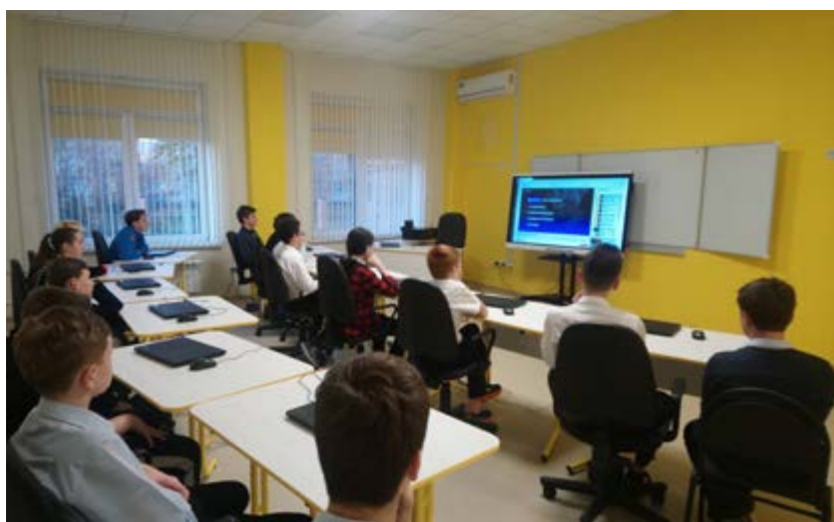


Рисунок 5. Профориентационное мероприятие «Моя профессия в IT», г. Краснодар, 16 ноября 2021 г.

- разработчик искусственного интеллекта;
- разработчик мобильных приложений;
- веб-дизайнер;
- 3D-аниматор;
- 3D-художник;
- 3D-риггер;
- специалист по звуку;
- художник по текстуррам;
- специалист по работе с большими данными;
- монтажёр видеороликов;
- блогер.

Олимпиада «Первый шаг», которая проходит пятый год для учащихся 3–6 классов, основана на использовании

визуально-блочной событийно-ориентированной среды программирования Scratch и помогает учащимся почувствовать себя серьёзными программистами. Задания очень увлекательные, с каждым годом всё больше ребят участвует в этом соревновании (рис. 4).

Одна из привлекательных профессий для учащихся сегодня – блогер. Профессиональным блогером считают человека, для которого ведение личного блога является основным занятием и источником дохода. На первый взгляд профессия кажется простой, но это не так. Для

начала нужно определиться с форматом и темой блога, целевой аудиторией, разработать стратегию и план продвижения. Оформить в уникальном стиле профиль, составить контент-план, написать качественные интересные тексты, сделать привлекательные фото и видеоматериалы, отредактировать их в приложениях. Также надо не забывать проводить прямые эфиры, делать увлекательные stories. Пригодятся и навыки маркетинга: таргетированная реклама, марафоны, розыгрыши, коллаборации – всё это важно для привлечения аудитории и продвижения блога [3].

В будущем учебном году планируем открыть направление внеурочной деятельности, связанное с профессией блогера. Это очень актуально на сегодняшний день – уметь качественно вести свой собственный блог на интересующую тему или, например, блог школьного совета.

Открытие в 2021–2022 учебном году центра цифрового образования детей «IT-куб» на базе МОУ гимназия № 87 также повысило интерес учащихся к следующим профессиям:

- системный администратор;
- разработчик мобильных приложений;
- программист;
- тестировщик;
- специалист по информационной безопасности;
- специалист по работе с большими данными;
- программист роботов;
- разработчик роботов

(рис. 5). 16 декабря 2022 года в ЦЦОД «IT-куб» прошёл день открытых дверей «Шагни в IT». В мероприятии приняли участие 964 человека. Ребята познакомились с направле-

ниями, по которым проходит обучение в «IT-кубе». Педагоги дополнительного образования подготовили и провели для детей мастер-классы, игры, викторины.

Ежегодные мероприятия «День IT-Знаний» вовлекают учащихся в мир IT. В 2022–2023 учебном году тема этого мероприятия была посвящена разработке игр. Спикеры рассказали школьникам о том, как происходит разработка игр и какие профессии за этим стоят, а также ответили на вопросы, связанные с построением карьеры в IT-сфере. Ребята посмотрели ряд мастер-классов: «С чего начать разработку игры?», «Разработка GTA за 15 минут», «Как попасть в игровую индустрию?» и др. (рис. 6).

Также в гимназии регулярно проводятся уроки и классные часы с использованием материалов портала «Проектория» (интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников) и проекта ранней профориентации школьников «Шоу профессий» (рис. 7).

Порталы удобны в использовании и имеют интерактивный контент. Например,

#### Список литературы

1. Оказание консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации: методические рекомендации / Т.Г. Ерохина – Краснодар: ГБОУ ИПО Краснодарского края, 2022. – 54 с. [Электронное издание] URL: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/10/1-12.pdf>.
2. Абрамова Н. Бумеры, зумеры, миллениалы – кто это? // 7 дней.ru. [Электронное издание] URL: <https://7days.ru/lifestyle/family/bumery-zumery-i-millennialy-kto-eto.htm>.
3. Михайлова Н. Профессия «блогер» // Комсомольская правда, 2021. [Электронное издание] URL: <https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/blogger/>.

на портале «Проектория» есть раздел «Примерочная профессий», который поможет учащимся определиться. «Шоу профессий» не только рассказывает о профессиях, но и проводит соревнования между командами школьников. Эти проекты рассказывают о профессиях в IT сфере и популяризируют другие. Порталы разработаны под руководством Министерства просвещения РФ в рамках реализации национальных проектов России.

Проведение таких профориентационных мероприятий заметно повысило выбор профильных предметов для сдачи ГИА. Сдавать информатику стали чаще. У школьников сформировались компетенции, которые способствовали получению высоких резуль-

татов по итогам 2020–2021 и 2021–2022 учебных годов.

1. В 2021 году 2 выпускника стали стобалльниками по информатике и ИКТ.

2. Увеличилось количество выпускников гимназии, поступающих в вузы по направлениям IT-технологий: с 20% до 60%.

3. Увеличилось количество победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников: с 20 учащихся до 136.

4. В условиях непрерывного образования выпускники гимназии, поступающие в вузы по техническим направлениям, продолжают добиваться высоких результатов, разрабатывая собственные продукты деятельности с получением патентов и авторства.



Рисунок 6. Профориентационное мероприятие «День IT-знаний», г. Краснодар, 21 октября 2022 г.



Рисунок 7. Профориентационное мероприятие «Шоу профессий», г. Краснодар, 7 октября 2022 г.





**ЖУКОВА  
ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,**

директор, педагог  
дополнительного образования  
МБУ ДО «Центр компетенций  
«Ориентир»  
МО Усть-Лабинский район,  
ст. Ладожская  
elenazhukova1802@yandex.ru



**СУНДУКОВА  
ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА,**

заместитель директора  
по УВР, педагог  
дополнительного образования  
МБУ ДО «Центр компетенций  
«Ориентир»  
МО Усть-Лабинский район,  
ст. Ладожская  
sundukova-69@mail.ru

## Особенности и перспективы развития агротехнологического обучения в дополнительном образовании детей

*В статье рассказывается о том, как реализация модели профессиональной ориентации по формированию у учащихся мотивированного выбора профессии агротехнологического профиля на основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства помогает сформировать у учащихся интерес к профессиям в области сельскохозяйственного производства, повысить престиж профессий агропромышленной направленности и увеличить количество старшеклассников, поступающих в учебные заведения, подготавливающие специалистов агропромышленного комплекса.*

**Ключевые слова:** профилизация, профориентация, сетевое взаимодействие, социальное партнёрство, частно-государственное партнёрство, агротехнологическое обучение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район – многопрофильное учреждение дополнительного образования, реализующее дополнительные общеобразовательные программы. Одним из направлений работы учреждения является профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных организаций. С 2015 года учреждение участвует в реализации муниципального образовательного проекта «АгроШкола «Кубань», направленного на раннюю профилизацию и профориентацию старшеклассников с целью создания мотивации в выборе профессии аграрного профиля. За этот период сформировался алгоритм построения системы сетевого взаимодействия по организации агротехнологического обучения школьников [1, с. 127].

Необходимость реализации агротехнологической направленности обучения в условиях дополнительного образования обусловлена тем, что в последние годы наблюдается кадровый дефицит в сельском хозяйстве, с которым сталкиваются не только личные подсобные хозяйства, но и крупные аграрные холдинги. Кадры стареют, а интерес молодёжи к сельскохозяйственной отрасли падает. Одним из решений кадрового дефицита в сельском хозяйстве, с которым сталкиваются даже крупные аграрные холдинги, может стать организация и проведение профориентационной работы по привлечению молодёжи к аграрным профессиям [2, с. 86].

Агротехнологическое обучение сегодня должно изменить ситуацию в будущем. Работа в данном направлении будет способствовать формированию у учащихся мотивационного выбора профессий аграрного профиля, и

в дальнейшем ребята не будут покидать свою малую родину и пополнят ряды работников предприятий агропромышленного комплекса.

Реализация агротехнологического обучения возможна при наличии трёх обязательных составляющих, необходимых для формирования устойчивого понятийного аппарата о группе агропрофессий: обучение, практика, информирование.

Какие механизмы заложены в алгоритм сетевого взаимодействия по формированию ключевых компетенций агротехнологического обучения?

1. Проведение цикла профессиональных проб «АгроПроФСтартов» в ОО района с целью профориентирования обучающихся в выборе профессионального пути, то есть пробы своих умений и навыков в профессиях агротехнологической направленности.

2. Профориентационные марафоны «Мастер-класс от профессионалов».

3. Ведение информационных блоков в сетевом сообществе «AgroNewsOrientir», которые представляются подразделами «Ход реализации агропроектов», «АгроПрофессии», «АгроПроФНавигатор», информирующими ребят о требованиях, предъявляемых к специалистам той или иной агропрофессии, и позволяющими построить самостоятельно маршрут своего обучения и дальнейшее трудоустройство в успешных агропредприятиях.

