

Кубанская Школа

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ



• № 4 (72). 2023

ИНСТИТУТУ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



(1938–2023)

Сохраняя традиции, идем в будущее!

Краснодар 2023



Сетевое издание
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА»

УЧРЕДИТЕЛЬ –
государственное бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Институт
развития образования»
Краснодарского края

Главный редактор:
**ЧЕСНОКОВА
АНАСТАСИЯ
ВЛАДИМИРОВНА**

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ
Адрес: 350080, Краснодар-
ский край, г. Краснодар,
ул. Сормовская, д. 167
Телефон: 8 (861) 203-50-53
Электронная почта:
kubanschool@iro23.ru

Сетевое издание
зарегистрировано
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(свидетельство
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.)

12+

Художественный редактор
и дизайнер

Т.В. КОНДРАШОВА

Редактор-корректор
Н.И. ЖАРЧЕНКО

Технический редактор
С.Б. ЩЕРБАКОВА

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

Кубанская Школа

№ 4 (72) 2023



ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

**Чеснокова Анастасия Влади-
мировна** – кандидат филологиче-
ских наук, заместитель директора
Армавирского филиала ГБОУ ИРО
Краснодарского края, член Союза
журналистов России, главный ре-
дактор

**Белюсова Светлана Анато-
льевна** – доктор психологических
наук, доцент, профессор кафедры
психологии ФГБОУ ВО «Челябин-
ский государственный универси-
тет»

Новикова Наталья Николаевна
– доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общетехнических
дисциплин и методики обучения тех-
нологии ФГБОУ ВО «Сыктывкарский
государственный университет имени
Питирима Сорокина»

Прикот Олег Георгиевич – док-
тор педагогических наук, профессор
ФГАУ ОУ «Национальный исследова-
тельский университет «Высшая школа
экономики», филиал в г. Санкт-Пeters-
бург

Махновец Сергей Николаевич
– доктор психологических наук, про-
фессор ФГБОУ ВО «Тверской госу-
дарственный университет»

Шумилова Елена Аркадьевна –
доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дефектологии
и специальной психологии, ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный
университет»

**Яковлев Евгений Владимиро-
вич** – доктор педагогических наук,
профессор, руководитель информа-
ционно-издательского ресурсного цен-
тра ГБОУ ИРО Краснодарского края

Прынь Елена Ивановна – кан-
дидат педагогических наук, заведую-
щий кафедрой начального образо-
вания ГБОУ ИРО Краснодарского
края

**Робский Владимир Владими-
рович** – старший преподаватель
кафедры управления образователь-
ными системами ГБОУ ИРО Крас-
нодарского края



85
1938–2023



Дорогие друзья!

Горячо и сердечно хочу поздравить всех нас с юбилеем Института развития образования Краснодарского края!

За 85 лет плодотворной деятельности Институт стал мощным научно-методическим центром и передовой площадкой для профессионального роста педагогов. Наш коллектив является активным инициатором педагогических инноваций в системе образования Краснодарского края.

Благодаря целеустремленности, творческому поиску, высокому профессионализму, умению бережно хранить заложенные традиции наш дружный коллектив неизменно добивается успехов в осуществлении самых смелых планов и идей.

Институт развития образования Краснодарского края с оптимизмом смотрит в будущее. Несмотря на изменения названий, неизменным остается предназначение Института – создание и развитие теоретико-методологической базы педагогики и научно-методологическое обеспечение образования.

От всей души желаю всему коллективу реализации научного и творческого потенциала, новых интересных идей, профессиональных достижений, воплощения в жизнь всех задуманных планов и проектов!

Пусть каждый ВАШ ДЕНЬ БУДЕТ СВЕТЛЫМ, А КАЖДОЕ НАЧИНАНИЕ – УСПЕШНЫМ.

С праздником! С ЮБИЛЕЕМ!

*Татьяна Алексеевна Гайдук,
ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края*

Содержание

Приветствие Воробьевой Е.В., министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края..	4
Поздравление Чернявского В., депутата Законодательного Собрания Краснодарского края, председателя комитета по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Краснодарского края	5
Обращение Даниленко С.Н., председателя Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования.....	6
Приветственное слово Хропова Н.А., главы администрации Карасунского внутригородского округа города Краснодара	7
Поздравление Третьяк Н.В., генерального директора АО «Просвещение».....	8
Поздравление Афанасьевой О.О., генерального директора издательства «Русское слово»	9
Обращение Яновского Д.В., генерального директора ООО «Издательство «Экзамен».....	10
Поздравление от коллектива издательства «Традиция»...	11
Поздравление Крупа Т.В., президента ГлобалЛаб.....	12
Приветствие Тренихиной С.Ю., ректора ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	13
Поздравление Медведевой О.Н., начальника управления по образованию и науке города-курорта Сочи.....	14
Поздравление Середы Е.И., начальника управления образованием город Новороссийск	15
Гайдук Т.А. Проектное управление как основа трансформации регионального Института развития образования	16
Терновая Л.Н. Структурные изменения краевого учреждения повышения квалификации педагогических кадров в 1938–2023 годах: от Института усовершенствования учителей до Института развития образования	24
Кваша Вадим Петрович: Учитель вечен на земле!	30
Семенко Екатерина Алексеевна: Учитель – профессия дальнего действия.....	36
Работаем и развиваемся вместе: организационная структура Института развития образования Краснодарского края как фактор равновесия и роста системы.....	39
Гайдукова В.В. Система проведения стажировок краевыми инновационными площадками	53
Бухтияр Е.С. Система внутрифирменного обучения в Институте развития образования Краснодарского края	57
Журавлева Е.Ю., Шевченко Л.Е. Специальное (коррекционное) образование в Краснодарском крае: история, состояние, перспективы	61



Уважаемые Коллеги!

Символично, что свой 85-летний юбилей Институт развития образования Краснодарского края отмечает в Год педагога и наставника. Тематический год призван упрочить престиж преподавательской деятельности, укрепить институт наставничества и повысить уровень профессионального образования в сфере педагогики. В Краснодарском крае большая роль в этой масштабной работе отводится именно Институту развития образования.

Сегодня это один из крупнейших центров повышения квалификации работников образования Юга России. Ежегодно институт обучает более 25 тысяч кубанских педагогов. Учреждение реализует 146 программ дополнительного профессионального образования и девять направлений профессиональной переподготовки, оказывает педагогам научно-методическую поддержку, организует 15 профессиональных конкурсов. А также готовит тьюторов, проводит педагогические и мониторинговые исследования, ведет научно-исследовательскую деятельность по совершенствованию региональной системы образования.

Институт обобщает и тиражирует лучший педагогический опыт, интегрирует традиционные и инновационные подходы в образовании, формирует передовые образовательные программы и методики. 59 дополнительных профессиональных программ, разработанных сотрудниками Института, успешно прошли профессионально-общественную экспертизу и отмечены в числе лучших на федеральном уровне. Учреждение активно включилось в межрегиональные стажировки и пользуется заслуженным авторитетом не только в Краснодарском крае, но и далеко за его пределами.

Желаю коллективу дальнейшей реализации научного и творческого потенциала, новых интересных идей и профессиональных достижений, воплощения в жизнь всех задуманных планов и проектов. Пусть и впредь профессиональные поиски, авторские находки, преданность делу будут определять деятельность института, соответствовать вызовам современного образования.

С праздником! С юбилеем краевого Института развития образования!

**Елена Викторовна ВОРОБЬЕВА,
министр образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края**

Уважаемая Татьяна Алексеевна и коллектив Института развития образования!

Примите сердечные поздравления со знаменательной юбилейной датой – 85-летием Института развития образования Краснодарского края, института, который устремлен в будущее и является центром знаний, науки, инноваций, просвещения тысяч педагогов Кубани.

За прошедшее время вашему институту удалось добиться серьезных успехов в области региональной системы повышения профессиональной квалификации педагогов, формирования интеллектуального потенциала региона. Сегодня ИРО по праву является одним из ведущих образовательных и научно-методических центров на территории Южного Федерального округа.

Инновационная направленность, современные технологии, новаторские проекты, реализующиеся деятельностью института, позволяют уверенно идти в ногу со временем, заниматься глубокой исследовательской работой. Ее результаты нашли воплощение в современных программах, методиках обучения и воспитания, в повышении квалификации учителей, развитии отечественного образования.

Ваш юбилей – важное событие для краевой педагогической общественности. Становление и развитие института неразрывно связано с историей нашего Краснодарского края. За время своего существования институт внес уникальный вклад в совершенствование региональной системы подготовки педагогических кадров, формирование интеллектуального потенциала нашей области.

Благодаря целеустремленности, огромной созидательной энергии, творческому поиску, высокому профессионализму, умению бережно хранить заложенные традиции ваш коллектив неизменно добивается успехов в осуществлении самых смелых планов и идей. Росту профессионализма педагогов способствуют и проводимые институтом научно-практические конференции, семинары, круглые столы по актуальным проблемам образования. Коллектив института вносит свой вклад в успешную реализацию приоритетного национального проекта «Образование», ЕГЭ, аттестацию педагогических кадров города. Сформированная в институте научно-педагогическая школа достойно представляет результаты исследований, опыт работы на международных, российских и региональных конференциях и симпозиумах.

Разрешите пожелать Вам и всему вашему коллективу творческих успехов в деле повышения профессионального мастерства педагогов, новых научных достижений и дальнейших побед.

С уважением,



Виктор ЧЕРНЯВСКИЙ,
депутат Законодательного Собрания
Краснодарского края, председатель
комитета по вопросам науки,
образования, культуры и делам семьи
Краснодарского края



Уважаемая Татьяна Алексеевна!

Искренне поздравляю Вас и весь профессорско-преподавательский состав Института развития образования со знаменательной датой – 85-летием со дня основания!

За годы своего существования Институт развития образования внес уникальный вклад в совершенствование системы подготовки педагогических кадров, формирование интеллектуального потенциала региона. Сегодня ИРО Краснодарского края по праву является одним из ведущих образовательных и научно-методических центров в Южном федеральном округе.

Широкая практическая, инновационная направленность, современные технологии, новаторские проекты, которые реализует институт, позволяют уверенно идти в ногу со временем, заниматься глубокой исследовательской работой. Ее результаты нашли воплощение в современных программах, методиках обучения и воспитания, в повышении квалификации тысяч учителей, развитии отечественного образования.

Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав обеспечивает повышение мастерства педагогов на высоком научно-методическом уровне, соответствующем современным требованиям. Благодаря целеустремленности, огромной созидательной энергии, творческому поиску, высокому профессионализму, умению бережно хранить заложенные традиции Ваш коллектив неизменно добивается успехов в осуществлении самых смелых планов и идей.

Краевую организацию Профсоюза и Институт развития образования связывают долгие годы сотрудничества. Убежден, что наше плодотворное, эффективное взаимодействие и в дальнейшем позволит реализовывать совместные проекты, направленные на поддержку престижа педагогической профессии.

Желать Вам и всему коллективу творческих успехов в деле повышения профессионального мастерства педагогов, новых научных достижений и дальнейших побед!

С уважением,

Сергей Николаевич ДАНИЛЕНКО,
председатель Краснодарской краевой
организации Общероссийского
Профсоюза образования

Уважаемая Татьяна Алексеевна!



85 лет – зрелый возраст, которому присущи большой опыт и успех созидания, творчество и поиски нового, осмысление дальнейшего развития.

Вы по праву можете гордиться яркими страницами биографии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, именами тех, кто стоял у истоков его создания. История Института начала складываться в далёком 1938 году, когда Институт усовершенствования учителей получил статус самостоятельного учебного заведения. На сегодняшний день это один из признанных учебно-методических и образовательных центров педагогического сообщества Краснодарского края. Высокие цели, смелое решение стратегических задач и весомость результатов позволили Институту занять достойное место в ряду передовых учреждений профессионального образования. Коллектив Института сформировался как команда единомышленников, основные усилия которой направлены на реализацию единой государственной политики в сфере обеспечения непрерывного процесса профессионального и личностного роста педагогических работников, создания инновационной информационно-образовательной среды.

И сегодня, в год 50-летия Карасунского округа Советского района города Краснодара, особенно приятно отметить, что тысячи преподавателей нашего округа освоили и продолжают осваивать программы повышения квалификации и готовы к обучению в соответствии с новыми стандартами. Это свидетельствует о Вашей востребованности, доверии к Вам педагогов и руководителей образовательных организаций Карасунского округа.

Выражаем глубокую признательность за вклад, который Вы вносите в развитие образовательной системы края, города, Карасунского округа, творческий подход к делу. Желаем Вам и Вашему коллективу благополучия, приумножения славных традиций Института, воплощения в жизнь всех начинаний и достижений, дальнейших успехов в Вашей плодотворной деятельности!

**Николай Алексеевич ХРОПОВ,
глава администрации Карасунского
внутригородского округа города
Краснодара**



Уважаемые коллеги!

Примите сердечные поздравления с 85-летием Института развития образования Краснодарского края!

С момента своего основания и по сегодняшний день Институт выступает оплотом системы образования региона, хранителем её лучших традиций и лидером в области инноваций.

В Год педагога и наставника особенно приятно отметить неоценимый вклад сотрудников Института в совершенствование системы подготовки педагогических кадров и руководителей образовательных организаций. Вы не просто помогаете специалистам повышать профессиональное мастерство, но и оказываете научно-методическую поддержку, способствуете личностному росту и вдохновляете на свершения.

Хочется выразить вам благодарность за добропорядочное и приятное многолетнее сотрудничество. Команда АО «Просвещение» рада быть вашим надёжным партнёром и поддерживать светлые инициативы по развитию сферы образования.

От всей души желаю вам неиссякаемой энергии, удовольствия от работы и творческой реализации, а Институту — дальнейшего роста, процветания и новых успехов в образовательной, научной и экспериментальной деятельности.

С юбилеем!

**Наталья Владимировна ТРЕТЬЯК,
генеральный директор
АО «Просвещение»**



Уважаемые Коллеги!

Издательство «Русское слово» поздравляет коллектив Института развития образования Краснодарского края с юбилеем!

История Института неразрывно связана с развитием системы образования региона. 85 лет – это не просто знаменательная дата. Это начало следующей страницы в летописи Института, точка отсчёта для новых целей, стремлений и побед!

Нет сомнений, что, перешагнув очередной рубеж, Институт сохранит свой высокий статус ведущего научно-методического центра Кубани, продолжит бережно хранить лучшие традиции отечественного образования, одновременно воплощая в жизнь инновационные технологии обучения и методического сопровождения педагогических кадров. Это непростая задача, которая по силам сплочённой команде профессионалов!

Институт развития образования Краснодарского края может по праву гордиться теми, кто стоял у его истоков, и теми, кто сегодня продолжает дело предшественников, приумножает их опыт на благо российского образования!

Издательство «Русское слово» признательно всему коллективу Института за многолетнее плодотворное партнёрство и возможность быть крепкой командой единомышленников, решая задачи в области совершенствования образовательной системы, распространения методических знаний, просвещения и воспитания молодёжи.

Мы надеемся на дальнейшее сотрудничество и готовы к новым совместным проектам!

Желаем всем сотрудникам Института развития образования Краснодарского края здоровья, благополучия, вдохновения и успехов в научной и педагогической деятельности, новых возможностей и перспектив!

**Ольга Олеговна АФАНАСЬЕВА,
генеральный директор
издательства «Русское слово»**



85 ЛЕТ

Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

Позвольте от всей души поздравить вас с юбилеем – 85-летием Института развития образования Краснодарского края.

Выражаем огромную благодарность и признательность за вашу качественную и профессиональную работу. Уже многие годы ГБОУ ИРО КК является ведущим региональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования Краснодарского края. Наши коллективы связывают многолетние деловые отношения и большое взаимное уважение. Уверены, дружба и сотрудничество будут укрепляться и выходить на новый уровень.

Мы надеемся на дальнейшую совместную работу и новые проекты.

Желаем здоровья и терпения коллективу, мудрости и понимания руководству, благополучия, процветания и дальнейших успехов в подготовке высококвалифицированных специалистов!



**Дмитрий Владимирович
ЯНОВСКИЙ,**
генеральный директор
ООО «Издательство
«Экзамен»





Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

От всей души поздравляем вас с этой знаменательной датой – 85-м днём рождения ГБОУ «Институт развития образования», настоящего флагмана дополнительного педагогического образования на Кубани.

85 лет – срок немалый, и за этой цифрой стоят не только многочисленные успехи, творческий поиск и впечатляющие достижения, но и серьёзные испытания и неизбежные трудности, преодолеть которые вам удалось, без сомнения, легко, с высоко поднятой головой. Основанный через год после образования Краснодарского края Институт развития образования по праву гордится своими яркими страницами истории, именами тех выдающихся деятелей, которые стояли у самых истоков его создания, и нынешним дружным коллективом – непревзойдёнными педагогами, преданными любимому делу, настоящими мэтрами своей профессии.

На сегодняшний день Институт развития образования является одним из самых авторитетных учебных заведений Кубани, осуществляющих реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов (в том числе и инновационную деятельность), а также региональных направлений общего образования, таких как кубановедение, основы православной культуры и светской этики, классы казачьей направленности. Мы убеждены, что ваш коллектив непременно выйдет на новые рубежи и достигнет головокружительных высот в предстоящем году, внесёт достойный вклад в развитие сферы образования не только нашего края, но и всей России!

От имени всего коллектива издательства «Традиция» желаем вам достижения поставленных целей, верной удачи, благополучия на долгие годы, крепких знаний и многочисленных побед. Искренне верим, что и в будущем вы сможете не только сохранить и пронести сквозь время славные традиции вашего Института, но и приумножить их, укрепить, добившись ещё более поразительных успехов и свершений на поприще отечественной науки.

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество наших организаций и продолжительное дружеское партнёрство. Пусть каждый следующий год открывает перед вами новые возможности, дарит уверенность в завтрашнем дне и, самое главное, помогает в реализации самых смелых идей и начинаний!

С уважением, Коллектив издательства «Традиция»





Глобальная школьная лаборатория

www.globallab.ru



Поздравляем!

Дорогие коллеги!

Поздравляем вас с 85-летним юбилеем института. ИРО Краснодарского края — лидер дополнительного профессионального образования, всегда идущий на шаг впереди. 85 лет — возраст мудрости и рефлексивного переосмысления собственной деятельности. Сегодня важное событие не только для Института, но и для всего региона.

Коллектив Института уникален тем, что дает возможность педагогам региона не просто периодически проходить повышение квалификации, но и представлять свой методический опыт, свои педагогические находки, разрабатывать и реализовывать свои экспериментальные и инновационные проекты. Диалог традиций и новаций — это всегда путь к успеху! Ведь тот уровень дополнительного педагогического образования, который получают педагоги в ИРО Краснодарского края, в конечном итоге помогает сделать систему образования края более перспективной и прогрессивной.

От всей души желаем Институту новых идей и профессиональных побед, инновационных подходов в решении образовательных задач! Пусть этот юбилейный рубеж станет для вас продолжением лучших традиций и началом покорения новых высот! Удачного воплощения всем вашим замыслам в развитии инновационных образовательных практик! Желаем, чтобы ваша организация процветала и развивалась и мы всегда находили все новые и новые возможности для более тесного и содержательного сотрудничества.



Татьяна Викторовна Крупа

A stylized, handwritten signature in black ink.

Президент ГлобалЛаб
канд. псих. наук



ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
85 ЛЕТ Свердловской области

Ректору
ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края
Гайдук Т. А.

Уважаемая Татьяна Алексеевна!

От имени коллектива Института развития образования Свердловской области приветствую в Вашем лице всех сотрудников не просто партнера по деятельности в сфере дополнительного профессионального педагогического образования, но в полном смысле слова ровесника. Обе наши организации были созданы 28 октября 1938 года приказом Наркомата просвещения РСФСР как Институты усовершенствования учителей и с учетом особенностей наших регионов прошли схожий путь. Сегодня они отмечают свое 85-летие как региональные лидеры формирующейся системы непрерывного педагогического образования, которые по целому ряду позиций претендуют на первенство в масштабе всей страны.

Общность, определяемая содержанием и масштабом современных задач, дополняется немалым сходством наших регионов. Краснодарский край и Свердловская область входят в число крупнейших субъектов Российской Федерации. Отсюда – значительное количество слушателей, которые каждый год проходят обучение по нашим образовательным программам. В числе этих программ – те, которые, пройдя федеральную экспертизу и получив тем самым своеобразный знак качества, размещены на Едином федеральном портале ДПО.

Общими являются для нас многие федеральные проекты – к примеру, проект «Школа Минпросвещения России». В перечне общих приоритетов – цифровизация образования, развитие дистанционных технологий обучения, использование элементов проектного управления. Многонациональный характер населения определяет особое значение преподавания русского языка как иностранного и родного.

Эти главные пункты отмечают широкое пространство, в рамках которого мы можем развивать наше профессиональное и дружеское общение. Перспективу для такого развития сформировало Соглашение о сотрудничестве наших институтов, подписанное в декабре 2022 года. Уверена, что взаимное участие уральцев и кубанцев в ключевых событиях, проводимых дружественными ИРО в 2023 году, станет хорошим началом нового этапа работы в этом направлении.

Поздравляя кубанских коллег и партнеров с нашим общим юбилеем, желаю всем сотрудникам ИРО Краснодарского края доброго здоровья, неиссякаемых сил и энергии, которые так необходимы для решения всех стоящих перед нами задач. Добра и радости вам и вашим близким, уверенности в будущем всем нам!

Ректор ГАОУ ДПО Свердловской области
«Институт развития образования»
С. Ю. Тренихина

*Уважаемая
Татьяна Алексеева!
Уважаемые сотрудники
Института развития
образования
Краснодарского края!*



От имени педагогической общественности города Сочи и от себя лично поздравляю Вас и коллектив Института развития образования Краснодарского края с замечательным юбилеем – 85-летием со дня его основания!

Дата создания Института – 1938 год – непростой и напряженный период в истории нашей страны, время трансформации методов обучения, становления новой системы учебно-воспитательной работы в школе.

Предпосылкой для возникновения и развития методической службы спустя всего лишь год после образования Краснодарского края, что уже примечательно, стала потребность и стремление педагогов к профессиональному росту, появление новых требований общества к уровню подготовки учителей, необходимость комплектования школ высококвалифицированными кадрами.

Практически с первых лет своего существования, тогда еще Институт усовершенствования учителей предлагал целый спектр обучающих мероприятий: курсов, семинаров, практикумов, лекторий. На постоянной основе работали педагогические выставки, появились инновационные формы работы с учителями: школы передового педагогического опыта, педагогические чтения.

На всех этапах своего развития Институт служил центром сохранения, изучения достижений отечественной педагогической науки, её развития, держал вектор на высшие стандарты работы.

В октябре 1943 года сотрудниками Института была проведена колоссальная работа по возобновлению деятельности, приостановленной с началом Великой Отечественной войны. Несмотря на трудности послевоенных лет, переходных этапов в истории нашей страны, изменения в социально-экономической и политической жизни, Институт всегда оперативно реагировал на возникающие потребности общества, расширял и преобразовывал свою деятельность.