4. «Каникулярные профориентационные школы» – проект, который реализуется в рамках плана мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

5. Подготовка и представление общественности,

сетевым партнёрам информационного сборника «Агро-ПроФОриентир».

6. Проведение мониторинговых исследований ре-

Залогом успеха профориентационной работы является сетевое взаимодействие и социальное партнёрство. Заключены договоры и осу-

*Необходимость реализации агротехнологической направленности обучения в условиях дополнительного образования обусловлена тем, что в последние годы наблюдается кадровый дефицит в сельском хозяйстве*

зультативности реализации агротехнологического обучения в условиях дополнительного образования.

Для осуществления агротехнологического обучения в учреждении имеются все необходимые ресурсы. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АгроПрофи» и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «АгроРост», нацеливающие учащихся на расширение кругозора о профессиях сельского хозяйства. Ресурсом для реализации ДООП «АгроПрофи» является трактор «Беларус-82.1», переданный нашему учреждению акционерным обществом «Рассвет» в лице директора Сафронова Ивана Викторовича при содействии главы муниципального образования Усть-Лабинский район Запорожского Сергея Анатольевича. Ресурсом для реализации ДООП «АгроРост» является теплица площадью 20 м<sup>2</sup>, установленная на территории нашего учреждения дополнительного образования. На сегодняшний день у старшеклассников станицы Ладожской есть возможность познакомиться на практике с профессиями агротехнологической направленности.

осуществляется взаимодействие по реализации профильных программ с МБОУ СОШ № 19 имени Героя Советского Союза В.П. Стрельникова, МБОУ СОШ № 20 имени Героя Советского Союза А.Т. Лебедева, МБОУ СОШ № 25 им. Е.А. Жигуленко Усть-Лабинского района. В рамках частного государственного партнёрства осуществляется сотрудничество с агропредприятиями нашего района – ООО «Прогресс-Агро», СПК СК «Родина» и с крестьянскими (фермерскими) хозяйствами.

Новый опыт в алгоритме агротехнологического обучения – это проведение каникулярной профориентационной школы, организаторами которой являются Минпросвещения Российской Федерации и федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий». Оператор проекта – автономная некоммерческая организация содействия развитию регионального и международного сотрудничества «Центр стратегических проектов». Цель проекта – ранняя профориентация и самоопределение обучающихся, поддержка лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям. В кани-



Рисунок 1. Схематичное изображение основных направлений модели агротехнологической направленности обучения

кулярной профориентационной школе прошли занятия по направлению экологического мониторинга в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «ЭкоПаркОриентир». Учащиеся познакомились с профессией «парковый эколог», расширили свои знания о профессиональной деятельности специалистов, занимающихся созданием и благоустройством общественных зелёных зон, ландшафтных пространств и озеленением городов. В итоге участниками каникулярной профориентационной школы был разработан макет экологического парка.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район с 2021 года имеет статус краевой инновационной площадки по теме «Модель профессиональной ориентации учащихся на основе сетевого взаимодействия как условия формирования мотивированного выбора профессии агротехнологической направленности».

Исходя из цели инновационной деятельности, зада-

чей педагогического коллектива является формирование интереса учащихся к профессиям в области сельскохозяйственного производства, расширение представлений школьников, определяющих с выбором дальнейшего профессионального пути, о профессиях агротехнологической направленности.

В настоящее время осуществляется реализация модели профессиональной ориентации, направленной на решение задач по оказанию профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии аграрного профиля посредством сетевого взаимодействия и социального партнёрства (рис. 1).

**«ПрофОбучение».** Профильное обучение в МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» практикуется ещё с момента образования межшкольного учебного комбината в 1977 году. На основе ранее изучаемых дисциплин, таких как «Основы агрономии», «Механизация агротехнологических процессов», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», разработаны современные модифицированные

программы дополнительного образования по развитию устойчивого представления обучающихся о профессиях агротехнологической направленности [3, с. 242].

Реализация дополнительных общеобразовательных программ способствует формированию практических умений и навыков через системы профессиональных проб и построения индивидуальных образовательных траекторий.

**«ПрофСтарт».** С целью создания условий и предоставления возможностей для демонстрации учащимися уровня освоения и применения своих профессиональных компетенций в области агротехнологической направленности обеспечивается участие обучающихся в проектно-исследовательских и экспериментальных конкурсах. Наиболее значимые – долгосрочный экологический исследовательский проект «Зелёная дорога», чемпионат по возделыванию сахарной свёклы «Сеем будущее», конкурс проектов и прикладных исследований на основе кейсов (задач) организаций-работодателей «Школа реальных дел (ШРД)», чемпионат «ЮниорПрофи».

Проектная деятельность способствует привлечению внимания учащихся и их родителей к выбору сельскохозяйственных и инженерно-технических профессий, к ранней профессиональной подготовке как перспективному направлению профессионального самоопределения.

**«ПрофПробы».** Интерес учащихся к профессиям в области сельского хозяйства осуществляется также в процессе проведения мероприятий профориентационной направленности. В рамках

реализации муниципальной концепции по самоопределению и профориентационной работе с обучающимися школ Усть-Лабинского района в начале 2023 года состоялось мероприятие «Профориентационный четверг «Фестиваль профильного обучения», на котором педагогами дополнительного образования была представлена площадка «Агротехнологическое направление технологического профиля обучения». В ходе профориентационного мероприятия учащиеся узнали о преимуществах обучения по данному профилю, получили представление о возможности продолжения обучения после окончания школы и о предприятиях, в которых можно работать после получения профессии по данному профилю (рис. 2).

**«ПрофОриентир».** В рамках сетевого взаимодействия и социального партнёрства по реализации модели профессиональной ориентации учащихся педагогическими работниками МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» в 2022 году был представлен опыт работы на муниципальном уровне в рамках Образовательного салона «Азбука профориентации». В ходе презентационной площадки «Роль дополнительного образования в самоопределении обучающихся» были проведены мастер-классы «Агро-Практика: реализация программ агротехнологической направленности в условиях дополнительного образования детей». На августовское совещание педагогической и родительской обществу представлена тематическая выставка «Актуальные практики профессиональной ориентации учащихся в выборе профессий аграрного профиля» (рис. 3).



Рисунок 2. «Профориентационный четверг «Фестиваль профильного обучения», площадка «Агротехнологическое направление технологического профиля обучения», Усть-Лабинский район, 21 февраля 2023 г.



Рисунок 3. Выставка «Актуальные практики профессиональной ориентации учащихся в выборе профессий агротехнологической направленности», г. Усть-Лабинск, 26 августа 2022 г.

**«ПрофПартнёры».** В процессе оказания профориентационной поддержки учащимся в выборе профессии выстроен алгоритм взаимодействия различных систем образования: общего, профессионального и дополнительного – разработаны механизмы реализации программ сетевого взаимодействия.

Построение и апробация модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями Усть-Лабинского района и социальными партнёрами – агропредприятиями СПК СК «Родина», ООО «ПрогрессАгро» – способствует созданию положительного практического опыта и его дальнейшего транслирования.

Консолидация усилий по повышению престижа профессий аграрного профиля в рамках профориентационной работы, сетевое взаимодействие и привлечение частного-государственного партнёрства в результате позволяют:

- обеспечить изучение профессиограмм профессий агротехнологической направленности;
- создать условия для формирования у обучающихся первичных умений и навыков

профессионального характера;

• мотивировать учащихся на выбор учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов для сельскохозяйственного производства [3, с. 243].

«ПрофNews». С подробной информацией о ходе реализации проекта можно ознакомиться на официальном сайте учреждения в разделе «Краевая инновационная площадка» [4].

Таким образом, в учреждении дополнительного образования есть потенциал для погружений учащихся в мир профессий, востребованных в сельском хозяйстве, интересных и мальчикам, и девочкам. Соответственно, сетевое взаимодействие, частно-государственное партнёрство помогают школьникам получить знания о самых разнообразных специальностях, улучшают качество работы по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии.

### Список литературы

1. Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 26 ноября 2021 года). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 128 с.
2. Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 24 ноября 2022 года) – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022. – 151 с.
3. Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 21–27 марта 2023 года). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2023 – 244 с.
4. МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» МО Усть-Лабинский район, ст. Ладожская (официальный сайт) / раздел «Краевая инновационная площадка». [Электронный ресурс] URL: <https://mbudockorientir.edusite.ru/p108aa1.html>.

## Модели наставничества



НИКОЛАЕВСКАЯ ЕЛЕНА ЛЬВОВНА,

доцент кафедры филологического образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар [elena.lvovna@mail.ru](mailto:elena.lvovna@mail.ru)

## Понимание как фактор развития чтения и формирования читательской грамотности школьников

Статья посвящена психологическим, педагогическим и философским аспектам понимания, его взаимосвязи со знанием применительно к работе с текстовой информацией, прежде всего на уроках русского языка и литературы.

Ключевые слова: понимание, знание, чтение, читательская грамотность, текстоцентрический подход, лингводидактика

*Ни шороха полночных далей,  
Ни песен, что певала мать,  
Мы никогда не понимали  
Того, что стоило понять.*

Н. Гумилёв

Едва ли есть более сложный объект для понимания, чем само понимание. Процесс понимания мира человеком – один из вечных объектов внимания философии. Категория понимания имеет междисциплинарный характер.

В классической философии проблема понимания была поставлена как проблема знания о знании: понимание не существует вне знания, оно является определённой формой знания. Существует другая точка зрения, согласно которой понимание – не только результат познания человеком предметной действительности, т. е. знание, но прежде всего сам процесс всё более глубокого проникновения в сущность изучаемого, способ познания. Вместе с тем познание невозможно без понимания.

Для педагогики выявленная сущность категории понимания в философии помогает определить, что усвоенная обучающимся учебная информация – это знание, причём понятное, осмыслен-

ное, а не заученное и воспроизведённое. Знание не существует вне понимания. Вместе с тем понимание также является и процессом познания действительности, в результате которого усваивается и создаётся новое знание.

В психологии понимание – это очень широкое понятие, не имеющее строго фиксированного содержания и объёма. В психологическом словаре выделяют некоторые наиболее частые и важные для психологии значения слова «понимание».

1. Способность личности осмысливать, постигать содержание, смысл, значение чего-нибудь.

2. Когнитивный процесс постижения содержания, смысла; этот процесс может быть успешным или безуспешным, самостоятельным или несамостоятельным, быстрым или медленным, произвольным и осознанным или же непроизвольным и интуитивным.

3. Продукт процесса понимания – само толкование

чего-нибудь (текста, поведения и т.д.). В этом смысле возможно правильное и неправильное, глубокое и поверхностное, полное и неполное понимание.

4. Понимание как одна из целей познания и обучения [1, с. 481].

Для педагогики выделенные психологической наукой значения категории понимания необходимы при анализе учителем процесса усвоения школьниками знаний. Особенно важно, что одной из целей обучения должно быть понимание школьником знаний. Не случайно в современных образовательных стандартах основного общего образования второго поколения понимание выступает предметным результатом освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку. Например: «понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом» [2]. Таким образом, понятно, что глубоко осмысленное, самостоятельно добытое, знаково-оформленное, вербализированное знание является личностным знанием ученика.

В современной психологии выделено новое научное направление – психоло-

*...проблема понимания была поставлена как проблема знания о знании: понимание не существует вне знания, оно является определённой формой знания...*

гия понимания (В.В. Знаков). В психологии понимания понимающим субъектом называют человека, попавшего в ситуацию, которую необходимо понять, и проявившего «понимательную активность», желание понять. Автор выделяет три главные характеристики понимания – это глуби-

на, отчётливость, полнота. В психологии выделяются разные виды понимания. Традиционно противопоставляются друг другу такие модели понимания, как постепенное пошаговое овладение истиной путём проб и ошибок и внезапное усмотрение структуры объекта или явления в целом, мгновенное постижение, озарение. В.П. Зинченко определяет следующие виды понимания: естественное понимание, культурное понимание, творческое понимание.

Проблема понимания в педагогической науке стоит особенно остро. С одной стороны, этот феномен сложно объяснить с позиции только одной науки, с другой стороны, в педагогической практике обойтись без данной категории невозможно. Каждый педагог знает, что процесс усвоения знаний обучаемого связан с пониманием той учебной информации, которая предъявляется в процессе обучения. Поэтому понимание является главной целью обучения.

Мы разделяем позицию В.П. Зинченко в том, что традиционная система обучения способствует возникновению у учащихся опасной иллюзии полного понимания, которая мешает формированию у них

продуктивного непонимания, открытию учащимися области незнания и непонимания. Продуктивность непонимания связана с тем, что оно влечёт за собой поиск смысла. Точки развития и роста человека и культуры как раз и находятся в пространстве понимания/непонимания.

В этой же точке находится и движущая сила развития знаний. Нельзя не заметить, что ФГОС второго поколения и внимание к формированию читательской грамотности школьников нацеливают учителя на развитие понимания/непонимания у школьников [3, с. 273].

Понимание является условием и результатом приобретения знаний. Вне понимания усвоение каких-либо знаний и способов деятельности не представляет собой почти никакой ценности ни для школьников, ни для общества, в котором они будут основными носителями культуры, обеспечивающими её развитие. Знания и действия без понимания могут формироваться лишь с помощью механического заучивания и слепого подражания, при этом их носитель превращается даже не в библиотеку, а в «информационную свалку». Чрезвычайно важно, чтобы учитель старался понять ученика.

Важнейшим моментом понимания ученика является анализ его неправильных ответов. В неправильном ответе ученика учитель должен видеть не столько неправильный ответ, сколько вопрос: почему ученик дал именно этот ответ? Добиваясь понимания учебного материала, учитель должен иметь в виду, что в литературе и искусстве нет одной точки зрения. Каждое явление описывается и понимается по-разному.

Ю.В. Сенько в работе «Педагогика понимания» выделяет три взаимосвязанных поля, где разворачивается педагогическое понимание как способ осуществления деятельности: предметное, логическое (поле значений) и поле взаимоотношений непосредственных участников педагогического процесса,

поле смыслов. В предметном поле важны отношения между предметами, и понимание их отношений строится через различного вида объяснения: причинно-следственные, функциональные, структурные, генетические. Центральное место в логическом поле занимают отношения между понятиями, фактами. В смысловом поле понимание рождается в отношениях между людьми (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – учитель). Здесь значимыми становятся событийные последствия и их понимание, слово, взгляд, жест, поза и стоящие за ними смыслы. Несомненно, в различных педагогических ситуациях работа понимания в том или ином поле оказывается доминирующей. При этом понимание в различных полях дополняют друг друга. Однако ведущим выступает третье поле – поле взаимоотношений [4].

Традиционно в своей практической педагогической деятельности учитель выстраивает взаимоотношения с учениками преимущественно в связке «я и безгласная вещь» (субъект-объектный тип отношений), для личностно-ориентированного образования характерен субъектный тип отношений (отношение к себе и Другому не как к объекту, а как к субъекту), что и соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Трудности понимания в поле смыслов возрастают не только за счёт активного начала, которым является Другой (его мотивы, цели, опыт, знания или незнание), но и за счёт привнесения в эту ситуацию своего учительского «я» и отражения собственного опыта. Действительно, если понимание в предметном поле строится по схеме «что есть, то доказано», в логическом поле

– «что доказано, то есть», то в третьем поле – мнений по одному и тому же вопросу может быть столько, сколько участников дискуссии. Здесь

*Добиваясь понимания учебного материала, учитель должен иметь в виду, что в литературе и искусстве нет одной точки зрения. Каждое явление описывается и понимается по-разному*

существенная роль принадлежит доверию, соучастию, безоценочному принятию Другого.

Надо добавить, что ФГОС устанавливает требования к результатам образования, называя их личностными, метапредметными и предметными. Однако выполнить требования стандарта без развития у школьников метаинтеллектуальных процессов (понимание, формулирование гипотез, целеполагание, принятие решения, планирование, программирование, контроль, самоконтроль, саморефлексия, интерпретация, аргументирование, доказательство, моделирование, выяснение значения и смысла и др.) будет затруднительно (в терминах В.Д. Шадрикова [5]).

Формирование и контроль понимания исходных прочитанных текстов пронизывает весь школьный курс русского языка и литературы. Проверяется это ежеурочно и выносится на итоговую аттестацию. За курс основной школы аттестуемым необходимо в формате ОГЭ написать два вторичных текста: изложение на основе прослушанного текста и сочинение на основе прочитанного текста. Формат ГИА-9 по русскому языку имеет чёткую структуру, определённую текущей демо-версией. Структура экзаменационной работы включает

задание с развернутым ответом – написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Успешное написание изложения предполагает ком-

плекс умений школьника: целостное восприятие прослушанного текста, выделение главной мысли и микротем, способность сжато и логично излагать исходный текст, отбирая при этом уместные лексические и грамматические языковые средства, владеть навыками речевого самоконтроля и редактирования, при этом обязательно соблюдать все нормы грамотности.

Полученные при анализе экзаменационных изложений 2022 года материалы показывают, что большинство учащихся овладели умением выделять микротемы и воспринимать основное содержание прослушанного текста. Средний балл, набранный учащимися по критерию ИК1, составил 1,9 из максимально возможных 2 баллов.

Также большинство выпускников научились применять приёмы компрессии для оптимального сжатия исходного текста. По критерию ИК2 средний балл оказался на уровне 2,8 из максимальных 3 баллов.

Соблюдение смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения представили в своих работах почти все учащиеся. По критерию ИК3 было получено 1,9 из возможных 2 баллов.

По всем трём критериям оценки содержания текста в

текущем учебном году наблюдается небольшой рост средних набранных баллов. Однако около 3% выпускников всё же не смогли точно и правильно отразить в экзаменационных изложениях со-

*... работа над пониманием текста – одна из основных в современной лингводидактике – должна опираться на текстоцентрический подход в преподавании русского языка...*

держание исходного текста. В работах этих учеников наблюдаются пропуски микротем, искажение основной мысли текста, что свидетельствует о низком уровне понимания прослушанного текста.

Третья часть работы в формате ОГЭ 2022 года предполагала написание сочинения по выбору учащегося (9.1 – на лингвистическую тему, 9.2 – по фразе из исходного текста, 9.3 – на морально-этическую тему).

Выполнение данного вида задания ориентировано на высокий уровень обучения. Учащиеся должны были продемонстрировать целый комплекс специальных коммуникативных компетентностей. Для задания 9.1 – это владение лингвистической терминологией, понимание лингвистической цитаты, предложенной в качестве главного тезиса сочинения, и умение подбирать языковые примеры из исходного текста. Для задания 9.2 – это понимание смысла фразы из исходного текста и умение подтвердить её содержание цитатами

из прочитанного текста, данного для чтения. Задание 9.3 предполагало умение формулировать определение нравственно-этического понятия (доброта, человечность, милосердие, взаимопонимание,

отзывчивость, взаимовыручка и др.) и подтверждать это определение примерами из текста, жизненного опыта, в том числе из прочитанных выпускником книг.

Проверка экзаменационных работ показала, что наибольшую трудность для выпускников составили умения, проверявшиеся по критерию К1 (обоснованный ответ на вопрос, понимание смысла фрагмента текста, толкование понятия). По остальным критериям: К2 (подбор аргументов), К3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения собственных мыслей) и К4 (композиционная стройность, завершённость, наличие обобщения и вывода в сочинении) были получены достаточно высокие результаты.

Вся система подготовки учащихся Краснодарского края к итоговой аттестации, сложившаяся в последние годы, указывает на устойчиво положительную динамику и убедительно подтверждается результатами, полу-

ченными на ЕГЭ по русскому языку.