И сегодня Институт развития образования – ключевое научно-методическое учреждение Краснодарского края. Деятельность Института гармонично сочетает осмыслением накопленных предшественниками знаний с разработкой актуальных стратегий и концепций, необходимых нашей отрасли для ее дальнейшего успешного развития. В стенах Института ведется серьезная научная и просветительская работа.

Проводимые Институтом методические мероприятия вносят неоценимый вклад в формирование интеллектуальной среды для обмена знаниями, трансляции успешного опыта учителей-новаторов не только для педагогов нашего края, но и далеко за его пределами. Особо хочется отметить коллектив Института. Вас отличает целеустремленность, и трудолюбие, доброжелательность и увлеченность своим делом.

Уверены, что коллектив Института развития образования под Вашим руководством непременно достигнет новых профессиональных вершин и творческих побед! Пусть Вас всегда окружает атмосфера мира, добра, искренности и взаимопонимания! Неиссякаемого вдохновения, процветания и благополучия!

Ольга Николаевна МЕДВЕДЕВА,
начальник управления
по образованию и науке
города-курорта Сочи

Уважаемые Коллеги!



Сердечно поздравляем вас со знаменательной датой – 85-летием со дня основания Института развития образования Краснодарского края!

За годы своего существования он внес уникальный вклад в совершенствование системы подготовки педагогических кадров, формирование интеллектуального потенциала региона.

Широкая практическая, инновационная направленность, современные технологии, новаторские проекты, которые реализует Институт, позволяют уверенно идти в ногу со временем, заниматься глубокой исследовательской работой. Ее результаты нашли воплощение в современных программах, методиках обучения и воспитания, в повышении квалификации тысяч учителей, развитии отечественного образования.

Благодаря целеустремленности, огромной созидательной энергии, творческому поиску, высокому профессионализму, умению бережно хранить заложенные традиции ваш коллектив неизменно добивается успехов в осуществлении самых смелых планов и идей.

В этот праздничный день от всей души желаем крепкого здоровья, счастья, радости, добра, неиссякаемого энтузиазма, вдохновения, благополучия и дальнейшего процветания!

**Елена Иосифовна СЕРЕДА,
начальник управления
образованием
город Новороссийск**



**ГАЙДУК
ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА**

ректор ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края,
кандидат педагогических наук,
Почетный работник общего образования РФ,
Заслуженный учитель Кубани
rector@iro23.ru

Проектное управление как основа трансформации регионального Института развития образования

В статье представлен опыт реализации проектного управления в условиях многозадачности и быстрого обновления тактических и стратегических ориентиров в современной системе образования, накопленный Институтом развития образования Краснодарского края и представленный на VII Всероссийском практическом форуме «Образование 2023».

Ключевые слова: проектное управление, образовательная организация, мониторинг, проектный офис, внутрифирменный стандарт управления проектами, диссеминация результатов проектной деятельности, организация экспертного уровня

Сегодня ориентация на проектное управление принята на всех уровнях государственной системы и во всех секторах экономики, что позволяет любую возникающую проблему решать через проект, точно консолидировать ресурсы, создавать особый формат взаимодействия, обеспечивающий не только решение поставленной задачи, но и получение нового продукта. К главным преимуществам проектного управления относятся экономия времени и средств, снижение рисков, публичность и открытость результатов.

Современный Институт развития образования – это особый вид образовательной организации, ответственной за координацию работы всей региональной системы образования и выполняющей ряд соответствующих функций.

Институт развития образования Краснодарского края работает в режиме многозадачности и быстрого обновления тактических и стратегических ориентиров, характерных для современной системы образования.

Это определило необходимость оптимального использования ресурсов и целевой координации действий по решению возникающих проблем именно посредством проектного управления как эффективного инструмента, способного обеспечить продвижение Института в выполнении его главной миссии.

Переход на проектное управление обеспечил существенную трансформацию нашего Института и гарантировался такими механизмами, как масштабные мониторинговые исследования, организация работы проектного офиса, введение внутрифирменного стандарта управления проектами, а также диссеминация результатов проектной деятельности посредством их апробации и публикации.

Мониторинговые исследования позволяют нам вычленять важнейшие тенденции и проблемы, решение которых возможно в проектном формате, а также в режиме опережения намечать управленческие стратегии проектного регулирования и

видеть результаты предпринимаемых действий в контексте эффективности работы Института.

В учреждении была организована работа проектного офиса – изменяющегося в зависимости от содержания проекта мобильного объединения специалистов, инициирующих проекты и координирующих их выполнение. Деятельность проектного офиса носит циклический характер и предусматривает выполнение комплекса операций. Это стартовое обсуждение проблемы и определение проектной идеи, рассредоточенная проработка деталей проекта членами проектного офиса в границах своих функциональных обязанностей, утверждение команды проекта, формирование профиля проектной деятельности, координация работы по выполнению программы проекта, мониторинг его реализации с представлением результатов на тематических собраниях.

Большое внимание было уделено введению в Институте внутрифирменного стандарта управления проектами, унифицирующего процессы и их документационное обеспечение с целью оптимизации работы коллектива в рамках того или иного проекта. К настоящему времени нами стандартизированы форматы документов и циклограммы, регламенты информационного сопровождения и использования коммуникационных каналов, функциональные обязанности участников проекта, эталоны бережливого управления и эргономичности, оптимизирующие проектную деятельность и взаимодействие всех ее субъектов, а также система индикативных показателей, отражающих развитие Института.

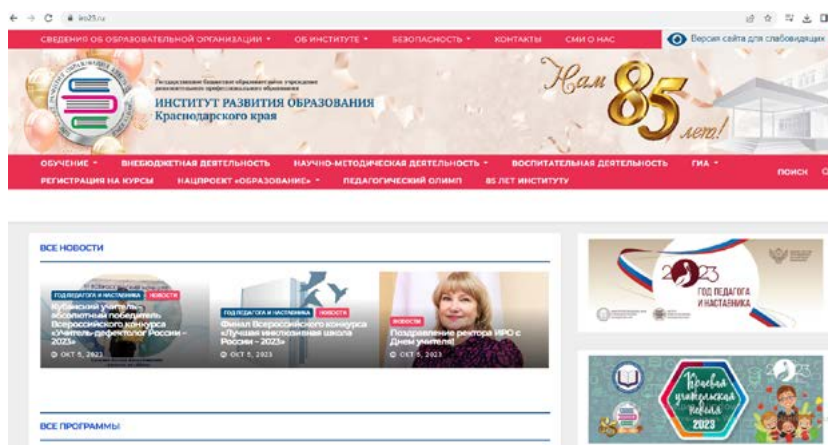


Рисунок 1. Официальный сайт ИРО Краснодарского края: главная страница

Разработка и внедрение внутрифирменного стандарта как общепринятой нормы и традиции Института, на наш взгляд, – один из ключевых показателей успешности его перехода на проектное управление.

Наконец, введение проектного управления невозможно без создания условий для диссеминации результатов проектной деятельности. Для этого нами используется официальный сайт ИРО (рис. 1) и социальные сети, журналы «Педагогическая перспектива» и «Кубанская школа», постоянно действующие площадки для обмена опытом «Методический горизонт», «Вектор образования Кубани», а также всевозможные форумы и мероприятия, где представляются и обсуждаются результаты реализации наших проектов.

Таким образом, благодаря ориентации на потребности и возможности образовательной практики, опоре на сетевые форматы взаимодействия, глубокой проработке методического обеспечения, масштабной апробации результатов проектной деятельности и тематическому разнообразию выполняемых проектов Институт в настоящее время занимает ведущую

позицию в проектировании и обеспечении развития системы образования Краснодарского края.

Перевод управления в проектный режим позволил нам сформировать «портфель проектов», актуальных для выполнения Институту своей миссии и ставших его визитной карточкой, а также придать новый импульс федеральным и региональным проектам, в выполнении которых участвует ИРО. Реализуемые проекты позволяют нам качественно выполнять задачи, связанные с сопровождением педагогов и стимулированием их профессионального развития, оказанием поддержки методическим службам, совершенствованием собственного инновационного потенциала и организацией инновационного поиска учреждениями краевой системы образования, повышением качества образования и совершенствованием образовательного процесса.

В настоящее время Институту реализуется более 25 таких проектов. Остановимся на наиболее значимых для развития Института, которые инициированы и реализуются в рамках проектного управления.



Рисунок 2. Торжественная церемония награждения победителей первого краевого конкурса «Педагог-наставник». ГБОУ ИРО Краснодарского края, 28 октября 2022 г.

Решение задачи обеспечивать непосредственную работу с педагогами, создавать условия для восполнения их профессиональных дефицитов определило необходимость введения проекта по систематизации научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, что предусматривает персонализацию профессионального развития педагога, расширение сетевого взаимодействия между субъектами системы образования и развитие кадрового резерва и управленческого корпуса образовательных организаций.

Данный проект является самым масштабным, поскольку через него мы обеспечиваем выход на каждого педагога Краснодарского края. Институтом развернута системная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, по результатам которой выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, имеющий оригинальную пятиуровневую структуру и ориентацию на персональные

образовательные потребности. Такой маршрут реализуют уже более 10 тысяч педагогических работников края.

Для восполнения их профессиональных дефицитов Институтом создано 17 эксклюзивных программ повышения квалификации, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие каждого слушателя на основе нестандартных новаторских технологий, форм и методов взаимодействия, проводятся практико-ориентированные интерактивные мероприятия.

Поскольку траектория развития каждого педагога уникальна и не ограничивается освоением программ повышения квалификации, перед нами встала задача организации комплексного научно-методического сопровождения профессионального роста. Для ее решения создан региональный методический актив и ведется региональная база наставников – основных субъектов, оказывающих адресную помощь педагогам. В настоящее время региональная база наставников

включает 60 опытных учителей края, транслирующих лучшие педагогические практики для образовательных учреждений, реализующих целевую модель наставничества.

Для методического сопровождения учителей при Институте создана «Школа педагога-наставника», в рамках которой проводятся стажировки, тренинги, педагогические чтения и стратегические сессии, способствующие развитию навыков успешной коммуникации, формированию лидерских качеств, развитию рефлексивных способностей. На уровне региона традиционной стала организация мастер-классов и конференций по наставничеству. В 2022 году впервые был проведен краевой конкурс «Педагог-наставник» (рис. 2). Кроме того, для наставников реализуются две уникальные дополнительные образовательные программы, по которым прошли обучение уже более тысячи педагогов.

Отслеживание результатов реализации данного проекта обеспечивается комплексным мониторингом непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, который позволяет адресно корректировать или пролонгировать индивидуальный маршрут. В настоящее время мониторинг содержит данные о профессиональном развитии более 28,5 тысяч человек.

Формируя портфель проектов и решая амбициозную задачу по отбору и подготовке педагогов-победителей региональных и Всероссийских профессиональных конкурсов, мы развернули творческий проект, направленный на выявление и поддержку талантливых учителей Кубани, обладающих собственным стилем профессиональной

деятельности. Сопровождение их развития через подготовку к участию в конкурсном движении – ведущая задача проекта «Конкурсный педагогический резерв Кубани».

В рамках проекта, который объединил 260 педагогов и руководителей образовательных организаций, проходят фестивали «Взгляд в будущее» и «Учитель года», летняя школа педагогических работников дошкольного образования, форум «Уроки на всю жизнь», краевой конкурс «Мужская профессия» и краевое открытое первенство учительских клубов «Четверо смелых».

В результате реализации проекта выявлена группа талантливых педагогов Краснодарского края, представляющих свой опыт в различных формах на региональном и федеральном уровнях. Они проводят вебинары, семинары, мастер-классы, являются активными участниками всех региональных мероприятий. Всего на 2023 год в Институте запланировано проведение 16 региональных профессиональных конкурсов и 2 региональных этапов Федеральных конкурсов, подготовка к которым осуществляется в рамках данного проекта.

Сегодня уже более половины от общего количества педагогов, охваченных проектом, участвовали в краевых профессиональных конкурсах в качестве конкурсантов, а 10% – в качестве членов жюри.

Многие участники проекта стали победителями, призерами, лауреатами Всероссийских профессиональных конкурсов. Так, например, представители Краснодарского края за последние три года стали финалистами Всероссийского конкурса «Директор года России», призерами Все-

российского конкурса «Учитель-дефектолог России» в номинации «Логопед года», победителями в номинации «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций» Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в номинации «За высокую компетентность», победителями Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет», лауреатами Всероссийских конкурсов «Педагог-психолог России» и «Учитель года России», абсолютным победителем конкурса «Воспитатель года России», выполняющим функции советника Министра Просвещения РФ.

Важнейшим механизмом развития любой образовательной организации является инновационная деятельность. Поэтому одним из направлений работы современного Института развития образования является организация и координация инновационных процессов. Чтобы эффективно выполнять такую задачу в масштабах краевой системы образования, сам Институт тоже должен проявлять инновационную активность и развивать собственный инновационный потенциал.

Благодаря переходу на проектное управление в 2020 году ИРО наряду с федеральными вузами принял участие в конкурсе Минобрнауки России и получил статус федеральной инновационной площадки по теме «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя» (2021–2025 гг.) [1, 2].

Идея проекта заключается в переводе работы региональной инновационной инфраструктуры в сетевой формат взаимодействия, активизирующий рост профессионального мастерства современного учителя за счет ориентации всех уровней системы образования на персонализированное восполнение профессиональных дефицитов.

В рамках данного проекта проведены восемь Всероссийских научно-практических конференций (в том числе с международным участием), Всероссийская стажировка под эгидой Академии Минпросвещения России, которую посетили представители 20 регионов Российской Федерации, организовано более 100 краевых мероприятий (форумы, слеты, фестивали, конкурсы, вебинары) (рис.3, 4), создан банк инновационного опыта, содержащий более 400 материалов, разработанных участниками проекта, опубликованы методические издания, научные статьи, выпускаются информационные бюллетени. В Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. В формате сетевого взаимодействия заключено 60 договоров с организациями системы образования Краснодарского края и 13 – с организациями высшего и дополнительного образования других субъектов РФ.

Важной для нас и достаточно успешной является работа с организациями, имеющими статус ФИП по линии как Минобрнауки, так и Минпросвещения России: с Институтом развития образования Республики Башкортостан, Кубанским государственным университетом, Сочинским государственным



Рисунки 3. Мероприятия федеральной инновационной площадки по теме «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя»

университетом, Центром дополнительного образования «Хоста» и «Станцией юных техников» г. Сочи. Данное сотрудничество будет продолжено и расширено. Кроме того, в этом году в рамках проекта мы выстраиваем новую модель взаимодействия с системой высшего педагогического образования по обеспечению восполнения кадрового дефицита в региональной системе образования.

Результаты работы по проекту регулярно освещаются в СМИ, а также на официальном ресурсе организации-оператора ФИП. В 2022 году Институт был приглашен в Москву с докладом на очный семинар по обмену эффективным опытом, где результаты нашей работы получили высокую оценку. Координационным органом по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере выс-

шего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования Минобрнауки России опыт работы нашего Института в статусе ФИП был включен в перечень эффективных практик по итогам 2022 года.

Для формирования инновационного образовательного пространства края, популяризации эффективного опыта и оказания организациям помощи в осуществлении инновационной деятельности Институт реализует образовательный проект «Инновационный поиск», в рамках которого организации, получившие статус краевой инновационной площадки, осуществляют инновационную деятельность в соответствии со своим авторским замыслом [3].

Специфика данного проекта определяется рядом особенностей.

Во-первых, конкурсный отбор и отчеты проводятся по

требованиям к Федеральным инновационным площадкам, чтобы при участии в региональном конкурсе организации могли достойно представлять Краснодарский край на уровне Федерации.

Во-вторых, каждая заявка проходит дополнительный аудит профильных кафедр Института на предмет ценности проекта для развития краевой системы образования.

В-третьих, на каждый календарный год оформляется план взаимодействия, включающий мероприятия, которые инновационные площадки проводят в рамках своих проектов (стажировки, мастер-классы, вебинары), мероприятия Института, в которых они участвуют как создатели и носители инноваций, а также продукты (статьи, пособия, рекомендации, программы), значимые для краевой системы образования. Так, например, в 2023

году общая дорожная карта включала 464 позиции.

Такая организация работы краевых инновационных площадок обеспечивает, с одной стороны, необходимое качество деятельности по проекту, с другой – полноценную интеграцию различных организаций в инновационную инфраструктуру и ориентацию на потребности системы образования Краснодарского края.

Необходимо отметить, что ежегодно расширяется инновационный кластер системы образования, который начинается с муниципального уровня и достойно представляет субъект на федеральном уровне. Сейчас в системе образования Краснодарского края работают 74 краевые и 324 муниципальные инновационные площадки, в которых задействовано более 20 тысяч педагогов. Особенно значимым результатом считаем увеличение числа федеральных инновационных площадок. На сегодняшний день из 47 действующих в стране ФИП 4 представляют Краснодарский край. Дальнейшее увеличение числа федеральных инновационных площадок тоже является задачей, поставленной и решаемой нашим Институтом.

Проект «Движение вверх» возник с целью преодоления ставшей традиционной ситуации, когда инновационный опыт, накопленный муниципальными службами, замыкался в муниципалитете и не транслировался на всю систему образования [4]. Это существенно сокращало активность специалистов методических служб, терялся профессиональный потенциал муниципальных систем образования, снижалось качество их работы. Поэтому был разработан новый проект,

суть которого заключается в следующем: муниципальная служба, имеющая успешный опыт решения определенной проблемы, на специально организованном мероприятии – «Постер-сессии» – в режиме краткого сообщения знакомит со своими достижениями другие муниципалитеты и заключает договоры о сотрудничестве с проголосовавшими за нее методическими службами края. Далее согласовывается и реализуется дорожная карта, предусматривающая совместную разработку в сетевом формате проблемы, озвученной на постер-сессии муниципальными методическими службами под руководством спикера, которому присваивается статус Краевого ресурсного центра или Лидера сетевого взаимодействия.

Тематика созданных сообществ связана с актуальными направлениями развития системы образования Краснодарского края, с выявленными в ходе мониторингов дефицитами муниципальных методических систем. Через живое общение и созданные онлайн-платформы идет обмен информацией, формируются и оттачиваются механизмы саморазвития, взаимообогащения, сотрудничества и наставничества, создается единое научно-методическое пространство, построенное на сочетании традиций и инноваций. Кроме того, в рамках этого проекта созданы Региональный реестр методистов и открытая информационная система их профессионального развития.

Проект «Движение вверх», который объединил все 44 муниципальные методические службы и более 13 тысяч педагогов, стал одним из ключевых направлений

работы Института развития образования Краснодарского края. Сетевые сообщества, которые возглавляют 8 Краевых ресурсных центров и 15 Лидеров сетевого взаимодействия, транслируют и распространяют лучшие педагогические и методические практики.

В настоящее время благодаря большому интересу других регионов России проект вышел за пределы Краснодарского края. В 2022 году были созданы Межрегиональные ресурсные центры, которые выстраивают взаимодействие с методическими службами Белгородской, Тамбовской, Челябинской, Иркутской, Ленинградской, Ростовской, Курской, Воронежской областей, Донецкой Народной Республики, Башкортостана и ориентированы на повышение профессиональных качеств сотрудников муниципальных методических служб.

Таким образом, данный проект вывел работу Института с муниципальными методическими службами на новый уровень и позволил повысить ее качество за счет горизонтального кураторства, основанного на обмене продуктивным опытом в сетевом формате.

Значимым для нашего региона является проект «Сопровождение школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях». В его рамках реализуется горизонтальное кураторство, которое предусматривает в каждом муниципалитете деятельность наставников для управленческих команд и предметных тьюторов для учителей. Еще одной особенностью регионального проекта является организация в муниципалитетах «Школ кадрового управленческого резерва»,

программы которых включают систему стажировок, диагностические процедуры, тренинги и деловые игры. Разработан и используется обширный мониторинговый протокол, результаты которого являются основой для дальнейших управленческих действий и оказания адресной педагогической помощи.

На основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого учителя, работающего в школе с низкими образовательными результатами, организовано его методическое сопровождение. Широкое распространение в ШНОР получили технологии формирующего оценивания, исследования урока и совершенствования школьного климата.

Реализация региональной модели сопровождения дала значимые для системы образования Краснодарского края результаты. В 2020 году в списке Рособнадзора было 379 школ региона с низкими образовательными результатами, а в 2022 году их стало 233, то есть на 12% меньше. Но возникла новая проблема: 113 школ так и не вышли из списка ШНОР, а 120 дополнили его впервые. Это новый вызов, с которым предстоит справиться через совершенствование региональной системы профилактики учебной неуспешности и организацию адресной поддержки ШНОР. В настоящее время Институтом разработаны конструктор многоуровневой муниципальной дорожной карты и макет внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, начато их внедрение.

Принимая во внимание роль Института развития образования в обеспечении не-

прерывного повышения профессионального мастерства учителя и оказании ему своевременной адресной помощи, в том числе через организацию обмена продуктивным опытом, мы пришли к запуску проекта по формированию сети профессиональных сообществ [5]. Его основная идея сводится к следующему: если работу сообществ сориентировать на решение значимых проблем повышения качества образования и при этом максимально полно использовать потенциал сетевых форматов взаимодействия, то это будет способствовать созданию условий для непрерывного повышения профессионального мастерства современного учителя.

Основная цель профессиональных сообществ состоит в организации взаимодействия педагогов по решению значимых проблем повышения качества образования. Были определены следующие задачи: оказание методической помощи, диссеминация лучшего опыта, проведение экспертизы и поддержка образовательных инициатив, организация педагогического взаимодействия, формирование банка учебных и методических материалов, создание единого информационного пространства, проведение мероприятий.

К настоящему времени в регионе создано 23 профессиональных сообщества. Опыт доказывает необходимость организации их деятельности, что обеспечивается наличием координатора – работника Института. Каждое сообщество возглавляет председатель, выбранный из числа наиболее авторитетных участников сообщества, который отвечает за содержательное наполнение. Кроме того, в структуре сообще-

ства выделен президиум. Это 8–10 наиболее активных и авторитетных представителей профессиональной общности, принимающих оперативные решения, дающих оценку ситуации и определяющих направления работы сообщества.

Координатор, председатель и президиум действуют в соответствии с изменяющимися задачами и выявленными профессиональными потребностями. В Совет сообщества входят представители всех муниципалитетов. Они способствуют трансляции решений сообщества в своем муниципалитете, организуют мероприятия с педагогами.

Профессиональные сообщества педагогов уже стали реальной силой, которая обеспечивает выполнение Институтом своих задач: они создают инновационные продукты, транслируют лучшие образцы успешного педагогического опыта, выполняют экспертные функции на конкурсах, смотргах и фестивалях, дают заключения по новым обсуждаемым документам, программам, учебникам, реализуют разные модели наставничества, участвуют в мероприятиях ИРО.

С марта 2020 года реализуется проект регионального масштаба «Телешкола Кубани» для учащихся 1–11 классов, главной целью которого является обеспечение качества и доступности образования в новых реалиях [6]. Проект позволяет 100% школьников Краснодарского края осваивать образовательные программы в условиях удаленного обучения путем просмотра телевизионных консультаций (9–11 класс) и телевизионных уроков (1–11 класс).

Под видеуроки с 2020 по 2022 год был предоставлен

эфир краевого телеканала «Кубань 24» в дневные часы. Это совместный проект министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента информационной политики региона, телеканала «Кубань 24» и Института развития образования. Роль ИРО заключалась в организационно-методическом сопровождении проведения учителями уроков-консультаций.

За первые два года в проекте было задействовано 229 педагогов из 125 образовательных организаций 31 муниципалитета, записано 375 уроков и консультаций, в том числе по подготовке к ГИА. В 2023 году в записи 129 видеоконсультаций приняли участие 96 педагогов из 86 учреждений 32 муниципалитетов.

Опыт Института показал, что переход регионального ИРО на проектное управление обеспечивает его трансформацию в части оптимизации ресурсов, организации целенаправленного взаимодействия отдельных субъектов и подразделений, «погружения» работников в актуальные проблемы и развития их профессиональных компетенций в проектных направлениях, повышения качества проект-

ной деятельности, улучшения психологического климата в учреждении, а также придания ИРО статуса организации экспертного уровня за счет многообразия и успешного выполнения значимых проектов. Данный статус выражается в том, что Институт координирует ключевые направления и общее развитие региональной системы образования, имеет высококвалифицированный педагогический коллектив и центры превосходства (ФИП, центры в структуре Института, управление и ЦДО, научно-методические журналы, управляемые профессиональные сообщества, СОТА, каскадное тьюторство, реализация ДПП ПК из Федерального реестра), показывает высокие достижения по ведущим направлениям работы современной системы образования. Кроме того, организация основывается в своей работе на результатах проводимых исследований, имеет опыт эффективного выполнения проектов различного содержания, масштаба, уровня и условий реализации, осуществляет консультирование по актуальным вопросам современного образования и является советником регионального

министерства по вопросам общего образования.

Во всех проектах Института развития образования Краснодарского края решается ключевая задача – обеспечение качества регионального образования. Это требует от нас постоянного соответствия вызовам времени и потребностям педагога.

Позвольте в этой связи процитировать слова президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина: «Именно от школьного учителя, наставника во многом зависит, кем вырастет человек, каким он станет. Учитель способен не только зажечь в ребенке интерес к знаниям, помочь раскрыться его талантам и способностям, но и заложить те базовые ценности, которые станут надежной опорой во всей взрослой жизни человека. В этом и есть высокая миссия, смысл педагогической деятельности, к которой просто невозможно относиться без уважения» [7].

В Год педагога и наставника желаем всем работникам образования Российской Федерации профессиональных успехов! Мы готовы к новым вызовам времени и открыты для сотрудничества.

Список литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.12.2020 № 1580 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования» (Зарегистрирован 03.02.2021 № 62355) [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102040021?ysclid=lmdrmqvvx5723254109&index=152>.
2. Инновационный образовательный проект «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя» на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: https://iro23.ru/?page_id=4104
3. Проект «Инновационный поиск» на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C
4. Проект «Движение вверх» на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: <http://tms.iro23.ru/>
5. Сетевые сообщества педагогов Кубани на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: https://iro23.ru/?page_id=4433
6. «Телешкола Кубани» на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: https://iro23.ru/?page_id=39825
7. Встреча с лауреатами конкурса «Учитель года России» / Управление пресс-службы и информации Президента России [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/64961>

Кубанская Школа



**ТЕРНОВАЯ
ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА**

Проректор по воспитательной деятельности, дополнительному образованию и цифровой трансформации ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук, доцент,
Почетный работник воспитания и просвещения РФ
ternovaya_l_n@iro23.ru

Структурные изменения краевого учреждения повышения квалификации педагогических кадров в 1938–2023 годах: от Института усовершенствования учителей до Института развития образования

Статья посвящена вопросу развития структуры краевого учреждения повышения квалификации педагогических кадров с момента создания до наших дней. Рассматривается связь целей и задач деятельности организации и трансформационных процессов с актуальными запросами общества и региональной системы образования.

Ключевые слова: региональная образовательная система, структура учреждения, Краснодарский краевой институт усовершенствования учителей, Краснодарский экспериментальный центр развития образования, Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, Институт развития образования Краснодарского края, методическое сопровождение

Перед российским образованием всегда стояла задача достижения современного качества, связанного с созданием условий для развития личности ребёнка, способного реализовать себя как часть социума.

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – Институт) на протяжении 85 лет в организации деятельности системы повышения квалификации руководствовался принципом: планировать решение завтрашних проблем нужно сегодня.

В далеком 1938 году Краснодарский краевой институт усовершенствования учителей (далее – ИУУ) был основан для решения следующих задач: изучение, обобщение, распространение передового

педагогического опыта и оказание методической помощи учителям. На рисунке 1 представлено развитие структуры ИУУ: количество подразделений увеличивалось в соответствии с поставленными задачами.

В 1946 г. состоялся первый послевоенный краевой съезд учителей Краснодарского края, в подготовке которого Институт активно участвовал. Съезд определил основные направления работы ИУУ: восстановление нарушенного войной всеобщего, идейно-политического воспитания учителей.

В 40-50-е годы ведущими стали вопросы методики преподавания, оказания помощи в подготовке к поступлению в вуз учителям, не имеющим педагогического образования.

В 1949 году были созданы три отдела: обобщения педа-



Рисунок 1. Структура ИУУ с 1938 года



Рисунок 2. Структура КЭЦРО в 1996 году

гогического опыта, повышения квалификации и консультационный. Подготовлены и изданы два методических сборника «В помощь учителю». Значительное место в работе отводилось консультациям для работников школ по педагогике и психологии, предметам учебной программы.

В 1967–1975 гг. в переподготовку педагогов были вовлечены ученые кубанских вузов, работники партийных и советских органов, сотрудники аппарата краевого отдела народного образования, учителя-практики.

В 1969 году произошла реорганизация учебно-методических кабинетов Института. Объединённые кабинеты химии и биологии, математики и физики были упразднены, а на их месте созданы само-

стоятельные кабинеты по каждой дисциплине.

В связи с существенным изменением политико-правовых и социально-экономических условий жизни в стране и в Краснодарском крае в начале 90-х годов формируются новые потребности региональной образовательной системы: в совершенствовании деятельности, росте качества повышения квалификации учителя.

Возникает необходимость в расширении сферы деятельности ИУУ по таким направлениям, как построение регионального образовательного пространства, организация и запуск инновационных процессов, разработка новых педагогических технологий, формирование регионального компонента содержания образования, организация но-

вых типов образовательных учреждений.

Для решения этих задач региональными властями в 1991 году было принято решение о реорганизации ИУУ в Краснодарский экспериментальный центр развития образования (далее – КЭЦРО).

Центр задумывался как саморазвивающаяся инновационная система, адаптирующаяся к актуальным условиям функционирования региональной системы образования. К 1996 г. он представлял собой сложную структуру, включающую разнородные подразделения (рис.2).

Центр функционировал с долевым финансированием соучредителей (Министерство образования РФ и Администрация Краснодарского края), имея статус экс-

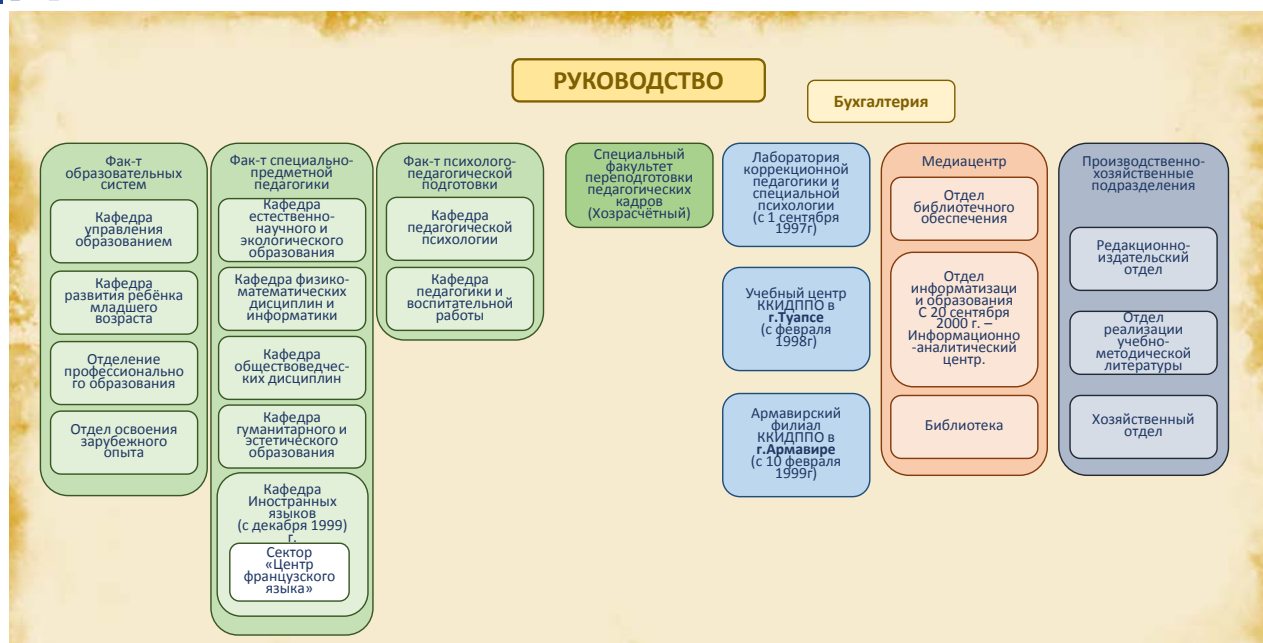


Рис.3 Структура ККИДПО с 1997 года

периментальной площадки министерства. Изменения в социально-экономической жизни страны, ориентация на самообеспечение регионов привели к изменению системы финансирования Центра, который был полностью переведен на краевой бюджет.

На фоне социальных изменений в Краснодарском крае вскоре назрела необходимость решения задач по созданию системы непрерывного образования и ее научно-методическому обеспечению, переориентации содержания и технологий повышения квалификации на личностный и профессиональный рост учителя. В марте 1997 года КЭЦРО был ликвидирован, а в мае 1997 года в соответствии с постановлением главы администрации Краснодарского края от 24.03.1997 № 96 на его материальной базе был создан Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ККИДПО). Структура

учреждения представлена на рисунке 3.

С 2005 года Институтом было освоено новое для системы повышения квалификации направление деятельности – методическое сопровождение подготовки учащихся края к ЕГЭ. С тех пор в учреждении разрабатывается и внедряется технология разноуровневого обобщающего повторения в виде консультационной поддержки педагогов по эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА. Кроме того, важнейшим направлением научно-методической и учебной деятельности Института уже традиционно является сопровождение федеральных и региональных экспериментов в сфере образования.

В соответствии с распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20.10.2010 г. №1037-р была проведена реорганизация ККИДПО: к Институту было присоединено государственное учреждение образования «Краснодарская

краевая фильмотека – информационно-прокатный центр». Вскоре в полном наименовании Института появилось слово «бюджетный» (приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 12.01.2011 г. № 3/1).

С 2013 года в учреждении целенаправленно и последовательно осуществляется внедрение системы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе в виде модульных курсов, которые сегодня размещены на сайте Института [1].

С 2014 года Институт осуществляет научно-методическое сопровождение регионального проекта «Инновационный поиск», ключевым событием которого является одноименный конкурс инновационных проектов образовательных организаций. Организациям, представившим лучший проект, присваивается статус «Краевая инновационная площадка». Проект направлен на обобщение и пропаганду инновационно-

го опыта в управленческой и педагогической деятельности. В конкурсе «Инновационный поиск» с 2014 года приняли участие более 20 тысяч педагогов из более 600 образовательных организаций. По результатам конкурса статус краевых инновационных площадок был присвоен 204 организациям. В 2023 году на территории Краснодарского края действуют 74 краевых инновационных площадки [2].

Любые изменения в системе образования, в частности, дополнительного профессионального образования, связаны с трансформацией сознания и повышением квалификации тех людей, которые в этой системе работают. Нам всегда важно понимать, какие изменения необходимы, какие качества педагогических работников будут

актуальны в ближайшем будущем, какие требования к кадрам зафиксированы в нормативной базе.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 01.04.2015 г. №1379 государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования» было переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ИРО).

Работа Института сегодня связана с новым содержанием деятельности работников

образования региона, освоением и внедрением инноваций, которые востребованы актуальной образовательной ситуацией и перспективами развития системы.

На рисунке 4 представлена современная структура Института. Сегодня повышение квалификации руководящих и педагогических работников осуществляют 11 профильных кафедр ИРО, которые реализуют 159 программ дополнительного профессионального образования и 9 направлений профессиональной переподготовки.

Ежегодно в Институте проходят повышение квалификации более 25 тысяч работников образования.

Миссия современного ИРО – это концентрация, творческое развитие и трансфер инновационных идей, моделей и технологий, поддержка высо-



Рисунок 4. Структура современного ИРО

ких стандартов образования, обеспечивающих максимальный вклад в формирование кадрового потенциала образовательной системы Краснодарского края, ее непрерывное опережающее развитие и конкурентоспособность.

В соответствии с федеральными требованиями и актуальными запросами региональной системы образования Институт ежегодно обновляет до 50% содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования края.

На данный момент прошли независимую экспертизу и размещены в федеральном реестре 59 программ повышения квалификации, что позволяет нашему региону быть на III месте по результатам федерального мотивирующего мониторинга.

Приоритетным направлением деятельности ИРО является реализация региональных проектов в рамках национального проекта «Образование». Институтом обеспечена реализация региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

В ходе реализации проекта «Современная школа» на базе ИРО в 2020 году был создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

На сегодняшний день более 15 тысяч работников системы общего, дополнительного и профессионального образования вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Более 7 тысяч слушателей за последние три года освоили около 30 дополнительных профессиональных программ

повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, организации наставничества и эффективному функционированию школьных управленческих команд. Эксклюзивные программы на основе нестандартных новаторских технологий, форм и методов взаимодействия обеспечивают личностное и профессиональное развитие каждого обучающегося. Стажировки, воркшопы, тренинги, симуляции, стратегические сессии способствуют развитию навыков успешной коммуникации, формированию лидерских качеств, развитию рефлексивных способностей.

Более 17 тысяч педагогов и руководителей общеобразовательных организаций повысили квалификацию на базе Института в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Находящийся в составе ИРО Центр дистанционного образования детей-инвалидов (680 человек) на основе разработанных электронных образовательных курсов реализует 54 дополнительные общеобразовательные развивающие программы.

Важное направление деятельности Института – научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования.

Результаты научно-методического сопровождения краевой системы образования отражаются в публикациях наших научно-педагогических кадров. Только за 2022 год в международных, всероссийских и региональных научно-методических журналах было опубликовано 117 статей, в том числе в федеральных – 54 публикации, 49 из которых вошли в РИНЦ.

Результаты научно-исследовательской деятельности

сотрудников ИРО представлены в минувшем году на 55 международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

С 2001 года Институт издает научно-методический журнал «Кубанская школа» [3], с 2021 года – научный журнал «Педагогическая перспектива» [4], зарегистрированные в РИНЦ.

С 2021 года ГБОУ ИРО Краснодарского края является Федеральной инновационной площадкой по реализации проекта «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя». В 2022 году опыт Института был включен в перечень эффективных моделей инновационной деятельности в Российской Федерации.

Одной из значимых инициатив, реализуемых ИРО, является сопровождение федеральной программы «Земский учитель».

Ключевые направления деятельности Института реализуются в целом ряде проектов и проектных инициатив: «Научно-методическое сопровождение ТМС» («Движение вверх»), «Инновационный поиск», «Профилизация региональной системы образования» («Край возможностей»), «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Я принимаю вызов», «Культура для школьников», «Час духовности», «Муниципальная модель организации образования и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ», «Мастерская управленческих команд как механизм развития управленческого потенциала региональной системы образова-

ния», «Конкурсный резерв», «Школы с низкими образовательными результатами».

Поддержка престижа педагогической профессии обеспечивается ежегодным проведением общественно-значимых мероприятий, в том числе региональных уровней всероссийских конкурсов.

В Институте модернизирована система подготовки к профессиональным конкурсам. За последние три года регион подготовил абсолютного победителя конкурса «Воспитатель года России», победителей Всероссийских конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель здоровья России», «Флагманы образования. Муниципалитет», призеров Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог

России» лауреатов Всероссийских конкурсов «Педагог-психолог России» и «Учитель года России», финалистов Всероссийского конкурса «Директор года России».

В 2021 и 2022 гг. Институт стал лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» в номинации «Лучшая организация дополнительного профессионального образования».

В 2022 г. ИРО был внесен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета».

В текущем году Институт развития образования стал победителем во Всероссийском конкурсе сообществ, а сайт ИРО по итогам всероссийского конкурса признан «лучшим официальным сайтом образовательной

организации России в 2023 году».

Создание условий для непрерывного повышения и развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров образовательных организаций Краснодарского края в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации и на сегодня остается главной задачей деятельности Института. Наша цель – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей работников и специалистов краевой системы образования, профессиональное развитие каждого, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Список литературы

1. Официальный сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края [электронный ресурс] URL: <https://iro23.ru/>
2. Инновационная деятельность ИРО [электронный ресурс] URL: http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C
3. Сетевое издание «Кубанская школа» [электронный ресурс] URL: kubanская-школа.рф
4. Сетевое издание «Педагогическая перспектива» [электронный ресурс] URL: <https://journal-iro23.ru/ru/>



Наше наследие

Музей истории развития системы образования Краснодарского края стал центром притяжения всех посетителей Института развития образования Краснодарского края. Фотовыставки, архивные материалы, пожелтевшие страницы публикаций и методических материалов, профессиональные достижения учителей – среди интереснейших экспонатов музея время течёт нелинейно. Здесь остро ощущается неразрывная связь поколений педагогов и преемственность профессиональных традиций



КВАША Вадим Петрович

Учитель

вечен на Земле!

Любой день рождения – время осмысления пройденного пути, благодарности тем, кто был рядом, определения новых ориентиров. Всё еще масштабнее и глубже, если речь идет о юбилее образовательной организации краевого уровня, от качества деятельности которой так много зависит и для педагогов, и для школьников, и для самих сотрудников. 85 – время мудрости, понимания того, что успешное новое строится на лучших достижениях старого, что традиция – это не просто формальный обычай, а душа любой структуры, система ценностей, передаваемая из поколения в поколение.

О том, чем жили сотрудники Института десятилетия назад, о задачах времени и отношении педагога с вечностью – наша беседа с Вадимом Петровичем Квашой, возглавлявшим Институт усовершенствования учителей с 1987 по 1997 год.

КВАША ВАДИМ ПЕТРОВИЧ – ректор Института усовершенствования учителей Краснодарского края с 1987 по 1997 гг., кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель России (vadim_kvasha@mail.ru)

– Вадим Петрович, сегодня много говорят о том, как привлечь молодежь к учительской профессии. Что определило Ваш выбор профессионального пути?

– Скажу честно: быть учителем не планировал. В детстве собирался стать моряком, астрономом, хирургом и даже физиком-ядерщиком. Однако под влиянием увлеченного испанским языком старшего брата – на фоне дружбы с Кубой и масштаба личности Фиделя Кастро – поступил на испанский факультет Пятигорского иняза. К вступительным экзаменам подготовился за полтора месяца. Учился увлеченно и уже на 4-м курсе начал педагогическую деятельность, замещая убывших на повышение квалификации преподавателей, в течение учебного года вел занятия по

«устной речи» и «домашнему чтению» на 2-м курсе. По окончании института меня направили учителем испанского и английского языков в среднюю школу № 44 Краснодар. Там я понял, что профессиональный выбор сделан окончательно.

Пошел бы я снова по пройденному пути, если бы имел возможность все повторить? Однозначно да. Может, где-то что-то бы изменил, но генеральная линия была бы та же. Иной профессиональной жизни не представляю и не хочу!

– Путь от учителя до ректора Института усовершенствования учителей осилит не каждый. Как это происходило?

– Путь был долог: от учителя до начальника краевого управления образования

(ныне должность именуется «министром»). Горжусь тем, что не перепрыгнул на карьерной лестнице ни через одну ступеньку, шел последовательно: учитель – заместитель директора школы – директор школы – инспектор района – заведующий районо – заведующий гороно – директор Института усовершенствования учителей – директор института подготовки и переподготовки кадров КЭЦРО – начальник краевого управления образования и т.д. С учетом работы в последующий период – это 54 года педагогической деятельности (рис.1).

– Ректором Вы были на рубеже эпох, в очень сложное для страны и системы образования время. Что из своей деятельности на этом ответственном посту Вы считаете самым значимым?

– Считаю большим успехом решение сложнейшего организационного вопроса: удалось добиться перемещения института в современное здание новой типовой школы в строящемся микрорайоне. Это было очень непросто.

Следующим правильным шагом стало привлечение в край для встречи с нашими учителями ярчайшей плеяды учителей-новаторов. Педагоги Кубани от самих авторов узнавали о методиках Ильина Евгения Николаевича, Гербутова Валерия Александровича, Щетинина Михаила Петровича, Амонашвили Шалвы Александровича, Кричевского Вадима Юрьевича. Задавали им вопросы, советовались. Это было непросто, но очень важно и полезно.

Ориентация на «повышение квалификации повышающих квалификацию» проявилась и в подготовке к защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: впоследствии степени были присвоены Приходько Е.Г. и мне, но старт был дан именно в те годы. Для Института это тоже было важной точкой роста.

Плодотворной видится и деятельность по трансформации райметодкабинетов в районные методические службы, а также разработка регионального компонента содержания образования и критериально-инструментария для анализа уроков и проведения различных творческих конкурсов педмастерства, в частности, «Учитель года».

– Что сделать не удалось?

– Буду откровенен: не удалось полностью уйти от формализма и бумаготворчества при организации курсовой подготовки. Столкнувшись с психологическим сопротивлением многих сотрудников,



Рисунок 1. Курсы повышения квалификации учителей математики Тихорецкого района. Слева – заведующая кабинетом математики Кулешова Лина Ефимовна, справа – директор ИУУ Кваша Вадим Петрович. Июль 1988 г.

не развернул своевременную работу по организации компьютерного всеобуча среди методистов и, соответственно, педкадров. Не организовал внутриинститутское обучение навыкам исследовательской деятельности. Ведь большинство коллег привыкли «натаскивать» учителя по предмету, а уже пора было учить его азам экспериментальной работы, умению делать грамотный анализ педагогической деятельности.

– Какие управленческие ошибки Вы хотели бы исправить, если бы можно было вернуться в прошлое?