Таким образом, становится ясно, что работа над пониманием текста – одна из основных в современной лингводидактике – должна опираться на текстоцентрический подход в преподавании русского языка, включающий организацию внимательного слушания и чтения, умение выделять смысловое ядро текста, входящие в него микротемы, умение находить набор ключевых слов, умение подвергать исходный текст компрессии до уровня смысловых вех и затем разворачивать его без потерь. Только на этой методической базе может быть построено качественное обучение написанию вторичных текстов в форме изложения и сочинения по исходному прослушанному и прочитанному тексту. Именно эти умения являются ключевыми и для формирования читательской грамотности школьников.

Известно, что понимание – это «когнитивный процесс постижения содержания, смысла. В педагогике этот процесс может быть успешным и безуспешным, самостоятельным и несамостоятельным, быстрым и медленным, осознанным и интуитивным». Особенно важно регулировать этот процесс в преподавании русского языка. Понимание прочитанного текста – одно из базовых умений, показатель сформированности читательской грамотности и уровня речевого развития школьника.

#### Список литературы

1. Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко. [Электронный ресурс] URL: <https://psychological.slovaronline.com/>.
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2021. – С. 11.
3. Зинченко В.П. (при участии Горбова С.Ф., Гордеевой Н.Д.) Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): учеб. пособие. – М.: «Гардарики», 2020.
4. Сенько Ю.В. Педагогика понимания: учеб. пособие / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская. – М.: «Дрофа», 2017.
5. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. – М.: «Аспект Пресс», 2021.



**КУЗЬМИНА  
КАРИНА  
АЛЕКСАНДРОВНА,**

старший преподаватель  
кафедры математики,  
информатики  
и технологического обучения  
ГБОУ «Институт развития  
образования»  
Краснодарского края  
[arina9761@iro23.ru](mailto:arina9761@iro23.ru)

## Формирование функциональной грамотности посредством ситуационных заданий по математике

*Статья посвящена проблеме формирования функционально грамотного человека, затронуты проблемы нехватки практико-ориентированных задач в школьных учебниках, приведены примеры использования ситуационных заданий в рамках изучения некоторых тем курса школьной математики, содержащих в том числе и регионоведческий материал.*

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, человек, учебные задачи, ситуационные задания, читательская компетенция

Одним из приоритетных направлений современного образования является формирование функциональной грамотности средствами различных предметных областей.

Отечественный психолог А.А. Леонтьев дал определение, кто такой функционально грамотный человек: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 35]. То есть ребёнок, получая сначала предметные знания, сможет использовать их в различных жизненных ситуациях.

Начиная с 2020 года в КИМах ОГЭ по математике появились задания, для решения которых выпускники 9 класса должны проиллюстрировать умение ориентироваться в описанной сюжетной задаче, а также применить необходимый математический аппарат для её решения. Однако эти задания до сих пор вызывают затруднения у

большого количества обучающихся: многие не видят в тексте информацию, необходимую для решения проблемы, поставленной в задаче.

Одной из причин этого является то, что в учебниках по математике делается упор на формирование предметных знаний, а заданий, связанных с проблемами бытовой жизни, недостаточно.

Во всём мире функциональная неграмотность считается цивилизационным риском. Целью различных исследований является оценка уровня сформированности навыков применения предметных знаний в реальной жизни. В этих исследованиях, к сожалению, российские школьники показывали довольно низкие результаты. Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках математики не дань моде, а объективная необходимость.

На решение этой проблемы нацелены и обновлённые стандарты. Во ФГОС 2021 года вопросам функциональной грамотности посвящено несколько пунктов:

– п. 4. – *освоение знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном*

обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни;

– п. 35.2 – в ОО должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий [2].

То есть в образовательной организации должны быть созданы условия для формирования функциональной грамотности, в том числе и математической.

В исследованиях по типу PISA уровень сформированности математической грамотности оценивается по следующей модели (рис. 1).

Но схема работы над задачей в исследовании PISA не является новой: всегда сначала, опираясь на условие, строили математическую модель, потом вычисляли, оценивали реальность полученных результатов. Другими словами, нужно, используя опыт советской и российской школы, трансформировать методику преподавания предмета под те современные особенности и реалии, в которых живут учащиеся.

Прежде всего измениться должны формулировки заданий. На уроке много внимания уделяется тем практическим задачам, которые отвечают на вопрос «что нужно сделать?». Такие задания формируют предметные знания. Кроме них целесообразно включать учебные

задачи, которые отвечают на вопрос «как нужно делать?». При этом полезно использовать региональный материал, исторические факты, что позволит поддержать познавательный интерес учащихся.

Конечно, отсутствие таких заданий в достаточном количестве в современных учебниках математики является большой проблемой. Здесь на помощь могут прийти открытые ресурсы Интернета, а также креативность и творчество учителя.

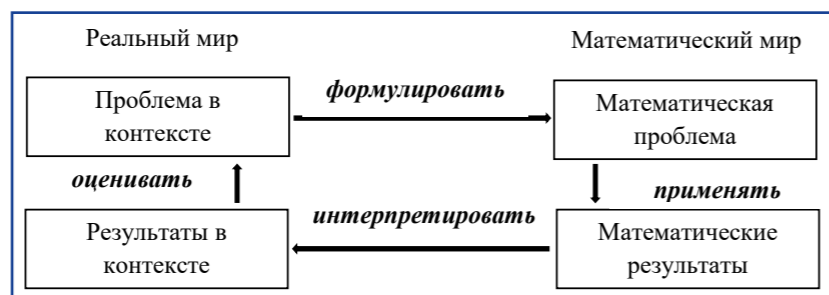


Рисунок 1. Схема математической грамотности в исследовании PISA

Например, на сайте <https://instrao.ru> в разделе «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» расположен банк заданий по типу PISA.

При изучении темы «Числовые и буквенные выражения» в 5 классе можно сначала решить стандартные задачи из учебника. Например: «Составьте выражение для решения задачи и найдите его значение: в одном мешке 46 кг зерна, что на 18 кг меньше, чем во втором мешке. Сколько килограммов зерна было в обоих мешках вместе?». Или: «Найдите периметр треугольника ABC, если AB = 13 см, BC = c см, AC = d см. Составьте выражение и найдите его значение при c = 10, d = 8» [3, с. 62].

После отработки таких задач можно использовать ситуационные задания по функциональной грамотности.

При этом может быть описана некоторая абстрактная ситуация, изначально не имеющая отношения к математике, но к ней даны задания, для решения которых необходимо применить мыслительные операции по использованию математических знаний.

В случае темы «Числовые и буквенные выражения» можно использовать задания из банка, расположенного на сайте <https://instrao.ru>, например, следующего вида (рис. 2) [4].

Для решения этой задачи нужно проанализировать, какие корзинки подойдут к данной ситуации, то есть найти к изучаемой теме другой подход.

Не секрет, что геометрические задачи вызывают у учащихся большие затруднения. Одной из причин этого является то, что школьники не видят геометрическую составляющую в окружающих объектах.

В этой ситуации можно к заданиям, предложенным в учебнике, добавить задачи с практико-ориентированным содержанием. Если при этом использовать региональную составляющую, то такие задания будут иметь патриотический характер и формировать у учащихся познавательный интерес.

Например, при изучении темы «Смежные и вертикальные углы» можно использо-

вать следующий подход. Изучив текст, расположенный в левом столбце (рис. 3), ответьте на вопросы из правого столбца [5].

### Грибная охота

#### Задание 1/3

Прочитайте текст «Грибная охота», расположенный справа. Заполните запись выражения числами.

Русаковы купили 4 разные корзины общей вместимостью 25 литров. Какие корзины купили Русаковы?

Дополните числовое выражение, которое покажет, какой вместимости корзины купили Русаковы.

$$\square + \square + \square + \square = 25$$

### Грибная охота

Семья Русаковых (папа, мама, дочь и сын) приобрела на август путевки в пансионат. Их знакомые, которые отдыхали в этом пансионате, предупредили, что область, где расположен пансионат, славится грибными местами. Русаковы решили запастись корзинами для грибов. Они поручили своей 12-летней дочери Наде посмотреть, что предлагается в Интернете.

Надя выбрала понравившиеся ей корзины и составила таблицу.

Характеристика					
Вместимость, Объем, л	9	8	6	4	2

Рисунок 2. Пример ситуационного задания с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

### Поход в цирк города Сочи

Возле сочинского памятника садово-паркового искусства – Дендрария, на фоне морского пространства возвышается купол здания Сочинского цирка, одного из лучших цирков России.

Зрительный зал вмещает 2000 человек, есть просторные вестибюли и фойе с красочными мозаичными панно и необычными фигурами птиц и животных на мраморном полу.

В любом современном цирке основную часть помещения составляет круглая площадка («арена», она же на профессиональном языке – «манеж»), диаметр которой всегда составляет 13 метров. Неизменность диаметра связана со спецификой цирковых представлений, собирающихся из отдельных номеров или аттракционов различных цирковых трупп.

Вторая непременная составляющая циркового здания – сферический купол, необходимый для номеров воздушных гимнастов

#### Задание 1

Во время представления на манеже клоун должен забраться на горку, а потом с неё скатиться. Каков уклон горки (в градусах), если он составляет 20% от угла, смежного с ним?

#### Задание 2

Во время выступления дрессированных собак была использована конструкция «Карусель», представляющая из себя шест с зонтом на крестообразной подставке для более устойчивого положения. Какие углы должны быть между ножками подставки, чтобы она была максимально устойчива? Будет ли надёжна такая конструкция, если один из углов равен 20°С?

Рисунок 3. Пример ситуационного задания регионаловедческого содержания

Такая системная работа приведёт к выработке у учащихся привычки к заданиям практико-ориентированного содержания с дальнейшим переносом ими предметной составляющей в реальные условия.

Такая системная работа приведёт к выработке у учащихся привычки к заданиям практико-ориентированного содержания с дальнейшим переносом ими предметной составляющей в реальные условия.

#### Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С. 35.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург. – 37-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2019.
4. Банк заданий по математической грамотности / сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» [Электронный ресурс] URL: [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/04\\_Грибная%20охота\\_текст.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/04_Грибная%20охота_текст.pdf).
5. Сочинский государственный цирк / сайт «Отдых на Кубани» [Электронный ресурс] URL: <https://otdih.nakubani.ru/sochi-circus/>.

## Формирование функциональной грамотности учащихся основной школы на уроках физики

*На сегодняшний день повышение требований к уровню образованности человека меняет представление о подготовке учащихся. Процесс обучения учащихся в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Статья посвящена возможностям уроков физики для формирования многих направлений функциональной грамотности (естественно-научной, математической, финансовой, читательской), а также для развития креативного мышления.*

**Ключевые слова:** физика, функциональная грамотность, естественно-научное познание, открытый банк заданий ФИПИ



**ЛИХОДЕД  
ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,**

учитель физики  
МБОУ СОШ № 12  
им. А.В. Суворова,  
с. Майкопское,  
Гулькевичский район  
likhoded-e@mail.ru

Одной из основных задач современного образования является формирование функциональной грамотности учащихся. А показателем качества образования в масштабах от школьного до государственного является уровень сформированности функциональной грамотности учащихся [1].

Что такое «функциональная грамотность»? Многие авторы определяют этот тер-

мин как умение эффективно действовать в нестандартных ситуациях. Функциональную грамотность можно определить как повседневную «мудрость», способность решать задачи за пределами школь-

ной парты, строить грамотно свою жизнь и не теряться в ней [2]. Кто может называться функционально грамотным человеком? Прежде всего это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности,

*Кто может называться функционально грамотным человеком? Прежде всего это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, в общении, в социальных отношениях*

мин как умение эффективно действовать в нестандартных ситуациях. Функциональную грамотность можно определить как повседневную «мудрость», способность решать задачи за пределами школь-

ной парты, строить грамотно свою жизнь и не теряться в ней [2]. Кто может называться функционально грамотным человеком? Прежде всего это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности,

статьи «Что такое функциональная грамотность и как она связана с общим интеллектом» Екатерина Ерохина [3].

Функциональная грамотность – это формирование

*На начальном этапе обучения физике важно развивать умение каждого учащегося мыслить с помощью таких логических приёмов, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация, умозаключение и т.д.*

тех универсальных учебных действий, которые заложены в ФГОС.

Физика – предмет, дающий огромные возможности для формирования многих направлений функциональной грамотности (естественно-научной, математической, финансовой, читательской), а также для развития креативного мышления.

На уроках физики учитель формирует естественно-научное познание, используя методы эмпирического и теоретического исследования, индукцию, дедукцию, анализ, обобщение и многое другое. Но, выходя из-за парты, ученик «отсеивает» учебный материал, поэтому в «сухом остатке» должны остаться умения, которые мы и называем функциональной грамотностью [4].

Предметная область физики пересекается с областями многих других наук, что делает её изучение сложным для большой категории обучающихся. Задача учителя – сориентировать учеников на те аспекты предмета, которые будут им необходимы здесь и сейчас, при этом сформировать универсальные учебные действия и получить высокие результаты не только пред-

метные, но также метапредметные и личностные.

Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы обучение шло как процесс

решения учащимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, задача на применение или перенос тех знаний и умений, которые формирует учитель.

На начальном этапе обучения физике важно развивать умение каждого учащегося мыслить с помощью таких логических приёмов, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация, умозаключение и т.д. Эти приёмы являются началом развития в большей степени естественно-научной, читательской грамотности. В дальнейшем при решении физических задач также формируется математическая и финансовая грамотность учащихся.

Для организации работы по формированию и оцениванию функциональной грамотности учащихся имеется так называемый банк заданий, представленный по шести направлениям: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность и креативные компетенции и креативное мышление. В материалах по каждому направлению имеются файлы со списком открытых заданий, которые были разра-

ботаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания. Также имеются методические комментарии к заданиям.

Задания открытого банка представлены на платформе Российская электронная школа (РЭШ), на сайтах ФИПИ, ФИОКО, Института стратегии развития образования, издательства «Просвещение». Например, на сайте ФИПИ есть раздел «Банк заданий для оценки естественно-научной грамотности», на котором представлены задания для 7–9 классов. На сайте ФИОКО представлены открытые задания PISA. Большое количество пособий предлагает издательство «Просвещение». Это серии книг «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «Функциональная грамотность. Тренажёр» и электронный банк заданий по функциональной грамотности.

Также учитель может создавать задания, используя тексты из открытого банка заданий ОГЭ по физике, познавательные видеоролики «GetAClass – Физика в опытах и экспериментах», дополнительный материал в учебниках физики [5; 6; 7] под рубрикой «Это любопытно...», энциклопедический материал.

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности:

– задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний (например, по физике);

– в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся;

– контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;

– ситуация требует осознанного выбора модели поведения;

– вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословно;

– требуют перевода с обычного языка на язык предметной области (физики, химии, математики и др.);

– используются иллюстрации (фото, рисунки, таблицы, схемы).

Таблица 1

**Определение содержательной области  
видом функциональной грамотности  
или разделом учебной программы**

Грамотность	Содержательная область
Читательская	Типы и формы текста
Математическая	Разделы математики
Естественно-научная	Естественно-научные предметы, методология
Финансовая	Деньги и финансы, управление, риски и выгоды
Креативное мышление	Самовыражение, решение проблем

Таблица 2

**Определение контекстной области  
видом функциональной грамотности  
или разделом учебной программы**

Грамотность	Контекст
Читательская	Ситуации функционирования текста
Математическая	Мир индивидуума, социума, образования и науки
Естественно-научная	Здоровье, ресурсы, среда, связь науки и технологий
Финансовая	Образование и работа, семья, личные траты, досуг, общество
Креативное мышление	Образование, быт, науки и технологии, культура, социум

Таблица 3

**Определение компетентностной области  
видом функциональной грамотности  
или разделом учебной программы**

Грамотность	Компетенция
Читательская	Работа с информацией: – нахождение и извлечение; – осмысление и оценивание; – интерпретация
Математическая	Формулирование, применение, интегрирование и оценивание результатов с позиции математики и реальной проблемы
Естественно-научная	Дача научных объяснений, применение естественно-научных методов исследования, интерпретация данных, делать выводы
Финансовая	Работа с финансовой информацией, выявление, анализ и оценка проблемы, применение и понимание
Креативное мышление	Выдвижение, оценка и доработка идеи

Задания для мониторинга функциональной грамотности объединяют в себе три области: содержательную (табл. 1), контекстную (табл. 2) и компетентностную (табл. 3) [8].

С целью формирования функциональной грамотности на уроках физики я использую различные задания из Интернет-источников. Например, элементы задания из вебинара «Готовимся к PISA-2022. Естественно-научная грамотность. Решение задач», примеры которых предлагаю рассмотреть (Приложение 1). Отличительная особенность этих заданий в том, что они могут выполняться на любом этапе урока. Подборку разноплановых заданий также предлагает сайт Федерального института педагогический измерений (Приложение 2) [9].

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу учителя должны решать в каждой школе вне зависимости от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Не может быть в этом направлении деятельности скоропалительных решений. Работа должна быть тщательно продумана и спланирована, должна проводиться системно.

В конечном итоге учащийся, выпускник должен обладать готовностью успешного взаимодействия с постоянно изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные стандартные и нестандартные учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, стремиться к дальнейшему образованию и самообразованию.

**ЗАДАНИЕ 1**

Луна вращается по устойчивой орбите вокруг Земли, не падая на Землю и не улетая от нее в космос.

Какие утверждения объясняют устойчивое движение Луны по орбите?

Выберите все верные утверждения.

А. Силу притяжения между Землей и Луной уравнивает сила притяжения между Луной и Солнцем.

В. Луна упала бы на Землю, если бы не обладала инерцией и скоростью, направленной по касательной к её орбите.

С. Если бы не было притяжения между Землей и Луной, то Луна улетела бы от Земли далеко в космическое пространство.

Д. Если Луна начинает приближаться к Земле, между ними возникает сила отталкивания.

**Система оценивания**  
**1 балл:** выбраны два утверждения:

В. Луна упала бы на Землю, если бы не обладала инерцией и скоростью, направленной по касательной к её орбите.

С. Если бы не было притяжения между Землей и Луной, то Луна улетела бы от Земли далеко в космическое пространство.

**0 баллов:** другие ответы.

**ЗАДАНИЕ 2**

**Почему у тел разная теплопроводность?**

Известно, что тела бывают в трёх агрегатных состояниях, отличающихся расстоянием между частицами в веществе. В твёрдых телах оно наименьшее, а в газах – наибольшее. Чтобы тело нагрелось, нужно, чтобы механическая энергия движения молекул перешла в тепловую: чем быстрее двигаются молекулы, тем выше температура вещества. Поскольку в газах частицы дальше, то и нагреваться газы будут медленнее, а твёрдые тела – быстрее. Скорость нагревания вещества равна скорости потери им тепла. Многие твёрдые тела быстро принимают и так же быстро отдают тепло – у них хорошая теплопроводность. Газы же нагреваются и остывают медленно, поэтому говорят, что они обладают плохой теплопроводностью.

Это свойство газов активно используется в быту: например, при изготовлении прихваток между слоями оставляют воздух, чтобы при контакте с горячей поверхностью тепло медленнее передавалось.

2.1. Почему для изготовления чайников, кастрюль и т.п. используют не пластмассы, а сплавы металлов?

Ответ: ...

2.2. Почему птицы не замерзают, хотя «одеты» в лёгкие перья? Приведите три примера использования человеком способности птиц и зверей поддерживать организм в тепле.

Ответ: ...

2.3. Вы уже знаете, что твёрдые тела нагреваются быстрее, чем тела в других агрегатных состояниях. Но теплопроводность различных твёрдых веществ не одинакова. Перед вами значения теплопроводности некоторых из них.