– Сегодня понимаю, что некоторые подходы следовало бы изменить. Во-первых, стоило переосмыслить систему отбора кадров для работы в ИУУ. Используемые тогда критерии были не новы и бесхитростны: достаточный уровень педстажа; кандидат – состоявшийся учитель, имеющий заметные результаты деятельности в школе по месту работы, в территории. А правильнее было бы при-

глашать не просто хорошего учителя, а специалиста, владеющего навыками исследовательской деятельности или хотя бы обладающего склонностью к ней, умеющего анализировать и обобщать информацию. Во-вторых, было бы правильно организовать учебу резерва для работы в районных, а потом в краевой методслужбах. В-третьих, следовало попытаться повлиять на содержание образования в педвузах, обратить внимание на подготовку учителей в университетах в плане усиления педагогической составляющей их обучения.

– Какие решения потребовали от Вас сложного выбора?

– Как говорится, не дай Вам Бог жить в эпоху перемен: самые непростые моменты были связаны с реорганизацией системы – переходом от методических кабинетов по учебным дисциплинам к отраслевым кафедрам, а также созданием ЭБНШ (экспериментально-базовой начальной школы) сра-

зу после переезда в новый корпус Института, еще до реорганизации ИУУ в КЭЦРО. Сложно забыть и период реорганизации ИУУ в КЭЦРО с десятками проблем и неожиданностей.

– По каким принципам строилась управленческая работа в Институте? Что Вы считаете самым сложным в руководящей деятельности?

– Не стану утверждать, что управление четко строилось на основе научных принципов, но мы стремились, чтобы оно соответствовало принципам системности, демократизма (сейчас говорят: демократического централизма), открытости и гласности, сочетания единоначалия с коллегиальностью. А как обойтись без четкости планирования, компетентности, стимулирования и использования психологических методов?

Самым сложным в работе лично для меня всегда было не хвататься сразу за все, а грамотно, правильно делегировать полномочия. Ведь делегировать – это не просто передать задачу, а выбрать подходящего исполнителя, все разъяснить, предложить обращаться по всем вопросам, установить сроки и вместе разобраны итоги. Если сотрудник справился – поощрить, похвалить, это очень стимулирует. Таким образом, делегировать – значит полностью сопровождать человека в переданном ему функционале.

– Какими секретами управленческой деятельности Вы готовы поделиться с нашими читателями?

– Знаете, когда я стал много общаться с учеными, то обратил внимание, как они ведут полемику. На спорные утверждения не говорят «нет, это неверно», а задают вопросы: «Правда? А как вы тогда

объясните вот это?..» Такой подход вызывает не агрессию, а стремление оппонента понять возможную ошибку. Умение ставить себя на позицию другого крайне важно для руководителя и учителя. Когда перед тобой тот самый одиннадцатилетний Вася, не спеши говорить ему, что он не прав. Пойми, что он может быть прав, но с высоты своих 11-ти лет, а не твоих 54-х.

Руководитель не должен быть «карающим мечом». В этой работе нельзя без эмпатии, сопереживания, способности видеть в людях больше хорошего. Например, после посещения уроков под запретом должен быть «разбор полетов» при ком-то, только наедине. И начать важно с положительных моментов. Даже если их нет, найди: класс проветрили! И тогда человек тебя услышит дальше. Надо уметь приходить на помощь.

В целом же «секреты» управленческой деятельности сформулировал для себя так:

– Не требуй невозможного!

– Не позволяй себе погрузиться в текучку!

– Не давай таких поручений, которые не способен выполнить сам.

– Обязательно планируй свое время и анализируй выполнение запланированного за прошедший период.

– Не будь ни мягок, ни жесток.

– Не копируй слепо чужой опыт. (Например, тот же М.П. Щетинин на свете один, пропусти его идеи через себя, через свой опыт).

– Готовься к проводимым совещаниям, даже к телефонным разговорам.

– Ответственность за допущенные ошибки и промахи бери перед вышестоящими органами на себя, не перекладывая на подчиненных.

– Не заводи в коллективе «любимчиков».

– Давай коллегам почувствовать их ценность. Поощряй активность.

– Кому из сотрудников Вы бы сейчас с удовольствием пожали руку?

– Вопрос в некотором смысле провокационный: прошло более 30 лет, значит, либо всем, либо... Тем не менее: Мехедову В.В., Корсун В.А., Гелевера З.И., Беляевой М.А., Шинкаренко О.И., Жердевой М.В., Приходько Е.Г., Киляну С.Г., Шерстяных А.П. и многим-многим другим.

Мехедову Владимиру Викторовичу – замечательному человеку, настоящему руководителю – в пояс бы поклонился. Нередко при появлении нового руководителя в организации не всё идет благополучно, особенно если прежний остается работать там же. Я же получил от своего предшественника полную поддержку: надо – приходи и спроси. До сих пор испытываю к своему наставнику чувство сердечной благодарности.

Всех названных людей объединяет краткая характеристика: «порядочный человек». Со временем я сформулировал для себя, что включаю в это понятие: это кристально честный и отзывчивый человек, ответственный за свои слова и поступки, заслуживающий полного доверия, он добр и великодушен, всячески избегает осуждения окружающих, умеет ставить себя в позицию других: отсюда переживание, сострадание, эмпатия, видит в людях прежде всего хорошее, думает больше о других, чем о себе, стремится прийти на помощь. В общении прост и естественен.

– Изменились ли обобщенный образ учителя и на-

бор качеств, необходимых для работы в советской и современной российской школе?

– Полагаю, что по набору фундаментальных качеств педагог остался прежним. А вот типичный образ учителя, на мой взгляд, претерпел изменения. Речь идет об отношениях ученика и педагога: субъектно-объектные в советской школе («я – учитель, ученик – пластилин») и субъектно-субъектные в современной («одиннадцатилетний Вася – человек, равный мне»). По крайней мере, сегодня есть стремление к таким отношениям. И это важнейшая предпосылка к тому, что я считаю главным результатом труда педагога: количества учеников, которые превзошли своего учителя.

– В СМИ сейчас популярны рассуждения о том, что первично: изменение ученика и затем трансформация школы и всей системы образования – или наоборот?

– Вопрос сложный и не имеет единственно верного ответа: эти два процесса тесно взаимосвязаны и не могут развиваться оторванно друг от друга. Рискну предположить, что перед нами новый вариант вопроса «что первично: яйцо или курица».

Что значит «изменение ученика»? Развивается ведь он не в вакууме, не на Робинзоновом острове, а в социуме, активной составной частью которого является школа: именно она в заметной степени формирует его. И когда накапливается критическая масса сформированных учащихся, школа вынужденно трансформируется, подстраиваясь под них. Затем в этой новой школе на новом уровне появляются новые ученики – и весь цикл повторяется. Так происходит классический



Рисунок 2. Традиционная перед началом учебного года августовская конференция школ Советского района Краснодара, 1982 год. В первом ряду президиума слева направо: заместитель председателя Краснодарского горисполкома Гридина Галина Владимировна, председатель Советского райисполкома г. Краснодара Шушина Валентина Тимофеевна, заведующий Советским районом Саенко Евгений Михайлович, секретарь Советского райисполкома Кваша Вадим Петрович.

процесс спиралевидного развития.

– Как системе образования найти баланс между верностью традициям и готовностью к новому?

– И этот вопрос нельзя назвать однозначным. Считаю, что главное – не ломать традиционное, не принуждать к новшествам, не повторять ошибок колхозного строительства 20-30-х годов прошлого века. Необходимо бережно формировать новое, показывать эти «маячки» другим, объяснять так, чтобы не из-под административной палки, а самому захотелось пойти по этому пути. В определенной мере это идентично проблемам соотношения процессов функционирования и развития (рис.2).

– Какой вы видите школу будущего?

– Это яркая, привлекательная школа, которая будет

развивать у обучающихся индивидуальность и творчество. Известный педагог-новатор 80-х годов, человек непростой профессиональной судьбы, Щетинин Михаил Петрович высказывал парадоксальную мысль. Он спрашивал у коллег и родителей: зачем дети ходят в школу? Конечно, 99%, а то и 100% респондентов отвечали: «учиться». Педагог же считал, что в школе ребенок должен не учиться, а жить! Тогда школа будет не «обязаловкой» и «каторгой», а домом, куда всегда хочется прийти, в котором дети будут жить, развиваясь. По-моему, это и есть лучший из проектов школы будущего.

– Серьезная проблема современной школы, затрагивающая все аспекты обучения, – это снижение интереса детей к чтению. На Ваш взгляд, почему это происходит?

– Да, проблема существует и касается не только детей, но и взрослых. Знаете, раньше во время своих трамвайных поездок на работу я очень не любил встречать знакомых: не хотел отрываться от чтения. В столичном метро невозможно было увидеть человека без книги. Почему же не любят читать сегодня? Прежде всего потому, что в семье не читают сами родители: им в детстве этого недодали, заменяя книгу мультиками и интерактивными играми на гаджетах. Поэтому надо прежде всего дозировать просмотр ТВ и компьютерные игры, чередуя их с чтением. Причем пробуждать интерес к книге важно с малых лет. У нас много замечательных детских авторов: Самуил Маршак, Сергей Михалков, Агния Барто, Корней Чуковский, Николай Носов и другие. Трудно представить, чтобы ребенку не нравилось их творчество. Бытует мнение, что чем он старше, тем труднее его усадить за книгу. Нет. Это зависит от того, насколько интересно само произведение. Примером может служить не любимая лично мною, но вызвавшая повальное увлечение подростков (и не только) история о Гарри Поттере.

– Какие книги читаете Вы? Что стало Вашим литературным открытием последнего времени?

– Предпочитаю классику. Любимые русские авторы – А.П. Чехов, А.И. Куприн, Н.С. Лесков; зарубежные – Т. Драйзер, О. Генри, Э.-М. Ремарк, А. Хейли. Не рискну сказать, что знаком с их творчеством полностью, но перечитал много. Правда, сейчас почему-то классика воспринимается не так. Читаю Николая Азарова: «Украина на перепутье». Неожиданно заинтересовался «Апокалипсисом». А литературным открытием по-

следнего времени стало произведение коллеги, отдавшей работе в нашем ИУУ более 10 лет: «У любви глаза седой печали» Беляловой Мерьем Аметовны. Это книга о любви глазами педагога. В ней много и про Институт, и про работавших в нем людей.

– Вадим Петрович, Вы посвятили образованию более полувека и по-прежнему деятельны и вовлечены в происходящие в системе процессы. Как учителю, руководителю избежать профессионального выгорания?

– Проблема возникла не сегодня и, по-видимому, тоже относится к разряду «вечных». Я не психолог, но полувековой опыт привел меня к определенным выводам: прежде всего о том, что фраза «Я на работе 24 часа в сутки» – это очень сомнительное достижение.

Чтобы избежать профессионального выгорания, определил для себя пять основных правил:

– сохраняй баланс между работой и личной жизнью;

– находи время для отдыха, никак не связанного с работой;

– старайся не брать «домашнее задание». Работа – это работа, а вне ее – отдых, личная жизнь, удовлетворение иных потребностей;

– помни и понимай, что взлеты и падения, успехи и неудачи в работе будут неизбежно. Прими это как должное, думай не о том, что станет говорить «княгиня Марья Алексевна», а о надписи на кольце царя Соломона: «И это пройдет»;

– дома не замыкайся в себе, не заикливайся на телепередачах, обязательно много общайся с семьей, расспрашивай обо всем, читай, играй в различные игры.

Хотя советовать легче, чем выполнять.

– А какой из данных Вам советов Вы считаете самым ценным?

– Если стоишь перед выбором, как поступить в сложной ситуации, выбери то решение, о котором будет не стыдно рассказать собственным детям.

– 2023-й год объявлен в нашей стране Годом педагога и наставника. Это и выражение благодарности, и признание важности учительского труда для будущего всей страны. На Ваш взгляд, учитель – это вечная профессия?

– Оставляю за скобками рассмотрение вопроса в философской и социальной парадигмах, отвечу в исторической: да, учитель – это профессия вечная.

Заглянем в глубину веков. Только из литературных и иных источников мы знаем о профессиях «гладиатор», «глашатай», «оруженосец». Более близки к нам по времени, но все равно давно стали историзмами «колесник», «ямщик», «водовоз», «трубочист», «фонарщик», «скорняк» и «извозчик». Я еще захватил достаточно распространенные в 50-е годы профессии «бондарь», «счетовод», «землемер», но все они исчезли.

А свидетельства о существовании профессии учителя, упоминания о ней встречаются еще в древнейших цивилизациях Земли. Она дошла до сегодняшних дней. При всех достоинствах цифровых образовательных ресурсов и искусственного интеллекта – человеческого начала педагога они заменить не смогут. Учитель вечен на земле!

– В Год педагога и наставника и накануне 85-летия Института развития образования что Вы хотите пожелать своим коллегам – сегодняшним работникам системы образования Кубани?

– Начну с того, что педагог не профессия, а призвание и образ жизни. Пожелание всем учителям позаимствую у Некрасова: «Сейте разумное, доброе, вечное, сейте! Спасибо вам скажет сердечное Русский народ...» (рис. 3, 4)

Особые сердечные поздравления – коллективу ИРО с юбилеем Института!

Сегодня Институт развития образования Краснодарского края – это достойное сочетание традиций и инноваций в области образования в целом и в совершенствовании его методического обеспечения в частности. Институт может по праву гордиться яркими страницами своей биографии, деяниями и именами тех, кто стоял у истоков его создания в конце 30-х, обеспечивал деятельность в суровые 40-е, выстраивал работу с учительством в послевоенные 50-е – и так до наших дней.

Поэтому желаю, чтобы сегодняшние поколения целеустремленных и смелых методистов, именуемых ранее мастерами педагогического труда, «учителей учителей», обеспечивающих авторитет и востребованность учреждения, специалистов-инноваторов, талантливых организаторов современной поддержки образования берегли и приумножали замечательные традиции родного Института-юбилера, реальными делами поддерживали его несомненные достижения и высокий престиж.

Широкая практическая и инновационная направленность деятельности, современные технологии, новаторские проекты, реализуемые в стенах Института, позволяют нашему ИУУ-ИППК-ККИДП-ПО-ИРО уверенно нести звание лидера в методическом



Рисунок 3. В Краснодарском горкоме партии – торжественный прием педагогов школ города в честь Дня учителя. За центральным столом слева направо: Лысенко Дина Александровна, председатель Краснодарского горкома профсоюза работников просвещения, Пятигора Лариса Петровна, секретарь по идеологии ГК КПСС, Дьяков Иван Николаевич, 1-й секретарь Краснодарского ГК КПСС, Галушко Вера Федоровна, заместитель председателя горисполкома, Кваша Вадим Петрович, заведующий Краснодарским горно. Краснодар, октябрь 1985 г.



Рисунок 4. В Краснодарском горкоме партии – торжественный прием педагогов школ города в честь Дня учителя. Заведующий горно Кваша Вадим Петрович вручает Почетную грамоту директору СШ № 25 г. Краснодара Геталло Тамаре Исаковне. Справа от Геталло Т.И. – Брюховецкий Федор Федорович, директор СШ № 12 г. Краснодара, сделавший свою школу известной во всем СССР, один из первых на Кубани Заслуженный учитель школы РСФСР, кандидат педагогических наук. Краснодар, октябрь 1985 г.

обеспечении школьного образования на Кубани.

Пусть этот юбилейный год станет еще одним импульсом,

который выведет наш ИРО на новую орбиту развития.

С глубоким уважением, Вадим Кваша.

Беседовали проректор по научно-методической и инновационной деятельности Е. В. Плохотнюк и главный редактор журнала А. В. Чеснокова



СЕМЕНКО Екатерина Алексеевна

Учитель – профессия дальнего действия

Многие ключевые направления деятельности современного Института развития образования закладывались относительно недавно: с началом серьезного реформирования российской системы образования. О том, как Институт откликнулся на новые требования, каких непростых решений это требовало, рассказывает кандидат педагогических наук Семенко Екатерина Алексеевна – ректор Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования (ККИДППО) в 2008-2013 годах (рис. 1), сегодня – руководитель Центра научно-методического сопровождения проектов Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования» (АНО ДПО «Нико»).

СЕМЕНКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА – ректор ККИДППО в 2008–2013 гг., руководитель Центра научно-методического сопровождения проектов Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования» (АНО ДПО «Нико»), кандидат педагогических наук, доцент (semenkoe@mail.ru)

– Екатерина Алексеевна, чем вам запомнился период руководства ККИДППО? С какими вызовами Вы столкнулись? Какими достижениями гордитесь?

– Конечно, в начале работы на новой должности было трудно: нужно было формировать коллектив, приглашать специалистов, которые могли бы улучшить систему образования Краснодарского края и помочь учителям в решении проблем, которые связаны с реформированием образования. Кроме того, начало моего периода совпало с введением новой системы оплаты труда. Я не бухгалтер, но нужно было лично вникать в эту систему, что было непросто. Немало сил отнимали и хозяйственные дела, которые выпали на этот период. Но гораздо важнее были положи-

тельные моменты: общение с педагогами, создание тьюторского коллектива учителей – сплоченного, дружного, нацеленного на повышение качества образования. С ними было интересно общаться, понимать, в чем они сильны и в чем их потребности. Это была очень интересная работа.

Тогда же нам удалось создать слаженный коллектив руководителей методических служб. Регулярно проводили выездные семинары. В результате такого взаимодействия, в частности, родилась идея эксперимента с краевыми диагностическими работами: сначала по математике, потом по русскому языку и остальным предметам. Это дало плоды: наш край до сих пор показывает образовательные результаты выше средне-

го по России. Увенчалась эта кропотливая работа тем, что ее заметили на всероссийском уровне: в 2013 году на базе нашего Института были созданы две федеральные комиссии ЕГЭ по проверке заданий с развернутым ответом. Работы по математике и по русскому языку, результаты проверки которых подвергались сомнению в других регионах России, приходили к нам, и наши комиссии их оценивали.

– Раз мы заговорили о едином государственном экзамене, скажите, пожалуйста, на Ваш взгляд, нужны ли какие-то изменения в его организации?

– В самой идее, считаю, недостатков нет, потому что ЕГЭ помогает большому количеству учащихся из отда-

ленных территорий нашей страны поступить, если они действительно хорошо подготовлены, в элитные вузы России, чего раньше не было. Это большой плюс. Минус в том, что наше педагогическое сообщество, может быть, не всегда правильно понимает, как надо готовиться к итоговой аттестации: иногда учебный процесс подменяется подготовкой к ЕГЭ. Это неправильно. Школьные программы должны быть построены так, чтобы и в девятом классе, и в одиннадцатом готовность к экзамену была естественным результатом. В обновленных федеральных государственных образовательных стандартах эта установка уже звучит.

– Екатерина Алексеевна, какие проблемы Вы видите в организации повышения квалификации педагогов с высоты Вашего опыта?

– Буду больше говорить о математике, поскольку хорошо знакома именно с этим направлением. Вот что, я считаю, случилось в педагогическом образовании: не секрет, было время, когда престиж учителя был невысок и на педагогические специальности часто шли люди по остаточному принципу – никуда не поступили, а в педвуз можно. Дальше где-то, может быть, уже вузы недоработали. Троечник выходит из института, и мы видим, что он не может решать элементарные задачи, с которыми должны справляться учащиеся 8 класса. С такими проблемами мы, к сожалению, сталкиваемся нередко.

– Что в такой ситуации можно сделать?

– Следует учитывать, что исключить этих учителей из школы невозможно: учителей в школах не хватает. Это означает, что их нужно все-



Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

Рисунок 1. Эмблема Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования

му научить: если им своевременно не дали эти знания, то надо восполнить пробелы в знаниях на курсах повышения квалификации. В подавляющем большинстве курсы затрагивают общие вопросы методики, но не учат простым вещам. Поэтому я считаю, что в дополнительные профессиональные образовательные программы должны быть добавлены большие блоки практикумов по решению задач. Подчеркну: есть, конечно, у нас и передовые учителя, которые многие вещи знают и умеют решать сложнейшие задачи, но, к сожалению, имеется и достаточно большой контингент таких педагогов, которых нужно просто научить предмету. Это ведь самое главное! Можно владеть разными методиками, но не знать ту же математику. Тогда научить чему-то ребенка невозможно.

– Как учителю достичь успеха?

– Я глубоко убеждена в следующем: если это профессионал, то он в состоянии ученический коллектив на себя настроить, умеет подходить к детям и слабым, и сильным, ни в коем случае никого в классе не называет неуспешным. Ведь если ребенку говорить, что он неспособный, он никогда не осилит даже простые вещи. Нужно уметь видеть проблемы каждого учащегося и помогать с ними справляться. Если дети уважают учителя за внимание

к ним, за профессионализм, то все остальные вопросы решаются – и с родителями, и с руководством.

– Нужен ли, на Ваш взгляд, специальный профессиональный отбор на педагогические профессии?

– Безусловно, нельзя, чтобы в профессию шли люди, которые терпеть не могут детей. Но и такое подчас бывает. Так что, с одной стороны, вроде такого человека в класс допускать нельзя, а с другой стороны, как сделать, чтобы появились мотивированные педагоги в достаточном количестве?

Будущих учителей нужно выращивать. Убеждена, что должно быть больше педагогической практики вузах. Еще будучи студентом, будущий учитель должен поработать и с младшими школьниками, и со старшими (проводить уроки, познакомиться с внеурочной деятельностью, проводить внеклассные мероприятия). Ведь с опытом очень многие люди перестраиваются: в какой-то момент у них одно отношение к профессии, а потом оно меняется. Знаю случаи, когда студенты вообще не планировали педагогическую профессию, просто шли в пединститут за высшим образованием. А потом попробовали – понравилось, остались. Возвращаясь к важности именно вузовского образования, отмечу: стоило бы более широко ввести практикумы по психологии и педа-



Рисунок 3. Краевой семинар по вопросам цифровизации образования. ККИДППО, декабрь 2010 г.



Семенко Екатерина
Алексеевна, 2023 г.

гоике, которые будут ориентировать студента: идти ему потом в школу или, например, заняться исследовательской деятельностью.

– Сейчас в обществе активно обсуждают необходимость повышения значимости педагогической профессии. Назовите факторы, которые, по Вашему мнению, больше других влияют на престиж педагога.

– Это два момента: отношение общества к учителям и их зарплата. Что поставить на первое место? Я считаю,

что эти аспекты стоят на одном уровне, потому что у нас, если человек получает достойную зарплату, к нему и отношение соответствующее. Были же времена, когда педагог очень много значил в нашей стране. Очень надеюсь, что постепенно такой подход будет возвращаться. Конечно, зарплату учителю нужно повышать.

Но зарплату нужно не просто «давать»: важно, чтобы работник ей соответствовал. С ним должно быть приятно общаться всем: и детям, и взрослым, ему необходимо постоянно заниматься самообразованием, поэтому даже если мы будем помогать, учить, но педагог не будет работать самостоятельно, то результата все равно не будет.

Еще один важный момент – взаимоотношения педагога с коллективом детей и с родителями. Это тоже должно учитываться не формально, а на основе независимых отзывов о его работе со стороны родителей и детей старше 14 лет, как это, например, делается в

независимой оценке качества условий образования.

– Раз уж разговор зашел о наиболее актуальных вопросах современного образования, давайте обсудим перспективы применения гаджетов в учебном процессе.

– Считаю, что это действительно очень серьезная проблема: даже маленькие дети уже бывают привязаны к гаджетам. По своим внукам сейчас наблюдаю, что их от этого просто невозможно оторвать. И тогда поход в учебное заведение, где нельзя заниматься со смартфоном, сразу вызывает отрицательную реакцию: «Не хочу в школу!» Поэтому мне кажется, что правильно было бы эти гаджеты «развернуть» в процесс обучения. Если учитель на уроках с помощью смартфонов придумывает какую-то работу, которая соответствует теме занятия, это здорово. Так постепенно детей можно переключить с игр на образовательный процесс, который вполне может быть реализован через «все-таки не запрещать». Настало то время, когда мы с вами не можем без электронных устройств. Значит, надо то, что интересует детей, использовать не во вред, а на пользу. (рис.3) [1]

– Что Вы хотели бы пожелать Институту развития образования Краснодарского края в его 85-летие?

– Я бы очень хотела, чтобы наш Институт действительно был центром образования в регионе, чтобы туда тянулись педагоги и могли там получить ответы на все волнующие их вопросы. Институт, по моему мнению, должен быть родным домом для учителей.

Беседовал В.В. Робский, старший преподаватель кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО Краснодарского края



Работаем и развиваемся вместе: организационная структура Института развития образования Краснодарского края как фактор равновесия и роста системы

За 85 лет своего существования в виде разноименных учреждений повышения квалификации учителей Институт прошел путь многовекторного развития. Государство ставило новые задачи, решение которых требовало соответствующих изменений и в характере деятельности, и в ее организационных условиях.

На данный момент в составе Института развития образования 1 филиал, 11 кафедр, 7 центров и 5 отделов. Эффективность деятельности учреждения в целом – результат слаженной работы всего коллектива, руководит кото-

рым ректор **Гайдук Татьяна Алексеевна** – кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель Кубани, и команда ее заместителей: проректор по учебной работе и обеспечению качества образования **Лихачева Ирина Владимировна**, проректор по воспитательной деятельности, дополнительному образованию и цифровой трансформации **Терновая Людмила Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник воспитания и просвещения, и проректор по научно-методической и инновационной дея-

тельности **Плохотнюк Елена Владимировна**.

Научно-методическое обеспечение развития региональной системы непрерывного педагогического образования и профессиональных компетенций работников системы образования Кубани осуществляется в соответствии с задачами государственной образовательной политики Российской Федерации и Краснодарского края. Реализация поставленной цели происходит путем создания условий для непрерывного повышения профессиональных компетенций управленческих и педагоги-



*Коллектив ИРО на торжественном мероприятии, посвященном Дню учителя.
ГБОУ ИРО Краснодарского края, 6 октября 2023 года*

ческих кадров образовательных организаций в соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка». Управление непрерывным профессиональным развитием педагогов строится на основе индивидуального образовательного маршрута.

Сотрудники Института уделяют большое внимание удовлетворению профессиональных потребностей работников краевой системы образования, обеспечению соответствия их квалификации меняющимся условиям деятельности и социальной среды. С этой целью постоянно происходит совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации путем разработки и реализации дополнительных профессиональных программ нового поколения, соответствующих индивидуальным запросам

обучающихся, предметным концепциям и программам.

Выполнение задач по взаимодействию с работниками образования региона осуществляют структурные подразделения. У каждого из них своя история: одни восходят к временам основания учреждения, другие появились совсем недавно.

Вместе они создают совокупность устойчивых и продуктивных связей и отношений, обеспечивающих системе необходимое равновесие и одновременно инициирующих зарождение новых содержательных и структурных точек роста.

Кафедра математики, информатики и технологического образования

В 1947 году в Краснодарском краевом институте усовершенствования учителей начал работать учебно-методический кабинет математики. Именно с этого момента начинается отсчет деятельности сегодняшней кафедры.

Актуальное название возникло в 2021 году (кафедра математики, информатики и технологического образования – КМИТО), когда к направлениям работы кафедры математики и информатики добавилось сопровождение учителей технологии. В настоящее время на кафедре работают 7 основных сотрудников: *заведующий кафедрой Белай Елена Николаевна*, магистр педагогики, Почетный работник сферы образования Российской Федерации; 2 доцента, один из которых – кандидат педагогических наук; 4 старших преподавателя. Все преподаватели имеют большой педагогический опыт, средний стаж работы в Институте – 10 лет.

Цель деятельности кафедры – непрерывное профессиональное развитие учителей математики, информатики, технологии посредством реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (с учетом дефицитов педагогов), организации и проведения мероприятий (семинаров, ве-

бинаров, конференций, форумов, конкурсов, стажировок), научно-методического сопровождения для повышения качества образования обучающихся Краснодарского края.

Среди главных результатов работы – создание в 2005 году тьюторской сети учителей математики, которая позволила повысить показатели выпускников на ЕГЭ по предмету. С 2021 года КМИТО координирует и сопровождает деятельность работы региональных сообществ учителей математики, информатики и технологии. В 2023 году команда сообщества учителей информатики приняла участие в межрегиональном чемпионате учительских клубов в г. Ульяновске и получила диплом «За высокий профессионализм и лучший региональный опыт».

С 2020 года кафедра является постоянным участником краевого проекта «Телешкола Кубани», в рамках которого были разработаны уроки-консультации для обучающихся 5-11 классов. В настоящее время на сайте института размещены записи 61 урока-консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике и информатике.

Осуществляется сопровождение учителей математики, информатики, технологии по внедрению обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, в том числе по формированию функциональной грамотности обучающихся. Для этого сотрудниками кафедры совместно с учителями математики были разработаны учебные и учебно-методические пособия по формированию математической и финансовой грамотности.

В настоящее время КМИТО сопровождает деятельность четырех стажировочных площадок и одной площадки

передового педагогического опыта, в рамках работы которых лучшие учителя проводят мастер-классы, занятия, делаются методиками преподавания.

В планах кафедры – участие во всероссийских конференциях для обмена опытом с институтами развития образования других регионов; проведение совместных мероприятий с кубанскими вузами в целях популяризации математического и технологического образования и профессии учителя; проведение конкурсов для педагогов; публикации, учебные пособия по подготовке к итоговой аттестации и организации внеурочной деятельности с обучающимися; мероприятия с педагогами центров образования «Точка роста».

Только совместная плодотворная деятельность сотрудников кафедры и педагогов края позволит повысить качество образования наших кубанских школьников.

Кафедра филологического образования

Кафедра филологического образования, созданная в 1989 году под руководством Любимцева Ю.Г., сегодня представлена в составе 9 человек: *заведующий кафедрой Борисова Наталья Владимировна*, кандидат педагогических наук, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 3 доцента, 3 старших преподавателя и лаборант. Среди сотрудников структурного подразделения 4 кандидата наук. Средний стаж работы преподавателей в Институте – 15 лет.

На протяжении десятилетий кафедра проводит системную работу по повышению качества филологического образования в регионе

путем совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, а также обеспечивает методическое сопровождение деятельности школьных библиотекарей. Обучение на курсах, вебинарах и семинарах всегда ориентировано на актуальные запросы целевой аудитории.

Сотрудники кафедры являются председателями и заместителями председателей региональных предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, осуществляют методическое сопровождение по вопросам итогового сочинения в 11 классе и итогового собеседования в 9 классе. Для подготовки к этим форматам проводятся обучение экспертов (высокий уровень работы подтвержден включением предметных комиссий Краснодарского края в состав Федеральных комиссий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку), консультации и диагностические работы для учащихся, созданы десятки уроков в рамках проекта «Телешкола Кубани».

Осуществляется методическое сопровождение краевых и федеральных профессиональных конкурсов («Учитель года», «Лучший учитель родного языка и родной литературы» и др.). Среди ярких достижений последнего времени – призовое место в конкурсе «Учитель года России» – 2023 филолога из г. Краснодара Константиновой Е.В.

В числе значимых успехов КФО – участие в федеральных целевых проектах (ФЦПРЯ), благодаря которым налажены тесные связи с коллегами из Республики Дагестан, Кабардино-Балкарии, Чеченской республики.

Кафедра не только транслирует лучший педагогический опыт в регионе и за его

пределами, но и поддерживает инновационные инициативы образовательных организаций, осуществляя руководство площадками.

Востребованное направление работы КФО – координация деятельности регионального сообщества учителей русского языка и литературы, насчитывающего более 2 тысяч участников.

Актуальные векторы деятельности кафедры – научно-методическое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций Краснодарского края по формированию и развитию читательской грамотности школьников, обновление содержания общего филологического образования с учетом требований ФГОС, формирование и развитие информационной, цифровой и читательской культуры всех участников образовательного процесса. Все это возможно только при эффективном взаимодействии с учителями-словесниками края, из года в год демонстрирующими высокий профессионализм и готовность к сотрудничеству.

Кафедра общественных дисциплин и регионоведения

В профессорско-преподавательском составе кафедры общественных дисциплин и регионоведения (КОДиР) 8 человек, из них 5 – с ученой степенью. *Возглавляет кафедру Ивко Ирина Васильевна*, Заслуженный учитель Кубани, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Основное направление работы кафедры связано с темой «Традиции и инновации в изучении и преподавании предметов «История» и «Обществознание». В арсенале КОДиР такие методические

разработки, как «Сборник заданий по подготовке к ОГЭ по истории в новом формате», «Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебных предметов общественно-научного цикла», рекомендации по обеспечению проведения онлайн-тестирования по обществознанию, методические рекомендации в помощь учителю «Готовимся к ОГЭ по обществознанию» и др.

В Федеральный реестр программ ДПО сотрудниками кафедры добавлены программы «Методические особенности проектирования современного урока истории», «Технологические особенности проведения современного урока обществознания», «Инструменты образования в практике работы учителя истории».

Сотрудники кафедры традиционно имеют высокую публикационную активность со статусом РИНЦ, в частности, в таких изданиях, как «Кубанская школа», «Голос минувшего: кубанский исторический журнал», «Педагогика: история, перспективы (Pedagogy: history, prospects)».

Кафедра общественных дисциплин стоит у истоков патриотического и духовно-нравственного воспитания в регионе. Осуществляется руководство стажировочными площадками по темам: «Школьный музей космонавтики как средство нравственно-патриотического воспитания российского школьника», «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики и системы дополнительного образования».

Сотрудники КОДиР являются бессменными членами жюри конкурсов «Педагогические династии», «Учитель

года Кубани», «Учитель года Кубани по кубановедению» курируют вопросы развития казачьего образования в Краснодарском крае, принимают участие в подготовке просветительских акций «Казачий диктант» и «Большой этнографический диктант».

Еще одно направление работы структурного подразделения – экспертная деятельность: федеральная экспертиза в рамках ФГБУ «ФИОКО» в ходе проверки Всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов; экспертиза учебных пособий по ОД-НКНР и рабочих программ по истории, профессиональных программ повышения квалификации, размещенных на федеральном портале «Цифровая образовательная среда дополнительного профессионального образования».

В 2021 году КОДиР было создано сетевое сообщество учителей истории и обществознания Краснодарского края, объединившее более 1500 педагогов из всех краевых муниципалитетов.

Среди ближайших перспектив работы кафедры – дальнейшее повышение квалификационного уровня сотрудников, расширение исследовательских возможностей и связей с научными школами России, публикация результатов научных исследований в рецензируемых международных изданиях, продолжение внедрения инновационных технологий, интерактивных методов в процесс обучения по дисциплинам кафедры.

Кафедра естественно-научного и экологического образования

Кафедра естественно-научного и экологического образования (КЕНиЭО) дей-

ствует со дня основания Института и сегодня является конкурентоспособным, развивающимся структурным подразделением, интегрирующим реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей Краснодарского края, практико-ориентированные научные исследования и инновационную деятельность ГБОУ ИРО Краснодарского края. Кафедра имеет свой профиль по отдельной отрасли знаний, охватывающей физику, химию и биологию. *Заведующий кафедрой – Черницова Марина Александровна*, кандидат педагогических наук. Сотрудниками кафедры являются 6 преподавателей, в том числе 2 кандидата педагогических наук (Черницова М.А, Терновая Л.Н.) и 1 кандидат биологических наук (Мокеева Т.Н.).

Миссия кафедры – концентрация, творческое развитие и трансфер инновационных идей, моделей и технологий в области естественно-научного и экологического образования.

Кафедра осуществляет учебно-методическую, организационно-методическую и научно-методическую деятельность в рамках повышения квалификации и переподготовки специалистов в области образования. Приоритетными направлениями развития определены создание условий для организации и осуществления повышения квалификации, выявления и ликвидации профессиональных дефицитов и аттестации педагогических работников по предметам «Химия», «Физика», «Биология». Будут продолжены обновление качества ДПП ПК в соответствии с новыми образовательными стандартами и реализация

дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также экспертная деятельность федерального и региональных уровней, организация и сопровождение оценочных процедур по направлениям кафедры.

Большое внимание уделяется организации качественного обучения педагогических работников и управленческих кадров региона по обновленным ФГОС, формированию академического банка электронных образовательных ресурсов и развитию системы дистанционного обучения. Реализуемые КЕНиЭО массовые мероприятия направлены на решение задач Национального проекта «Образование».

Осуществляется научно-методическое сопровождение деятельности сетевых сообществ учителей химии, физики, биологии, а также проведение стажировок, консультаций по проблемам общего образования. Кафедра руководит двумя площадками передового педагогического опыта.

Ближайшими перспективами деятельности кафедры являются реализация модели научно-методического сопровождения педагогов края в области естественно-научного образования, развитие научно-методической деятельности, в том числе расширение связей с другими регионами и субъектами РФ, дальнейшее повышение квалификации и публикационной активности сотрудников и продолжение внедрения инновационных методов и технологий. Ожидаемый результат деятельности – повышение качества образования по предметам «Химия», «Физика», «Биология».

В Год педагога и наставника и 85-летия ИРО кафедры выражает особую признательность учителям химии, физики, биологии Краснодарского края за их труд, терпение, энергию и преданность делу образования.

Кафедра иностранных языков

С момента образования в 1938 году в Краснодарском краевом институте усовершенствования учителей начал деятельность кабинет иностранного языка. Название кафедры, как и название Института, в течение последующих лет несколько раз менялось, она входила в состав кафедры школьных гуманитарных дисциплин и искусствоведения, называлась кафедрой иностранных языков и международной деятельности.

В настоящее время кафедре иностранных языков (КИЯ) *возглавляет Науменко Ольга Сергеевна*, Почетный работник воспитания и просвещения РФ. В составе структурного подразделения 2 доцента и 1 старший преподаватель. Среди сотрудников кафедры – учителя-практики, имеющие большой практический опыт. Средний стаж работы преподавателей в Институте – 15 лет.

Кафедрой инициировано и проведено большое количество мероприятий, цель которых – непрерывное профессиональное развитие учителей иностранного языка Краснодарского края (семинары, вебинары, мастер-классы, встречи с авторами и методистами ведущих российских и зарубежных издательств, профессиональные конкурсы, краевые, всероссийские и международные научно-практические конференции). Знаковыми мероприятиями

можно считать международные научно-практические конференции и форумы с участием педагогов и студентов университета г. Бремен (Германия), преподавателей в г. Карлсруе (Германия), представителя посольства Германии в Российской Федерации.

С 2002 по 2012 год с целью знакомства с системой дошкольного, школьного и высшего образования (подготовкой педагогов) и повышения уровня языковой подготовки кафедрой были организованы образовательные стажировки в г. Карлсруе (немецкий город-побратим Краснодара) в которых приняло участие более 200 педагогических работников системы образования Краснодарского края.

Сотрудники КИЯ принимали участие в реализации проекта при поддержке губернатора Краснодарского края «Стажировка молодых учителей в Великобритании» (2013, 2014, 2015).

В 2013 году для учителей иностранного языка Краснодарского края была организована стажировка в ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования».

В сентябре 2021 года создано региональное сообщество учителей иностранного языка Краснодарского края.

Основными направлениями деятельности кафедры по-прежнему остаются повышение квалификации учителей иностранного языка, организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов по актуальным вопросам обучения иностранному языку в образовательных учреждениях края, организация и сопровождение тьюторской деятельности учителей иностранных языков школ края по ЕГЭ и ГИА-9. Продолжается разработка научных, учебно-мето-

дических и информационных материалов по проблематике кафедры, ведутся рецензирование и экспертиза учебных программ, учебно-методических пособий и методических материалов по иностранному языку. Налажено активное сотрудничество с ведущими российскими и зарубежными издательствами и учебно-методическими центрами.

Благодарим учителей иностранного языка за многолетнее и плодотворное сотрудничество и надеемся на дальнейшую совместную деятельность. Девиз кафедры иностранных языков: «Мы работаем с вами и для вас!».

Кафедра физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности

Кафедра физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности решает задачи, связанные с совершенствованием системы повышения квалификации учителей физической культуры и ОБЖ и развитием их предметной компетентности. **Руководитель – Вадбольская Лариса Леонидовна**, Отличник физической культуры и спорта России.

По основным направлениям деятельности создаются необходимые методические ресурсы. В числе максимально востребованных – материалы, сопровождающие Всероссийский проект «Самбо в школу», ориентированный на продвижение «самозащиты без оружия» в общеобразовательных организациях как основы здоровья и безопасности подрастающего поколения, его национального единства, успешности и конкурентоспособности.

Кафедра активно занимается изучением, обобщением и тиражированием передо-

вого педагогического опыта учителей физической культуры и ОБЖ через профессиональные конкурсы, конференции, круглые столы, мастер-классы, проведение стажировок и консультаций.

Структурное подразделение курирует несколько инновационных проектов: «Воспитание патриотов Кубани» (МАДОУ детский сад № 16 г. Армавира), «Маленький юнармеец» (МАДОУ детский сад № 18 Тимашевского района), «Здоровьесберегающие компоненты личностно-ориентированного образования» (МБОУ МО ГК «СОШ № 8» г. Горячий Ключ), «Модель формирования культуры здорового образа жизни обучающихся через сетевое взаимодействие в условиях сельской школы» (МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского МО Новокубанский район), «Модель педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся сельской общеобразовательной школы в условиях ФГОС ООО» (МБОУСОШ № 27 с. Львовского МО Северский район имени Чернышова А.Д.).

Большой интерес учителей всех категорий и сотрудников ИРО вызывает деятельность кафедры по популяризации здорового образа жизни. На виртуальной странице подразделения создана соответствующая рубрика, где размещаются материалы об основах ЗОЖ, значении спорта в жизни инвалидов и способах поддержания здоровья на рабочем месте.

Кафедра начального образования

Структурное подразделение возглавляет **Прынь Елена Ивановна**, кандидат педагогических наук, Почетный работник воспитания и про-

свещения Российской Федерации. Все специалисты имеют опыт практической деятельности. Остепененность профессорско-преподавательского состава составляет свыше 40%. Высокая квалификация сотрудников отмечена Почетными званиями и грамотами Всероссийского уровня.

Кафедрой начального образования (КНО) традиционно осуществляется научно-методическая и экспертная деятельность по вопросам начального образования. Сегодня среди направлений деятельности также присутствуют духовно-нравственное образование и воспитание и предметная область «Искусство».

В сфере ответственности КНО – методическое сопровождение федеральных, региональных образовательных программ, проектов: «Функциональная грамотность», «Безопасные дороги Кубани», «Час духовности», «Шахматы в школе», «Финансовая грамотность», «Наставничество», «Забота о детях: горячее питание школьников» и др. Методические рекомендации размещены на сайте Института.

Сотрудниками осуществляется экспертная деятельность на региональном и федеральном уровнях, проводится методический анализ итогов выполнения проверочных работ младшими школьниками.

Систематически проводятся стажировки, консультации по проблемам начального общего образования, в том числе в рамках сопровождения деятельности стажировочных площадок.

Ближайшие перспективы развития кафедры связаны с организацией методического сопровождения программы социальной активности млад-

ших школьников «Орлята России».

Кафедра дошкольного образования

Мы – команда! В настоящее время на кафедре дошкольного образования (КДО) работают 10 преподавателей. Кафедра обновлена на 80%. Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 44 года. *Заведующий кафедрой – Святоха Галина Анатольевна*, стаж в системе образования 30 лет, в Институте работает 2 года. Несмотря на обновление состава, это дружный, сплоченный коллектив единомышленников.

Мы – качество! На Кубани реализуется разработанный нами региональный мониторинг качества дошкольного образования. Главная задача, которая стоит на всех институциональных уровнях – это реализация полного управленческого цикла.

Грамотный, компетентный педагог с активной жизненной позицией является залогом качественного образования. Для достижения поставленных целей с 2021 года началось обновление программ повышения квалификации. Ежегодно планируется до 10 общественно значимых конкурсов в системе дошкольного образования.

Еще один вектор развития – просвещение родителей. Разработаны методические рекомендации для поддержки специалистов дошкольных организаций в этом направлении, создан банк видеоконсультаций, размещенный на сайте Института.

Ближайшие задачи КДО – это методическое сопровождение дошкольных образовательных организаций и разработка программы, которая будет включена в федерестр.

Мы – авторы! Разработанные нами парциальные образовательные программы реализуются как на территории Краснодарского края, так и в других регионах. Пять программ КДО для педагогов-дошкольников находятся в Федеральном реестре.

Мы – сообщество! Создано и функционирует региональное сообщество педагогов дошкольных организаций Краснодарского края, которое объединяет около 4 тысяч единомышленников. Также осуществляется информационно-методическое сопровождение сети центров раннего физического развития, которые были созданы на территории Краснодарского края как пилотные в 2022 году.

Мы – за традиции! Сотрудники КДО сопровождают дошкольные организации по вопросам сохранения духовно-нравственных ценностей, в том числе казачьей, культурной, исторической памяти. Разработана региональная программа «Все про то, как мы живем».

Мы – лидеры! Сотрудники активно принимают участие в конференциях, вебинарах, семинарах, совещаниях, форумах, съездах всероссийского и международного уровней, выступают там в качестве спикеров.

Кафедра стабильно готовит лауреатов и призеров всероссийских профессиональных конкурсов, ее сотрудники и сами становятся победителями.

Мы идем вперед! Тиражирование игр, программ, методических пособий на всероссийском уровне, сетевое взаимодействие с субъектами РФ с целью диссеминации опыта – такие цели поставлены перед кафедрой на ближайший период.