Приложение 1

**ЛУНА**



Всем известно, что Луна — спутник Земли. Но не все знают, что без этого спутника и сама Земля была бы совсем другой. Сутки на Земле были бы гораздо короче, 6—8 часов. Без Луны наклон земной оси не был бы постоянным, что привело бы к катастрофическим изменениям климата. Летние температуры на одной части нашей планеты достигали бы 100 °С, а зимние на другой части — минус 80 °С. При таких температурных различиях на Земле дули бы суперветры со скоростью 200—300 км/ч. В этих условиях на Земле, вероятно, никогда не возникло бы сложных, а тем более разумных форм жизни. Так что человечество на Земле существует во многом благодаря Луне.



Согласно общепринятой сегодня гипотезе, Луна образовалась в результате столкновения Земли с небесным телом размером с Марс, получившим название Тея. Страшный удар выбил часть Земли, которая в то время была шаром магмы, после чего вырванный кусок преобразовался в спутник Земли. Спутник — это небесное тело, которое обращается вокруг своей планеты под действием гравитации. Но не может ли эта бывшая часть Земли снова упасть на Землю?

Приложение 2





Вещество	Теплопроводность (Вт/м с)	Вещество	Теплопроводность (Вт/м с)
Алюминий	210,0	Пластмасса	0,2
Серебро	428,0	Древесина	0,15
Фарфор	1,5	Железо	74,0
Золото	313,0	Олово	67,0

Основываясь на приведённых данных, ответьте на вопросы. Почему для изготовления тарелок используется не алюминий, а фарфор? Почему кухонные лопатки изготавливают из дерева, а не из металлов?

При объяснении укажите, как назначение предмета связано с материалом изготовления.

2.4. Расположите материалы, из которых могут быть сделаны ложки, в порядке увеличения времени, которое потребуется для их нагревания до одинаковой температуры.

Материалы: алюминий, древесина, серебро, пластмасса, железо.

Ответ: ...

2.5. Почему, когда мы зажигаем спичку, то не обжигаем руку, хотя на её другом конце горит огонь?

Ответ: ...

### Ответы и критерии к заданию 2

2.1. *Ответ:* эти изделия контактируют с огнём, и пластмасса, во-первых, может расплавиться, во-вторых, такая посуда при нагревании может выделять опасные вещества. Поэтому важно, чтобы материал был прочным и с хорошей теплопроводностью, как у сплавов металлов.

Дан верный ответ – 1 балл. Другой ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

2.2. *Возможный ответ:* между перьями птиц присутствует воздух, обладающий плохой теплопроводностью. Благодаря этому медленнее теряется тепло тела.

*Возможные примеры:*

– зимой советуют одеваться многослойно, чтобы воздух между слоями одежды «удерживал» тепло тела;

– часто в домах делают окна из двух стёкол, и слой воздуха между ними позволяет поддерживать тепло в квартире;

– перьями птиц наполняют одеяла и куртки, чтобы воздух между ними дольше сохранял тепло тела;

– шерсть зверей также согревает их, так как между шерстинками присутствует воздух. Это замедляет потерю тепла. Поэтому люди изготавливают шубы и подкладки на меху.

Дано верное объяснение (упоминается расстояние между перьями, заполненное воздухом, и плохая теплопроводность воздуха). Приведено три корректных примера	4 балла
Дано верное объяснение, приведено два корректных примера	3 балла
Дано верное объяснение, приведён один корректный пример	2 балла
Дано верное объяснение, но приведённые примеры некорректны или отсутствуют	1 балл
Другой ответ или ответ отсутствует	0 баллов

2.3. *Возможные ответы:*

1) у алюминия теплопроводность выше, чем у фарфора, поэтому, например, от горячей еды алюминиевая тарелка нагреется, и её будет неудобно использовать;

2) кухонные лопатки используют для перемешивания горячей еды. У металлов высокая теплопроводность, поэтому об такую лопатку можно обжечься. У дерева же теплопроводность низкая.

Даны верные ответы на два вопроса	2 балла
Дан верный ответ на один вопрос, а другой ответ некорректен	1 балл
Другой ответ или ответ отсутствует	0 баллов

2.4. *Ответ:* пластмасса – древесина – железо – алюминий – серебро.

Дана верная цепочка материалов	3 балла
В ответе присутствует одна ошибка	2 балла
В ответе присутствуют две ошибки	1 балл
Другой ответ или ответ отсутствует	0 баллов

2.5. *Ответ:* у дерева плохая теплопроводность, поэтому другой конец спички не нагревается.

Дан верный ответ	1 балл
Другой ответ или ответ отсутствует	0 баллов

### Список литературы

- Черненко Т.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-obuchayushihya-6256309.html>.
- Банк заданий по функциональной грамотности. [Электронный ресурс] URL: <https://dev.media.prosv.ru/fg/>.
- Что такое функциональная грамотность и как она связана с общим интеллектом. [Электронный ресурс] URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshchim-intellektom/>.
- Баласанова О.В. Примеры заданий для формирования естественно-научной грамотности на уроках физики и способы их оценивания [Электронный ресурс] URL: [https://урок.рф/library/primeri\\_zadaniy\\_dlya\\_formirovaniya\\_estestvennonauchno\\_181613.html](https://урок.рф/library/primeri_zadaniy_dlya_formirovaniya_estestvennonauchno_181613.html).
- Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с.
- Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022. – 239 с.
- УМК Физика. Перышкин И.М., Иванов А.И. (7–9). [Электронный ресурс] URL: <https://prosv.ru/umk/peryshkin-ivanov-7-9.html>.
- Владиславлева А.В. Креативное мышление. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/vystuplenie-na-pedagogicheskom-sovete-kreativnoe-myshlenie-5768751.html>.
- Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности (VII–IX классы) / ФИПИ. [Электронный ресурс] URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

## Воспитательные аспекты формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

*В статье рассмотрены аспекты нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования основ финансовой грамотности посредством инновационных педагогических приёмов и методов, обозначены основные задачи по воспитанию нравственно-экономических качеств ребёнка старшего дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, дети старшего дошкольного возраста, воспитание, финансовая культура, культура труда, игровой образовательный тренажёр



**ШУРУБОВА  
АЛЬБИНА  
КОНСТАНТИНОВНА,**

старший воспитатель  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения муниципального  
образования город  
Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 85»,  
Краснодарский край  
shurubova54@mail.ru

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определено как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1, с. 1].

На протяжении всей жизни в процессе развития человека его образование и воспитание неразделимы. Личность, находясь в обществе, следует определённым моральным нормам и правилам данного социума, которые регулируют отношение человека к людям, труду, к самому себе, к природе. В современном мире эти отношения проявляются в общей культуре: культуре поведения и общения, культуре труда, в экологической и экономической культуре [2, с. 3].

Дошкольная пора – это уникальное пространство детской реализации, развития личности ребёнка во всех направлениях.

Приобщение ребёнка дошкольного возраста к миру экономической действительности – одно из направлений его развития и актуальная проблема в школьной и дошкольной педагогике.

Современным дошкольникам предстоит жить в век стремительного научного развития, сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных ситуациях, принимать самостоятельно решения, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно и интересно [3].

Одной из важных составляющих общей и экономической культуры человека является финансовая грамотность. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности не означает ознакомление его со специфическими понятиями и работой финансовых институтов, а приближает воспитанника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности через игровые формы и методы.



Рисунок 1. Интерактивная площадка «Агрокомплекс «Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», 2023 г.



Рисунок 2. Интерактивная площадка «Супермаркет «Магнит», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», 2023 г.

Поэтому для дошкольника финансовая грамотность – это формирование нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов, включая творчество и воображение [4, с. 12].

В соответствии с этим мы выделили основные воспитательные задачи по направлениям формирования основ финансовой грамотности у

детей старшего дошкольного возраста, способствующие формированию таких качеств ребёнка, которые помогут ему в дальнейшем стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим взвешенные, грамотные решения.

Первое направление задач – это стимулирование интереса детей к изучению мира финансов, положительная мотивация к овладению

финансовой культурой и финансовой грамотностью.

Второе направление – воспитание социально-личностных качеств: трудолюбия, уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к выполняемой работе, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, навыков поиска наилучшего выхода из ситуации.

Третье направление – воспитание ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики: бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам; коллективизма в быту, предусматривающего взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; побуждения к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, прийти на помощь ближнему.

Четвёртое направление – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Для решения поставленных задач педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85» в рамках инновационного проекта внедрили в практику детского сада новую форму организации детей – игровой образовательный тренажёр по финансовой грамотности, который представляет собой комплекс интерактивных игровых площадок: «Супермаркет «Магнит», «Хлебозавод», «Турагентство «Южное»,

«Агрокомплекс «Кубань», «Краснодар-Лекраспром» (рис. 1–4). На этих площадках через игровую деятельность, интересные мероприятия, коллективные дела интегрируются традиционные и нетрадиционные формы и методы организации образовательного пространства и образовательной деятельности.

С целью повышения уровня положительной мотивации к овладению финансовой культурой нами используется широкий спектр наглядных методов: мультмарафоны из фрагментов мультфильмов-сериалов: «Уроки тётушки Совы», «Азбука финансовой грамоты. Смешарики», «Богатый Бобрёнок», – сюжеты которых формируют у детей способность анализировать ситуацию, обсуждать и давать оценку поступкам, личностным качествам героев. Созданный электронный банк «Сказкодром» помогает через обсуждение сказок, постановку мини-спектаклей с интерактивным сопровождением раскрыть в детях творческий потенциал, обогатить внутренний мир ребёнка лучшими качествами, полезными привычками в быту. Также дети совместно со взрослыми составляют ментальные карты «Правила поведения в магазине», «На рынке», «Что можно, что нельзя?», поля для мини-бота «Умная пчела» (рис. 5).