Кафедра управления образовательными системами и кадрового резерва

История кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва (КУОСиКР) начинается с 1 января 1980 года, когда в структуре Института появился методический кабинет руководящих кадров. С октября 1990 года в связи с реорганизацией Института методический кабинет стал кафедрой управления, экономических и правовых основ образования. В ноябре 1996 года была создана кафедра управления образовательной деятельностью, которую через год переименовали в кафедру управления образованием. В связи с необходимостью совершенствования качества образования, расширения исследовательского принципа обучения и научной составляющей образовательной деятельности, повышения уровня кадрового обеспечения с 2021 года за структурным подразделением утверждено нынешнее название – кафедра управления образовательными системами и кадрового резерва (КУОСиКР). Подразделением руководит **Забуга Евгения Николаевна**.

На кафедре работают высококвалифицированные преподаватели с высоким научным потенциалом и практическим опытом, активно совершенствующие свои профессиональные навыки. Сотрудники принимают участие в инновационной, проектной деятельности Института и региона, участвуют в форумах всероссийского уровня в качестве спикеров. Разработанные ими программы включены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Большое

внимание уделяется организации и проведению краевых вебинаров, семинаров, совещаний, распространению передового педагогического опыта. Организовано руководство инновационными и стажировочными площадками, готовятся победители и призеры профессиональных конкурсов.

На сегодняшний день КУОСиКР решает целый ряд задач: это организация и осуществление образовательного процесса, его научно-методическое обеспечение, организация и проведение научных исследований и распространение лучших практик образовательных организаций Краснодарского края.

Деятельность структурного подразделения также направлена на сохранение и приумножение культурных и научных ценностей общества посредством организации и проведения общественно-значимых региональных мероприятий, повышение мотивации профессионального роста и развитие управленческой команды.

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования (КППиДО) – самая многочисленная кафедра ИРО. **Руководитель – Савельева Анна Леонидовна**. В составе кафедры 11 человек. Происходят качественные изменения кадрового состава: 50% сотрудников сегодня имеют ученую степень.

Подразделение охватывает 5 направлений деятельности педагогических работников в образовательных организациях: это психология, педагогика, воспитание, дополнительное образование, социальная

адаптация и реабилитация детей и подростков.

Цель кафедры – совершенствование качества образования путем использования в образовательной деятельности Института и региональной системе образования новых знаний и достижений науки и практики, результатов научно-исследовательской деятельности педагогических работников, а также расширение исследовательского принципа обучения и научной составляющей образовательной деятельности, в том числе за счет повышения уровня кадрового обеспечения научных исследований и привлечения слушателей к проведению научных исследований под руководством профессорско-преподавательского состава КППиДО.

В данное время кафедра реализует 3 федеральных, 1 краевой и 1 локальный проект, курирует 4 профессиональных сообщества, наиболее эффективными из которых являются сообщества классных руководителей и педагогов-психологов. Общая численность участников сообществ – 5548 человек.

Сотрудниками разработаны и размещены в федеральном реестре 18 дополнительных профессиональных программ.

Ориентиры перспективного развития кафедры – это формирование команды, членство во Всероссийской ассоциации психологов образования, повышение публикационной и научно-методической активности, увеличение числа программ в федреестре, работа лаборатории воспитания, осуществление сетевого взаимодействия, активизация работы профессиональных сообществ и реализация комплексной программы «Раннее выявление и профилактика

детского и семейного неблагополучия».

Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии (ККПиСП) в юбилейном 2023 году исполняется 41 год. Профессорско-преподавательский состав представлен 3 доцентами, 2 старшими преподавателями и 2 преподавателями кафедры. Кафедрой *руководит Подун Елена Александровна*.

Особые дети нуждаются в особых педагогах! Главной стратегической задачей кафедры является сопровождение специалиста системы специального и инклюзивного образования (специального психолога, дефектолога) как конкурентоспособного, мобильного, владеющего знаниями и умениями в области теории и практики специальной психологии, специальной педагогики, специального и инклюзивного образования, готового к творческой самореализации профессионала, способного успешно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями профессиональных стандарта «Педагог-дефектолог».

Кафедрой разработаны дополнительные профессиональные программы переподготовки «Дефектология» по основным профильным направлениям профстандарта, программы повышения квалификации по внедрению федеральных адаптированных программ. Особая роль уделяется инклюзивному образованию. ККПиСП развивает и укрепляет партнерские связи с ОО Краснодарского края, осуществляющими об-

разование и психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, автономными некоммерческими организациями. Ведутся мониторинговые исследования и инновационная деятельность.

Преподаватели кафедры принимают активное участие в научно-практических конференциях различного уровня, выставках, форумах, круглых столах, где презентуют результаты своей научно-исследовательской работы.

В этом году прошел юбилейный X конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Краснодарского края» и X конкурс «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края». Кафедрой подготовлен абсолютный победитель всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» и финалист конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2023 году.

Особым событием стала 13-я научно-практическая конференция педагогической общественности учителей-дефектологов Краснодарского края, в которой на сегодняшний день состоит свыше 860 человек. Объединение коллег-единомышленников, реверсивное наставничество, высокое качество дополнительных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, особое внимание к деятельности педагогов-дефектологов Краснодарского края с детьми с особыми образовательными потребностями – таковы основные перспективы развития кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

Центр дистанционного образования

Центр дистанционного образования создан в октябре 2009 года на базе Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования (ныне ГБОУ ИРО Краснодарского края).

На сегодняшний день к Центром *руководит Саурин Алексей Михайлович*. Команда Центра включает в себя 15 ответственных, творческих, креативных и очень неравнодушных сотрудников, призванных помочь детям-инвалидам Краснодарского края дистанционно получать основное и дополнительное образование.

Специалисты технического направления обеспечивают установку и бесперебойное функционирование технических средств, установленных для получения образования у более чем 600 детей-инвалидов.

Сотрудниками учебно-методического отдела создаются необходимые условия для реализации общеразвивающих программ дополнительного образования для расширения кругозора, социализации, углубления познаний в отдельных образовательных областях. Сегодня с детьми-инвалидами работают 35 профессиональных педагогов, имеющих необходимую квалификацию для предоставления качественного образования.

Специалисты по воспитательному направлению занимаются организацией общественных мероприятий для детей-инвалидов и их родителей как дистанционно, так и очно. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, что помогает выстраивать эффективные

коммуникативные взаимодействия между всеми участниками образовательных взаимоотношений.

Создание условий для получения качественного образования детьми-инвалидами, обучающимися на дому – основная цель Центра. Каждый работающий здесь специалист прилагает все усилия для ее достижения.

Армави́рский филиал

Созданный в 1992 году как Армави́рский институт усовершенствования учителей, сегодня Армави́рский филиал (АФ) – значимое структурное подразделение ИРО, насчитывающее 16 сотрудников филиала и 8 представителей профессорско-преподавательского состава, 5 из которых – кандидаты наук.

Руководитель – Масалова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Филиал выполняет все поставленные ИРО задачи: здесь проводятся курсы повышения квалификации для педагогов, краевые и зональные вебинары, семинары и конференции, методические лаборатории, осуществляется сопровождение стажировочных площадок и площадок передового педагогического опыта. В зоне ответственности Армави́рского филиала прежде всего проведение обучающих мероприятий для педагогической общественности разных категорий г. Армави́ра, Кавказского, Курганинского, Лабинского, Мостовского, Новокубанского, Отрадненского и Успенского районов. За последние 5 лет в филиале прошли обучение более 8,5 тысяч слушателей.

Одним из актуальных направлений работы филиала сегодня и в ближайшей перспективе является научно-методическое сопровождение

деятельности классных руководителей и специалистов в области воспитания, в том числе организация системной профилактической работы в рамках межведомственного взаимодействия.

Центр методической поддержки и инновационного развития системы образования

Центр научно-методической и инновационной деятельности сформирован из научно-исследовательского отдела в 2020 году. В 2022 году был переименован в Центр методической поддержки и инновационного развития системы образования (Центр). **Руководитель – Яковлева Надежда Олеговна**, доктор педагогических наук, профессор. В настоящее время в Центре работают 7 человек, из них 1 доктор наук и 1 кандидат наук.

Основными направлениями работы Центра являются:

1. Реализация федерального инновационного проекта «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя» (14 инновационных продуктов, 13 нормативных документов, 12 соглашений о взаимодействии с региональными ИРО, 8 мероприятий).

2. Реализация 4 региональных проектов: научно-методическая поддержка ШНОР – 36 мероприятий; «Движение вверх» – 6 мероприятий; «Инновационный поиск» – 8 мероприятий, 41 стажировка; методическая система – организация и проведение заседаний регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Красно-

дарского края, Методического совета ГБОУ ИРО Краснодарского края, внутрифирменного обучения специалистов ГБОУ ИРО Краснодарского края, конкурса «Лучший преподаватель» в ГБОУ ИРО Краснодарского края.

3. Проведение Всероссийских научно-практических конференций.

Ежегодно проводятся три конференции. В этом году их участниками стали более тысячи человек – руководители и преподаватели из образовательных организаций Кубани, а также Амурской, Волгоградской, Иркутской, Кемеровской, Курской, Нижегородской, Новосибирской, Пензенской, Ростовской, Самарской, Свердловской, Тамбовской, Челябинской областей, Ставропольского края, Донецкой Народной республики, республики Марий Эл и ряда городов: Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежа, Екатеринбурга, Мичуринска, Ульяновска и Ярославля. По итогам конференций издаются сборники материалов, которые размещаются в РИНЦ.

4. Проведение мониторингов и исследований (ежегодно около 15).

5. Проведение фестивалей (ежегодно 2 фестиваля).

В рамках научно-методического обеспечения региональной системы образования и в ходе реализации проектов и сопровождения значимых направлений развития образования Центром было проведено около 200 мероприятий, подготовлено 17 сборников конференций, 22 методических пособия, 26 научных статей.

В перспективе работа Центра будет направлена на развитие инновационной сетевой инфраструктуры, общение, развитие и трансляцию

лучших методических практик в образовательной системе края.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Краснодарского края

Единственный в Краснодарском крае Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) создан в июле 2020 года в рамках регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

В состав Центра входят 12 сотрудников: администрация, методисты, главные специалисты, ведущий технический специалист. *Руководитель Центра – Забашта Елена Георгиевна*, Почетный работник сферы образования Российской Федерации, Заслуженный учитель Кубани.

Основной целью деятельности Центра является формирование и обеспечение функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Деятельность структурного подразделения осуществляется по четырем основным направлениям: аналитическому, информационному, организационно-методическому и консультационному.

За период работы Центра в крае разработаны и реализуются педагогическими работниками и управленческими кадрами более 12 тысяч индивидуальных образовательных маршрутов, направ-

ленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов. Более 30 тысяч педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, включенным в федеральный реестр. Более 10 тысяч педагогов вовлечены в олимпиадное движение и пробуют свои силы в борьбе за звание лучшего. Центром проведено более 100 методических мероприятий, среди которых мастер-классы, форумы, стратегические сессии, фестивали, конкурсы, методические лаборатории, научно-практические конференции, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны методические рекомендации и игровые практикумы по основным направлениям деятельности подразделения.

Центр продолжит занимать особое место в обеспечении профессионального роста педагогов, разрабатывая перспективные инструменты инновационного решения вопросов их непрерывного образования.

Центр сопровождения общественно значимых мероприятий

Центр сопровождения общественно значимых мероприятий (Центр), созданный 1 июля 2022 года, стал преемником организационно-методического отдела. *Руководитель – Головки Юлия Владимировна*. В Центре трудится 8 сотрудников.

Цель деятельности структурного подразделения – повышение качества организационно-методических условий для эффективного развития системы кадрового резерва педагогической общественности в Краснодарском крае, в том числе за счет проведения общественно

значимых мероприятий, ориентированных на повышение профессионального имиджа педагогической профессии.

Задачи Центра – формирование системы организационно-методического сопровождения развития системы кадрового резерва педагогической общественности в Краснодарском крае посредством проведения общественно значимых мероприятий, а также диссеминация лучших практик профессионального мастерства в ежедневную педагогическую (управленческую) практику. Осуществляется вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста и кадрового резерва Краснодарского края. Центр сопровождает реализацию программы «Земский учитель», входящую в Национальный проект «Образование».

Проводится работа по повышению имиджа Института на федеральном и региональном уровнях.

Центр сопровождает общественно значимые мероприятия, региональные этапы всероссийских конкурсов, курирует победителей краевых профессиональных конкурсов, выходящих на федеральный уровень. Так, в 2023 году Красноярова Екатерина Валерьевна, учитель-дефектолог МАДОУ детского сада комбинированного вида № 4 станицы Северской МО Северский район, победитель краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» была признана призером Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».

Победитель краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» Константинова Евгения Владимировна, учитель русского язы-

ка и литературы МАОУ МО г. Краснодар гимназии № 25 имени Героя Советского Союза Петра Гаврилова, стала лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Победитель краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» Саприка Ксения Владимировна, учитель математики ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска, – абсолютный победитель конкурса «Учитель России – 2023» в номинации «Дефектолог года».

Центр планирует и в дальнейшем прикладывать все усилия в работе с участниками краевых и всероссийских профессиональных конкурсов, чтобы работники системы образования Кубани могли с гордостью представлять наш край.

Информационно-издательский ресурсный центр

На сегодняшний день в Информационно-издательском ресурсном центре, ответственном за редакционно-издательское и информационно-имиджевое направления деятельности ИРО, работают два главных специалиста, два специалиста и технический редактор. *Руководит Центром – Яковлев Евгений Владимирович* доктор педагогических наук, профессор.

Важное достижение Центра – создание нового сетевого издания ИРО «Педагогическая перспектива» (<https://journal-iro23.ru/ru/>). Это рецензируемое научное издание, в котором рассматриваются актуальные вопросы системы образования. Редакционная коллегия издания состоит из 15 докторов педагогических наук, в том числе двух членов-корреспондентов

РАО и 1 Заслуженного деятеля науки РФ. Все они являются признанными специалистами в своей области и представляют 10 городов РФ. Издание размещено в 9 электронных библиотечных системах и индексируется в 6 международных базах данных. На сегодняшний день вышло в свет 11 номеров, в которых опубликовали результаты своих исследований педагоги 40 организаций из 41 города России и ближнего зарубежья.

Сотрудники Центра сопровождают официальный сайт Института развития образования Краснодарского края <https://iro23.ru/>. Недавно были разработаны новый современный дизайн и ориентированная на пользователя структура, отражающая основные направления деятельности ИРО и тенденции развития системы образования России и края. Сайт полностью соответствует требованиям законодательства, что подтверждено результатами независимого аудита. По итогам Всероссийского конкурса «Лучший официальный сайт образовательной организации России в 2023 году» Институт занял I место.

Центром поддерживается информационная активность ИРО в СМИ и социальных сетях. В 2023 году было подготовлено и опубликовано 116 материалов в 17 печатных изданиях, 15 Интернет-изданиях, на 4 теле- и радиоканалах. Ежедневно размещается 15–20 новостных материалов на официальном сайте и в официальных группах Института в социальных сетях. Постоянно увеличивается число подписчиков на официальные группы ИРО: «ВКонтакте» – 9500 человек, «Одноклассники» – 4900, «Телеграм» – 8300. Во Всероссийском конкурсе «Лучшая группа (сообщество)

«ВКонтакте» в 2023 году» Институт был признан лучшим.

Специалистами Центра разработан фирменный стиль для более 30 региональных мероприятий. Структурное подразделение осуществляет полный редакционно-издательский цикл по публикации научной и учебно-методической продукции Института. Ежегодно здесь проводится предпечатная подготовка и тиражирование различной типографской продукции (более 37 тыс. экземпляров).

В Информационно-издательском ресурсном центре стремятся сделать подачу информационных материалов более качественной и максимально быстрой.

Центр цифровизации образования

Основными направлениями Центра, возглавляемого Головным Сергеем Сергеевичем, являются обеспечение максимальной эффективности использования автоматизированных систем и веб-ресурсов, бесперебойная работа техники Института и техническое сопровождение мероприятий ИРО, что в целом направлено на обеспечение цифровой трансформации системы образования региона и реализацию регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национально-го проекта «Образование».

В зоне ответственности сотрудников Центра – обеспечение работы «Автоматизированной системы управления сферой образования Краснодарского края», техническое сопровождение социально-психологического тестирования и внедрения в Краснодарском крае ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум», а также разработка веб-сервиса «Портал педагога 23.рф».

Центр продолжит обеспечивать, сопровождать и развивать техническое обеспечение и ресурсы Института, тем самым способствуя развитию цифровой образовательной среды в Краснодарском крае.

Информационно-библиотечный ресурсный центр

Информационный потенциал библиотеки ИРО неуклонно растет: библиотечные фонды пополняются новой учебной и научной литературой и подпиской на периодические издания. Обновляется перечень доступных электронных ресурсов и информационных баз данных, развивается Электронная библиотека ИРО.

Для удовлетворения информационных потребностей педагогов края и сотрудников Института библиотека организует виртуальные выставки, разнообразные по своей тематической направленности. Здесь проводятся различные конференции, заседания, вебинары, библиографические обзоры, мероприятия по раскрытию библиотечного фонда.

В числе главных задач структурного подразделения – формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем Института и реализуемыми в учреждении образовательными программами, организация и ведение справочно-библиографического аппарата, а также воспитание информационной культуры посетителей: привитие навыков пользования книгой, другими средствами обучения, в том числе в автоматизированном режиме.

Сотрудниками Центра выпускается электронная газета «ВРЕМЯ БИБЛИО» (<http://lib.iro23.ru/bibliotimes/>) и дайджест новостей «Галактика

образования» (lib.iro23.ru/education_galaxy/). Издания ориентированы прежде всего на актуальную информацию и опыт работы школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров Краснодарского края и России. Здесь можно узнать о сочетании новых технологий и традиционных подходов в приобщении к книге, стратегиях чтения в соответствии с ФГОС, возможностях повышения квалификации, акциях и конкурсах. Популярными вопросами – организация библиотечного пространства и обзоры профессиональных СМИ.

Учебный отдел

Учебный отдел ведет свою историю с 1980 года. За эти годы отдел неоднократно претерпевал изменения в названии, структуре, кадровом составе. С 2007 года подразделение функционирует в настоящем своем названии.

Руководитель – Потемкина Ольга Ивановна. В отделе работает сплоченная команда из 9 человек: методисты, ведущие специалисты, специалисты по учебно-методической работе. В их ведении самый широкий спектр вопросов, связанных с организацией образовательной деятельности Института, направленной на повышение квалификации и переподготовку специалистов для системы образования Краснодарского края, а также контролем над ее осуществлением.

Среди задач учебного отдела – разработка и обновление нормативно-методической документации, регламентирующей учебный процесс, учет выполнения нагрузки, контроль над соблюдением преподавателями и слушателями рабочей и учебной дисциплины.

Также здесь занимаются планированием и составлением расписания учебных занятий, сессий для всех форм обучения.

Выполняя свои задачи, учебный отдел находится в тесном взаимодействии с кафедрами, центрами и другими структурными подразделениями ИРО.

Отдел бухгалтерии

С 1943 по 1947 годы в Институте работал один бухгалтер, затем было создано структурное подразделение – бухгалтерия. В октябре 2020 года в ее штат были введены сотрудники экономической службы. Отдел из 11 специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, возглавляет главный бухгалтер **Комирная Ирина Вячеславовна.**

Бухгалтерия аккумулирует данные об имуществе и обязательствах ИРО, является источником документально обоснованной и структурированной экономической информации, необходимой для принятия управленческих решений в целях обеспечения эффективной деятельности.

Работа бухгалтерии нацелена на формирование полной и достоверной информации о состоянии и движении активов, состоянии имущественных прав и обязательств в соответствии с законодательством Российской Федерации, составление бухгалтерской (финансовой) отчетности, необходимой внутренним и внешним пользователям. Кроме того, отдел осуществляет экономическое планирование в Институте, направленное на организацию хозяйственной деятельности и рациональное использование бюджетных субсидий и на увеличение доходов от иной приносящей

доход деятельности, а также расчет и экономическое обоснование финансово-хозяйственной деятельности Института.

Отдел правового сопровождения и кадрового обеспечения

Что такое юридический отдел? Говоря «отдел», мы имеем в виду рабочее объединение юристов в единую структуру, называемую «юридической службой». Это структурное подразделение, выполняющее общую и специальную юридическую функцию в Институте. В отделе по штатному расписанию 9 работников.

Структурное подразделение создано в целях осуществления надлежащей правовой защиты деятельности Института, а также полного и своевременного удовлетворения его текущих и перспективных потребностей в трудовых ресурсах.

Основными задачами отдела являются правовое обеспечение деятельности Института, в том числе контроль за законностью совершаемых учреждением юридически значимых действий и принимаемых его должностными лицами решений и юридическая защита законных прав (интересов) Института и его работников. Сотрудники отдела ответственны за обеспечение соответствия действующему законодательству локальных актов правового характера, издаваемых ИРО в рамках осуществления уставной деятельности, и юридическое сопровождение нормотворческой деятельности Института.

Правовая поддержка реализации кадровой политики Института позволяет повысить эффективность управления персоналом и обеспечить

рациональный подход к кадровым потребностям организации.

Если возник вопрос, но вы не знаете, куда идти, – идите к юристам. Умение слушать и понимать нужды других людей позволяет кадровикам налаживать хорошие отношения с персоналом, сотрудничать с другими отделами и разрешать конфликты. Это качество очень важно для успешной работы в области кадрового дела.

Административно-хозяйственный отдел

Административно-хозяйственный отдел (АХО) одно из стратегических структурных подразделений, обеспечивающих руководство и организацию текущего и перспективного планирования хозяйственной деятельности, координацию взаимодействия структурных подразделений, содержание учебно-материальной базы в исправном и безаварийном состоянии. **Руководитель – Потемкин Виталий Федорович.**

Все это оказывается возможным благодаря профессионализму и опыту его сотрудников, в числе которых заведующий хозяйством, механик, специалист по охране труда, архивариус, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, водители, гардеробщик, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, дворник.

Для реализации поставленных целей отдел решает задачи надлежащего и своевременного хозяйственного обеспечения и обслуживания потребностей Института, в том числе в вопросах ремонта, снабжения мебелью, хозяйственным инвентарем и техническими средствами.

Сотрудниками АХО осуществляется контроль за качеством выполнения ремонтных работ, рациональным расходованием материалов и средств, выделяемых для хозяйственных целей. В их ведении также обеспечение исправного состояния и надлежащего эстетического состояния объектов недвижимости и земельных участков, находящихся в оперативном управлении ИРО, контроль за соблюдением в Институте правил и норм производственной санитарии, пожарной и технической безопасности, обеспечение безопасности работников и посетителей.

Организация и обеспечение охраны объектов Института и материальных ценностей, улучшение условий труда, бесперебойное транспортное обслуживание работников также являются задачами данного структурного подразделения.

Все сотрудники административно-хозяйственного отдела в соответствии со своей компетенцией и должностными обязанностями постоянно и своевременно повышают профессиональный уровень.