Поддерживая чувство «взрослости», через дидактические игры, игровые проблемные ситуации, совместные трудовые практикумы, мастер-классы, деятельность в мастерских на интерактивных площадках, мы воспитываем в детях трудолюбие, уважение к своему и чужому труду, добросовестность, деловитость, предприимчи-

вость, самостоятельность и ответственность, что способствует становлению жизненных ориентиров ребёнка дошкольного возраста. Главное место отводится сюжетно-ролевым играм, сценарии которых отражают труд и взаимоотношения людей в различных сферах деятельности, которые являются приоритетными в городе и крае. Такие игры также способствуют формированию у детей представлений о культуре деловых

взаимоотношений работников данного производства.

На примере ярких, впечатляющих примеров взрослых, особенно родителей и членов семьи, мы воспитываем в детях бережное отношение к личной и общественной собственности, семейным материальным ресурсам, коллективизм, побуждение к взаимопомощи и поддержке, желание делиться и отдавать, помогать ближнему [5]. На примере людей-тружеников в различных сферах



Рисунок 3. Интерактивная площадка «Турагентство «Южное», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», 2023 г.



Рисунок 4. Интерактивная площадка «Хлебозавод», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», 2023 г.

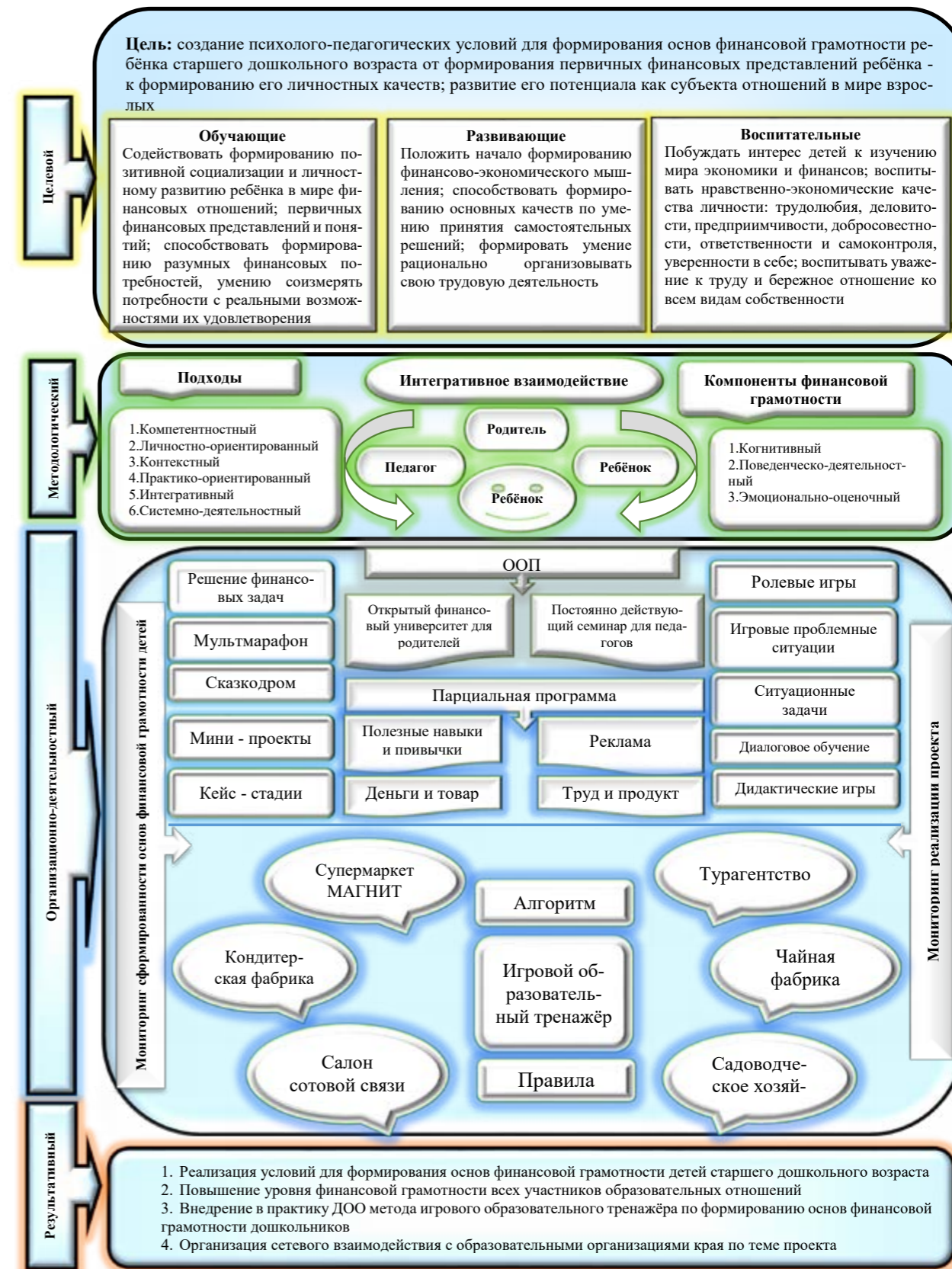


Рисунок 5. Модель системы работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

деятельности через беседы, показ презентаций и видеороликов цикла «Где работают

мои родители», экскурсии, совместные трудовые десанты и мастер-классы мы стремимся

к решению главной задачи – развитию мотивации и интереса ребёнка к формированию

таких же качеств личности, поведения, как и у значимых взрослых.

С целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания основ финансовой культуры ребёнка родители привлекаются к взаимодействию в качестве помощников в организации ролевых игр, активных участников в проектной деятельности, в деятельности интерактивных площадок игрового образо-

вательного тренажёра; становятся положительным примером для своих детей в общих делах и быту.

Все перечисленные формы и методы воспитательной работы в процессе формирования у детей основ финансовой грамотности являются эффективными инструментами, которые способствуют воспитанию в маленьком человеке необходимых качеств личности для его успешной социализации в современном мире экономики.

Игровой образовательный тренажёр по финансовой грамотности выступает как воспитательная система, объединяющая эти инструменты, способствующая становлению жизненных ориентиров ребёнка дошкольного возраста в тесной связи этического, нравственно-трудового и экономического воспитания в разрезе специфики региональных социокультурных условий проживания и трудовой деятельности жителей Кубани.

#### Список литературы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, с изменениями.
2. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. – М.: Министерство просвещения, 2018.
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации / А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, В.Е. Давыдова. – М., 2018.
4. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. – М.: «Вентана-Граф», 2015. – 176 с.
5. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.

### Содержание и результаты наставнической деятельности на уровне муниципальных методических служб



## Подходы к диагностике формирования предпосылок инженерной грамотности у детей дошкольного возраста



**САЛИХОВА ГЮЛЬНАРА АГАМИРЗАЕВНА,**

старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск, Краснодарский край  
gulya.salikhova.00@mail.ru



**ЖУРАВЛЕВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,**

доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, кандидат психологических наук  
schedrova@ya.ru

Рассмотрены методические средства диагностики уровня сформированности предпосылок инженерной грамотности у детей 5–7 лет и перспективы развития основ инженерной грамотности у дошкольников посредством тематических карт. Выделены количественные показатели оценки технологической, информационной и социально-коммуникативной компетентности. Показаны возможности применения диагностических карт в оптимизации работы по формированию интереса у детей к конструктивной деятельности.

**Ключевые слова:** инженерная грамотность, преемственность, инженер, компетентности дошкольника, конструктивная деятельность, конструктивно-модельная среда, диагностика, тематические карты, техноцентр

Необходимость развития инженерного образования отражена в перечне поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию от 8 февраля 2022 года. По мнению президента страны, от качества инженерных кадров зависит конкурентоспособность страны, оно является основой для технологической и экономической независимости [1].

Задача наращивания темпов по развитию системы подготовки инженерных кадров одновременно является и задачей для национальной системы образования. Понимая, что формирование инженерного мышления начинается в дошкольном возрасте, считаем, что поиск инновационных путей решения поставленной государственной задачи начинать следует с уровня дошкольного образования.

Возможно ли формирование предпосылок инженерной грамотности с дошкольного возраста? Эффективно

ли решать задачи профилизации в детском саду? Как управлять процессом формирования предпосылок инженерной грамотности у дошкольника? На эти и многие другие вопросы коллектив нашей дошкольной организации нашёл ответы.

Й. Шванцар, Л.С. Выготский, А.Л. Венгер, Ю.Ф. Змановский, Е.Е. Кравцова понимали структуру психологической готовности выпускника-дошкольника как ключевой конструкт. В многочисленных исследованиях эта структура описана как с позиции комплексного подхода, так и с точки зрения выделения одного из ведущих компонентов готовности – интеллектуальной составляющей (А. Керн, Я. Йерасек, А. Анастаси) [2].

Разделяя позицию Е.А. Сорокумовой в том, что феномен психологической готовности следует рассматривать лишь в контексте группового взаимодействия дошкольников, где осуществляется достижение основных струк-

турных компонентов – познавательной, эмоционально-волевой и речевой сфер – необходимость контекста сотрудничества разной направленности (ребёнок – ребёнок, ребёнок – группа сверстников, ребёнок – взрослый) для формирования социально-личностного компонента готовности, мы полагаем, что успешным инженером становится тот, чья первая встреча с миром конструирования и технического творчества состоялась в дошкольном возрасте [3].

Основная идея нашей модели построена на положении – ребенок-дошкольник, испытавший свои возможности, проявляющий интерес к техническому творчеству и успешный в конструктивной деятельности в детском саду, проявит свои способности в школе и подойдёт с устойчивой мотивацией к выбору инженерной профессии [4]. Именно такое понимание задачи, поставленной президентом и правительством, позволило нам найти свою формулу преемственного обучения во взаимодействии детского сада и школы (рис. 1).

Выстраивая систему работы дошкольной образовательной организации по направлению формирования предпосылок инженерной грамотности у дошкольника через насыщение, организацию взаимодействия и творчества в конструктивной деятельности дошкольника, мы обратили внимание на необходимость разработки диагностического инструментария, позволяющего измерить эффективность созданной системы воспитательной работы.

Вопрос диагностики инженерного мышления у дошкольника оказался весьма сложным и мало прорабо-

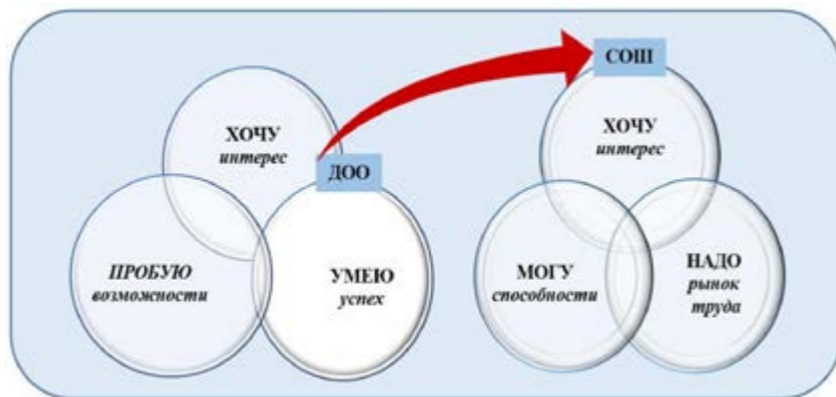


Рисунок 1. Формула преемственности ДОУ и СОШ

таным в психолого-педагогической науке и практике. Отсутствие достаточных инструментов оценки уровня сформированности предпосылок инженерной грамотности у дошкольников послужило фактором, способствующим разработке такого инструментария. Поиск индикаторов и показателей привёл к необходимости изучения подходов учёных к описанию содержания этого понятия.

При разработке диагностического инструментария мы руководствовались пониманием: «Предпосылки инженерной грамотности рассматриваются как компонент функциональной грамотности...» [5, с. 98]. Мы исходили из того, что будущий инженер – это специалист с умениями работать в команде, навыками профессионального общения и методами применения языковых коммуникаций, имеющий первичный опыт изобретательской деятельности, обладающий навыком анализа ситуации. В связи с этим в основу диагностического инструментария, позволяющего измерить эффективность созданной системы воспитательной работы, включены ключевые компетентности обучающихся, предложенные О.В. Дыбиной [6].

Пакет диагностических материалов «Формирование предпосылок инженерной грамотности у дошкольника» рассчитан на детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Диагностика проводится воспитателем группы и не требует участия специалистов или административного работника.

Структура диагностики сформированности предпосылок инженерной грамотности включает: технологическую, информационную и социально-коммуникативную компетентности.

Содержание диагностического инструментария представлено серией диагностических заданий нескольких типов, которые были модифицированы коллективом авторов МБДОУ ЦРР детский сад № 4 [7].

Адаптированный к дошкольному возрасту вариант диагностического инструментария ориентирует воспитателя на анализ когнитивного опыта ребёнка, эмоционально-чувственного, мотивационно-потребностного, поведенческого опыта и его использования в вариативных условиях, создаваемых в образовательной организации.

К диагностическим заданиям прилагаются темати-



Рисунок 2. Тематическая карточка к диагностическому заданию «Лото»



Рисунок 3. Тематическая карточка к диагностическому заданию «Что нужно для профессии»

ческие карточки для самостоятельной работы детей, что позволяет педагогам не тратить время на специально организованную диагностику, а ребята имеют возможность самостоятельно выполнять необходимое задание с учётом их темперамента и индивидуальных особенностей (рис. 2, 3).

Некоторые задания в тематических карточках предполагают обращение к помощи взрослого. В диагностике использована система условных обозначений, разработанная совместно с детьми, поэтому каждый ребёнок, опираясь на них, сможет понять смысл диагностической ситуации: что конкретно необходимо сделать при выполнении задания в тематической карточке (рис. 4).

Использование тематических карточек возможно не только при диагностике

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ К ТЕМАТИЧЕСКИМ КАРТАМ			
	ВОЗЬМИ КАРАНДАШ		ОБВЕДИ В КРУГ
	РАССКАЖИ, ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ		СОЕДИНИ ЛИНИЕЙ
	РАССТАВЬ ЦИФРЫ, ОПРЕДЕЛИ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ		РАСКРАСЬ

Рисунок 4. Система условных обозначений к тематическим картам

сформированности компетентностей дошкольников, но и как самостоятельная деятельность ребёнка в режиме дня детского сада.

Результаты диагностики воспитатель фиксирует в ин-

дивидуальной карте развития ключевых компетентностей воспитанника, данные из которой заносит в электронную таблицу Microsoft Excel, что позволяет и автоматически обработать данные по каждому

ребёнку, и выстроить сравнительную диаграмму по отдельным критериям как в начале, так и в конце года (рис. 5–6).

При необходимости можно как провести сравнительную характеристику по годам обучения группы воспитанников, так и отследить индивидуальную динамику каждого, что позволяет наметить необходимые способы оказания индивидуальной, адресной помощи нуждающимся детям и существенно сэкономить время педагога.

Количественный анализ полученных диагностических данных осуществляется педагогом исходя их представленных уровней выполнения: 1-й уровень – показатель не сформирован, 2-й – показатель в стадии формирования, 3-й уровень – показатель сформирован.

Показатели определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком диагностического задания. За единицу измерения определена степень самостоятельности ребёнка при выполнении диагностических заданий, потому что самостоятельность рассматривается как интегральное качество личности ребёнка, отражающее все сферы его личности.

Показатель «не сформирован» предполагает невыполнение задания даже с помощью взрослого. Показатель «в стадии формирования» говорит о том, что ребёнок справляется с заданием только с помощью взрослого. Показатель «сформирован» – ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Заметим, что, руководствуясь теоретико-методологическим обоснованием развития конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста, возрастными возможностями дошкольников в



Рисунок 5. Индивидуальная карта развития ключевых компетенций дошкольника



Рисунок 6. Динамика сформированности ключевых компетенций дошкольников

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

- показатель сформирован у 7 детей;
- показатель в стадии формирования у 13 детей;
- показатель не сформирован у 12 детей

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

- показатель сформирован у 15 детей;
- показатель в стадии формирования у 11 детей;
- показатель не сформирован у 6 детей

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

- показатель сформирован у 17 детей;
- показатель в стадии формирования у 7 детей;
- показатель не сформирован у 8 детей

Рисунок 7. Результаты стартовой диагностики сформированности предпосылок инженерной грамотности (2022–2023 уч. г.)

освоении конструктивной деятельности, считаем нецелесообразным использование диагностического инструментария в среднем дошкольном возрасте.

Стартовая диагностика уровня сформированности предпосылок инженерной грамотности у 32 дошкольников показала следующие результаты (рис. 7).

В ходе диагностики выявлено:

- технологическая компетентность сформирована – 22% детей;
- информационная компетентность сформирована – 47% детей;
- социально-коммуникативная компетентность сформирована – 52% детей.

Результаты диагностики подтверждают наличие затруднений: самостоятельно ориентироваться в новой, нестандартной ситуации, находить варианты выхода из проблемной ситуации. Самостоятельно использовать способы преобразования формы, величины, функции. Без помощи взрослого планировать этапы своей деятельности, прогнозировать её результаты. Применять знания в различных жизненных ситуациях.

Ребята легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками. Однако только 12% детей принимают на

себя функции организаторов. Выявленные дефициты подтверждают несформированность показателя по параметру: «Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях». Для выхода из конфликтной ситуации ребята часто обращаются за помощью взрослого.

Разработанный диагностический инструментарий позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, создать хорошие условия для воспитания будущих инженеров.

Совершенствование качества дошкольного образования в развитии инженерного мышления осуществляется посредством анализа выявленных дефицитов и постановки новой задачи перед педагогами МБДОУ ЦРР детского сада № 4: создания условий для формирования и развития предпосылок инженерной грамотности у дошкольников.

Решение данной задачи видим в создании модели современной конструктивно-модельной среды, в основе которой – обновлённая развивающая предметно-пространственная среда. Всем участникам образовательных отношений открывается новый простор для самореализации в техноцентрах «Винтик», «Шпунтик», «Гайка» и

мультистудии «Веснушки». Локация современных образовательных конструкторов и мультистудии в групповых ячейках детского сада располагает к использованию конструкторов как в конструктивной деятельности, так и в интеграции с другими видами детской деятельности совместно со взрослыми, сверстниками, а самое главное, помогает развивать самостоятельность ребёнка. Игровой, дидактический и конструктивный материал ранжирован в соответствии с возрастом детей, периодически обновляется с учётом детских интересов, игровых заданий, тематических недель, воспитанники могут его использовать для самостоятельных игр в технологии «Клубный час». Дизайн среды, названия локаций, техноцентров, организация и планирование деятельности внедрены с учётом инициативы всех субъектов образовательных отношений.

Следующим этапом работы коллектива дошкольной образовательной организации является осуществление методического сопровождения педагогов, включённых в реализацию модели современной конструктивно-модельной среды с целью формирования у дошкольников предпосылок инженерной грамотности.

**Список литературы**

1. Перечень поручений по итогам заседания Совета по науке и образованию (утвержден Президентом РФ 18 марта 2022 № Пр-510). [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_412172/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_412172/).
2. Обухова С.Н., Рябова Г.А. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации – Челябинск: Цицеро, 2014. – 93 с.
3. Сорокоумова Е.А., Курносова М.Г. Специфика психологической готовности современных детей к школьному обучению // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 1. – С. 238–257.
4. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.
5. Лесин С.М., Осипенко Л.Е., Махотин Д.А. Появление и развитие понятия «инженерная грамотность» в системе общего образования // Вестник РМАТ. – 2018. – № 4. – С. 93–98.
6. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет. / Под. ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 32 с.
7. Салихова Г.А. Как воспитать будущего инженера? / Г.А. Салихова, О.В. Молчанова // Наука XXI века. – 2022. – № 9. – С. 106–108.



**ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*в социальных  
сетях*