Правильно спланированная работа и создание комфортных условий труда дает возможность качественно и стабильно функционировать учреждению и остается приоритетной целью отдела.

Отвечающая запросам времени и задач региональной системы образования структура, налаженная организация работы, грамотное управление – важнейшие факторы успешной работы Института развития образования. Помноженные на бесценный человеческий ресурс, они дают уверенность в том, что впереди у ИРО еще не один юбилей.

Кубанская
Школа



**ГАЙДУКОВА
ВЕРА ВАСИЛЬЕВНА**

заместитель руководителя
центра методической поддержки
и инновационного развития
системы образования
ГБОУ Институт развития
образования, г. Краснодар
406-408@mail.ru

Система проведения стажировок краевыми ИННОВАЦИОННЫМИ ПЛОЩАДКАМИ

В статье рассмотрен опыт Института развития образования Краснодарского края в организации региональной инновационной сетевой инфраструктуры как самостоятельного феномена, позволяющего через систему проведения стажировок показать развитие региональной системы образования, накопление и развитие ее инновационного опыта.

Ключевые слова: региональная инновационная инфраструктура, инновационная деятельность, стажировка, краевая инновационная площадка

Инновационная деятельность в современной системе образования является неотъемлемой частью повседневной работы каждой образовательной организации. От ее качества зависит интенсивность воспроизводства инноваций, обеспечивающих развитие образовательных систем всех уровней.

В науке инновационная деятельность выделена в отдельную область исследования. Изучением данного направления в разных сферах деятельности занимались Н.О. Яковлева, А.И. Пригожин, В.Г. Медынский, С.В. Ильдеменов, Г.С. Гамидов, В.Г. Колосов, Н.О. Османов, Л.М. Гольберт и др.

Как отмечают исследователи [1; 2], инновационной называется целенаправленная деятельность, которая основана на осмыслении практического опыта и обеспечивает превращение идеи в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом по достижению более высоких образовательных результатов, получению нового знания, качественно иной педагогической практики.

Работа в режиме инновационной деятельности всегда

направлена на повышение качества образования благодаря концентрации ресурсов на наиболее важных направлениях образования. Выбор и обоснование инновационной тематики связаны, как правило, с решением актуальных проблем педагогической практики, а наработанный опыт их решения осваивается всем краевым педагогическим сообществом, что обеспечивает эффективность образовательной деятельности в масштабах региона.

Как отмечается в литературе [3; 4; 5], инновационная деятельность позволяет создавать практико-ориентированные продукты, востребованные образовательными системами своего региона и других территорий страны. При этом, «вырастая» из живой практики, они имеют прикладной характер, что повышает их значимость в образовательном пространстве. Кроме того, данный вид деятельности обеспечивает повышение компетентности педагогических работников «на рабочем месте» как одной из наиболее эффективных форм профессионального роста. Это, в свою очередь, способствует успешному по-

вышению профессиональной квалификации, прохождению аттестации, участию в различных профессиональных конкурсах и др.

Немаловажным является и тот факт, что инновационная деятельность в статусе федеральной, краевой или муниципальной инновационной площадки – это важный фактор повышения престижа образовательной организации в глазах субъектов образовательного пространства и социальных партнеров, ее востребованности в социуме, со стороны заинтересованных участников образовательных отношений. Организация, распространяющая инновационные материалы, становится своеобразным методическим центром, авторитетной творческой, поисковой лабораторией. Это особенно актуально в условиях повышения конкуренции в системе образования, прове-

дения федеральных и региональных рейтингов, участия в грантах, конкурсах и проектах, обязательным условием которых становится наличие статуса инновационной площадки, поддержки образовательных инициатив на всех уровнях.

В настоящее время в регионе функционируют 74 краевые инновационные площадки, в том числе: 34 дошкольные образовательные организации, 24 общеобразовательные организации, 4 учреждения дополнительного образования, 2 профессиональные образовательные организации, 9 территориальных методических служб и 1 муниципальное управление образованием, которые с 2023 года аккумулируют и транслируют свой инновационный опыт через проведение стажировок.

Понятие «стажировка» как форма и результат повы-

шения профессионального мастерства педагогов представляет собой специально организованное взаимодействие специалистов-ученых, новаторов-практиков и стажеров-педагогов по овладению научно-методическим содержанием и современными технологиями образовательной деятельности и позволяет в минимально сжатые сроки качественно изменить уровень их теоретической и методической подготовки [7; 8].

Использование стажировки руководителей, управленческих команд и педагогических работников позволяет оперативно влиять на их профессиональный и творческий потенциал, направленно управлять их профессиональной адаптацией к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям деятельности учреждений образования.

Стажировка стимулирует выработку стратегии последовательного формирования личного профессионального опыта, передачу инновационных технологий, трансляцию инновационного продукта. Она дает возможность каждому стажеру самостоятельно определить новые перспективы изучения теории; мотивирует на дальнейший карьерный рост, усиливает роль творчества в инновационной деятельности; позволяет добиваться высоких конечных результатов.

Практико-ориентированный характер стажировки подразумевает приоритет практических форм организации обучения (мастер-классы, обмен опытом педагогической деятельности, наставничество), решение профессиональных задач на рабочем месте, практические конференции, совещания, проекты и др.

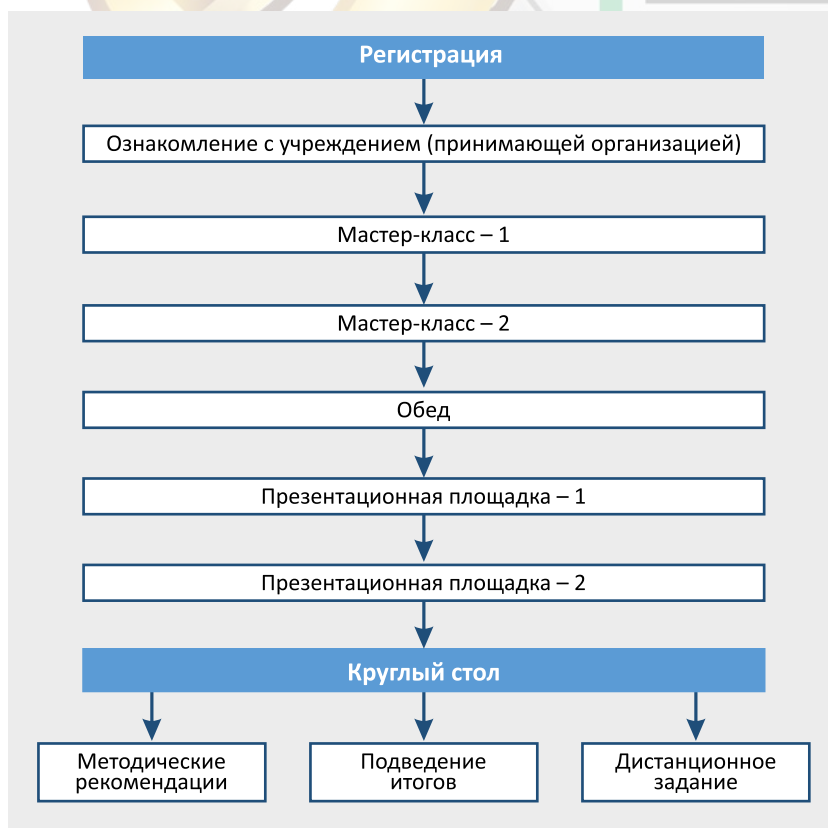


Рис. 1. Схема проведения стажировки

Стажировка включает самостоятельную теоретическую подготовку, индивидуальные задания практического (педагогического) или исследовательского характера, а также освоение современных технологий (педагогических, информационных, управленческих) на базе лучших инновационных образовательных практик [9; 10].

В настоящее время такими базами стажировки выступают краевые инновационные площадки, обладающие необходимым инновационным опытом по организации образовательного процесса и реализации современных технологий. Схема проведения стажировки показана на рис. 1.

Накопление профессионального опыта педагогов эффективно происходит в процессе анализа собственных проблем педагогической деятельности, достижений других специалистов, обмена профессиональным опытом, изучения инновационных образцов педагогического и управленческого опыта деятельности, выделения ключевых факторов эффективного поведения и деятельности развития профессионально важных качеств личности.

Стажировка имеет персонализированный характер независимо от того, проходит ее педагог индивидуально или в группе слушателей. Каждая стажировка реализуется на основе программы стажировки руководителей, управленческих команд и педагогических работников, которые направлены на решение конкретных профессиональных задач совершенствования профессионального мастерства (профессионального развития) через погружение в образовательное пространство краевой инновационной площадки.



Рисунки 2–4. Стажировка
«Математическое развитие дошкольников
в системе практико-ориентированного образования».
КИП МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»

Помимо формирования инновационного образовательного пространства через систему проведения стажировок, мы определили востребованность среди педагогической общественности данного вида представления инновационного опыта. Представим результаты проделанной работы.

Так, всего за первое полугодие 2023 года краевыми инновационными площадками проведено около 35 стажировок с общим охватом участников более 1500 управленческих кадров и педагогических работников (рис.2–4). В стажировках принимали участие представители образовательных организаций не только края, но и других регионов: Крыма, Донецкой Народной Республики.

Материалы проведения стажировок размещены на официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края по адресу: http://wiki.iro23.info/index.php?title=Инновационная_деятельность/Мероприятия_ИП_2023.

Ключевыми направлениями результатов проведения стажировки мы считаем следующие:

1. Организация сетевого взаимодействия и увеличение количества сетевых партнеров. Сетевое взаимодействие рассматривается как система связей и отношений между общеобразовательными организациями, другими организациями как равными партнерами, благодаря которой реализуются их совместные инновационные проекты в различных направлениях деятельности.

2. Развитие новых подходов к организации и ресурсному обеспечению образовательных инновационных практик, что способствует созданию новых методических продуктов и использование их в образовательных организациях региона.

3. Организация взаимодействия с педагогическими работниками.

4. Организация работы с обучающимися и их родителями.

Таким образом, региональная инновационная сетевая инфраструктура является самостоятельным феноменом, значимым для развития системы образования, позволяющим через систему проведения стажировок показать ее развитие, накопление и развитие инновационного опыта.

Список литературы

1. Яковлева Н.О. Развитие региональной сетевой инновационной инфраструктуры как направление работы федеральной инновационной площадки // Кубанская школа. 2022. №3(67). С. 98–103. [Электронный ресурс] URL: http://кубанская-школа.рф/wp-content/uploads/2021/11/%D0%9A%D1%83%D0%B1-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_-%E2%84%96-3_2022-%D1%81-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BA%D0%BE%D0%B9_compressed-1.pdf
2. Бубнова И.С., Бегзаян Н.А. Систематизация современных подходов к научно-методическому сопровождению развития региональной инновационной инфраструктуры // Педагогическая перспектива. 2022. №3(7). С. 34–43. [Электронный ресурс] URL: [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3\(7\)_34](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3(7)_34).
3. Гайдук Т.А., Бутова В.В. Развитие сетевой инновационной инфраструктуры региональной системы образования // Педагогическая перспектива. 2021. №3. С. 47–55. [Электронный ресурс] URL: https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_47
4. Яковлева Н.О. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Педагогическая перспектива. 2021. №3. С. 27–39. [Электронный ресурс] URL: https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_27.
5. Краевые инновационные площадки: методические рекомендации по подготовке заявок и отчетов / Сост. Н.О. Яковлева, В.В. Гайдукова, М.Ф. Шлык, Ю.А. Дунская, Н.А. Бегзаян, Я.Ю. Лозовая, Е.С. Бухтияр. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2023. – 76 с.
6. Чувирова Н.П., Забашта Е.Г. Наставничество в системе образования Краснодарского края // Кубанская школа. 2022. №1. С. 8–13. [Электронный ресурс] URL: http://кубанская-школа.рф/wp-content/uploads/2021/11/%D0%9A%D1%83%D0%B1-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_-%E2%84%96-1_2022-%D1%81-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BA%D0%BE%D0%B9.pdf
7. Методические материалы по организации стажировки руководителей образовательных организаций по теме «Практика управления образовательной организацией» / автор-составитель О.В. Созонтова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 31 с.
8. Петухова Г.В., Петухов С.Ю. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 190–193.
9. Малороссиянова О.И. Стажировка педагогов как прием обеспечения современного содержания профессионального образования // Образование. Карьера. Общество. 2014. № 2 (41). С. 10–12.
10. Мысникова Э.А., Кутырева Е.Ю., Стажировка как эффективная форма профессионального развития современного педагога // Педагогическое обозрение. 2019. № 2 (38). С. 32–36.

Кубанская
Школа



**БУХТИЯР
ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА**

Методист центра методической
поддержки и
инновационного развития
системы образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Ekaterina.bukhtiyar@yandex.ru

Система внутрифирменного обучения в Институте развития образования Краснодарского края

В статье рассматриваются сформировавшиеся в ИРО традиции внутрифирменного обучения, его преимущества и особенности организации. Обоснованно структурированная система внутрифирменного обучения представлена как эффективная возможность для работников развить свой потенциал и соответствовать уровню профессионализма организации.

Ключевые слова: повышение квалификации, мастер-класс, внутрифирменное обучение, повышение профессиональных компетенций, непрерывное корпоративное обучение

Развитие российского образования требует соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов вызовам времени и умений грамотно использовать те средства профессиональной деятельности, которые будут ключом к успеху в ближайшем будущем.

К преимуществам внутрифирменного обучения относят сплочение коллектива, готовность работников к внедрению инноваций, возможность перенимать у коллег продуктивный опыт, улучшение климата в коллективе, повышение профессионального мастерства молодых специалистов, решение кадровых вопросов (перемещение/повышение работников) и т.д.

Все преимущества внутрифирменного обучения в полной мере раскрываются только при системном грамотно организованном процессе. К фактору, снижающему продуктивность внутрифирменного обучения, можно отнести потерю интереса сотрудников к посещению мастер-классов вследствие неправильного информирования сотрудников, низкого уровня выступающих, бессистемности

обучения, избыточности незначительной информации в выступлении спикера и т.д.

Организация и совершенствование внутрифирменного обучения исследовались в работах таких авторов, как Д. Хинричс, М. Мухина, Г.И. Ибрагимов, М.В. Герасимов и др. Кроме того, тема внутрифирменного обучения актуальна практически во всех сферах деятельности, например, на производстве, в образовательных организациях, в системе медицинского обеспечения и др. Повышение профессиональных компетенций необходимо не только молодым, но и опытным сотрудникам. В настоящее время при высочайшей конкуренции во многих отраслях происходит постоянное изменение процессов производства, а как следствие, и улучшение качества выпускаемого товара или услуг, что и является одним из основных факторов успеха [1]. Эти процессы требуют постоянного повышения квалификации сотрудников.

Под внутрифирменным обучением в современном научном литературном обществе понимают процесс,

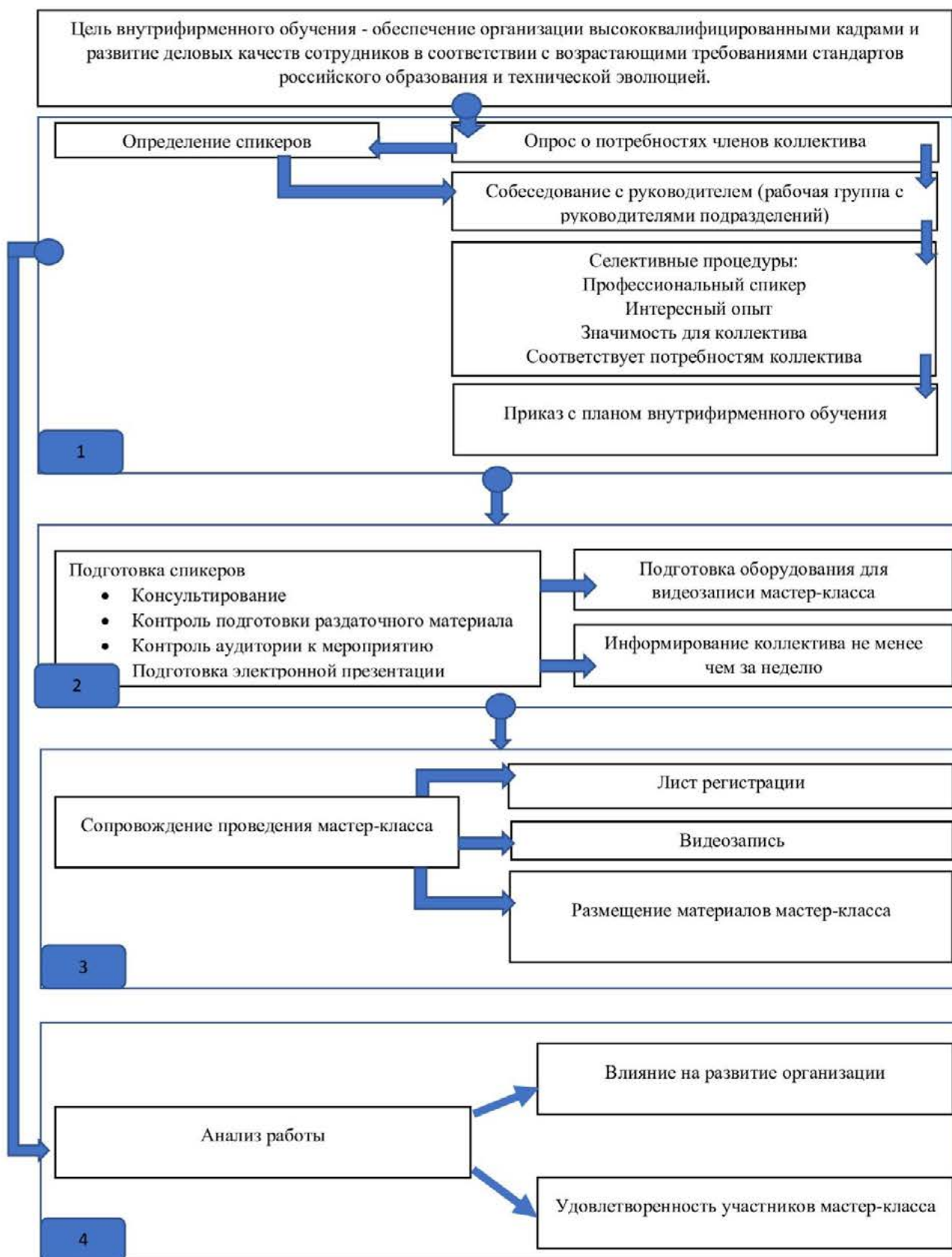


Рисунок 1. Модель организации внутрифирменного обучения в современной образовательной организации

направленный на развитие навыков работников и решение проблем, возникающих в процессе их трудовой деятельности. [2]

Анализ научной литературы показал, что обладая безусловной спецификой в организациях системы образования, внутрифирменное обучение может и должно строиться в соответствии с системой, включающей инвариантные компоненты: планово-прогностический (1), проектно-содержательный (2), организационно-деятельностный (3), коррекционно-аналитический (4). Модель представлена на рисунке 1.

Опыт выступающих в ИРО позволяет выстроить эффективную модель внутрифирменного обучения.

Для грамотного планирования и организации работы учреждения необходимо разработать приказ с планом-графиком внутрифирменного обучения. При этом примерный план-график на следующий год составляется в конце текущего года. Он может корректироваться в течение года в связи с изменением состава коллектива, производственной необходимости и т.д.

Первым этапом формирования такого графика является определение спикеров. Чтобы грамотно определить спикеров, необходимо выяснить потребности членов коллектива. Например:

- возникающие в процессе работы затруднения;
- темы, освещение которых на мастер-классах будет полезно для трудовой деятельности сотрудников;
- soft-компетенции, которые облегчат рабочий процесс (в области ИТ и организации рабочего процесса).

После выявления актуальных тем на собеседовании с

руководителем в режиме рабочей группы назначаются ответственные из руководителей структурных подразделений для выбора спикеров по конкретному направлению работы. Руководители структурных подразделений определяют кандидата по нескольким критериям: это должен быть профессиональный спикер, обладающий опытом в области представления материала (подготовки презентации, владения актуальными данными, методиками и т.д.).

Спикер должен раскрыть тему в соответствии с проведенным опросом членов коллектива и потребностями штатных сотрудников, учитывая должностной уровень членов коллектива и приоритетность решаемых задач. Участники мастер-класса после посещения мероприятия должны овладеть определенными навыками, необходимыми для выполнения своих должностных обязанностей. Например, на одном из мастер-классов рассматривался алгоритм написания научных статей, выявлялись языковые особенности научных текстов и требования к структуре статей [3]. Большое внимание уделяется актуальным для системы образования цифровым образовательным ресурсам и современным инструментам командообразования.

После утверждения спикеров выпускается приказ с планом-графиком внутрифирменного обучения. Рабочая группа, составляя план-график, учитывает загруженность организации, длительные выходные дни, период отпусков и т.д. Также в расчет берется системность и частота проведения мастер-классов: оптимальным считается проведение ежемесячных мероприятий. При более частом проведении те-

ряется качество, а при более редком пропадает системность.

Подготовку спикеров целесообразно начинать не менее чем за две недели до мастер-класса (в соответствии с утвержденным планом-графиком). К подготовке относятся: консультирование спикера об удобном времени мастер-класса, контроль бронирования, оснащение аудитории дополнительным оборудованием (компьютеры, доски и т.д.), проверка наличия подготовленных электронных презентационных и раздаточных материалов.

После согласования информации со спикерами ответственный за проведение внутрифирменного обучения информирует коллектив не менее чем за неделю до назначенной даты мастер-класса. Информация может размещаться в любых группах/чатах.

Внутрифирменное обучение проходит систематически в определенный день недели, информация о теме мастер-класса, спикере, дате/времени проведения и аудитории направляется в группу руководителей структурных подразделений дважды: за неделю до мероприятия и утром в день проведения внутрифирменного обучения.

Для сотрудников, желающих ознакомиться с темой, но по каким-либо причинам пропустивших очный мастер-класс, информация с презентационными материалами размещается в группе внутрифирменного обучения.

При согласии спикера рекомендуется подготовить оборудование для видеосъемки/видеотрансляции мастер-класса (продуктивного опыта).

Ответственный за проведение внутрифирменного

обучения в день проведения мероприятия подготавливает листы регистрации, размещает (при наличии) материалы мастер-класса и видеозапись выступления.

В конце года перед составлением плана-графика на следующий период проводится анализ проведенной работы. Оцениваются удовлетворенность участников мастер-классов, влияние проведенного в течение года внутрифирменного обучения на развитие организации.

Для проведения рефлексии в рамках коррекционно-аналитического блока используются листы регистрации, может быть проведено анкетирование. В качестве вопросов анкеты могут быть использованы следующие:

- смог ли спикер за отведенное время раскрыть тему;
- был ли полезен мастер-класс в вашей профессиональной деятельности;
- было ли интересно;
- оцените уровень удовлетворенности внутрифирменным обучением по шкале от 1 до 10;
- знали ли Вы о возможности посещения мастер-классов, организованных учреждением в рамках проведения внутрифирменного обучения;
- сколько мастер-классов из N проведенных в 2023 году Вы посетили;
- считаете ли Вы полезным внутрифирменное обучение, проводимое в организации;
- предложите темы внутрифирменного обучения, раскрытие которых будет вам

интересно и поможет в Вашей профессиональной деятельности.

Правильно структурированная система внутрифирменного обучения для работодателя – один из эффективных способов сформировать штат сотрудников, а для работника – возможность развить потенциал и соответствовать уровню профессионализма организации.

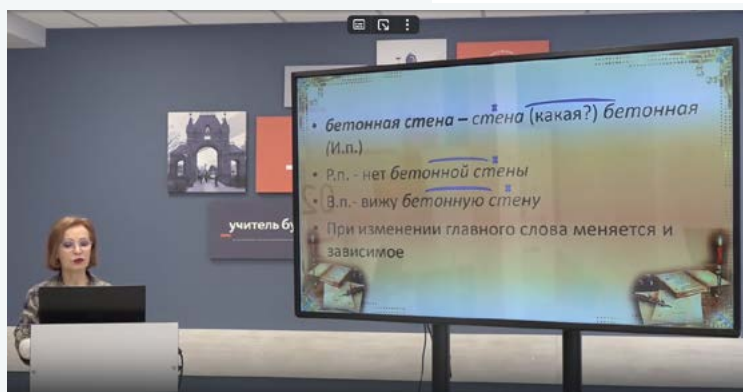
Таким образом, системная работа в соответствии с представленной моделью обеспечивает эффективное функционирование внутрифирменного обучения в организациях современной системы образования за счет четко структурированной работы по подготовке и проведению занятий, учета потребностей работников и своевременной коррекции результатов

Список литературы

1. Герасимов М. В. Внутрифирменное обучение: теоретический аспект // Молодой ученый. – 2016. – № 5 (109). – С. 319–323. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/109/26486/>
2. Абдулаева О.А., Греку И.А. Внутрифирменное и корпоративное обучение учителей: анализ понятий. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrifirmennoe-i-korporativnoe-obuchenie-uchiteley-analiz-ponyatiy/viewer>
3. В ИРО продолжается внутрифирменное обучение [Электронный ресурс] URL: <https://iro23.ru/?p=29320>

«ТЕЛЕШКОЛА КУБАНИ» В ПОМОЩЬ ВЫПУСКНИКАМ

С 2020 года Институтом развития образования Краснодарского края реализуется проект «Телешкола Кубани». Уроки-консультации в помощь выпускникам 9-х и 11-х классов проводят лучшие педагоги Краснодарского края, победители краевых и российских профессиональных конкурсов. Сотрудники ИРО осуществляют методическое сопровождение всех занятий, ориентированных на основные вопросы итоговой аттестации по разным предметам. Уроки «Телешколы Кубани» за последние 2 года собраны на сайте Института.



**Урок русского языка в «Телешколе Кубани»
проводит С.Г. Заликаева, учитель МАОУ СОШ №103
г. Краснодара**

Кубанская
Школа



**ЖУРАВЛЕВА
ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

доцент кафедры коррекционной
педагогике и специальной
психологии ГБОУ ИРО
Краснодарского края, к.псих.н.
schedrova@ya.ru



**ШЕВЧЕНКО
ЛЮДМИЛА ЕВГЕНЬЕВНА**

доцент кафедры коррекционной
педагогике и специальной
психологии ГБОУ ИРО
Краснодарского края, к.пед.н.
sheva_arm@mail.ru

Специальное (коррекционное) образование в Краснодарском крае: история, состояние, перспективы

В статье рассмотрены исторический опыт и методологические основы национальной системы специального образования в России, актуальное состояние системы специального (коррекционного) и инклюзивного образования в Краснодарском крае и приоритетные направления её развития с учетом региональной специфики.

Ключевые слова: региональная система специального (коррекционного) образования, специальное (коррекционное) и инклюзивное образование в Краснодарском крае, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, Центр дистанционного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Система дистанционного образования Кубани»

История зарождения и развития региональной системы специального (коррекционного) образования неразрывно связана со становлением национальной системы специального образования в России.

Согласно классификации национальных систем специального образования, предложенной Малофеевым Н. Н., выделено четыре этапа их становления (рис. 1):

- предыстория и формирование предпосылок (конец XIX – начало XX вв.);

- становление системы специального образования, ее законодательное оформление (появление первых школ для глухих, затем школ для умственно отсталых, а потом – для слепых; первая половина XX века);

- развитие системы специального образования и дифференциация учреждений по нозологиям (с 1974 г. в Законе «О народном образовании» закреплена система, состоящая из восьми видов школ);

- свертывание системы специального образования и создание новых инклюзивных организационных основ (на рубеже XX и XXI веков ознаменовано появлением интегративного подхода, а затем – инклюзивного) [1, с.129].

На этапе становления региональной системы специального образования (2-й этап классификации) в крае первыми были открыты в 1936 году – школа-интернат для глухих детей в г. Армави-ре и в 1937 году – школа-интернат для глухих детей в г. Тихорецке.

Ретроспективный анализ социально-экономической ситуации во второй половине 30-х годов XX века в Краснодарском крае показал, что открывались школы преимущественно одного вида: для глухих детей, а обучение умственно отсталых детей в то время осуществлялось в отдельных классах при массовых школах. При выборе места расположения коррекционной школы руководствовались принципом «чем даль-

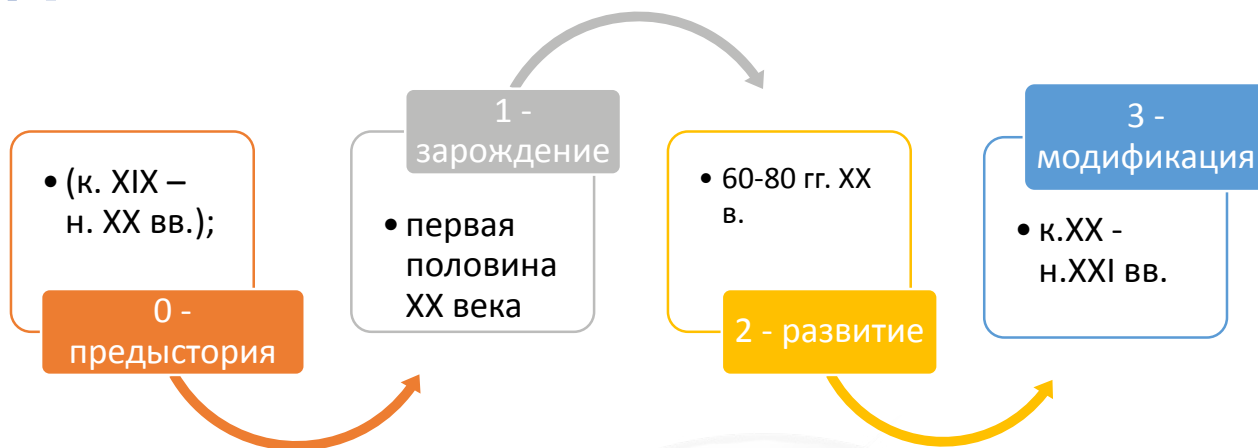


Рисунок 1. Классификация этапов становления и развития национальной системы специального образования в России (по Н.Н. Малофееву)

ше от глаз первых лиц края, тем лучше».

В годы Великой Отечественной войны было приостановлено развитие специального образования на Кубани. Ряд зданий, в которых ранее размещались специальные школы, был отдан под госпитали.

В течение первых послевоенных лет сеть специальных учреждений была не только восстановлена, но и увеличена. В 1949 году в станице Казанской открывается школа-интернат для детей с нарушением интеллекта, а в 1951 году – школа-интернат для слепых детей в станице Ладожской Усть-Лабинского района.

Заметим, что школа-интернат для слепых в станице Ладожской просуществовала недолго. Через десять лет, в 1961 году, школу перенесли из станицы в город Армавир, где она заняла здание по адресу ул. Р. Люксембург, 148. Но в связи с тем, что число обучающихся из года в год увеличивалось, директор школы Д.С. Плотников выступил инициатором строительства новой типовой коррекционной школы. И в феврале 1973 года ученики и педагогический коллектив школы пере-

ехали в новое здание по ул. Лавриненко, 5. В это время школа из девятилетней была преобразована в общеобразовательную школу-интернат с двенадцатилетним обучением.

В настоящее время в ГБОУ средняя общеобразовательная школа-интернат № 3 г. Армавира обучаются 130 воспитанников с нарушениями зрения.

Значительное увеличение количества специальных коррекционных школ в 60–80-х годах прошлого века в большей мере было связано не с ростом числа детей с нарушениями психофизического развития, а с более или менее полным их охватом специальным образованием (всеобуч).

В развитии системы специального образования Краснодарского края 70–80-х годов выделяются типичные тенденции, которые, с одной стороны, носили общегосударственный характер, с другой – своеобразно преломлялись в практике специальных школ края.

Первая тенденция связана с развёртыванием сети специальных школ-интернатов и сокращением специальных классов и специальных

школ дневного пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это было связано с результатами анализа качества обучения школьников (наиболее эффективно работали коррекционные школы-интернаты). Об этом также свидетельствовали данные о трудоустройстве выпускников. В условиях специальных классов и школ с дневным пребыванием не представлялось возможным в полной мере реализовать программы по трудовому обучению. В результате этого у большей части выпускников не были сформированы общетрудовые умения, отсутствовали и профессиональные приёмы работы. Дальнейшее обучение в профессионально-технических училищах не приводило к компенсации имеющихся недостатков, и обучающиеся выпускались с самым низким разрядом по избранной специальности.

Процесс становления и развития специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае представляет собой поэтапное движение от возникновения различных форм благотворительности и призрения детей с отклонениями в раз-

витии до создания обширной сети специальных (коррекционных) учреждений, охватывающих большую часть нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении детей.

Переломным моментом в развитии национальных систем специального образования во многих странах мира и СНГ явилось принятие ООН Конвенции о правах инвалидов [2], которая ознаменовала 4-й этап – этап сворачивания систем специального образования и их модификации в инклюзивную образовательную школу.

Социально-экономический уровень развития Краснодарского края значительно отличается от большинства субъектов Российской Федерации. Его отличительной чертой является постоянный приток населения. Так, по данным из открытых источников, Краснодарский край занимает третью позицию среди субъектов РФ по численности населения (табл. 1). Социальная напряженность обусловлена и тем, что Краснодарский край является одним из самых быстрорастущих регионов РФ за счет миграционных процессов, что обуславливает трудности в развитии инфраструктуры региона и требует пристального внимания и больших усилий от руководителей всех уровней.

Гибридный характер системы общего образования

края охватывает весь набор возможных моделей обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, закрепленных в статье 79 Закона «Об образовании»: в инклюзивных и в отдельных классах массовых школ, а также в коррекционных школах. По данным регионального министерства образования, науки и молодежной политики, в общеобразовательных школах обучаются более 38 000 детей с ОВЗ, из которых только 8 000 – в сети коррекционных школ. Несмотря на то, что в крае функционируют 52 коррекционные школы, они не удовлетворяют ежегодно возрастающую потребность в них. Данная проблема характерна для крупных муниципалитетов (г. Краснодар, г. Сочи, г. Анапа, г. Новороссийск, Тимашевский район). Так, на 1 сентября 2021 года не хватило мест для 120 первоклассников в трех школах для умственно отсталых детей г. Краснодара.

В Краснодарском крае решается вопрос кадровой обеспеченности инклюзивного образования – ведется большая работа по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Ежегодно осуществляется выпуск студентов по специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по профилям «Олигофренопедагогика» и «Логопедия» (бакалавриат) и 44.04.03 «Специальное

(дефектологическое) образование» по профилям: «Современные технологии специального и инклюзивного образования», «Обучение и воспитание лиц с ОВЗ (Коррекционная педагогика)», «Образование лиц с РАС» и др. Несмотря на высокий процент трудоустройства выпускников (86%), образовательные организации продолжают испытывать потребность в специалистах сопровождения обучающихся с ОВЗ за счет оттока молодых кадров в частный сектор.

Тем не менее, в результате реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ (с 2016 года) в крае сложилась вертикаль инклюзии [3], включающая все уровни образования: от раннего возраста до профессионального образования. Опыт края представлен на Московском международном салоне образования в 2021 году, показаны лучшие образовательные практики: МДОУ «Детский сад № 8 Гармония» г. Новороссийск, III место на Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная образовательная организация» в 2019 году; МБОУ СОШ № 10 п. Ерик Апшеронского района, лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация» в 2018 году; Курасова Т.И., директор школы-интерната ГАОУ КК «Новоулешковская

Таблица 1

Сравнительный анализ данных Федерального реестра инвалидов

Субъект РФ по состоянию на 01.02.2023	Общая численность населения (чел.)	Численность инвалидов (чел.)	Численность детей-инвалидов (чел.)	Доля детей-инвалидов в общей численности инвалидов (%)
Москва	12 635 466	879 531	50 239	5,1
Московская область	7 768 878	381 279	28 586	6,5
Краснодарский край	5 687 378	396 473	29 930	6,6

школа-интернат» Павловского муниципального района, - победитель Всероссийского конкурса «Лучшие руководители РФ» Всероссийское признание 2022»; ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум» – базовая профессиональная образовательная организация, региональный центр развития движения «Абилимпикс» в Краснодарском крае.

Ежегодно для 700 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Кубани открывает свои двери Центр дистанционного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края. Многие выпускники этого центра за время его реализации (с 2009 года) стали студентами и выпускниками профессиональных образовательных организаций. С 2015 года в крае функционирует региональная платформа для участников этого проекта – «Система дистанционного образования Кубани» (<https://lms.edu-kuban.ru/>), на которой в настоящий момент более 300 электронных учебных курсов, разработанных педагогами муниципальных общеобразовательных организаций. Материалы активно используются для реализации программ как общего, так и дополнительного образования [4].

В учреждениях среднего профессионального образования созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ: в 64 организациях, охватывающих 625 обучающихся. Адаптированные образовательные программы профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью реализуют в 19 организациях по семи профессиям: повар, каменщик, облицовщик-плиточник, маляр, штукатур, швея, садовод, обувщик по ремонту обуви.

Анализ практик передового педагогического опыта позволяет говорить о становлении вертикали образовательной инклюзии в регионе, которая активно развивается и пополняется новыми участниками. За последние несколько лет Краснодарский край поднялся с 62-й позиции на второе место в ежегодном федеральном рейтинге субъектов РФ по оценке поддержки НКО и социального предпринимательства.

Спектр социально-ориентированных НКО покрывает все возрастные категории, включая и взрослых с ментальной инвалидностью. В течение последних трех лет у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в г. Краснодаре, появилась возможность подбирать траекторию занятости и векторы развития для своего ребенка, принимать решение о посещении курсов или мероприятий развивающего или реабилитационного характера.

Центр развития «Верь в себя» БОО «Синяя птица» предлагает для детей с ОВЗ циклы занятий художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, профориентационной направленности. Краевая региональная благотворительная организация «Добрый ЮГ» организовала «НЕпросто мастерские» для дневной занятости подростков и взрослых с ментальными нарушениями. Опытные мастера помогают участникам осваивать лепку из глины, швейное дело и кулинарию. Сегодня в мастерских регулярно занимаются 30 человек с особенностями развития, самому младшему из них 16 лет.

Благотворительная общественная организация «Открытая среда» в качестве одного из приоритетных на-

правлений не только разрабатывает концепции сопровождаемого проживания, но и решает задачу освоения социальных пространств и повышения их доступности для людей с аутизмом. Кроме крафтовых мастерских, социального клуба, психологических вечеров, которые проводятся в знакомой и дружелюбной атмосфере, подростки с РАС с волонтерами ходят в кино, на концерты, становятся зрителями на спортивных аренах краевого центра. Расширяя границы возможного для своих подопечных, организаторы повышают степень самостоятельности людей с аутизмом. Благодаря усилиям этой организации достигнуты значимые успехи: 1) трудоустройство двух благополучателей: с 2019 года Евгения (31 год) работает в качестве офисного работника, с 2020 года Елизавета (26 лет) – помощник повара в кофейне; 2) в двух тренировочных квартирах проходят интенсивы 18 ребят; 3) второй год длится сопровождаемое проживание Евгения.

Несмотря на описанные эффективные практики сопровождения подростков с ОВЗ и лиц с инвалидностью (возрастной категории 18+), растущее число общественных и благотворительных организаций (НКО) не может закрыть все дефициты государственной системы сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, но постепенная и неуклонная диверсификация заинтересованных сторон и партнеров позволяет снизить напряженность социальной сферы, что повышает устойчивость формирующейся системы поддержки людей с ментальными нарушениями в инклюзивном обществе.

В качестве приоритетных направлений развития си-

стемы специального (коррекционного) и инклюзивного образования в крае рассматриваем следующие:

- необходимость сохранения и расширения существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений, коррекционных классов при общеобразовательных школах с параллельным развитием инклюзивного обучения;

- необходимость развития и совершенствования системы обучения и воспитания детей, имеющих тяжёлые нарушения умственного и физического развития через открытие классов с углубленным изучением трудового обучения и спектра программ профессионального обучения в СПО;

- совершенствование специальных условий для получения детьми с ОВЗ начального, среднего и высшего профессионального образования в условиях инклюзии (открытие ресурсных классов, введение в штат педагогов-дефектологов и др.);

- развитие системы дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;

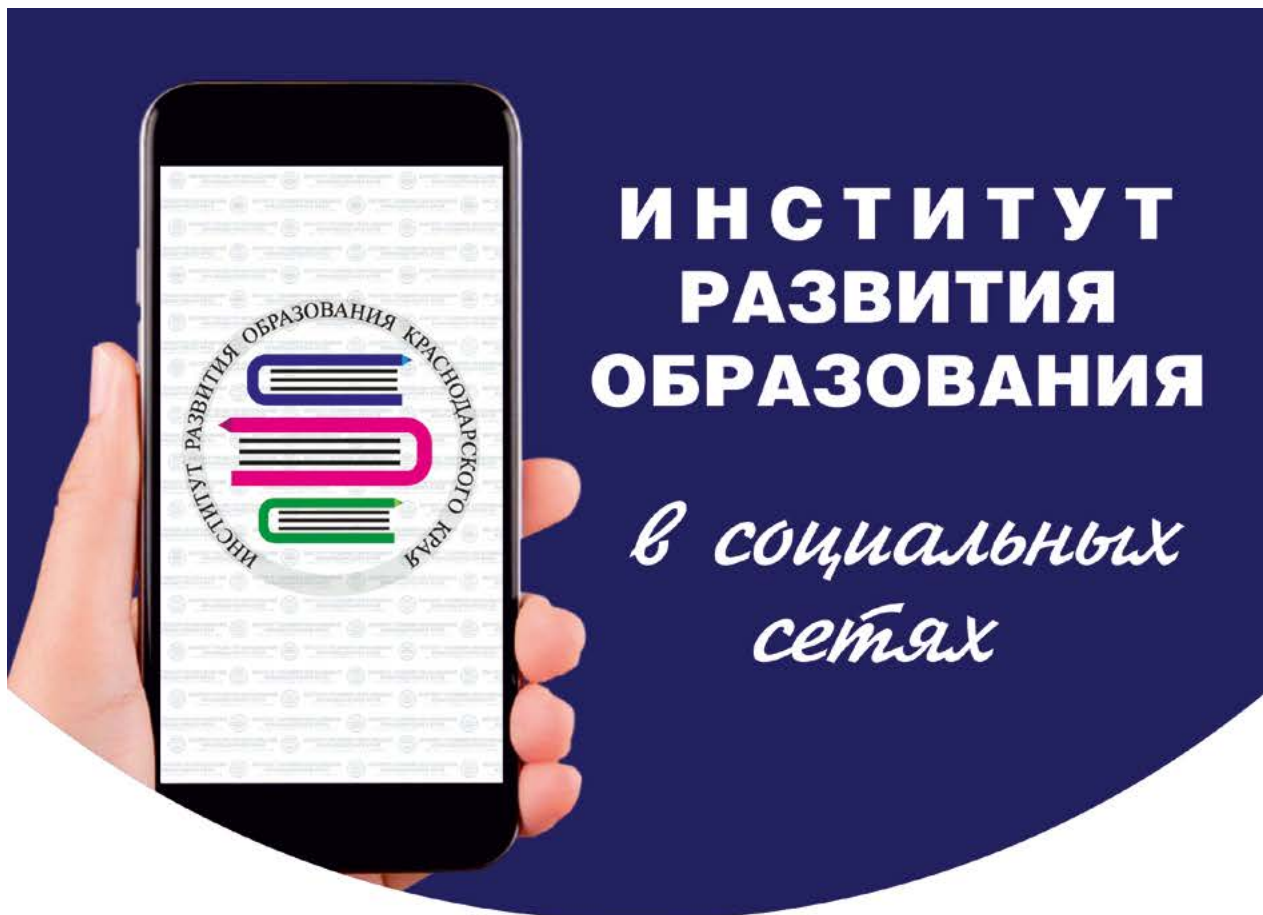
- необходимость расширения сети социальных партнеров по решению актуальных задач социокультурного развития, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью из числа общественных организаций и частного-государственного сектора (вопросы трудоустройства, летней занятости).

Понимание, что успех усилий большого числа участни-

ков образовательных отношений, прилагаемых на разных уровнях для расширения социального и культурного опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, возможен только в условиях развития региональных систем специального и инклюзивного образования, заставляет вновь и вновь подвергать анализу и переосмысливать исторический опыт, методологические основы специального образования, философские постулаты, на которых оно строится, и те цели, которые преследует [5; 6]. Только результат такого переосмысления преграждает путь ошибкам разного уровня, связанным с прямым калькированием чужого опыта специального образования без учета региональной специфики.

Список литературы

1. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. / Н. Н. Малофеев. – Москва : Просвещение, 2010. – 319. ISBN 978-5-09-023506-8.
2. Малофеев Н. Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии / Н.Н. Малофеев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2018. – № 190. – С. 8-15.
3. Инклюзия как бренд современного образования / О. О. Бахтинова, В. С. Власенко, Е. Ю. Журавлева [и др.]. – Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021. – 164 с. – ISBN 978-5-907398-06-1.
4. Журавлева Е. Ю. Цифровизация инклюзивного образования: региональный аспект / Е. Ю. Журавлева // Цифровизация в системе образования: теоретические и прикладные аспекты : материалы III ежегодной Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 25 марта 2022 года. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Мир науки», 2022. – С. 13.
5. Ананьев В. Л. Инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития: анализ социальных проблем / В. Л. Ананьев // Дефектология. – 2021. – № 3. – С. 25-36.
6. Назарова Н. М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях / Н. М. Назарова // Специальное образование. – 2012. – № 3(27). – С. 6-12.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*в социальных
сетях*





Кубанская Школа

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

№ 4 (72). 2023

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Эл № ФС77-72434 от 28 февраля 2018 г.



Краснодар 2023